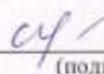


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра агрономии, селекции и семеноводства

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
« 19 » сентября 2022 г., протокол № 1  
заведующий кафедрой

  
(подпись) Сартакова О.А.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.1.22 Адаптивно-ландшафтные системы земледелия**

для студентов по направлению подготовки бакалавриата  
35.03.04 Агрономия профиль Агробизнес

Разработчик: Пазин М.А.

Кемерово 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	3
1.1 Перечень компетенций .....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	4
1.3 Описание шкал оценивания .....	18
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....	19
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	20
2.1 Текущий контроль знаний студентов .....	20
2.2 Промежуточная аттестация .....	21
2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.4 Типовой экзаменационный билет .....	23
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	24

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности.

ПК-3-Способен установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования.

ПК-4-Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия.

ПК-5-Способен организовать составление почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов, определение схем их движения по полям и проведение технологических регулировок.

ПК-7 -Способен разработать систему севооборотов, организовать их размещение по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия и проведение нарезки полей.

ПК-8-Способен осуществить адаптацию систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин.

ПСК-3 Владение навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства	
		1	2	3	4	5		
. ПК-2 Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности.								
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Использует в профессиональной деятельности материалы научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы</i>	<b>Владеть:</b> навыками предварительного проведения патентных исследований и патентного поиска <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками предварительного проведения патентных исследований и патентного поиска	В целом успешное, но не систематическое владение навыками предварительного проведения патентных исследований и патентного поиска	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками предварительного проведения патентных исследований и патентного поиска	Успешное и систематическое владение навыками предварительного проведения патентных исследований и патентного поиска	Тест, собеседование, экзаменационные материалы	
	<b>Уметь:</b> использовать основные положения Гражданского кодекса Российской Федерации в области интеллектуальных прав <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать основные положения Гражданского кодекса Российской Федерации в области интеллектуальных прав	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные положения Гражданского кодекса Российской Федерации в области интеллектуальных прав	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные положения Гражданского кодекса Российской Федерации в области интеллектуальных прав	Успешное и систематическое умение использовать основные положения Гражданского кодекса Российской Федерации в области интеллектуальных прав		Тест, собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> способы выявления, учета и обеспечения правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о способах выявления, учета и обеспечения правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания о способах выявления, учета и обеспечения правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах выявления, учета и обеспечения правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности	Успешные и систематические знания о способах выявления, учета и обеспечения правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности		
ПК-3-Способен установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по								

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
территории землепользования							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Устанавливает соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования</i>	<b>Владеть:</b> навыками установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования	Успешное и систематическое владение навыками установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования	
	<b>Уметь:</b> характеризовать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных предприятий <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение характеризовать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных предприятий	В целом успешное, но не систематическое умение характеризовать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных предприятий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение характеризовать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных предприятий	Успешное и систематическое умение характеризовать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных предприятий	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> требования сельскохозяйственных культур (сортов) при их размещении по территории землепользования <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания требований сельскохозяйственных культур (сортов) при их размещении по территории землепользования	В целом успешные, но не систематические знания требований сельскохозяйственных культур (сортов) при их размещении по территории землепользования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания требований сельскохозяйственных культур (сортов) при их размещении по территории землепользования	Успешные и систематические знания требований сельскохозяйственных культур (сортов) при их размещении по территории землепользования	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
<i>Второй этап</i> (завершение)	<b>Владеть:</b> навыками определения	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения	В целом успешное, но не систематическое владение навыками	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое владение навыками	Тест, собеседование,

