

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра агрономии, селекции и семеноводства

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«01» сентября 2019 г., протокол № 1
заведующий кафедрой
Егушова Е.А. Егушова
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.09 ОСНОВЫ СОРТОВЕДЕНИЯ И АПРОБАЦИИ КУЛЬТУРНЫХ ВИДОВ РАСТЕНИЙ

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
35.03.04 Агрономия профиль Технология производства продукции растениеводства

Разработчик: Анохина О.В.

Кемерово 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ | 3 |
| 1.1 Перечень компетенций..... | 3 |
| 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования..... | 4 |
| 1.3 Описание шкал оценивания..... | 11 |
| 1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий..... | 12 |
| 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ..... | 13 |
| 2.1 Текущий контроль знаний студентов | 13 |
| 2.2 Промежуточная аттестация | 14 |
| 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ | 15 |

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности.

ПК-3 Способен установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования.

ПК-4 Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия.

ПК-9 Способен организовать подготовку семян, посев сельскохозяйственных культур и уход за ними; уточнение системы защиты растений от вредных организмов и неблагоприятных погодных явлений.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|---|--|--|--|--|---|---------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| ПК-2 Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности | | | | | | | |
| Первый этап (начало формирования) <i>Решает задачи, связанные с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности</i> | Владеть: навыками предварительного проведения патентных исследований и патентного поиска В1 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками предварительного проведения патентных исследований и патентного поиска | В целом успешное, но не систематическое владение навыками предварительного проведения патентных исследований и патентного поиска | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками предварительного проведения патентных исследований и патентного поиска | Успешное и систематическое владение навыками предварительного проведения патентных исследований и патентного поиска | Собеседование |
| | Уметь: использовать основные положения Гражданского кодекса Российской Федерации в области интеллектуальных прав У1 | Не умеет | Фрагментарное умение использовать основные положения Гражданского кодекса Российской Федерации в области интеллектуальных прав | В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные положения Гражданского кодекса Российской Федерации в области интеллектуальных прав | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные положения Гражданского кодекса Российской Федерации в области интеллектуальных прав | Успешное и систематическое умение использовать основные положения Гражданского кодекса Российской Федерации в области интеллектуальных прав | Собеседование, коллоквиум |
| | Знать: способы выявления, учет и обеспечение правовой охраны результатов | Не знает | Фрагментарные знания о способах выявления, учете и обеспечении правовой охраны результатов | В целом успешные, но не систематические знания о способах выявления, учете и обеспечении правовой охраны результатов | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах выявления, учете и обеспечении правовой охраны результатов | Успешные и систематические знания о способах выявления, учете и обеспечении правовой охраны результатов | Собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|--|--|---|--|--|---|---------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | интеллектуальной деятельности З1 | | интеллектуальной деятельности | интеллектуальной деятельности | результатов интеллектуальной деятельности | интеллектуальной деятельности | |
| ПК-3 Способен установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования. | | | | | | | |
| Первый этап (начало формирования) <i>Устанавливает соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) при их размещении по территории землепользования</i> | Владеть: навыками установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования В1 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования | В целом успешное, но не систематическое владение навыками установления агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками установления агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования | Успешное и систематическое владение навыками установления агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования | Собеседование |
| | Уметь: характеризовать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных предприятий У1 | Не умеет | Фрагментарное умение характеризовать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных предприятий | В целом успешное, но не систематическое умение характеризовать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных предприятий | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение характеризовать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных предприятий | Успешное и систематическое умение характеризовать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных предприятий | Собеседование, коллоквиум |
| | Знать: требования сельскохозяйственных культур (сортов) при их размещении по территории землепользования З1 | Не знает | Фрагментарные знания требований сельскохозяйственных культур (сортов) при их размещении по территории землепользования | В целом успешные, но не систематические знания требований сельскохозяйственных культур (сортов) при их размещении по территории землепользования | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания требований сельскохозяйственных культур (сортов) при их размещении по территории землепользования | Успешные и систематические знания требований сельскохозяйственных культур (сортов) при их размещении по территории землепользования | Собеседование, коллоквиум |
| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|---|--|--|--|--|---|---------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| ПК-4 Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия. | | | | | | | |
| Первый этап (начало формирования) <i>Определяет соответствие условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)</i> | Владеть: навыками определения соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) В1 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками определения соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) | В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) | Успешное и систематическое владение навыками определения соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) | Собеседование |
| | Уметь: анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям произрастания У1 | Не умеет | Фрагментарное умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям произрастания | В целом успешное, но не систематическое умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям произрастания | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям произрастания | Успешное и систематическое умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям произрастания | Собеседование, коллоквиум |
| | Знать: принципы обоснования выбора сельскохозяйственных культур З1 | Не знает | Фрагментарные знания принципов обоснования выбора сельскохозяйственных культур | В целом успешные, но не систематические знания принципов обоснования выбора сельскохозяйственных культур | В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы знания принципов обоснования выбора сельскохозяйственных культур | Успешные и систематические знания принципов обоснования выбора сельскохозяйственных культур | Собеседование |
| Второй этап (продолжение формирования) <i>Определяет соответствие уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных</i> | Владеть: навыками определения соответствия уровня интенсификации земледелия требованиям | Не владеет | Фрагментарное владение навыками определения соответствия уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных | В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения соответствия уровня интенсификации земледелия требованиям | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения соответствия уровня интенсификации земледелия требованиям | Успешное и систематическое владение навыками определения соответствия уровня интенсификации земледелия требованиям | Собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|---|--|--|--|--|---|---------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| <i>культур (сортов)</i> | сельскохозяйственных культур (сортов) В2 | | х культур (сортов) | сельскохозяйственных культур (сортов) | сельскохозяйственных культур (сортов) | сельскохозяйственных культур (сортов) | |
| | Уметь: анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к уровню интенсификации земледелия У2 | Не умеет | Фрагментарное умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к уровню интенсификации земледелия | В целом успешное, но не систематическое умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к уровню интенсификации земледелия | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к уровню интенсификации земледелия | Успешное и систематическое умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к уровню интенсификации земледелия | Собеседование, коллоквиум |
| | Знать: способы интенсификации земледелия З2 | Не знает | Фрагментарные знания способов интенсификации земледелия | В целом успешные, но не систематические знания способов интенсификации земледелия | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания способов интенсификации земледелия | Успешные и систематические знания способов интенсификации земледелия | Собеседование, коллоквиум |
| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Третий этап (завершение формирования) <i>Владеет методами поиска сортов в реестре районированных сортов</i> | Владеть: методами поиска сортов в реестре районированных сортов В3 | Не владеет | Фрагментарное владение методами поиска сортов в реестре районированных сортов | В целом успешное, но не систематическое владение методами поиска сортов в реестре районированных сортов | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами поиска сортов в реестре районированных сортов | Успешное и систематическое владение методами поиска сортов в реестре районированных сортов | Собеседование |
| | Уметь: обосновывать выбор сортов У3 | Не умеет | Фрагментарное умение обосновывать выбор сортов | В целом успешное, но не систематическое умение обосновывать выбор сортов | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать выбор сортов | Успешное и систематическое умение обосновывать выбор сортов | Собеседование, коллоквиум |
| | Знать: сорта и принципы поиска сортов в реестре районированных | Не знает | Фрагментарные знания сортов и принципов поиска сортов в реестре районированных | В целом успешные, но не систематические знания сортов и принципов поиска сортов в реестре | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания сортов и принципов поиска сортов в реестре | Успешные и систематические знания сортов и принципов поиска сортов в реестре | Собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|--|--|---|---|---|--|---------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | сортов 33 | | сортов | районированных сортов | районированных сортов | районированных сортов | |
| ПК-9 Способен установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования. | | | | | | | |
