

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра ветеринарной медицины и биотехнологий

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«28» 08 2023 г., протокол № 7

заведующий кафедрой



Т.В. Зубова

(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.08.02 Лаборант-исследователь

для студентов по направлению подготовки специалитета
36.05.01 Ветеринария

Разработчик: Морозов И.Н.

Кемерово 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3 Описание шкал оценивания.....	6
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	7
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	8
2.1 Текущий контроль знаний студентов.....	8
2.2 Промежуточная аттестация	8
2.3 Типовой экзаменационный билет.....	13
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	23

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З2, У2, В2), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных							
Третий уровень <i>Проводит лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных</i> (продолжение формирования)	Владеть: навыками проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	Успешное и систематическое владение навыками проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	Собеседование
	Уметь: проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных У3	Не умеет	Фрагментарное умение проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	В целом успешное, но не систематическое умение проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	Успешное и систематическое умение проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	Собеседование
	Знать: лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	Не знает	Фрагментарные знания о лабораторных и функциональных исследованиях необходимых для определения биологического статуса животных	В целом успешные, но не систематические знания о лабораторных и функциональных исследованиях необходимых для определения биологического статуса животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о лабораторных и функциональных исследованиях необходимых для определения биологического статуса животных	Успешные и систематические знания о лабораторных и функциональных исследованиях необходимых для определения биологического статуса животных	Собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	33				животных		

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется бально-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

1. История развития лабораторного дела
2. Виды лабораторий
3. Современные тенденции развития лабораторного дела. Основные этапы развития
4. Современные методы, используемые в лабораториях.
5. Приборное обеспечение лабораторных исследований.
6. Физические и физико-химические принципы использования аппаратуры в научных исследованиях.
7. Физические и физико-химические процессы, лежащие в основе конструкции приборов и аппаратуры для биологических исследований.
8. Методы, приборы и оборудование для исследования кормов
9. Правила отбора средней пробы различных кормов, консервация, подготовка к анализу
10. Особенности органолептической оценки кормов разных видов. Токсикологические исследования
11. Лабораторные клинические методы исследования крови
12. Отбор и подготовка образцов крови к анализу. Методы общего клинического анализа крови
13. Методы, приборы и оборудование клинических лабораторных исследований
14. Исследования мяса, молока и субпродуктов. Методы исследования прочей животноводческой продукции
15. Классификация животноводческой продукции. Правила отбора средней пробы
16. Методы и приборы для исследования молока
17. Методы и приборы для исследования мяса и пищевых жиров
18. Методы, приборы и оборудование для исследования продукции животноводства
19. Иммуногенетика в животноводстве
20. Группы крови с.-х. животных. Методы определения групп крови у крупного рогатого скота и свиней. Изучение методики генетической экспертизы и оценки племенной продукции свиней.
21. Охрана труда и правила работы в ветеринарных лабораториях

2.2 Промежуточная аттестация

Темы докладов

1. Методы лабораторной диагностики инфекционных болезней.
2. Классификация биопрепаратов для диагностики, специфической профилактики и условия их хранения.
3. Понятие об инфекции. Источники инфекции. Ворота инфекции, виды, отличительные признаки инфекционной болезни.

4. Иммунитет, виды иммунитета.
5. Антибиотики их классификация. Продуценты антибиотиков, принципы их получения. Единицы и спектр действия антибиотиков. Методы определения их активности. Антибиотикорезистентность микробов и методы определения.
6. Лабораторная диагностика инфекций общих для животных и человека (сибирская язва).
7. Лабораторная диагностика микоплазмозов, хламидиозов и риккетсиозов.
8. Лабораторная диагностика микроспории и трихофитии.
9. Лабораторная диагностика кампилобактериоза, методы лабораторной диагностики.
10. Лабораторная диагностика сибирской язвы, методы лабораторной диагностики.
11. Лабораторная диагностика клостридиозов, методы лабораторной диагностики.
12. Лабораторная диагностика пастереллезов, методы лабораторной диагностики.
13. Лабораторная диагностика сальмонеллезов, методы лабораторной диагностики.
14. Лабораторная диагностика энтеробактерий, методы лабораторной диагностики.
15. Лабораторная диагностика африканской чумы свиней, методы лабораторной диагностики.
16. Лабораторная диагностика бешенства, методы лабораторной диагностики.
17. Лабораторная диагностика ящура, методы лабораторной диагностики.
18. Лабораторная диагностика нодулярного дерматита, методы лабораторной диагностики.
19. Лабораторная диагностика губкообразной энцефалопатии, методы лабораторной диагностики.