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>формирования)</i> <i>Определяет соответствие свойств почвы требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)</i>	соответствие свойств почвы требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) <b>В1</b>		соответствие свойств почвы требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	определения свойств почвы требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	владение навыками определения свойств почвы требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	определения свойств почвы требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> производить выбор почв под сельскохозяйственные культуры <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение производить выбор почв под сельскохозяйственные культуры	В целом успешное, но не систематическое умение производить выбор почв под сельскохозяйственные культуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение производить выбор почв под сельскохозяйственные культуры	Успешное и систематическое умение производить выбор почв под сельскохозяйственные культуры	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> требования сельскохозяйственных культур (сортов) к свойствам почв <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарное владение навыками определения свойств почвы требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения свойств почвы требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения свойств почвы требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	Успешное и систематическое владение навыками определения свойств почвы требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
ПК-4 Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Определяет соответствие условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)</i> <b>В1</b>	<b>Владеть:</b> навыками определения соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	Успешное и систематическое владение навыками определения соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<p><b>Уметь:</b> анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям произрастания <b>У1</b></p>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям произрастания	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям произрастания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям произрастания	Успешное и систематическое умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям произрастания	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
	<p><b>Знать:</b> принципы обоснования выбора сельскохозяйственных культур <b>З1</b></p>	Не знает	Фрагментарные знания принципов обоснования выбора сельскохозяйственных культур	В целом успешные, но не систематические знания принципов обоснования выбора сельскохозяйственных культур	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов обоснования выбора сельскохозяйственных культур	Успешные и систематические знания принципов обоснования выбора сельскохозяйственных культур	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
<p><b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <b>Определяет соответствие уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)</b> <b>В2</b></p> <p><b>Уметь:</b> анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к уровню интенсификации</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками определения соответствия уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) <b>В2</b></p>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения соответствия уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения соответствия уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения соответствия уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	Успешное и систематическое владение навыками определения соответствия уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	Тест, коллоквиум, экзаменационные материалы
	<p><b>Уметь:</b> анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к уровню интенсификации</p>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к уровню интенсификации	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов)	Успешное и систематическое умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к уровню интенсификации	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	земледелия <b>У2</b>		земледелия	к уровню интенсификации земледелия	к уровню интенсификации земледелия	интенсификации земледелия	
	<b>Знать:</b> способы интенсификации земледелия <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания способов интенсификации земледелия	В целом успешные, но не систематические знания способов интенсификации земледелия	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания способов интенсификации земледелия	Успешные и систематические знания способов интенсификации земледелия	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
<i>Третий этап (завершение формирования) Владеет методами поиска сортов в реестре районированных сортов</i>	<b>Владеть:</b> методами поиска сортов в реестре районированных сортов <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение методами поиска сортов в реестре районированных сортов	В целом успешное, но не систематическое владение методами поиска сортов в реестре районированных сортов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами поиска сортов в реестре районированных сортов	Успешное и систематическое владение методами поиска сортов в реестре районированных сортов	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> обосновывать выбор сортов <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение обосновывать выбор сортов	В целом успешное, но не систематическое умение обосновывать выбор сортов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать выбор сортов	Успешное и систематическое умение обосновывать выбор сортов	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> сорта и принципы поиска сортов в реестре районированных сортов <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания сортов и принципов поиска сортов в реестре районированных сортов	В целом успешные, но не систематические знания сортов и принципов поиска сортов в реестре районированных сортов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания сортов и принципов поиска сортов в реестре районированных сортов	Успешные и систематические знания сортов и принципов поиска сортов в реестре районированных сортов	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
ПК-5 Способен организовать составление почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов, определение схем их движения по полям и проведение технологических регулировок							
<b>Первый этап (начало формирования)</b>	<b>Владеть:</b> навыками сравнения и	Не владеет	Фрагментарное владение навыками сравнения и	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое владение навыками	Тест, коллоквиум, экзаменационные материалы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>Готов комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты</b>	принятия решения по подбору почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов <b>В1</b>		принятия решения по подбору почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов	владение навыками сравнения и принятия решения по подбору почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов	владение навыками сравнения и принятия решения по подбору почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов	сравнения и принятия решения по подбору почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов	
