

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
кафедра Агроинженерии

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерного факультета
Стенина Н.А.

" 02 " 09 ОТДЕЛЕНИЕ 2022 г.



рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.28.01 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Проектная деятельность 1

Учебный план	23.05.01-22-ИН.plx 23.05.01 НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	
в том числе:	Виды контроля в семестрах:	
контактная работа	36	зачеты с оценкой - 5, 6
самостоятельная работа	108	
часы на контроль		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	18 1/6		16 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Семинарские занятия	16	16	16	16	32	32
Консультации	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16	32	32
Контактная работа	18	18	18	18	36	36
Сам. работа	54	54	54	54	108	108
Итого	72	72	72	72	144	144

Кемерово 2022 г.

Программу составил(и):

д-р техн. наук, профессор, Кравченко Сергей Николаевич



Рабочая программа дисциплины

Проектная деятельность 1

разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 23.05.01 НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016 г. № 1022)

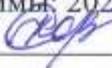
составлена на основании учебного плана:

23.05.01 НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА
утвержденного учёным советом вуза от 23.07.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
агроинженерии

Протокол №1 от 1 сентября 2022 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой  Санкина Ольга Владимировна

Рабочая программа одобрена и утверждена методической
комиссией инженерного факультета

Протокол № 1 от 02 сентября 2022 г.

Председатель методической комиссии



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры агроинженерии

подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры агроинженерии

подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры агроинженерии

подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры агроинженерии

подпись расшифровка

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы научных знаний в области проектирования;

Задачи дисциплины: формирование опыта проектной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Входной уровень знаний:
2.1.1	Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для изучения дисциплины (модуля), определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05. 2012 № 413 (ред. от 31.12 2015))
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Инженерная научно-исследовательская работа
2.2.2	Проектная деятельность 2
2.2.3	Цифровые технологии в АПК
2.2.4	Проектная деятельность 3
2.2.5	Проектная деятельность 4

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними****Знать:**

Уровень 1	- проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	- навыками анализа проблемных ситуаций как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.2: Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации**Знать:**

Уровень 1	- варианты решения поставленной проблемой ситуации на основе доступных источников информации;
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	- осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемой ситуации на основе доступных источников информации;
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	- навыками поиска вариантов решения поставленной проблемой ситуации на основе доступных источников информации;
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.3: Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагает способы их решения**Знать:**

Уровень 1	- задачи, подлежащие дальнейшей разработке, способы их решения;
Уровень 2	

Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- выбирать вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения;
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	- навыками определения в рамках выбранного алгоритма вопросов, подлежащих дальнейшей разработке, способов их решения;
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-1.4: Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Знать:	
Уровень 1	- стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	- навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-2.1: Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения

Знать:	
Уровень 1	- концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения;
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения;
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	- навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения;
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-2.2: Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата

Знать:	
Уровень 1	- образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата;

Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата;
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	- навыками видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата;
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-2.3: Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения

Знать:	
Уровень 1	- формирование план-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	- навыками формирования план-графика реализации проекта в целом и плана контроля его выполнения;
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-2.4: Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами

Знать:	
Уровень 1	- методы организации и координации работы участников проекта, способы конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, методы обеспечения работы команды необходимыми ресурсами;
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- организовать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами;
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	- навыками организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами;
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-2.5: Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

Знать:	
Уровень 1	- результаты проекта (или отдельные его этапы) и представлять их публично в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;
Уровень 2	
Уровень 3	

Владеть:	
Уровень 1	- навыками представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;
Уровень 2	
Уровень 3	
УК-3.1: Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	- способы выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели;
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели;
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	- навыками выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели;
Уровень 2	
Уровень 3	
УК-3.2: Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	
Знать:	
Уровень 1	- в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая практические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих;
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих;
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	- навыками применения в своей социальной и профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнений (включая практические) людей, с которыми работе/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих;
Уровень 2	
Уровень 3	
УК-3.3: Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
Знать:	
Уровень 1	- способы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон;
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- преодолевать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон;
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	

Уровень 1	- преодолевать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон;
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-3.4: Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

Знать:	
Уровень 1	- результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	- навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон;
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-3.5: Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений

Знать:	
Уровень 1	- планирование командной работы, распределение поручений и делегировать полномочия членам команды, организацию обсуждений разных идей и мнений.
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждения разных идей и мнений.
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	- навыками планирования командной работы, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждения разных идей и мнений.
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-6.1: Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

Знать:	
Уровень 1	- способы нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития;
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	- навыками нахождения и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-6.2: Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

Знать:	
Уровень 1	- мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста;

Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста;
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	- навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста;
Уровень 2	
Уровень 3	
УК-6.3: Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	
Знать:	
Уровень 1	- профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка.
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка.
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	- навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка.
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-4.1: Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность при решении инженерных и научно-технических задач	
Знать:	
Уровень 1	- современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	- навыками организации самостоятельной и коллективной научно-исследовательской деятельности при решении инженерных и научно-технических задач;
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-4.2: Владеет навыками планирования и постановки сложного эксперимента, интерпретации результатов экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	- способы интерпретации результатов экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- интерпретировать результатов экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.
Уровень 2	

Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	- навыками интерпретации результатов экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-6.1: Способен проводить технико-экономическое обоснование и давать экономическую оценку проектных решений и инженерных задач на основе базовых знаний экономической теории

Знать:	
Уровень 1	- основу экономической теории;
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- производить расчет показателей экономической эффективности;
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	- навыками проведения технико-экономического обоснования проектных решений и инженерных задач;
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-6.2: Способен проводить анализ эффективности и давать оценку производственного процесса, научных исследований, интеллектуального труда, способен оценивать производственные потери и разрабатывать мероприятия по их устранению

Знать:	
Уровень 1	- влияние показателей на экономическую эффективность производственных процессов и научных исследований.
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- проводить анализ эффективности и давать оценку производственного процесса, научных исследований, интеллектуального труда.
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	- навыками разработки мероприятий, направленных на увеличение эффективности производственных процессов, научных исследований, интеллектуального труда.
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-2.6: Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет их внедрение)

Знать:	
Уровень 1	- возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять их внедрение).
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять их внедрение).
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	- навыками возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта (или осуществлять их внедрение).
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- способы поиска информации и системный подход для решения поставленных задач;
3.1.2	- методы и принципы критического анализа и оценки современных научных достижений;
3.1.3	- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;
3.1.4	- основные социально-психологические концепции и соответствующую проблематику;
3.1.5	- методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области;
3.1.6	- методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	- осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта для решения поставленных задач;
3.2.2	- собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области;
3.2.3	- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;
3.2.4	- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов;
3.2.5	- осуществлять руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся;
3.2.6	- осуществлять руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся;
3.2.7	- организовывать конференции, выставки, конкурсы и пр. в предметной области и осуществлять подготовку обучающихся для участия в них.
3.3	Владеть:
3.3.1	- способами поиска информации и системным подходом для решения поставленных задач;
3.3.2	- методами собора и обобщения данных по актуальным проблемам, относящимся к профессиональной области;
3.3.3	- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;
3.3.4	- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства;
3.3.5	- навыками реализации научно-исследовательских проектов;
3.3.6	- навыками реализации проектов различных типов.
3.3.7	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код зан.	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Уровень сформ-ти комп.	Акт. и инт. формы обуч-я.	Литература	Формы контроля
	Раздел 1. Проектирование как механизм реализации инноваций в профессиональном образовании							

1.1	Функции проектной деятельности /Сем зан/	5	3		УК-1 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 ВУ УК-2 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК- 6 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 УК-9 31 У1 В1 32 У2 В2	6	Л1.1Л2.2 Л2.1	Собеседование
1.2	Принципы проектной деятельности /Сем зан/	5	2		УК-1 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 ВУ УК-2 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК- 6 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 УК-9 31 У1 В1 32 У2 В2	4	Л1.1Л2.2	Собеседование
1.3	Субъекты проектной деятельности /Сем зан/	5	2		УК-1 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 ВУ УК-2 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК- 6 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 УК-9 31 У1 В1 32 У2 В2	4	Л1.1Л2.2	Собеседование

1.4	Уровни вовлеченности в проект /Сем зан/	5	2		УК-1 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 ВУ УК-2 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК- 6 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 УК-9 31 У1 В1 32 У2 В2	4	Л1.1Л2.2	Собеседование
1.5	Логика организации проектной деятельности /Сем зан/	5	2		УК-1 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 ВУ УК-2 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК- 6 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 УК-9 31 У1 В1 32 У2 В2	4	Л1.1Л2.2	Собеседование
1.6	Результаты проекта /Сем зан/	5	2		УК-1 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 ВУ УК-2 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК- 6 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 УК-9 31 У1 В1 32 У2 В2	4	Л1.1Л2.2	Собеседование