Вопросы для экзамена

1. Методы исследований, применяемые в баклаборатории; оборудование и аппаратура лаборатории; методы стерилизации и фильтрации.
2. Методы культивирования микроорганизмов в искусственных условиях; питательные среды для культивирования, приготовление питательных сред, аппаратура, культуральные, биохимические свойства.
3. Серологические реакции их сущность, компоненты, методы постановки и учета; использование серологических реакций при лабораторной диагностике (РА, РГА, РП, РН, РСК, МФА, Роз-бенгаловая проба).
4. Генетические методы идентификации микроорганизмов, метод гибридизации нуклеиновых кислот, метод генных зондов, полимеразная цепная реакция и др.), определение вирулентности и токсигенности микроорганизмов.
5. Выявление факторов патогенности микроорганизмов: тест на плазмокоагуляцию, тест на гиалуронидазу, тест на гемолизин, тест на фибринолизин, тест на лецитиназу, тест на ДНК-азу, тест на адгезины.
6. Методы определения факторов неспецифической резистентности макроорганизма (количественное определение лизоцима, комплемента в сыворотке крови, методы оценки активности фагоцитирующих клеток),
7. Методы оценки иммунного статуса макроорганизма (методы оценки Т-системы, В-системы иммунитета).
8. Лабораторная диагностика бактериальных инфекций, схемы и методы исследования, диагностические наборы.

9. Особенности лабораторной диагностики вирусных инфекций, схемы и методы исследования, диагностические наборы.
10. Лабораторная диагностика стафилококкозов. Систематика, основные свойства возбудителей, антигенная структура, схемы и методы исследований, формирование иммунитета. Биопрепараты для диагностики.
11. Лабораторная диагностика стрептококкозов: диплококковой септицемии молодняка, мыта лошадей, мастита крупного рогатого скота, энтерококковой инфекции сельскохозяйственных животных и пушных зверей. Систематика, основные свойства возбудителей, антигенная структура, схемы и методы исследований, формирование иммунитета. Биопрепараты для диагностики.
12. Лабораторная диагностика эшерихиозов, сальмонеллезов. Систематика, основные свойства возбудителей, антигенная структура, схемы и методы исследований сельскохозяйственных животных и пушных зверей, формирование иммунитета. Биопрепараты для диагностики.
13. Лабораторная диагностика рожи свиней и листериоза. Систематика, основные свойства возбудителей, антигенная структура, схемы и методы исследований, формирование иммунитета. Биопрепараты для диагностики.
14. Лабораторная диагностика бруцеллеза. Систематика, основные свойства возбудителей, антигенная структура, схемы и методы исследований, формирование иммунитета. Биопрепараты для диагностики.
15. Лабораторная диагностика сибирской язвы. Систематика, основные свойства возбудителя, антигенная структура, схемы и методы исследований, формирование иммунитета. Биопрепараты для диагностики.
16. Лабораторная диагностика лептоспироза, кампилобактериоза и дизентерии свиней. Систематика, основные свойства возбудителя, антигенная структура, схемы и методы исследований, формирование иммунитета. Биопрепараты для диагностики.
17. Лабораторная диагностика пастереллеза. Систематика, основные свойства возбудителей, антигенная структура, схемы и методы исследований сельскохозяйственных животных и пушных зверей, формирование иммунитета. Биопрепараты для диагностики.
18. Лабораторная диагностика гемофильного полисерозита, пастереллеза и актинобациллезной пневмонии свиней, схемы и методы исследований, диагностические наборы.
19. Лабораторная диагностика туберкулеза. Систематика, основные свойства возбудителей, антигенная структура, схемы и методы исследований, формирование иммунитета. Биопрепараты для диагностики.
20. Лабораторная диагностика микоплазмозов: контагиозная перипневмония крупного рогатого скота, инфекционная плевропневмония коз, инфекционная агалактия овец и коз, респираторный микоплазмоз птиц. Систематика, основные свойства возбудителей, антигенная структура, схемы и методы исследований, формирование иммунитета. Биопрепараты для диагностики.
21. Лабораторная диагностика анаэробных инфекций: злокачественного отека, бродзота овец, анаэробной дизентерии ягнят, анаэробной энтеротоксемии, эмфизематозного карбункула, столбняка, ботулизма, некробактериоза. Систематика,

основные свойства возбудителей, антигенная структура, схемы и методы исследований, формирование иммунитета. Биопрепараты для диагностики.

22. Лабораторная диагностика риккетсиозов: Ку-риккетсиоза (Ку-лихорадка), крупного и мелкого рогатого скота, эрлихиоза собак, гидроперикардита (коудриоза). Систематика, основные свойства возбудителей, антигенная структура, схемы и методы исследований, формирование иммунитета. Биопрепараты для диагностики.

23. Лабораторная диагностика хламидиозов. Систематика, основные свойства возбудителей, антигенная структура, схемы и методы исследований, формирование иммунитета. Биопрепараты для диагностики.

24. Лабораторная диагностика дерматофитозов: трихофитии, микроспории. Систематика, основные свойства возбудителей, антигенная структура, схемы и методы исследований, формирование иммунитета. Биопрепараты для диагностики.

25. Лабораторная диагностика дерматомикозов: аспергиллеза, пенициллиомикоза, мукомикоза, кандидамикоза, эпизоотического лимфангита, кокцидиоидомикоза. Систематика, основные свойства возбудителей, антигенная структура, схемы и методы исследований, формирование иммунитета. Биопрепараты для диагностики.

26. Лабораторная диагностика микотоксикозов, вызываемых грибами родов *Aspergillus*, *Penicillium*, *Fusarium*, *Stachybotrys*, *Dendrodochium*. Афлатоксикозы, охратоксикозы, пенициллотоксикозы (рубратоксикозы), фузариотоксикозы, стахиботриотоксикозы, дендродохиотоксикозы. Систематика, основные свойства возбудителей, антигенная структура, схемы и методы исследований, формирование иммунитета. Биопрепараты для диагностики.

27. Лабораторная диагностика бешенства. Систематика, основные свойства возбудителя, антигенная структура, схемы и методы исследований, формирование иммунитета. Биопрепараты для диагностики.

28. Лабораторная диагностика лейкоза. Систематика, основные свойства возбудителя, антигенная структура, схемы и методы исследований, формирование иммунитета. Биопрепараты для диагностики.

29. Лабораторная диагностика ящура, инфекционного ринотрахеита крупного рогатого скота. Систематика, основные свойства возбудителей, антигенная структура, схемы и методы исследований, формирование иммунитета. Биопрепараты для диагностики.

30. Лабораторная диагностика болезни Ауески. Систематика, основные свойства возбудителя, антигенная структура, схемы и методы исследований, формирование иммунитета. Биопрепараты для диагностики.

31. Лабораторная диагностика классической чумы свиней, респираторного и репродуктивного синдрома свиней, синдрома «голубой глаз», инфекционного гастроэнтерита свиней, гриппа свиней, болезни Тешена, схемы и методы исследования. Биопрепараты для диагностики.

32. Лабораторная диагностика болезней птиц: оспы кур, ньюкаслской болезни, гриппа, болезни Марека, инфекционного ларинготрахеита, инфекционного бронхита кур. Систематика, основные свойства возбудителей, антигенная структура, схемы и методы исследований, формирование иммунитета. Биопрепараты для диагностики.

33. Лабораторная диагностика болезней овец: оспы, аденоматоза, аденовирусной инфекции овец и коз. Систематика, основные свойства возбудителей, антигенная

структура, схемы и методы исследований, формирование иммунитета.
Биопрепараты для диагностики.

2.3 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра ветеринарной медицины и биотехнологий

36.05.01 Ветеринария

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Ветеринарный врач

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

Дисциплина

Лаборант-исследователь

(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Методы исследований, применяемые в баклаборатории; оборудование и аппаратура лаборатории; методы стерилизации и фильтрации.

2. Лабораторная диагностика микоплазмозов: контагиозная перипневмония крупного рогатого скота, инфекционная плевропневмония коз, инфекционная агалактия овец и коз, респираторный микоплазмоз птиц. Систематика, основные свойства возбудителей, антигенная структура, схемы и методы исследований, формирование иммунитета. Биопрепараты для диагностики.

3. Лабораторная диагностика болезни Ауески. Систематика, основные свойства возбудителя, антигенная структура, схемы и методы исследований, формирование иммунитета. Биопрепараты для диагностики.

Составитель

_____ (подпись)

Морозов И.Н.

_____ (расшифровка подписи)

Заведующий кафедрой

_____ (подпись)

Зубова Т.В.

_____ (расшифровка подписи)

Пример тестовых заданий

S: В 1976 г. Международным комитетом по таксономии возбудителями стафилококкозов официально утверждены три вида:

+: *S. aureus*, *S. epidermidis*, *S. saprophyticus* -: *S. aureus*, *S. agalactiae*, *S. saprophyticus*

-: *S. equi*, *S. epidermidis*, *S. saprophyticus* -: *S. dublin*, *S. aureus*, *S. epidermidis*

-: *S. saprophyticus*, *S. dublin*, *S. equi*

S: На агаре с 10% обезжиренного молока после 24 часов инкубации на свету синтезирует золотистый или оранжевый пигмент:

+: *S. aureus* -: *S. equi*

-: *S. epidermidis*

-: *S. saprophyticus* -: *S. agalactiae*

S: В столбике желатина растут по уколу с разжижением среды и образованием воронки с жидкостью:

+: стафилококки -: стрептококки -: сальмонеллы

-: риккетсии -: эрлии

S: Стафилококки проникают в организм:

+: через поврежденную кожу и слизистые оболочки -: через неповрежденную кожу и аэрогенно

-: алиментарно и аэрогенно

-: трансмиссивно и через слизистые оболочки

-: только алиментарно

S: Стафилококкам не свойственна способность:

+: образовывать индол

-: образовывать сероводород

-: выделять аммиак

-: разжижать желатин

-: формировать глюкозу

S: В патогенезе стафилококковых инфекций ведущая роль принадлежит:

+: экзотоксинам

-: эндотоксинам

-: адгезии

-: ферментам патогенности

-: адсорбции

S: Данные заболевания вызывают соответствующие возбудители:

L1: Туляремия

L2: Псевдотуберкулез L3: Браззот овец

L4: Ботулизм L5: Листерия

R1: *F. rancisella tularensis*

R2: *Yersinia pseudotuberculosis* R3: *Clostridium septicum*

R4: *Clostridium botulinum* R5: *Listeria monocytogenes* R6: *E. coli*

R7: *S. equi*

S: При микроскопировании палочки с субтерминально расположенными спорами имеют вид теннисных ракеток у возбудителя:

+: *Clostridium botulinum*

-: *Yersinia enterocolitica*

-: *Yersinia pseudotuberculosis* -: *E. coli*

-: *Clostridium septicum*

S: Ботулинистический токсин в организм проникает:

+ : алиментарно

- : через поврежденную кожу и слизистые оболочки - : через неповрежденную кожу

- : аэрогенно

- : трансмиссивно

S: Возбудителем рожи свиней является:

+ : *Erysipelotrix rhusiopathiae*

+ : E*y*ip*lo*ri* r*u*io*at*iae

S: На мясо-пептонном желатине рост в виде стержня с горизонтальными отростками дает возбудитель:

+ : рожи свиней - : ботулизма

- : туляремии - : листериоза

- : псевдотуберкулеза

S: Заражение рожей свиней происходит:

+ : алиментарно

+ : трансмиссивно

+ : через поврежденную кожу

- : через неповрежденную кожу - : аэрогенно

S: Для диагностики рожи свиней в лабораторию целесообразно направлять:

+ : сердце

+ : печень

+ : селезенку

+ : почку

- : головной мозг

S: По способу дыхания возбудитель рожи свиней относится к группе:

+ : факультативные анаэробы

S: Наиболее чувствительны к возбудителю рожи:

+ : свиньи

- : лошади - : кошки - : волки

- : крысы

S: По содержанию антигенов бактерии рожи свиней разделены на три группы: + : А, В, N

- : А, В, С - : N, В, А - : О, Р, Т - : М, Т, V

S: Для идентификации бактерии рожи свиней используют серологические реакции: + : РА

+ : РИФ - : РН

- : РП

- : РСК

S: Данные виды сальмонелл вызывают заболевания у соответствующих животных:

L1: *S.abortus equi*

L2: *S.anatum*

L3: *S.gallinarum-pullorum* L4: *S.abortus ovis*

L5: *S.enteriti ovis* R1: лошади

R2: утки R3: куры R4: овцы R5: телята R6: собаки R7: кошки

S: Род *Salmonella* относится к семейству:

+: Enterobacteriaceae

-: Bacteroidaceae

-: Mycobacteriaceae -: Pasteurellaceae

-: Vibrionaceae

S: Основными путями заражения возбудителем сальмонеллеза являются: +: алиментарный

+: аэрогенный

-: через поврежденную кожу

-: через неповрежденную кожу -: трансмиссивно

S: На висмут-сульфитном агаре микроб образует черные колонии с металлическим блеском .

+: возбудитель сальмонеллеза

S: Экспресс метод для обнаружения сальмонелл в исследуемом материале: +: МФА

-: ИФА -: РСК -: РН

-: РДП

S: *Listeria monocytogenes* вызывает заболевание: +: листериоз

+:

S: Для диагностики листериоза в лабораторию направляют от павших животных: +: головной мозг

+: паренхиматозные органы +: абортированный плод

+: оболочки плода

-: трубкообразные органы

S: Последовательность лабораторной диагностики: 1: приготовление мазков-отпечатков

2: окраска мазков по Граму

3: окраска мазков методом флюоресцирующих антител 4: микроскопирование мазков-отпечатков

5: посев на питательные среды

6: изучение биохимических и культуральных свойств 7: дифференциация от возбудителя рожи свиней

8: определение серотипа 9: биопроба

10: серологическая диагностика

S: Сухую живую вакцину из штамма АУФ применяют для профилактики инфекционного заболевания:

+: листериоза -: ботулизма -: туляремии

-: сальмонеллеза

-: псевдотуберкулеза

S: По способу дыхания возбудитель листериоза относится к группе: +: факультативные анаэробы

S: Для дифференциации листерий от возбудителя рожи свиней не используют: +: постановку РДП

-: постановку РА

-: тест на подвижность

-: конъюнктивальные пробы -: тест на каталазу

S: Листерии не чувствительны к: +: пенициллину
-: ампициллину -: биомицину
-: тетрациклину
-: хлортетрациклину

S: Листериям свойственно:
+: неспособность образовывать индол
+: неспособность образовывать сероводород +: неспособность разжижать желатин
+: неспособность восстанавливать нитраты -: отрицательная проба на каталазу

S: Бактерии рода *Proteus* относятся к семейству: +: Enterobacteriaceae
-: Bacteroidaceae
-: Mycobacteriaceae -: Pasteurellaceae
-: Vibrionaceae

S: По способу дыхания бактерии рода *Proteus* относятся к группе: +: факультативные анаэробы

S: Патогенные свойства у культуры протей не связано с выделением: +: микроцидина
-: нейротоксина -: уреазы
-: липаза -: амилаза

S: При культивировании микроба на МПА наблюдается характерный сливающийся рост и культура издает специфический гнилостный запах

S: *Bacillus anthracis* является возбудителем инфекционного заболевания
+: сибирской язвы

S: Возбудителем сибирской язвы является: +: *Bacillus anthracis*

S: Возбудитель сибирской язвы относится к семейству: +: Bacillaceae
-: Mycobacteriaceae -: Bacteroidaceae
-: Pasteurellaceae -: Vibrionaceae

S: Название этой болезни предложил в 1789 году Андриевский который изучал ее на Урале и Сибири:
+: сибирская язва

S: Возбудитель встречается в трех формах: в виде вегетативных клеток и спор и изолированных спор ###.
+: *Bacillus anthracis*

S: По типу дыхания сибиреязвенный микроб относят к группе: +: факультативные анаэробы

S: При диагностики сибирской язвы от нескрытого трупа используют патматериал: +: кровь
+: уху
-: измененные лимфоузлы
-: кусочки селезенки и печени -: фекалии

S: В столбике желатина уколом микроб растет в виде перевернутой елочки желтовато-белого цвета:
+: возбудитель сибирской язвы

S: Эту реакцию используют для обнаружения возбудителя сибирской язвы в патологическом материале ###.
+: реакция Асколи
+: реакция преципитации

S: Впервые возбудитель был выделен в 1885 году Эшерихом из фекалий больного ребенка ###.
+: *Escherichia coli*

S: Синонимом колибактериоза не является: +: коли-титр
-: колиэнтерит
-: колисептицимия -: колиинфекция
-: эшерихиоз

S: На среде Эндо бактерии образуют колонии темно-вишневого цвета с металлическим блеском ###.
+: *Escherichia coli*

