


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра агрономии, селекции и семеноводства

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
« 2 » сентября 2019 г., протокол № 1  
заведующий кафедрой

  
(подпись) Егушова Е.А.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В. ~~07~~ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СЕЛЬСКОМ  
ХОЗЯЙСТВЕ

для студентов по направлению подготовки бакалавриата  
38.03.02 Менеджмент Профиль Производственный менеджмент АПК

Разработчик: Анохина О.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	3
1.1 Перечень компетенций .....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3 Описание шкал оценивания.....	6
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.....	7
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	8
2.1 Текущий контроль знаний студентов .....	8
2.2 Промежуточная аттестация .....	9
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	14

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-17: способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели.

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочные средства	
	1	2	3	4		5
ПК-17 Способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели						
Первый этап (начало формирования) Способен оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности	<p><b>Владеть:</b> современными методами сбора, обработки и анализа экономической и финансовой информации, может использовать полученную теоретическую информацию для разработки вариантов финансирования, планирования прогнозирования текущей деятельности предприятия</p> <p>В1</p>	<p>Фрагментарное владение современными методами сбора, обработки и анализа экономической и финансовой информации, может использовать полученную теоретическую информацию для разработки вариантов финансирования, планирования прогнозирования текущей деятельности предприятия</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение современными методами сбора, обработки и анализа экономической и финансовой информации, может использовать полученную теоретическую информацию для разработки вариантов финансирования, планирования прогнозирования текущей деятельности предприятия</p>	<p>В целом успешное, но отдельные пробелы владения современными методами сбора, обработки и анализа экономической и финансовой информации, может использовать полученную теоретическую информацию для разработки вариантов финансирования, планирования прогнозирования текущей деятельности предприятия</p>	<p>Успешное и систематическое владение современными методами сбора, обработки и анализа экономической информации, может использовать полученную теоретическую информацию для разработки вариантов финансирования, планирования прогнозирования текущей деятельности предприятия</p>	<p>Тест, собеседование, экзаменационные материалы</p>
Уметь: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию	<p>У1</p>	<p>Фрагментарное умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию</p>	<p>В целом успешное, но отдельные пробелы умения анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию</p>	<p>Успешное и систематическое умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию</p>	<p>Собеседование, экзаменационные материалы</p>



Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
				на организацию	на организацию	организацию	
	<p><b>Знать:</b> основы экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности <b>З1</b></p>	<p>Фрагментарные знания об основах экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания об основах экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности</p>	<p>В целом успешные, но содержательные пробелы знания об основах экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности</p>	<p>Успешные и систематические знания об основах экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности</p>	Собеседование, экзаменационные материалы	

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;  
 $m_i$  – количество оценочных средств i-го дескриптора;  
 $k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;  
 5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную



книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

#### **Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)**

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 30 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

#### **Экзаменационное тестирование**

Экзаменационное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 18 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 2.1 Текущий контроль знаний студентов

#### Комплект вопросов для собеседования

##### Тема 1. Введение в инновационные технологии в сельском хозяйстве.

1. Инновации в растениеводстве и их роль в решении продовольственных проблем в мире и нашей стране.
2. Возможности повышения эффективности возделывания сахарной свеклы на основе использования инновационных технических средств для обработки почвы последнего поколения.
3. Место растениеводства в сложных природных и сельскохозяйственных системах и пути повышения его эффективности с использованием инновационных технологий.
4. Совершенствование систем управления урожаем озимой пшеницы на основе контроля за этапами органогенеза.
5. Инновационные направления совершенствования сельскохозяйственного производства в соответствии с новой парадигмой не истощительного природопользования.
6. Перспективы совершенствования технологии возделывания картофеля с использованием инновационных приемов биотехнологии.
7. Факторы, ограничивающие продуктивность сельскохозяйственных культур и пути их компенсации за счет использования инновационных достижений науки.
8. Повышение продуктивности яровых зерновых культур за счёт инновационных технологий возделывания в различных почвенно-климатических условиях.
9. Пути совершенствования технологий возделывания сельскохозяйственных культур с использованием прогностических моделей глобального и регионального изменений климата.
10. Совершенствование технологий возделывания масличных культур с использованием инновационных подходов к управлению ходом формирования урожая.
11. Регулируемые и нерегулируемые факторы среды, особенности формирования ресурсосберегающих технологий в различных почвенно-климатических условиях.
12. Совершенствование приемов управления качеством зерна озимой пшеницы на основе контроля этапов органогенеза и методов растительной диагностики.
13. Совершенствование ресурсосберегающих технологий возделывания сельскохозяйственных культур на основе новых теорий обработки почвы и инновационной техники последнего поколения.

##### Тема 2. Инновационные агротехнологии.

1. Теоретические основы использования инноваций в растениеводстве.
2. Пути использования инновационных приемов для повышения качества зерна озимой пшеницы.
3. Место инновационных технологий в адаптивно-ландшафтных системах земледелия.
4. Инновационные подходы к формированию ресурсосберегающих технологий возделывания подсолнечника, в том числе в семеноводческих посевах.
5. История эволюции технологий возделывания сельскохозяйственных культур и возможности их совершенствования в современных условиях.
6. Использование достижений науки в области регулирования роста и развития



растений в совершенствовании технологий их возделывания.

7.Использование инновационных достижений в различных областях знаний (ГИС, единый информационный ресурс, дистанционное зондирование) для совершенствования технологий возделывания сельскохозяйственных культур.

8.Пути повышения качества продукции зерновых культур.

9.Использование достижений науки в области развития прецизионного земледелия для совершенствования технологий возделывания различных культур.

10.Повышение эффективности использования пестицидов с использованием систем контроля за формированием урожая по этапам органогенеза.

### **Тема 3. Техническое обеспечение инновационных технологий.**

1.Инновационные особенности новой комбинированной, многофункциональной техники последнего поколения и возможности её использования для совершенствования технологий возделывания различных культур.

2.Возможности и ограничения использования трансгенных сельскохозяйственных культур (соя, сахарная свекла, картофель) в сельскохозяйственном производстве.

3.Использование инновационных подходов к регулированию почвенного плодородия в технологиях возделывания зерновых бобовых культур.

4.Роль инновационных достижений в области создания новых более совершенных биологически активных препаратов для совершенствования технологий возделывания озимых колосовых культур.

5.Роль зерновых бобовых культур в повышении биологической и экологической устойчивости природной среды и сельскохозяйственного производства.

6.Ресурсосбережение при возделывании кукурузы.

7.Роль системного анализа в совершенствовании технологий возделывания сельскохозяйственных культур.

8.Особенности использования приемов точного земледелия в совершенствовании технологий возделывания озимого ячменя.

## **2.2 Промежуточная аттестация**

### **Вопросы к экзамену**

1.Инновации в растениеводстве и их роль в решении продовольственных проблем в мире и нашей стране.

2.Возможности повышения эффективности возделывания сахарной свеклы на основе использования инновационных технических средств для обработки почвы последнего поколения.

3.Место растениеводства в сложных природных и сельскохозяйственных системах и пути повышения его эффективности с использованием инновационных технологий.

4.Совершенствование систем управления урожаем озимой пшеницы на основе контроля за этапами органогенеза.

5.Инновационные направления совершенствования сельскохозяйственного производства в соответствии с новой парадигмой не истощительного природопользования.

6.Перспективы совершенствования технологии возделывания картофеля с использованием инновационных приемов биотехнологии.

7.Факторы, ограничивающие продуктивность сельскохозяйственных культур и пути их компенсации за счет использования инновационных достижений науки.

8.Повышение продуктивности яровых зерновых культур за счёт инновационных технологий возделывания в различных почвенно-климатических условиях.

9. Пути совершенствования технологий возделывания сельскохозяйственных культур с использованием прогностических моделей глобального и регионального изменений климата.
10. Совершенствование технологий возделывания масличных культур с использованием инновационных подходов к управлению ходом формирования урожая.
11. Регулируемые и нерегулируемые факторы среды, особенности формирования ресурсосберегающих технологий в различных почвенно-климатических условиях.
12. Совершенствование приемов управления качеством зерна озимой пшеницы на основе контроля этапов органогенеза и методов растительной диагностики.
13. Совершенствование ресурсосберегающих технологий возделывания сельскохозяйственных культур на основе новых теорий обработки почвы и инновационной техники последнего поколения.
14. Теоретические основы использования инноваций в растениеводстве.
15. Пути использования инновационных приемов для повышения качества зерна озимой пшеницы.
16. Место инновационных технологий в адаптивно-ландшафтных системах земледелия.
17. Инновационные подходы к формированию ресурсосберегающих технологий возделывания подсолнечника, в том числе в семеноводческих посевах.
18. История эволюции технологий возделывания сельскохозяйственных культур и возможности их совершенствования в современных условиях.
19. Использование достижений науки в области регулирования роста и развития растений в совершенствовании технологий их возделывания.
20. Использование инновационных достижений в различных областях знаний (ГИС, единый информационный ресурс, дистанционное зондирование) для совершенствования технологий возделывания сельскохозяйственных культур.
21. Пути повышения качества продукции зерновых культур.
22. Использование достижений науки в области развития прецизионного земледелия для совершенствования технологий возделывания различных культур.
23. Повышение эффективности использования пестицидов с использованием систем контроля за формированием урожая по этапам органогенеза.
24. Инновационные особенности новой комбинированной, многофункциональной техники последнего поколения и возможности её использования для совершенствования технологий возделывания различных культур.
25. Возможности и ограничения использования трансгенных сельскохозяйственных культур (соя, сахарная свекла, картофель) в сельскохозяйственном производстве.
26. Использование инновационных подходов к регулированию почвенного плодородия в технологиях возделывания зерновых бобовых культур.
27. Роль инновационных достижений в области создания новых более совершенных биологически активных препаратов для совершенствования технологий возделывания озимых колосовых культур.
28. Роль зерновых бобовых культур в повышении биологической и экологической устойчивости природной среды и сельскохозяйственного производства.
29. Ресурсосбережение при возделывании кукурузы.
30. Роль системного анализа в совершенствовании технологий возделывания сельскохозяйственных культур.
31. Особенности использования приемов точного земледелия в совершенствовании технологий возделывания озимого ячменя.



### 2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования

1. Что такое точное земледелие?
  - a. физическое и финансовое дифференцированное управление с.-х. операциями, которое обеспечивает постоянный контроль, надежность и воспроизводимость результатов в с.-х. производстве, что способствует снижению затрат, вариабельности и повышению предсказуемости результатов;
  - b. комплекс технологических (агротехнических), мелиоративных и организационных мероприятий по использованию земли, восстановлению и повышению плодородия почв;
  - c. восстановление и сохранение плодородия почв.
2. Что составляет основу точного земледелия?
  - a. выдувание мелких почвенных частиц;
  - b. контролируемые элементы, при помощи которых осуществляются сельскохозяйственные операции в соответствии с электронной картой;
- 13
- c. снос поверхностными водами верхних горизонтов почвы.
3. Что означает дифференцированное внесение удобрений?
  - a. обеспечение внесения удобрений на одном и том же поле, с учетом запаса питательных веществ на каждом участке поля и планируемой урожайности;
  - b. обеспечение внесения удобрений согласно рекомендуемых норм, под различные сельскохозяйственные культуры;
  - c. обеспечение внесения доз минеральных удобрений разрешенных производителями посевных комплексов.
4. Преимущества концепции «on-line» в точном земледелии
  - a. позволяет составлять более точную карту пестроты плодородия поля на основе предварительного отбора проб в системе позиционирования;
  - b. постоянно находится в социальных сетях для обмена информацией;
  - c. контролировать и регулировать климат, состав и свойства почв;
5. Недостатки концепции «on-line»
  - a. технология, базирующаяся на электронной карте, требует системы глобального позиционирования и источника дифференцированного сигнала для точного определения координат агрегата;
  - b. позволяет заранее установить объем применения удобрений;
  - c. позволяет более точно дозировать с учетом фактора предупреждения;
6. Что учитывается при разработке системы противозерозионных мероприятий?
  - a. тщательное изучение почв;
  - b. характер сельскохозяйственных угодий;
  - c. рельеф и местный климат;
  - d. подходят все варианты ответов.
7. Что представляет собой система позиционирования?
  - a. искусственное увлажнение почвы;
  - b. глобальная Система Позиционирования (GPS) и Глобальная Навигационная Спутниковая Система (ГЛОНАСС);
  - c. закрытие влаги ранней весной.
8. От чего зависит точность систем позиционирования:
  - a. от ошибок в эфемеридах (координатах) спутников;
  - b. от действия механизатора на поле;
  - c. От времени суток и времени года;
9. Кто владелец системы позиционирования GPS- NAVSTAR?
  - a. Министерство обороны США;
  - b. Министерство обороны России;



- c. Министерство обороны Германии;
  - d. Министерство обороны Украины.
10. Кто владелец системы позиционирования ГЛОНАСС?
- a. Министерство обороны США;
  - b. Министерство обороны России;
  - c. Министерство обороны Германии;
  - d. Министерство обороны Украины.
11. Возрастает ли в органическом сельском хозяйстве доля ручного труда?
- 14
- a. Да, возрастает;
  - b. Нет, это современное технологичное направление;
  - c. Только на запущенных фермах.
12. Из каких веществ состоят органические удобрения?
- a. из веществ животного происхождения;
  - b. из минеральных веществ;
  - c. из веществ растительного происхождения;
  - d. подходят ответы а) и c).
13. Органическое сельское хозяйство
- a. Запрещает использовать все, кроме органических удобрений;
  - b. Часто способствует агротуризму;
  - c. Органично вписывается в природу.
  - d. Современное направление аграрного развития
14. Из чего готовят компосты?
- a. из различных органических материалов;
  - b. из отходов мясоперерабатывающей промышленности;
  - c. только из перепревшей травы и сена;
  - d. гиз пищевых отходов.
15. Что представляет из себя курсоуказатель:
- a. прибор для ориентирования на местности;
  - b. устройство, используемое в управлении сельхозтехникой в поле по заданной траектории, определяемой с помощью приема сигналов от спутниковых систем навигации;
  - c. прибор подсветки нужных целей на поле;
16. Что из перечисленного можно отнести к системам дистанционного зондирования для оценки состояния почвы:
- a. беспилотные летательные аппараты;
  - b. Почвенные пробоотборники;
  - c. искусственные увлажнители почвы;
  - d. внутрпочвенное (подпочвенное) орошение.
17. Что такое подруливающее устройство в точном земледелии?:
- a. устройство, предназначенное для активного управления судном;
  - b. устройство, предназначенное для активного управления сельскохозяйственной техникой;
  - c. устройство, предназначенное для измерения углов поворотов на местности.
18. В каком секторе экономики платят субсидии за устаревшие технологии?
- a. В экологическом туризме;
  - b. В экологическом земледелии;
  - c. Так не бывает.

Ключ:

- 1. a 2. b 3. a 4. a 5. a
- 6. d 7. b 8. a 9. a 10. b
- 11. a 12. d 13. d 14. a 15. b
- 16. a 17. b 18. c

## 2.3 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра агрономии, селекции и семеноводства

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Производственный менеджмент АПК

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

Кафедра агрономии, селекции и семеноводства

Дисциплина

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

(наименование дисциплины)

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ

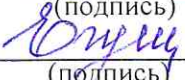
1. Инновации в растениеводстве и их роль в решении продовольственных проблем в мире и нашей стране.
2. Совершенствование ресурсосберегающих технологий возделывания сельскохозяйственных культур на основе новых теорий обработки почвы и инновационной техники последнего поколения.
3. Использование инновационных достижений в различных областях знаний (ГИС, единый информационный ресурс, дистанционное зондирование) для совершенствования технологий возделывания сельскохозяйственных культур.

Составитель

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Анохина О.В.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Егушова Е.А.

### 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- лабораторные работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита лабораторной работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения лабораторной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – лабораторные занятия, задание для самостоятельной работы.