


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра селекции и генетики в животноводстве

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры  
«28» 08 2020 г., протокол № 1  
заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ Н.А. Чалова  
(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ФТД.04 КОНЕВОДСТВО**

для студентов по направлению подготовки бакалавриата

36.03.02 - Зоотехния Профиль Технология производства продукции животноводства

Разработчик: Сапарова Е.И.

Кемерово 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	3
1.1 Перечень компетенций.....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	4
1.3 Описание шкал оценивания .....	8
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....	9
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	10
2.1 Текущий контроль знаний студентов .....	10
2.2 Промежуточная аттестация.....	12
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	15

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-3 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных;

- ПК-4 Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных;

- ПК-5 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных;

- ПК-9 Способен участвовать в разработке технологических программ и планов племенной работы.

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З2, У2, В2), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>ПК-3</b> Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных							
Первый этап (начало формирования) <i>Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию и кормлению животных</i>	<b>Владеть:</b> основами проведения технологического аудита содержания и кормления животных <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение основами проведения технологического аудита содержания и кормления животных	В целом успешное, но не систематическое владение основами проведения технологического аудита содержания и кормления животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение основами проведения технологического аудита содержания и кормления животных	Успешное и систематическое владение основами проведения технологического аудита содержания и кормления животных	собеседование
	<b>Уметь:</b> определить точки контроля технологии содержания и кормления животных <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение определить точки контроля технологии содержания и кормления животных	В целом успешное, но не систематическое умение определить точки контроля технологии содержания и кормления животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определить точки контроля технологии содержания и кормления животных	Успешное и систематическое умение определить точки контроля технологии содержания и кормления животных	собеседование
	<b>Знать:</b> принципы контроля и координации работ по содержанию и кормлению животных <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о принципах контроля и координации работ по содержанию и кормлению животных	В целом успешные, но не систематические знания о принципах контроля и координации работ по содержанию и кормлению животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о принципах контроля и координации работ по содержанию и кормлению животных	Успешные и систематические знания о принципах контроля и координации работ по содержанию и кормлению животных	собеседование
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен осуществлять контроль и координацию работ</i>	<b>Владеть:</b> основами проведения технологического аудита разведения животных <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение основами проведения технологического аудита разведения животных	В целом успешное, но не систематическое владение основами проведения технологического аудита разведения животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение основами проведения технологического аудита разведения животных	Успешное и систематическое владение основами проведения технологического аудита разведения животных	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>по разведению животных</i>	<b>Уметь:</b> определить точки контроля технологии разведения животных <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение определить точки контроля технологии разведения животных	В целом успешное, но не систематическое умение определить точки контроля технологии разведения животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определить точки контроля технологии разведения животных	Успешное и систематическое умение определить точки контроля технологии разведения животных	собеседование
	<b>Знать:</b> принципы контроля и координации работ по разведению животных <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о принципах контроля и координации работ по разведению животных	В целом успешные, но не систематические знания о принципах контроля и координации работ по разведению животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о принципах контроля и координации работ по разведению животных	Успешные и систематические знания о принципах контроля и координации работ по разведению животных	собеседование
<b>ПК-4</b> Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Способен провести комплексную оценку (бонитировку) животных</i>	<b>Владеть:</b> Навыками комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных	Успешное и систематическое владение навыками комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных	собеседование
	<b>Уметь:</b> использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных	В целом успешное, но не систематическое умение использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных	Успешное и систематическое умение использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных	собеседование
	<b>Знать:</b> особенности экстерьера животных в	Не знает	Фрагментарные знания об особенностях экстерьера животных в	В целом успешные, но не систематические знания об особенностях	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об	Успешные и систематические знания об особенностях	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования <b>31</b>		связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования	экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования	особенностях экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования	экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования	

**ПК-5** Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных

<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции животных</i>	<b>Владеть:</b> навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции животных <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции животных	Успешное и систематическое владение навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции животных	собеседование
	<b>Уметь:</b> анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции животных <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции животных	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции животных	Успешное и систематическое умение анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции животных	собеседование
	<b>Знать:</b> направления совершенствования методов, способов и приемов селекции животных <b>31</b>	Не знает	Фрагментарные знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов селекции животных	В целом успешные, но не систематические знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов селекции животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов селекции животных	Успешные и систематические знания о направлениях совершенствования методов, способов и приемов селекции животных	собеседование

**ПК-9** Способен участвовать в разработке технологических программ и планов племенной работы

<b>Первый этап</b> (начало и завершение формирования) <i>Способен участвовать в разработке технологических</i>	<b>Владеть:</b> навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с	Успешное и систематическое владение навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с	собеседование
---	---	------------	--	--	---	---	---------------

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>программ и планов племенной работы</i>	показателей продуктивности и воспроизводства животных <b>В1</b>		планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных	учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных	учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных	учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных	
	<b>Уметь:</b> планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных	В целом успешное, но не систематическое умение планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных	Успешное и систематическое умение планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных	собеседование
	<b>Знать:</b> структуру и методику разработки технологических программ и планов племенной работы <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о структуре и методике разработки технологических программ и планов племенной работы	В целом успешные, но не систематические знания о структуре и методике разработки технологических программ и планов племенной работы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о структуре и методике разработки технологических программ и планов племенной работы	Успешные и систематические знания о структуре и методике разработки технологических программ и планов племенной работы	собеседование

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		



Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где  $n$  – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств  $i$ -го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия  $i$ -го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения  $A$  (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», которые заносятся в зачетную ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдается не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на зачет в ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 2.1 Текущий контроль знаний студентов

#### Раздел 1. История развития коневодства и современное состояние

1. Современное состояние коневодства в России
2. Современное состояние коневодства в мире
3. Современное состояние коневодства в Кузбассе
4. Программа развития коневодства в России
5. Задачи в отрасли коневодство
6. Выдающиеся ученые в области коневодства
7. Происхождение и эволюция лошадей
8. Характеристика диких сородичей лошадей (зебры)
9. Характеристика диких сородичей лошадей (полуослы)
10. Характеристика диких сородичей лошадей (ослы)
11. Характеристика вида собственно лошади
12. История одомашнивания лошадей
13. Использование лошадей
14. История развития коневодства в России

#### Раздел 2. Анатомо-биологические особенности лошадей

15. Оценка развития органов чувств у лошадей
16. Биологические особенности лошадей
17. Анатомические особенности лошадей
18. Физиологические особенности лошадей
19. Биологические особенности кобыл
20. Биологические особенности жеребцов
21. Особенности экстерьера лошадей различных типов
22. Понятие о конституции лошадей
23. Понятие о кондициях лошадей
24. Глазомерная оценка экстерьера
25. Характеристика статей
26. Взятие промеров
27. Расчет индексов телосложения и массы лошади
28. Пороки передних конечностей
29. Пороки задних конечностей
30. Конюшенные пороки
31. Половые различия лошадей
32. Возрастные различия лошадей
33. Графическое изображение особенностей экстерьера лошадей
34. Зубная формула у лошадей
35. Периоды в определении возраста лошади
36. Возможные ошибки в определении возраста
37. Признаки заболевшей лошади
38. Заразные болезни лошадей
39. Профилактика не заразных болезней лошадей

### **Раздел 3. Классификация пород лошадей и их характеристика**

40. Опишите зоологическую классификацию пород лошадей
41. Опишите зоотехническую классификации пород лошадей
42. Дайте характеристику местным горским породам лошадей
43. Дайте характеристику местным степным породам лошадей
44. Дайте характеристику местным лесным породам лошадей
45. Дайте характеристику местным островным породам лошадей (пони)
46. Дайте характеристику породам лошадей фалабелла
47. Дайте характеристику верхово-упряжным породам лошадей
48. Дайте характеристику упряжным породам лошадей
49. Дайте характеристику верховым породам лошадей
50. Дайте характеристику рысистым породам лошадей
51. Дайте характеристику тяжелоупряжным породам лошадей
52. Экстерьерные особенности лошадей в зависимости от пола
53. Экстерьерные особенности лошадей в зависимости от возраста
54. Экстерьерные особенности лошадей в зависимости от типа использования
55. Характеристика простых мастей
56. Характеристика сложных мастей
57. Характеристика смешанных мастей
58. Характеристика пятнистых мастей
59. Отметины на голове у лошади
60. Отметины на передних конечностях лошади
61. Отметины на задних конечностях лошади
62. Таврение лошадей горячим методом
63. Таврение лошадей холодным методом

### **Раздел 4. Селекционно-племенная работа в коневодстве**

64. Организация воспроизводства лошадей
65. Коневодство и коннозаводство
66. Методы разведения в коневодстве
67. Чистопородное разведение
68. Виды скрещивания в коневодстве
69. Гибридизация в коневодстве
70. Характеристика гибридов (мулы, лошаки, конекуланы и др.)
71. Виды случки лошадей
72. Организация естественной случки лошадей
73. Организация искусственного разведения лошадей
74. Клонирование в коневодстве
75. Жеребость и выжеребка кобыл
76. Правила присвоения кличек жеребьятам

### **Раздел 5. Бонитировка лошадей**

77. Опишите порядок проведения бонитировки лошадей.
78. Опишите порядок разбивки животных на классы, категории.
79. Оценка показателей при бонитировке племенных пород лошадей
80. Оценка показателей при бонитировке местных пород лошадей
81. Документы селекционно-племенной работы
82. Порядок заполнения документов селекционно-племенной работы в коневодстве
83. Первые госплемкниги
84. Опишите порядок внесения записи в Государственные племенные книги
85. Что получила зоотехническая наука от коневодства

## **Раздел 6. Кормление и содержание лошадей**

86. Опишите организацию кормления и содержания жеребят
87. Опишите организацию кормления и содержания кобыл
88. Опишите организацию кормления и содержания жеребцов и мерин
89. Опишите организацию кормления и содержания спортивных лошадей
90. Опишите организацию кормления и содержания рабочих лошадей

## **Раздел 7. Системы ведения коневодства**

91. Конюшенно-пастбищное содержание лошадей
92. Табунное содержание (Экстенсивно-табунное и Культурно-табунное)
93. Базово-сарайное содержание лошадей
94. Организация мясного коневодства
95. Организация молочного коневодства
96. Доение кобыл
97. Производство кумыса

## **Раздел 8. Тренинг и испытания лошадей. Конный спорт**

98. Тренинг, его задачи и цели.
99. Периоды тренинга
100. Развитие конного спорта в России и в мире
101. Классические виды конного спорта
102. Опишите организацию заводского тренинга верховых лошадей
103. Опишите организацию заводского тренинга тяжеловозов
104. Опишите организацию заводского тренинга рысаков
105. Опишите организацию ипподромного тренинга и испытаний спортивных лошадей
106. Снаряжение для верховых лошадей
107. Техника седлания верховых лошадей
108. Виды конской упряжи
109. Порядок запряжки лошадей в одноконную дуговую упряжь
110. Характеристика составных частей упряжи
111. Характеристика аллюров
112. Оцените движения лошади и опишите параметры аллюров
113. Оценка рабочих качеств лошади
114. Порядок расчёта мощности и выносливости лошади
115. Порядок расчета силы тяги и величины работы лошади

### **2.2 Промежуточная аттестация (вопросы к зачету)**

1. Коневодство и коннозаводство
2. Методы разведения в коневодстве
3. Документы селекционно-племенной работы в коневодстве
4. Государственные племенные книги
5. Что получила зоотехническая наука от коневодства
6. Бонитировка племенных лошадей.
7. Разбивка лошадей на классы. Категории.
8. Сроки проведения бонитировки
9. Оценка показателей при бонитировке

