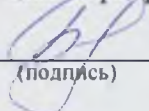


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра зоотехнии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«*25*» *августа* 20*20* г., протокол № 1
заведующий кафедрой


_____ Багно О.А.
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.15 МОРФОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ

для студентов по направлению подготовки бакалавриата

36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Разработчик: Прохоров О.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций.....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3 Описание шкал оценивания	7
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	8
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	9
2.1 Текущий контроль знаний студентов	9
2.2 Промежуточная аттестация.....	13
2.3 Типовой экзаменационный билет	155
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	166

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 Способность к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных;
- ПК-2 Способность проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей;
- ПК-4 Способность использовать физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов в организме животных.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ОПК-5 Способность к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных							
Первый этап (начало формирования) <i>Способен оценивать особенности биологии животных</i>	Владеть: основами знаний о закономерностях роста и развития молодняка животных и птицы В1	Не владеет	Фрагментарное владение основами знаний о закономерностях роста и развития молодняка животных и птицы	В целом успешное, но не систематическое владение основами знаний о закономерностях роста и развития молодняка животных и птицы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение основами знаний о закономерностях роста и развития молодняка животных и птицы	Успешное и систематическое владение основами знаний о закономерностях роста и развития молодняка животных и птицы	Собеседование, экзаменационные материалы
	Уметь: принимать технологические решения на основе биологических особенностей животных У1	Не умеет	Фрагментарное умение принимать технологические решения на основе биологических особенностей животных	В целом успешное, но не систематическое умение принимать технологические решения на основе биологических особенностей животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение принимать технологические решения на основе биологических особенностей животных	Успешное и систематическое умение принимать технологические решения на основе биологических особенностей животных	Собеседование, экзаменационные материалы
	Знать: современные представления о строении и функционировании животных и микроорганизмов З1	Не знает	Фрагментарные знания о современных представлениях о строении и функционировании животных и микроорганизмов	В целом успешные, но не систематические знания о современных представлениях о строении и функционировании животных и микроорганизмов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных представлениях о строении и функционировании животных и микроорганизмов	Успешные и систематические знания о современных представлениях о строении и функционировании животных и микроорганизмов	Собеседование, экзаменационные материалы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ПК-2 Способность проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей							
Первый этап (начало формирования) <i>Знает биологические особенности сельскохозяйственных животных и птицы</i>	Владеть: навыками зоотехнической оценки животных и птицы В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками зоотехнической оценки животных и птицы	В целом успешное, но не систематическое владение навыками зоотехнической оценки животных и птицы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками зоотехнической оценки животных и птицы	Успешное и систематическое владение навыками зоотехнической оценки животных и птицы	Собеседование, экзаменационные материалы
	Уметь: проводить глазомерную оценку животных и птицы с учетом их биологических особенностей У1	Не умеет	Фрагментарное умение проводить глазомерную оценку животных и птицы с учетом их биологических особенностей	В целом успешное, но не систематическое умение проводить глазомерную оценку животных и птицы с учетом их биологических особенностей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить глазомерную оценку животных и птицы с учетом их биологических особенностей	Успешное и систематическое умение проводить глазомерную оценку животных и птицы с учетом их биологических особенностей	Собеседование, экзаменационные материалы
	Знать: биологические особенности животных и птицы, влияющие на их зоотехническую оценку, роль зоотехнической оценки животных в селекционном процессе З1	Не знает	Фрагментарные знания о биологических особенностях животных и птицы, влияющие на их зоотехническую оценку, роль зоотехнической оценки животных в селекционном процессе	В целом успешные, но не систематические знания о биологических особенностях животных и птицы, влияющие на их зоотехническую оценку, роль зоотехнической оценки животных в селекционном процессе	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о биологических особенностях животных и птицы, влияющие на их зоотехническую оценку, роль зоотехнической оценки животных в селекционном процессе	Успешные и систематические знания о биологических особенностях животных и птицы, влияющие на их зоотехническую оценку, роль зоотехнической оценки животных в селекционном процессе	Собеседование, экзаменационные материалы
ПК-4 Способность использовать физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов в организме животных							
Первый этап (начало формирования) <i>Владеть методами физиолого-</i>	Владеть: приемами анализа физиологических и биохимических процессов и функций В1	Не владеет	Фрагментарное владение приемами анализа физиологических и биохимических процессов и функций	В целом успешное, но не систематическое владение приемами анализа физиологических и биохимических	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами анализа физиологических и	Успешное и систематическое владение приемами анализа физиологических и биохимических	Собеседование, экзаменационные материалы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>биохимического мониторинга обменных процессов в организме животных</i>				процессов и функций	биохимических процессов и функций	процессов и функций	
	Уметь: выбирать методики физиолого-биохимического исследования функционального состояния организма для мониторинга обменных процессов в организме животных У1	Не умеет	Фрагментарное умение выбирать методики физиолого-биохимического исследования функционального состояния организма для мониторинга обменных процессов в организме животных	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать методики физиолого-биохимического исследования функционального состояния организма для мониторинга обменных процессов в организме животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать методики физиолого-биохимического исследования функционального состояния организма для мониторинга обменных процессов в организме животных	Успешное и систематическое умение выбирать методики физиолого-биохимического исследования функционального состояния организма для мониторинга обменных процессов в организме животных	Собеседование, экзаменационные материалы
	Знать: физические и химические основы жизнедеятельности организма, значение и смысл основных терминов и понятий закономерностей физиологических процессов и функций организма З1	Не знает	Фрагментарные знания о физических и химических основах жизнедеятельности организма, значение и смысл основных терминов и понятий закономерностей физиологических процессов и функций организма	В целом успешные, но не систематические знания о физических и химических основах жизнедеятельности организма, значение и смысл основных терминов и понятий закономерностей физиологических процессов и функций организма	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о физических и химических основах жизнедеятельности организма, значение и смысл основных терминов и понятий закономерностей физиологических процессов и функций организма	Успешные и систематические знания о физических и химических основах жизнедеятельности организма, значение и смысл основных терминов и понятий закономерностей физиологических процессов и функций организма	Собеседование, экзаменационные материалы