	<b>Уметь:</b> комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты	В целом успешное, но не систематическое умение комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты	Успешное и систематическое умение комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Знать:</b> почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатах	В целом успешные, но не систематические знания о почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатах	Успешные и систематические знания о почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатах	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <b>Готов определить схемы движения по полям почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов</b>	<b>Владеть:</b> навыками изображения схематически движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов по полям <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками изображения схематически движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов по полям	В целом успешное, но не систематическое владение навыками изображения схематически движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов по полям	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками изображения схематически движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов по полям	Успешное и систематическое владение навыками изображения схематически движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов по полям	Тест, коллоквиум, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> определять схемы движения	Не умеет	Фрагментарное умение определять схемы движения	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое умение определять	Тест, коллоквиум, экзаменационные материалы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов по полям <b>У2</b>		почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов по полям	умение определять схемы движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов по полям	умение определять схемы движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов по полям	схемы движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов по полям	
	<b>Знать:</b> схемы движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов по полям <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о схемах движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов по полям	В целом успешные, но не систематические знания о схемах движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов по полям	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о схемах движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов по полям	Успешные и систематические знания о схемах движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов по полям	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
<b>Третий этап</b> (завершение формирования) <b>Готов провести технологические регулировки сельскохозяйственных машин</b>	<b>Владеть:</b> навыками демонстрации проведения технологических регулировок сельскохозяйственных машин <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками демонстрации проведения технологических регулировок сельскохозяйственных машин	В целом успешное, но не систематическое владение навыками демонстрации проведения технологических регулировок сельскохозяйственных машин	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками демонстрации проведения технологических регулировок сельскохозяйственных машин	Успешное и систематическое владение навыками демонстрации проведения технологических регулировок сельскохозяйственных машин	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> характеризовать технологические регулировки сельскохозяйственных машин <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение характеризовать технологические регулировки сельскохозяйственных машин	В целом успешное, но не систематическое умение характеризовать технологические регулировки сельскохозяйственных машин	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение характеризовать технологические регулировки сельскохозяйственных машин	Успешное и систематическое умение характеризовать технологические регулировки сельскохозяйственных машин	Тест, коллоквиум, экзаменационные материалы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<b>Знать:</b> технологические регулировки сельскохозяйственных машин <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания о технологических регулировках сельскохозяйственных машин	В целом успешные, но не систематические знания о технологических регулировках сельскохозяйственных машин	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о технологических регулировках сельскохозяйственных машин	Успешные и систематические знания о технологических регулировках сельскохозяйственных машин	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
<i>Четвертый этап (продолжение формирования) Определяет схемы движения агрегатов по полям</i>	<b>Владеть:</b> навыками анализа конструктивных особенностей машинно-тракторных агрегатов <b>В4</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками анализа конструктивных особенностей машинно-тракторных агрегатов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа конструктивных особенностей машинно-тракторных агрегатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа конструктивных особенностей машинно-тракторных агрегатов	Успешное и систематическое владение навыками анализа конструктивных особенностей машинно-тракторных агрегатов	
	<b>Уметь:</b> обосновать методы выбора эффективных способов движения машинно-тракторных агрегатов <b>У4</b>	Не умеет	Фрагментарное умение обосновать методы выбора эффективных способов движения машинно-тракторных агрегатов	В целом успешное, но не систематическое умение обосновать методы выбора эффективных способов движения машинно-тракторных агрегатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновать методы выбора эффективных способов движения машинно-тракторных агрегатов	Успешное и систематическое умение обосновать методы выбора эффективных способов движения машинно-тракторных агрегатов	
	<b>Знать:</b> закономерности перемещения машинно-тракторных агрегатов по полю во время работы <b>З4</b>	Не знает	Фрагментарные знания о закономерностях перемещения машинно-тракторных агрегатов по полю во время работы	В целом успешные, но не систематические знания о закономерностях перемещения машинно-тракторных агрегатов по полю во время работы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях перемещения машинно-тракторных агрегатов по полю во время работы	Успешные и систематические знания о закономерностях перемещения машинно-тракторных агрегатов по полю во время работы	
<i>Пятый этап (завершение формирования) Организует проведение технологических</i>	<b>Владеть:</b> навыками контроля при проведении технологических регулировок <b>В5</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками контроля при проведении технологических регулировок	В целом успешное, но не систематическое владение навыками контроля при проведении технологических регулировок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками контроля при проведении технологических регулировок	Успешное и систематическое владение навыками контроля при проведении технологических регулировок	Фрагментарное владение навыками контроля при проведении технологических регулировок