10. Бонитировка местных лошадей
11. Признаки заболевшей лошади
12. Не заразные болезни лошадей
13. Профилактика не заразных болезней
14. Заразные болезни лошадей
15. Профилактика заразных заболеваний
16. Химический состав конины
17. Показатели мясной продуктивности
18. Пути повышения производства конины
19. Способы доения кобыл
20. Химический состав молока кобыл
21. Расчет молочной продуктивности кобыл
22. Технология изготовления кумыса
23. Параметры аллюров
24. Характеристика аллюров
25. Оценка движения лошади
26. Виды конской упряжи
27. Характеристика составных частей упряжи
28. Порядок запряжки лошадей в одноконную дуговую упряжь
29. Снаряжение и седлание верховых лошадей
30. Сила тяги
31. Величина работы
32. Мощность и выносливость
33. Факторы, влияющие на работоспособность лошади
34. Зоологическая классификация пород лошадей
35. Зоотехническая классификация пород лошадей
36. Характеристика местных горских пород лошадей
37. Характеристика местных степных пород лошадей
38. Характеристика местных лесных пород лошадей
39. Характеристика местных островных пород лошадей (пони)
40. Характеристика пород лошадей фалабелла
41. Характеристика верхово-упряжных пород лошадей
42. Характеристика упряжных пород лошадей
43. Характеристика верховых пород лошадей
44. Характеристика рысистых пород лошадей
45. Характеристика тяжелоупряжных пород лошадей
46. Экстерьерные особенности лошадей в зависимости от пола
47. Экстерьерные особенности лошадей в зависимости от возраста
48. Экстерьерные особенности лошадей в зависимости от типа использования
49. Характеристика простых мастей
50. Характеристика сложных мастей
51. Характеристика смешанных мастей
52. Характеристика пятнистых мастей
53. Опишите отметины на голове у лошади
54. Опишите отметины на передних конечностях лошади
55. Опишите отметины на задних конечностях лошади
56. Таврение лошадей горячим и холодным методом
57. Организация воспроизводства лошадей
58. Что такое коневодство и коннозаводство. Их задачи
59. Методы разведения в коневодстве
60. Чистопородное разведение
61. Виды скрещивания в коневодстве

62. Гибридизация в коневодстве
63. Характеристика гибридов (мулы, лошаки, конекуланы и др.)
64. Виды случки лошадей
65. Организация естественной случки лошадей
66. Организация искусственного разведения лошадей
67. Клонирование в коневодстве
68. Жеребость и выжеребка кобыл
69. Правила присвоения кличек жеребьятам
70. Современное состояние коневодства в России
71. Современное состояние коневодства в мире
72. Современное состояние коневодства в Кузбассе
73. Программа развития коневодства в России
74. Задачи в отрасли коневодство
75. Выдающиеся ученые в области коневодства
76. Происхождение и эволюция лошадей
77. Характеристика диких сородичей лошадей (зебры)
78. Характеристика диких сородичей лошадей (полуослы)
79. Характеристика диких сородичей лошадей (ослы)
80. Характеристика вида собственно лошади
81. История одомашнивания лошадей
82. Использование лошадей
83. История развития коневодства в России
84. Оценка развития органов чувств у лошадей
85. Биологические особенности лошадей
86. Анатомические особенности лошадей
87. Физиологические особенности лошадей
88. Биологические особенности кобыл
89. Биологические особенности жеребцов
90. Особенности экстерьера лошадей различных типов
91. Понятие о конституции лошадей
92. Понятие о кондициях лошадей
93. Глазомерная оценка экстерьера
94. Характеристика статей
95. Взятие промеров
96. Расчет индексов телосложения и массы лошади

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – зачета.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме зачета.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету

допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задания для самостоятельной работы.