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)

Экзамен проводится в учебных аудиториях академии. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

Раздел 1 «Общая цитология с основами эмбриологии»

1.1 Общая цитология

1. Химический состав клетки.
2. Строение и функции клеточной оболочки.
3. Строение и функции гиалоплазмы.
4. Строение и функции митохондрий.
5. Строение и функции комплекса Гольджи.
6. Строение и функции эндоплазматической сети.
7. Строение и функции лизосом.
8. Строение и функции рибосом.
9. Строение и функции центросом.
10. Строение и функции ядра.
11. Включения клетки.
12. Состав и функции углеводов.
13. Состав и функции белков.
14. Состав и функции липидов.
15. Строение и функции нуклеиновых кислот.
16. Синтез белка.
17. Строение хромосомы.
18. Интерфаза клеточного цикла.
19. Строение и функции АТФ.
20. Митоз.
21. Амитоз.
22. Мейоз.

1.2 Основы эмбриологии

1. Строение и функции сформировавшегося спермия.
2. Сперматогенез.
3. Строение и функции зрелой яйцеклетки.
4. Оогенез.
5. Типы яйцеклеток.
6. Оплодотворение и его биологическое значение.
7. Типы осеменения.
8. Характер и типы дробления.
9. Типы гастрюляции.
10. Строение бластулы и гастрюлы.
11. Развитие птиц.
12. Плодные оболочки птиц и их функции.

13. Развитие млекопитающих.
14. Плодных оболочек млекопитающих и их функции.
15. Типы плацент.
16. Периоды внутриутробного развития млекопитающих.

Раздел 2. Частная гистология. Учение о тканях.

1. Понятие о ткани, основные группы тканей.
2. Общие принципы строения и функции эпителиальных тканей.
3. Различные виды однослойного эпителия.
4. Строение и функции многослойного плоского неороговевающего эпителия.
5. Строение и функции многослойного плоского ороговевающего эпителия.
6. Типы секреции.
7. Характер строения желез.
8. Общая характеристика опорно-трофических тканей.
9. Мезенхима, как родоначальник опорно-трофических тканей.
10. Классификация опорно-трофических тканей.
11. Кровь и лимфа – общая характеристика и функции.
12. Строение эритроцитов и кровяных пластинок.
13. Строение и функции зернистых лейкоцитов.
14. Строение и функции незернистых лейкоцитов.
15. Строение и функции рыхлой волокнистой соединительной ткани.
16. Строение и функции жировой ткани.
17. Строение и функции плотной соединительной ткани.
18. Строение и функции хрящевой ткани.
19. Строение и функции костной ткани.
20. Строение гладкой мышечной ткани.
21. Строение поперечнополосатой скелетной мышечной ткани.
22. Строение сердечной мышечной ткани.
23. Строение и виды нейронов.
24. Строение и функции нейроглии.
25. Нервные окончания.
26. Строение синапса.