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>регулировок</i>					регулировок		
	<b>Уметь:</b> формировать агротехнические требования к выполнению работ при технологических операциях <b>У5</b>	Не умеет	Фрагментарное умение формировать агротехнические требования к выполнению работ при технологических операциях	В целом успешное, но не систематическое умение формировать агротехнические требования к выполнению работ при технологических операциях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы формировать агротехнические требования к выполнению работ при технологических операциях	Успешное и систематическое умение формировать агротехнические требования к выполнению работ при технологических операциях	Фрагментарное умение формировать агротехнические требования к выполнению работ при технологических операциях
	<b>Знать:</b> техническое устройство машинно-тракторных агрегатов <b>35</b>	Не знает	Фрагментарные знания о техническом устройстве машинно-тракторных агрегатов	В целом успешные, но не систематические знания о техническом устройстве машинно-тракторных агрегатов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о техническом устройстве машинно-тракторных агрегатов	Успешные и систематические знания о техническом устройстве машинно-тракторных агрегатов	Фрагментарные знания о техническом устройстве машинно-тракторных агрегатов
ПК-7 Способен разработать систему севооборотов, организовать их размещение по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия и проведение нарезки полей							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Составляет схемы севооборотов с соблюдением научно обоснованных принципов чередования культур</i>	<b>Владеть:</b> навыками организации системы севооборотов и размещения их по территории землепользования <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации системы севооборотов и размещения их по территории землепользования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации системы севооборотов и размещения их по территории землепользования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации системы севооборотов и размещения их по территории землепользования	Успешное и систематическое владение навыками организации системы севооборотов и размещения их по территории землепользования	Тест, коллоквиум, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> составлять схемы полевых, кормовых и специальных	Не умеет	Фрагментарное умение составлять схемы полевых, кормовых и специальных	В целом успешное, но не систематическое умение составлять схемы полевых,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять схемы полевых,	Успешное и систематическое умение составлять схемы полевых, кормовых и	Тест, собеседование, экзаменационные материалы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	севооборотов с соблюдением научно обоснованных принципов чередования культур <b>У1</b>		севооборотов с соблюдением научно обоснованных принципов чередования культур	кормовых и специальных севооборотов с соблюдением научно обоснованных принципов чередования культур	кормовых и специальных севооборотов с соблюдением научно обоснованных принципов чередования культур	специальных севооборотов с соблюдением научно обоснованных принципов чередования культур	
	<b>Знать:</b> научные основы севооборотов, их классификацию, принципы построения и оценки <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания научных основ севооборотов, их классификации, принципов построения и оценки	В целом успешные, но не систематические знания научных основ севооборотов, их классификации, принципов построения и оценки	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания научных основ севооборотов, их классификации, принципов построения и оценки	Успешные и систематические знания научных основ севооборотов, их классификации, принципов построения и оценки	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Составляет планы введения севооборотов и ротационные таблицы</i>	<b>Владеть:</b> навыками составления планов введения севооборотов и ротационных таблиц <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками составления планов введения севооборотов и ротационных таблиц	В целом успешное, но не систематическое владение навыками составления планов введения севооборотов и ротационных таблиц	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками составления планов введения севооборотов и ротационных таблиц	Успешное и систематическое владение навыками составления планов введения севооборотов и ротационных таблиц	Тест, коллоквиум, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> проектировать севообороты в зависимости от потребностей <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение проектировать севообороты в зависимости от потребностей	В целом успешное, но не систематическое умение проектировать севообороты в зависимости от потребностей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать севообороты в зависимости от потребностей	Успешное и систематическое умение проектировать севообороты в зависимости от потребностей	Тест, собеседование, экзаменационные материалы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<b>Знать:</b> порядок составления плана освоения севооборота, формы и принципы составления переходных и ротационных таблиц <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания порядка составления плана освоения севооборота, форм и принципов составления переходных и ротационных таблиц	В целом успешные, но не систематические знания порядка составления плана освоения севооборота, форм и принципов составления переходных и ротационных таблиц	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания порядка составления плана освоения севооборота, форм и принципов составления переходных и ротационных таблиц	Успешные и систематические знания порядка составления плана освоения севооборота, форм и принципов составления переходных и ротационных таблиц	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
<b>Третий этап</b> (завершение формирования) <i>Определяет оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей</i>	<b>Владеть:</b> навыками определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей и агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей и агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей и агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей и агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	Успешное и систематическое владение навыками определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей и агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	Тест, коллоквиум, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей	Не умеет	Фрагментарное умение определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей	В целом успешное, но не систематическое умение определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей	Успешное и систематическое умение определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей	Тест, собеседование, экзаменационные материалы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<b>УЗ</b>			особенностей	особенностей		
	<b>Знать:</b> методы определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей <b>ЗЗ</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методах определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей	В целом успешные, но не систематические знания о методах определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей	Успешные и систематические знания о методах определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей	Тест, собеседование, экзаменационные материалы

ПК-8 Способен осуществить адаптацию систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин

<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Демонстрирует знания типов и приемов обработки почвы</i>	<b>Владеть:</b> навыками составления системы обработки почвы под культуры севооборота <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками составления системы обработки почвы под культуры севооборота	В целом успешное, но не систематическое владение навыками составления системы обработки почвы под культуры севооборота	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками составления системы обработки почвы под культуры севооборота	Успешное и систематическое владение навыками составления системы обработки почвы под культуры севооборота	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> обосновывать приемы обработки почв, разрабатывать технологии обработки почвы и защиты культур от сорных растений, болезней и вредителей <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение обосновывать приемы обработки почв, разрабатывать технологии обработки почвы и защиты культур от сорных растений, болезней и вредителей	В целом успешное, но не систематическое умение обосновывать приемы обработки почв, разрабатывать технологии обработки почвы и защиты культур от сорных растений, болезней и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать приемы обработки почв, разрабатывать технологии обработки почвы и защиты культур от сорных растений, болезней и	Успешное и систематическое умение обосновывать приемы обработки почв, разрабатывать технологии обработки почвы и защиты культур от сорных растений, болезней и вредителей	Тест, собеседование, экзаменационные материалы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
				вредителей	вредителей		
	<b>Знать:</b> научные основы обработки почвы, основные приемы обработки почвы и возможность адаптации обработки почвы под культуры севооборота <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания научных основ обработки почвы, основных приемов обработки почвы и возможности адаптации обработки почвы под культуры севооборота	В целом успешные, но не систематические знания научных основ обработки почвы, основных приемов обработки почвы и возможности адаптации обработки почвы под культуры севооборота	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания научных основ обработки почвы, основных приемов обработки почвы и возможности адаптации обработки почвы под культуры севооборота	Успешные и систематические знания научных основ обработки почвы, основных приемов обработки почвы и возможности адаптации обработки почвы под культуры севооборота	Тест, коллоквиум, экзаменационные материалы
<i>ПСК-3 Владение навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками</i>							
Первый этап (начало и завершение формирования) Осуществляет оперативный контроль качества выполнения технологических операций	<b>Владеть:</b> навыками финансово-экономической оценки бизнес-проекта, оценки эффективности бизнес-проекта и риска, оценки конкурентоспособности предприятия в целом, продукта, отдельного бизнеса и т.п. <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками финансово-экономической оценки бизнес-проекта, оценки эффективности бизнес-проекта и риска, оценки конкурентоспособности предприятия в целом, продукта, отдельного бизнеса и т.п.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками финансово-экономической оценки бизнес-проекта, оценки эффективности бизнес-проекта и риска, оценки конкурентоспособности предприятия в целом, продукта, отдельного бизнеса и т.п.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками финансово-экономической оценки бизнес-проекта, оценки эффективности бизнес-проекта и риска, оценки конкурентоспособности предприятия в целом, продукта, отдельного бизнеса и т.п.	Успешное и систематическое владение навыками финансово-экономической оценки бизнес-проекта, оценки эффективности бизнес-проекта и риска, оценки конкурентоспособности предприятия в целом, продукта, отдельного бизнеса и т.п.	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
	<b>Уметь:</b> разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность	Успешное и систематическое умение разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность	Тест, собеседование, экзаменационные материалы