| Второй этап (продолжение формирования) <i>Определяет качество посевного материала с использованием стандартных методов</i> | Владеть: навыками определения качества посевного материала с использованием стандартных методов В2 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками определения качества посевного материала с использованием стандартных методов | В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения качества посевного материала с использованием стандартных методов | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения качества посевного материала с использованием стандартных методов | Успешное и систематическое владение навыками определения качества посевного материала с использованием стандартных методов | Собеседование |
| | Уметь: использовать стандартные методы определения качества посевного материала У2 | Не умеет | Фрагментарное умение использовать стандартные методы определения качества посевного материала | В целом успешное, но не систематическое умение использовать стандартные методы определения качества посевного материала | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать стандартные методы определения качества посевного материала | Успешное и систематическое умение использовать стандартные методы определения качества посевного материала | Собеседование, коллоквиум |
| | Знать: показатели качества посевного материала З2 | Не знает | Фрагментарные знания показателей качества посевного материала | В целом успешные, но не систематические знания показателей качества посевного материала | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания показателей качества посевного материала | Успешные и систематические знания показателей качества посевного материала | Собеседование, коллоквиум |
| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Третий этап (продолжение формирования) <i>Рассчитывает норму высева семян на единицу площади с учетом их</i> | Владеть: навыками расчёта нормы высева семян на единицу площади с учетом их посевной годности | Не владеет | Фрагментарное владение навыками расчёта нормы высева семян на единицу площади с учетом их посевной годности | В целом успешное, но не систематическое владение навыками расчёта нормы высева семян на единицу площади с учетом их посевной годности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками расчёта нормы высева семян на единицу площади с учетом их посевной годности | Успешное и систематическое владение навыками расчёта нормы высева семян на единицу площади с учетом их посевной годности | Собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|--|--|---|---|---|---|---------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| <i>посевной годности</i> | В3 | | | | годности | | |
| | Уметь: рассчитывать норму высева семян У3 | Не умеет | Фрагментарное умение рассчитывать норму высева семян | В целом успешное, но не систематическое умение рассчитывать норму высева семян | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение рассчитывать норму высева семян | Успешное и систематическое умение рассчитывать норму высева семян | Собеседование, коллоквиум |
| | Знать: алгоритм расчета нормы высева З3 | Не знает | Фрагментарные знания алгоритма расчета нормы высева | В целом успешные, но не систематические знания алгоритма расчета нормы высева | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания алгоритма расчета нормы высева | Успешные и систематические знания алгоритма расчета нормы высева | Собеседование |
| Четвертый этап (продолжение формирования) <i>Составляет заявки на приобретение семенного и посадочного материала исходя из общей потребности в их количестве</i> | Владеть: навыками составления заявок на приобретение семенного и посадочного материала, исходя из общей потребности в их количестве В4 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками составления заявок на приобретение семенного и посадочного материала, исходя из общей потребности в их количестве | В целом успешное, но не систематическое владение навыками составления заявок на приобретение семенного и посадочного материала, исходя из общей потребности в их количестве | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками составления заявок на приобретение семенного и посадочного материала, исходя из общей потребности в их количестве | Четвертый этап (продолжение формирования) <i>Составляет заявки на приобретение семенного и посадочного материала исходя из общей потребности в их количестве</i> | Собеседование |
| | Уметь: использовать нормативно-правовую документацию при приобретении семенного и посадочного материала У4 | Не умеет | Фрагментарное умение использовать нормативно-правовую документацию при приобретении семенного и посадочного материала | В целом успешное, но не систематическое умение использовать нормативно-правовую документацию при приобретении семенного и посадочного материала | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормативно-правовую документацию при приобретении семенного и посадочного материала | | Собеседование, коллоквиум |
| | Знать: требования нормативных документов в области семеноводства, документы, подтверждающие | Не знает | Фрагментарные знания требований нормативных документов в области семеноводства, документов, подтверждающих | В целом успешные, но не систематические знания требований нормативных документов в области семеноводства, документов, подтверждающих | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания требований нормативных документов в области семеноводства, документов, подтверждающих | | Собеседование, коллоквиум |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|-------------------------------------|---|--|--|--|---|---|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | сортовое соответствие семян и их посевные качества 34 | | сортовое соответствие семян и их посевные качества | сортовое соответствие семян и их посевные качества | подтверждающих сортовое соответствие семян и их посевные качества | | |

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

| Балл | Соответствие требованиям критерия | Выполнение критерия | Вербальный аналог | |
|------|---|---|---------------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 5 | результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия | 85-100% от максимального количества баллов | отлично | зачтено |
| 4 | результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия | 75-84,9% от максимального количества баллов | хорошо | |
| 3 | результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия | 60-74,9% от максимального количества баллов | удовлетворительно | |
| 2 | результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%) | до 60% от максимального количества баллов | неудовлетворительно | не зачтено |
| 1 | неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия | 0% от максимального количества баллов | | |

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

1. Значение проведения сортосмены и сортообновления.
2. Периодичность проведения сортосмены и сортообновления.
3. Оценка пригодности сорта для механизированного возделывания.
4. Оценка продуктивности растений и урожайности сорта.
5. Сортвые признаки яровой пшеницы.
6. Государственное сортоиспытание сортов и гибридов, его цели и задачи.
7. Процедура включения новых сортов и гибридов в Государственное сортоиспытание.
8. Методика и техника Государственного сортоиспытания.
9. Категории семян в зависимости от чистосортности.
10. Теоретические основы семеноводства.
11. Факторы, влияющие на качество семян.
12. Грунтовый сортовой контроль.
13. Послеуборочная обработка семян.
14. Хранение семенного материала сельскохозяйственных культур.
15. Особенности выращивания семенного картофеля.
16. Причины ухудшения сортовых качеств семян.
17. Что такое элита, суперэлита, репродукция?
18. Основные элементы структуры урожая зерновых культур.
19. Что такое дефицитные и перспективные сорта?
20. Методика фитопатологической оценки сельскохозяйственных культур на устойчивость к болезни.

Вопросы для коллоквиума

1. Сортвые признаки пшеницы.
2. Сортвые признаки ячменя.
3. Сортвые признаки овса.
4. Сортвые признаки картофеля.
5. Сортвые признаки гороха.
6. Сортвые признаки гречихи.
7. Причины ухудшения сорта.
8. Особенности технологии зерновых культур на семена.
9. Фаза развития культурных растений во время проведения видовых и сортовых прочисток.
10. Трудноотделимые культурные растения, подлежащие удалению при прочистках.
11. Трудноотделимые сорняки, подлежащие удалению при прочистках.

12. Характеристика разновидностей пшеницы, ячменя, овса.
13. Предпосевная подготовка семян зерновых и картофеля.
14. Растения, семена которых трудноотделимы от семян кормовых трав.
15. Основные показатели качества семян зерновых культур.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы для собеседования

1. Теоретические основы апробации сельскохозяйственных культур.
2. Биологические особенности яровых зерновых культур.
3. Биологические особенности озимых зерновых культур.
4. Хозяйственно-биологическая характеристика сортов полевых культур, включенных в Государственный реестр по Западно-Сибирскому региону Российской Федерации.
5. Хозяйственно-биологическая характеристика сортов картофеля.
6. Апробационные признаки сортов и гибридов полевых культур.
7. Современные требования к оформлению документов для семенного контроля.
8. Требования к оформлению документов для сортового контроля.
9. Правовые аспекты использования сортов и гибридов в сельскохозяйственном производстве.
10. Принципы подбора сортов для возделывания в конкретных условиях.
11. Значение исходного материала в селекции растений.
12. Понятие о сорте и его значение в сельскохозяйственном производстве.
13. Производственная классификация культур.
14. Зерновые культуры: классификация, характеристика.
15. Родовые особенности хлебов первой группы.
16. Родовые особенности хлебов второй группы.
17. Зернофуражные культуры, значение, сорта.
18. Крупяные культуры, значение, сорта.
19. История развития селекции в России.
20. Проведение апробации картофеля.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – зачета.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме зачета.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – собеседование, коллоквиум, задание для самостоятельной работы.