Раздел 3. Анатомия. Аппарат движения.

1. Понятие об органе, системе органов и организме.
2. Деление тела животного на отделы.
3. Плоскости и направления на теле животного.
4. Области тела животного.
5. Классификация костей по форме.
6. Строение трубчатой кости.
7. Непрерывное соединение костей.
8. Прерывное соединение костей. Строение суставов.
9. Общая характеристика скелета, его отделы.
10. Мозговой отдел черепа.

11. Лицевой отдел черепа.
12. Шейный отдел позвоночника.
13. Грудной отдел позвоночника.
14. Поясничный отдел позвоночника.
15. Крестцовый и хвостовой отделы.
16. Плечевой пояс.
17. Скелет плеча.
18. Скелет предплечья.
19. Скелет кисти.
20. Скелет тазового пояса.
21. Кости бедра.
22. Кости голени.
23. Кости стопы.
24. Соединение костей стлового скелета.
25. Соединение костей грудной конечности.
26. Соединение костей тазовой конечности.
27. Строение и функции мышцы
28. Классификация мышц.
29. Типы мышц по внутренней структуре.
30. Вспомогательные образования мышечной системы.

Раздел 4. Общий (кожный) покров

1. Строение и функции кожи. Производные кожи.
2. Строение волоса.
3. Строение кожных желез: потовых, сальных.
4. Строение молочных желез.

Раздел 5. Спланхнология

5.1 Органы пищеварения

1. Понятие об органах и системах органов. Типы строения органов.
2. Краткая характеристика внутренних органов.
3. Общая характеристика системы органов пищеварения.
4. Строение и функции ротоглотки.
5. Строение и функции пищевода и желудка. Одно- и многокамерные желудки.
6. Строение тонкого отдела кишечника. Застенные железы желудочно-кишечного тракта.
7. Строение и функции печени и поджелудочной железы.
8. Строение и функции толстого отдела кишечника у разных видов с.-х. животных.

5.2 Органы дыхания и мочевыделения

1. Краткая морфофункциональная характеристика системы органов дыхания.

2. Строение легких. Бронхиальное и альвеолярное дерево.
3. Общая характеристика системы органов мочевого выделения.
4. Мочеточники, мочевой пузырь и мочеиспускательный канал.
5. Строение и типы почек. Строение нефрона.
6. Краткая морфофункциональная характеристика системы органов дыхания.
7. Строение легких. Бронхиальное и альвеолярное дерево.
8. Общая характеристика системы органов мочевого выделения.
9. Мочеточники, мочевой пузырь и мочеиспускательный канал.
10. Строение и типы почек. Строение нефрона.

5.3 Органы размножения

1. Характеристика системы органов размножения, общие принципы строения мужского и женского половых аппаратов.
2. Органы размножения самок.
3. Видовые особенности органов размножения самок.
4. Органы размножения самцов.
5. Видовые особенности органов размножения самцов.

5.4 Ангиология. Органы гемопоза, иммунной защиты и внутренней секреции»

1. Общая характеристика системы органов крово- и лимфообращения.
2. Строение сердца и сердечной сорочки, клапанный аппарат сердца.
3. Строение артерий, вен и капилляров.
4. Строение и функции органов кроветворения.
5. Общая характеристика эндокринных желез. Гипофиз.

Раздел 6. Нервная система. Органы чувств.

1. Общие закономерности строения нервной системы, подразделение ее на центральный, периферический (соматический) и вегетативный отделы.
2. Строение головного и спинного мозга.
3. Соматическая нервная система, спинномозговые и черепно-мозговые нервы.
4. Автономная нервная система.
5. Симпатическая нервная система.
6. Парасимпатическая нервная система.
7. Общие принципы строения и функции анализаторов.
8. Зрительный анализатор.
9. Равновесно-слуховой анализатор.

Раздел 7. Особенности анатомии птицы.

1. Особенности строения птиц
2. Особенности систем органов птиц (скелета, мускулатуры, общего кожного покрова и его производных)
3. Особенности строения аппаратов пищеварения, дыхания, выделения у птиц.
4. Особенности строения половых органов, желез внутренней секреции у птиц.