					эффективность		
	<b>Знать:</b> системы (виды) планирования, сущность, структуру и содержание бизнес-плана <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о системе (видах) планирования, сущности, структуре и содержании бизнес-плана	В целом успешные, но не систематические знания о системе (видах) планирования, сущности, структуре и содержании бизнес-плана	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о системе (видах) планирования, сущности, структуре и содержании бизнес-плана	Успешные и систематические знания о системе (видах) планирования, сущности, структуре и содержании бизнес-плана	Тест, собеседование, экзаменационные материалы

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств i-го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

#### **Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)**

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 30 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

## **2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

### **2.1 Текущий контроль знаний студентов**

#### **Комплект вопросов для собеседования**

##### **Раздел 1 – Методологические основы проектирования адаптивно-ландшафтных систем земледелия.**

1. Методологические принципы систем земледелия (целостности, дифференциации, адаптивности, экологичности, оптимизации, нормативности, принцип агрономической и экономической эффективности).
2. Основные свойства систем (целостность, эмерджентность, связность, сложность).
3. Теоретические основы систем земледелия.
4. Звенья современных систем земледелия (система обработки почвы; система удобрения; семеноводство; технологии возделывания культур) их содержание и взаимодействие.
5. Понятие о системе земледелия. Признаки системы (цель; структурные элементы; взаимодействие элементов системы; ограничивающие условия).
6. Классификация систем земледелия.
7. Методы производства продукции растениеводства (примитивный, экстенсивный, техногенно-химический, биологический, эколого-адаптивный), их преимущества и недостатки.

#### **Комплект вопросов для коллоквиумов**

##### **Раздел 2 – Научно-практические основы проектирования звеньев адаптивно-ландшафтных систем земледелия.**

1. Понятие системы земледелия. История развития систем земледелия.
2. Агроландшафт как основа организации системы земледелия.
3. Классификация агроландшафтов.
4. Агроэкологическая оценка ландшафтов. Пригодность ландшафтов для возделывания различных сельскохозяйственных культур.
5. Устойчивость агроландшафтов.
6. Оценка агроклиматических и ландшафтных условий и обоснование специализации хозяйства.

##### **Раздел 3 – Ресурсосберегающие технологии возделывания сельскохозяйственных культур в адаптивно-ландшафтных системах земледелия.**

1. Агроклиматическое и агроэкологическое обоснование структуры посевных площадей.
2. Организация системы севооборотов.
3. Система удобрения и химической мелиорации.

4. Система обработки почвы. Её почвозащитная и ресурсосберегающая направленность.
5. Система защиты растений от вредных организмов и её экологичность.
7. Экологические и технологические основы системы семеноводства.
8. Система обустройства природных кормовых угодий.
9. Освоение зональных систем земледелия.