S: *Escherichia coli* образует колонии темно-фиолетового или черного цвета на среде: +: Левина
-: Эндо
-: Плоскирева -: Сабуро
-: Чапика

S: *Escherichia coli* свойственно образование: +: индола
-: желатина
-: сероводорода -: мочевины
-: способность утилизировать нитраты

S: Патогенные свойства *Escherichia coli* не обусловлены: +: внутриклеточным паразитизмом
-: наличием эндотоксина -: адгезии
-: выработкой энтеротоксинов -: выработкой гемолизина

S: *Escherichia coli* относится к семейству: +: Enterobacteriaceae
-: Bacteroidaceae
-: Mycobacteriaceae -: Pasteurellaceae
-: Vibrionaceae

S: Патогенные штаммы эшерихий выделяют вещества для подавления роста и развития филогенетически родственных бактерий:
+: колицины
-: эндотоксины -: экзотоксины -: гемолизины
-: лейкоцидины

S: По типу дыхания *Escherichia coli* относят к группе: +: факультативные анаэробы

S: Основными путями заражения возбудителями колибактериоза являются: +: алиментарный
+: аэрогенный
-: через поврежденную кожу
-: через неповрежденную кожу -: трансмиссивный

S: Способность эшерихий к адгезии обуславливается специальными приспособлениями ###.
+: фимбриями

S: *Streptococcus equi* вызывает инфекционное заболевание у лошадей ###. +: мыгт

S: Мыт вызывает возбудитель ###. +: *Streptococcus equi*

S: Возбудителю мыта свойственна:

- + : неспособность редуцировать метиленовое молоко - : способность ферментировать маннит
- : способность ферментировать лактозу - : способность свертывать молоко
- : способность ферментировать сорбит

S: Мытный стрептококк в отличие от гноеродного стрептококка: +: не ферментирует молоко и лактозу

- : на кровяном агаре растут мелкими колониями с зоной гемолиза - : сбраживает лактозу
- : свертывает молоко
- : не ферментирует индол

S: Наиболее частым возбудителем мастита у коров является ###.

- + : *Str.agalactiae*
- + : *Str.mastitidis* - : *Str. equi*
- : *Bacillus anthracis* - : *Str.aureus*

S: Маститный стрептококк не продуцирует: +: энтеротоксин

- : гемолизин
- : некротоксин - : эритротоксин - : нейротоксин

S: Микроб вызывает у жвачных абсцессы и флегмоны: +: *Str.pyogenes*

- : *Str.agalactiae* - : *Str.mastitidis* - : *Str.equi*
- : *Str.aureus*

S: Для лабораторного обследования на гнойный стрептококк используется в качестве патматериала:

- + : экссудат ран и абсцессов - : кровь из сердца
- : головной мозг - : почка
- : печень

S: По способу дыхания стрептококки относятся к группе ###. +: облигатные аэробы

- + : безусловные аэробы +: строгие аэробы

S: Возбудитель мыта лошадей проникает в организм: +: аэрогенно

- : алиментарно
- : через поврежденную кожу
- : через неповрежденную кожу - : трансмиссивно

S: Возбудителем бруцеллеза крупного рогатого скота является ###. +: *Brucella abortus*

S: *Brucella militensis* вызывает ###.

- + : бруцеллез овец и коз

S: Для диагностики бруцеллеза в лаборатории чаще направляют:

- + : абортрованный плод
- : желудок
- : головной мозг - : печень

-: селезенку

S: По способу дыхания бруцеллы относятся к группе ###. +: микроаэрофилы

S: Бруцеллам свойственна способность: +: выделять сероводород

-: свертывать молоко

-: образовывать кислоту и газ -: разжижать желатин

-: неспособность редуцировать нитраты

S: Патогенное действие бруцелл связано с выделением: +: эндотоксина

-: гемолизина

-: некротоксина -: эритротоксина -: нейротоксина

S: Плодные оболочки многих животных содержат фактор роста для бруцелл: +: эритрол

-: эстрагон

-: эстрадиол

-: прогестерон -: эстраген

S: Для человека наиболее опасной из бруцелл является: +: *B. melitensis*

-: *B. suis* -: *B. canis* -: *B. ovis*

-: *B. neotomae*

S: При диагностике не применяют метод: +: ДНК-зондов

-: серологический -: биопробы

-: микроскопирования -: аллергический

S: Аллергическая диагностика бруцеллеза связана с применением ###. +: бруцеллина

S: Данные виды бруцелл вызывают заболевания у животных: L1: *B. abortus*

L2: *B. melitensis* L3: *B. suis*

L4: *B. canis*

L5: *B. neotomae* L6: *B. ovis*

R1: крупный рогатый скот R2: мелкий рогатый скот R3: свиньи

R4: собаки R5: крысы R6: бараны R7: кошки R8: хомячки

S: Возбудители гемофилезов включены в семейство: +: Pasteurellaceae

-: Enterobacteriaceae -: Bacteroidaceae

-: Mycobacteriaceae -: Vibrionaceae

S: Возбудитель гемофилезного полисерозита у свиней является ###.