1.7	Разработка алгоритма работы над проектом /Сем зан/	5	3		УК-1 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 ВУ УК-2 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК- 6 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 УК-9 31 У1 В1 32 У2 В2	6	Л1.1Л2.2	Собеседование
1.8	/Конс/	5	2		УК-1 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 ВУ УК-2 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК- 6 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 УК-9 31 У1 В1 32 У2 В2	2		
1.9	Решение ситуационных задач методологического аспекта проектной деятельности /Ср/	5	52		УК-1 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 ВУ УК-2 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК- 6 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 УК-9 31 У1 В1 32 У2 В2		Л1.1Л2.2	Собеседование
1.10	/ЗачётСОц/	5	2					
	Раздел 2. Жизненный цикл проекта							

2.1	Профессиональные образовательные проекты. Клубный проект /Сем зан/	6	2		УК-1 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 ВУ УК-2 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК- 6 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 УК-9 31 У1 В1 32 У2 В2	8	Л1.1Л2.2	Собеседование
2.2	Типология проекта /Сем зан/	6	2		УК-1 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 ВУ УК-2 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК- 6 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 УК-9 31 У1 В1 32 У2 В2	8	Л1.1Л2.2	Собеседование
2.3	Жизненный цикл детско-взрослого проекта /Сем зан/	6	2		УК-1 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 ВУ УК-2 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК- 6 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 УК-9 31 У1 В1 32 У2 В2	8	Л1.1Л2.2	Собеседование

2.4	Образовательные результаты в проекте на разных этапах /Сем зан/	6	2		УК-1 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 ВУ УК-2 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК- 6 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 УК-9 31 У1 В1 32 У2 В2	8	Л1.1Л2.2	Собеседование
2.5	Роли в проектной команде /Сем зан/	6	2		УК-1 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 ВУ УК-2 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК- 6 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 УК-9 31 У1 В1 32 У2 В2	10	Л1.1Л2.2	Собеседование
2.6	Фиксация проблемы через набор позиций /Сем зан/	6	2		УК-1 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 ВУ УК-2 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК- 6 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 УК-9 31 У1 В1 32 У2 В2	10	Л1.1Л2.2	Собеседование

2.7	Постановка проблемы. Тематизация: от сформулированной темы к проблеме /Сем зан/	6	2		УК-1 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 ВУ УК-2 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК- 6 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 УК-9 31 У1 В1 32 У2 В2	10	Л1.1Л2.2	Собеседов ание
2.8	Целеполагание проекта. Самоопределение участников проекта /Сем зан/	6	2		УК-1 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 ВУ УК-2 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК- 6 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 УК-9 31 У1 В1 32 У2 В2	10	Л1.1Л2.2	Собеседов ание
2.9	/Конс/	6	2		УК-1 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 ВУ УК-2 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК- 6 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 УК-9 31 У1 В1 32 У2 В2			

2.10	Специфика определения темы в проектах разных типов /Ср/	6	52		УК-1 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 ВУ УК-2 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК-3 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 34 У4 В4 УК- 6 31 У1 В1 32 У2 В2 33 У3 В3 УК-9 31 У1 В1 32 У2 В2		Л1.1Л2.2	Собеседование
2.11	/ЗачётСОц/	6	2					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Историческое развитие проектирования с позиции этапного подхода
2. Системный подход к проектированию
3. Компоненты проектирования
4. Проектирование как процесс
5. Процессуальный подход к проектированию
6. Этапы проектирования как процесса
7. Проектирование как деятельность
8. Деятельностный подход к проектированию
9. Характеристика проектирования с точки зрения структурных компонентов деятельности проектировщика
10. Проектирование как переработка информации
11. Информационный подход к проектированию
12. Информационное обеспечение проектирования
13. Реализация проектирования в образовательном процессе
14. Проектирование педагогической технологии
15. Проектирование учебной дисциплины

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

6.1 Перечень программного обеспечения

Офисный пакет LibreOffice

6.2 Перечень информационных справочных систем

ЭБС "Земля знаний"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер ауд.	Назначение	Оборудование и ПО	Вид занятия
1201	Лекционная аудитория	Столы ученические – 26 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 55 шт., проектор – 1 шт., экран 180*180 см. – 1 шт., ПК – 1 шт., доска меловая – 1 шт., учебно-наглядные материалы	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. В. Кукина, Н. А. Унагаева, И. Г. Федченко, Я. В. Чуй	Проектная и исследовательская деятельность в сфере территориального планирования, градостроительного зонирования, в области планировки территории: учебное пособие	Красноярск: Сиб. фе-дер. ун-т, 2017

8.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Е. А. Ижмулкина, Н. А. Стенина, Е. А. Кишняйкина	Проектная деятельность: электронное учебное пособие	ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА, 2020
Л2.2	Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова	Организация проектной деятельности: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Agrolib»		
Э2	ЭБС «Znanium»		

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- методические рекомендации для самостоятельной работы