## **Тестовые задания**

Тема 1. Плодородие почвы

Тема 2. Сорные растения

Тема 3. Севообороты

Тема 4. Обработка почвы

Пример теста из темы севообороты:

Выберите виды севооборотов, которые относятся к специальным:

- зернотравяные
- овощные
- зернопропашные
- рисовые
- конопляные

## **2.2 Промежуточная аттестация**

### **Вопросы к экзамену**

**Знать:**

1. Методы производства продукции растениеводства.
2. Семенной контроль посевов.
3. Агроландшафт как основа организации системы земледелия.
4. Мероприятия по сохранению и повышению сортовых качеств семян.
5. Сортовой контроль посевов.
6. Основные свойства систем (целостность, эмерджентность, связность, сложность).
7. Система семеноводства зерновых культур.
8. Понятие сортосмены и сортообновления.
9. Устойчивость агроландшафтов.
10. Теоретические основы систем земледелия.
11. Мониторинг в системе защиты растений.
12. Сортосмена и сортообновление семян. Перспективный и дефицитный сорта.
13. Классификация ландшафтов.
14. Содержание и структура системы защиты растений.
15. Понятие о системе земледелия. Признаки системы (цель, структурные элементы, взаимодействие элементов системы, ограничивающие условия).
16. Классификация современных систем земледелия.
17. Классификация сенокосов и пастбищ.
18. Принципы минимализации обработки почвы в биологическом земледелии.
19. Мульчирующая обработка и прямой посев зерновых культур.
20. Коренное улучшение пастбищ.

21. Классификация систем обработки почвы.
22. Роль севооборота в системе земледелия.
23. Роль предупредительных мероприятий в борьбе с вредными объектами сельскохозяйственных культур.
24. Принципы чередования сельскохозяйственных культур в севообороте.

**Уметь:**

1. Агротехника семенных посевов зерновых культур.
2. Комплекс машин для внесения удобрений.
3. Агротехника семенных посевов многолетних трав
4. Методологические принципы систем земледелия.
5. Приемы химической мелиорации почв (известкование).
6. Система удобрения в хозяйстве и ее составные части.
7. Методологические принципы системы земледелия (оптимизации, нормативности, агрономической и экономической эффективности).
8. Способы и сроки внесения удобрений.
9. Производство элитных семян зерновых культур.
10. Освоение и соблюдение системы севооборотов.
11. Приемы химической мелиорации почв (гипсование).
12. Звенья современных систем земледелия, их содержание и взаимодействие.
13. Технология возделывания ярового ячменя.
14. Принципы составления схем севооборотов.
15. Организация системы севооборотов.
16. Мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции
17. Этапы проектирования системы обработки почвы в севообороте.
18. Этапы разработки системы защиты растений.
19. Технология возделывания озимой пшеницы.
20. Система обработки почвы чистого пара.
21. Обработка почвы после занятых паров и зернобобовых культур под озимые культуры.
22. Технология возделывания кукурузы на силос.
23. Система противэрозионной обработки почвы, ее особенности и районы применения.
24. Система обработки почвы под озимые культуры.

**Владеть:**

методикой по составлению схем севооборотов при различной структуре посевных площадей; методикой по составлению схемы севооборотов при известном наборе культур, запланированной площади под ними, определенной площади севооборота; (задачи прилагаются к экзаменационным билетам).

## 2.3 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра агрономии, селекции и семеноводства

35.03.04 Агрономия

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Агробизнес

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

Кафедра агрономии, селекции и семеноводства

(наименование кафедры)

Дисциплина Адаптивно-ландшафтные системы земледелия  
(наименование дисциплины)

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Методы производства продукции растениеводства.
2. Агротехника семенных посевов зерновых культур.
3. Задача по составлению схемы севооборотов при различной структуре посевных площадей.

Составитель

\_\_\_\_\_

(подпись)

Анохина О.В.

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

(подпись)

Сартакова О.А.

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- лабораторные работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита лабораторной работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения лабораторной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – лабораторные занятия, задание для самостоятельной работы.