+: *Haemophilus parasuis* +: *Neisseria meningitidis*

S: *Haemophilus parasuis* вызывает инфекционное заболевание ###. +: гемофилезный полисерозит

S: Возбудителем гемофилезной плевропневмонии является ###. +: *Haemophilus pleuropneumoniae*

S: *Haemophilus pleuropneumoniae* вызывает инфекционное заболевание ###. +: гемофилезная плевропневмония

S: *Haemophilus pleuropneumoniae* обладает выраженным тропизмом к: +: легочной ткани

-: нервной ткани

-: мышечной ткани

-: соединительной ткани -: эпителиальной ткани

S: Эти микроорганизмы нуждаются в специфическом ростовом факторе из крови или продуктах жизнедеятельности некоторых бактерий:

+: Hemophilus -: Salmonella

-: Escherichia -: Proteus

-: Bacillus

S: Для приготовления специального агара к расплавленному 2%-му МПА добавляют 10% по объему стерильной дефибрилированной крови барана ###.

+: шоколадного

S: Yersinia pseudotuberculosis вызывает инфекционное заболевание ###. +: псевдотуберкулез

S: Псевдотуберкулез вызывает возбудитель ###. +: Yersinia pseudotuberculosis

S: По типу дыхания возбудитель псевдотуберкулез относят к группе ###. +: факультативные анаэробы

S: При пониженных температурах Yersinia pseudotuberculosis приобретает компоненты и отличается от антропонозной чумы ###.

+: жгутики

+: жгутиковый аппарат

S: При пониженных температурах возбудитель приобретает жгутики и этим отличается от Yersinia pestis ###.

S: Yersinia pseudotuberculosis свойственна: +: способность выделять аммиак

-: способность образовывать индол -: способность разжижать желатин

-: неспособность сбраживать мочевины

-: способность расщеплять лактозу и сахарозу

S: К Yersinia pseudotuberculosis наиболее восприимчивы: +: куры

-: лошади -: козы

-: кошки -: собаки

S: Yersinia pseudotuberculosis относится к семейству: +: Bacteroidaceae

-: Enterobacteriaceae -: Pasteurellaceae

-: Mycobacteriaceae -: Vibrionaceae

S: В отличие от возбудителя антропонозной чумы Yersinia pseudotuberculosis: +: подвижна

-: не разлагает мочевины

-: растет на среде Бессоновой -: патогенна в S-форме

-: не лизируется чумным бактериофагом

S: Экологической особенностью различных представителей рода клостридий не является:

+: внутриклеточный паразитизм -: спорообразование

-: широкое распространение на всех континентах -: устойчивость к неблагоприятным факторам

-: способность к сапрофитическому существованию

S: Возбудителем столбняка является ###. +: Clostridium tetani

S: Clostridium tetani вызывает инфекционное заболевание ###. +: столбняк

S: При культивировании этого возбудителя на среде Китта-Тароцци культуры издадут запах жженого рога

- + : C.tetani
- : C.botulinum - : S.paratypi
- : B.melitansis - : B.suis

S: Эта клостридия не сбраживает моносахара и многоатомные спирты + : C.tetani
- : C.botulinum - : C.perfringens - : C.septicum
- : C.chauvae I:

S: В составе столбнячного экзотоксина два компонента: + : тетаноспазмин и тетаногемолизин
- : тетаноспазмин и некротоксин
- : тетаногемолизин и лейкоцидин - : лейкоцидин и некротоксин
- : энтеротоксин и лейкоцидин

S: Причиной гибели животных после заражения столбняком является ###. + : асфиксия
+ : паралич сердца

S: Споры столбняка проникают в организм:
+ : через раны
- : аэрогенно
- : алиментарно
- : через неповрежденную кожу - : трансмиссивно

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.