5. Особенности строения кровеносной, лимфатической, иммунной и нервной систем у птиц в связи с образом жизни и приспособлением к полету.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Понятие о клетке. Основные положения современной клеточной теории.
2. Основные морфологические элементы клетки.
3. Предмет и задачи эмбриологии.
4. Строение и функции спермиев.
5. Строение и функции яйцеклеток.
6. Оплодотворение и его биологическое значение.
7. Понятие о ткани. Основные группы тканей.
8. Общие принципы строения и функции эпителиальных тканей.
9. Состав и функции крови и лимфы. Плазма. Форменные элементы крови.
10. Общая характеристика мышечных тканей.
11. Строение, функции и классификация нервных клеток.
12. Соединение костей скелета, строение и типы суставов.
13. Общая характеристика мускулатуры.
14. Строение мышцы как органа.
15. Строение и функции кожи. Производные кожи.
16. Строение и функции ротоглотки.
17. Строение и функции пищевода и желудка. Одно- и многокамерные желудки.
18. Строение и функции печени и поджелудочной железы.
19. Строение тонкого отдела кишечника. Застенные железы ЖКТ.
20. Строение легких. Бронхиальное и альвеолярное дерево.
21. Строение и типы почек. Строение нефрона.
22. Органы размножения самок.
23. Органы размножения самцов.
24. Строение сердца и сердечной сорочки, клапанный аппарат сердца.
25. Строение артерий, вен и капилляров.
26. Общая характеристика эндокринных желез. Гипофиз.
27. Общие закономерности строения нервной системы, подразделение ее на центральный, периферический (соматический) и вегетативный отделы.
28. Строение головного и спинного мозга.
29. Автономная нервная система.
30. Особенности анатомии птиц.
31. Уметь различать на микропрепарате (микрофото) морфологические элементы клетки (ядро, митохондрии, рибосомы и т.д.).
32. Уметь различать на микропрепарате (микрофото) фазы деления клетки при митозе.
33. Уметь различать на микропрепарате (микрофото) фазы деления клетки при мейозе.

34. Идентифицировать ткани, их клеточные и неклеточные структуры на микропрепаратах (микрофото);
35. Ориентироваться на теле животного, определять границы областей.
36. Определять типы костей.
37. Определять отделы скелета и кости, входящие в их состав.
38. Определять типы суставов.
39. Показать расположение суставов.
40. Различать на микропрепаратах (микрофото) слои кожи без волос и с волосами.
41. Различать на микропрепаратах (микрофото) производные кожи (потовые и сальные железы, молочные железы).
42. Определять органы, а также их тканевые и клеточные элементы на микропрепаратах (микрофото).
43. Определять по особенностям строения видовую принадлежность органов.
44. Различать на микропрепаратах (микрофото) артерии и вены разных типов (эластического, мышечного, смешанного).
45. Различать на микропрепаратах (микрофото) оболочки головного и спинного мозга.
46. Различать зоны иннервации черепномозговых нервов.
47. Методикой определения топов яйцеклеток.
48. Задача: нарисовать схему сперматогенеза.
49. Задача: нарисовать схему оогенеза.
50. Владеть методикой микроскопирования гистологических препаратов.
51. Задача: нарисовать схему классификации эпителиев.
52. Задача: нарисовать схему классификации опорно-трофических тканей.
53. Задача: нарисовать схему классификации форменных элементов крови.
54. Методикой определения анатомического и физиологического поперечников мышцы.
55. Методикой определения типа вымени коров.
56. Методикой определения возраста животных по строению и степени стирания зубов.
57. Основными методами изучения строения эндокринных желез.
58. Задача: нарисовать схему кругов кровообращения.
59. Задача: нарисовать схему расположения клапанов сердца.
60. Задача: нарисовать схему простейшей рефлекторной дуги.
61. Задача: нарисовать схему глаза млекопитающих, как оптической системы.

2.3 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра зоотехнии

36.03.02 Зоотехния

(код и наименование направления подготовки/специальности)

«Технология производства продукции животноводства»

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

Кафедра зоотехнии

(наименование кафедры)

Дисциплина

Морфология животных

(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие о клетке. Основные положения современной клеточной теории.
2. Уметь различать на микропрепарате (микрофото) морфологические элементы клетки (ядро, митохондрии, рибосомы и т.д.).
3. Владеть методикой определения топов яйцеклеток.

Составитель

(подпись)

Прохоров О.Н.

(расшифровка подписи)

Заведующий кафедрой

(подпись)

Рассолов С.Н.

(расшифровка подписи)

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации.