

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра педагогических технологий

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
«29» августа 2022 г., протокол № 2  
заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ И.А. Сергеева

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.1.13 КУЛЬТУРА РЕЧИ И ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ**

для студентов по направлению подготовки бакалавриата  
направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции

Разработчик: Пак Н.Г.

Кемерово 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	3
1.1. Перечень компетенций.....	3
1.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3. Описание шкал оценивания.....	13
1.4. Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.....	14
2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	15
2.1. Текущий контроль знаний студентов.....	15
2.2. Промежуточная аттестация.....	20
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	21

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-1: способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемому результату обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>УК-4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <b>Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</b>	<b>Владеть:</b> навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межкультурного взаимодействия <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межкультурного взаимодействия	В целом успешное, отдельные пробелы владения навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межкультурного взаимодействия	Успешное и систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межкультурного взаимодействия	Тест, собеседование
	<b>Уметь:</b> логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях	Не умеет	Фрагментарное умение логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях	В целом успешное, но не систематическое умение логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях	В целом успешное, отдельные пробелы умения логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях	Успешное и систематическое умение логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях	Тест, собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	<p>межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка</p> <p><b>У1</b></p>	<p>межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка</p>	<p>для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка</p>	<p>для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка</p>	<p>для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка</p>	<p>типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка</p>	
	<p><b>Знать:</b> нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><b>З1</b></p>	<p>Фрагментарные знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>В целом успешные, но не систематически знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>В целом успешные, но содержат отдельные пробелы знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Успешные и систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Тест, собеседование</p>	
<p><b>Второй этап</b> (продолжение формирования)</p> <p><b>Использует информационно-коммуникационные</b></p>	<p><b>Владеть:</b> навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме</p>	<p>Фрагментарное владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме</p>	<p>В целом успешное, но содержат отдельные пробелы владения навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме</p>	<p>Тест, собеседование</p>	

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<p><i>технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранных языках</i></p>	<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p>на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия <b>B2</b></p>	<p>на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Тест, собеседование</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия <b>У2</b></p>	<p>Фрагментарное умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Успешное и систематическое умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	
	<p><b>Знать:</b></p> <p>нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и</p>	<p>Фрагментарные знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме</p>	<p>В целом успешные, но содержащие пробелы знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме</p>	<p>В целом успешные и систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и</p>	<p>Тест, собеседование</p>	
	<p>в бытовой и</p>	<p>знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме</p>	<p>В целом успешные, но содержащие пробелы знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме</p>	<p>Успешные и систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и</p>		

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
Третий этап (продолжение формирования) <i>Ведет деловую переписку на государственном и иностранном (-ых) языках, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</i>	профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия <b>Б2</b>	в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	Тест, собеседование
	<b>Владеть:</b> навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере <b>В3</b>	Фрагментарное владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере	В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере	Успешное и систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере	Тест, собеседование	
	<b>Уметь:</b> логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга	Фрагментарное умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения	В целом успешное, но не систематическое умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и	Успешное и систематическое умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках	Тест, собеседование	

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
Планируемые результаты обучения	задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере У3	широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	иностранным языкам для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	иностранным языкам для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	иностранным языкам для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	
		Не знает нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере З3	Фрагментарные знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	В целом успешные, но не систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	В целом успешные, но содержат отдельные пробелы знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	Успешные и систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	Тест, собеседование
Четвертый этап (завершение формирования) <i>Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при</i>	Владеть: навыками ведения деловых переговоров В4	Фрагментарное владение навыками ведения деловых переговоров	В целом успешное, но не систематическое владение навыками ведения деловых переговоров	В целом успешное, но не систематическое владение навыками ведения деловых переговоров	В целом успешное, но содержат отдельные пробелы, владение навыками ведения деловых переговоров	Успешное и систематическое владение навыками ведения деловых переговоров	Тест, собеседование



Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>ведения деловых переговоров</i>	<b>Уметь:</b> применять технику делового общения <b>У4</b>	Не умеет	Фрагментарное умение применять технику делового общения	В целом успешное, но не систематическое умение применять технику делового общения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять технику делового общения	Успешное и систематическое умение применять технику делового общения	Тест, собеседование
	<b>Знать:</b> основы ведения деловых переговоров, тактики и стратегии <b>З4</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основах ведения деловых переговоров, тактики и стратегии	В целом успешные, но не систематические знания об основах ведения деловых переговоров, тактики и стратегии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах ведения деловых переговоров, тактики и стратегии	Успешные и систематические знания об основах ведения деловых переговоров, тактики и стратегии	Тест, собеседование
<b>ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий</b>							
Первый этап (начало формирования) <i>Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности</i>	<b>Владеть:</b> навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Тест, собеседование
	<b>Уметь:</b> использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Тест, собеседование
	<b>Знать:</b> основные законы	Не знает	Фрагментарные знания об основных	В целом успешные, но не	В целом успешные, но содержащие	Успешные и систематические	Тест, собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>Второй уровень</b> (продолжение формирования) <i>Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в профессиональной деятельности</i>	естественнонаучных дисциплин <b>З1</b>  <b>Владеть:</b> аппаратом математического моделирования при решении задач различной природы <b>В2</b>  <b>Уметь:</b> применять основные приемы математического моделирования при решении задач различной природы <b>У2</b>  <b>Знать:</b> основные принципы построения и классификацию математических моделей <b>З2</b>	законх естественнонаучных дисциплин	Фрагментарное владение аппаратом математического моделирования при решении задач различной природы	систематические знания об основных законах естественнонаучных дисциплин	отдельные пробелы знания об основных законах естественнонаучных дисциплин	знания об основных законах естественнонаучных дисциплин	Тест, собеседование
		Не владеет	Фрагментарное владение аппаратом математического моделирования при решении задач различной природы	В целом успешное, но не содержащее систематического владение аппаратом математического моделирования при решении задач различной природы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения аппаратом математического моделирования при решении задач различной природы	Успешное и систематическое владение аппаратом математического моделирования при решении задач различной природы	
		Не умеет	Фрагментарное умение применять основные приемы математического моделирования при решении задач различной природы	В целом успешное, но не содержащее систематического умение применять основные приемы математического моделирования при решении задач различной природы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять основные приемы математического моделирования при решении задач различной природы	Успешное и систематическое умение применять основные приемы математического моделирования при решении задач различной природы	
<b>Третий уровень</b> (продолжение формирования) <i>Применяет информационно-</i>	<b>Владеть:</b> современными методиками обработки экспериментальных	Фрагментарные знания об основных принципах построения и классификации математических моделей	Фрагментарное владение современными методиками обработки	В целом успешные, но не содержащее знания об основных принципах построения и классификации математических моделей	В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы знания об основных принципах построения и классификации математических моделей	Успешные и систематические знания об основных принципах построения и классификации математических моделей	Тест, собеседование
		Не знает	Фрагментарное владение современными методиками обработки	В целом успешное, но не содержащее систематического владение современными	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения современными	Успешное и систематическое владение современными методиками	
		Не владеет	Фрагментарное владение современными методиками обработки	В целом успешное, но не содержащее систематического владения современными	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения современными	Успешное и систематическое владение современными методиками	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>коммуникативные технологии в решении типовых задач в профессиональной деятельности</b>	данных при решении задач различной природы <b>В3</b>	экспериментальных данных при решении задач различной природы	экспериментальных данных при решении задач различной природы	методиками обработки экспериментальных данных при решении задач различной природы	методиками обработки экспериментальных данных при решении задач различной природы	обработки экспериментальных данных при решении задач различной природы	
	<b>Уметь:</b> применять современные методики обработки экспериментальных данных <b>У3</b>	Фрагментарное умение применять современные методики обработки экспериментальных данных	В целом успешное, но систематическое умение применять современные методики обработки экспериментальных данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методики обработки экспериментальных данных	Успешное и систематическое умение применять современные методики обработки экспериментальных данных	Тест, собеседование	
<b>Четвертый уровень</b> (завершение формирования) <b>Пользуется специальными программами и базами данных при решении типовых задач в профессиональной деятельности</b>	современные методы обработки экспериментальных данных <b>З3</b>	Фрагментарные знания современных методов обработки экспериментальных данных	В целом успешные, но систематические знания современных методов обработки экспериментальных данных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания современных методов обработки экспериментальных данных	Успешные и систематические знания современных методов обработки экспериментальных данных	Тест, собеседование	
	<b>Владеть:</b> навыками решения типовых задач, используя специальные программы и базы данных <b>В4</b>	Фрагментарное владение навыками решения типовых задач, используя специальные программы и базы данных	В целом успешное, но систематическое владение навыками решения типовых задач, используя специальные программы и базы данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками решения типовых задач, используя специальные программы и базы данных	Успешное и систематическое владение навыками решения типовых задач, используя специальные программы и базы данных	Тест, собеседование	
<b>Уметь:</b> применять специальные программы и базы данных <b>У4</b>	Фрагментарное умение применять специальные программы и базы данных	В целом успешное, но систематическое умение применять специальные программы и базы данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять специальные программы и базы данных	Успешное и систематическое умение применять специальные программы и базы данных	Тест, собеседование		

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
			данных	данных	данных		
	<b>Знать:</b> специальные программы, применяемые для решения типовых задач <b>34</b>	Не знает	Фрагментарные знания специальных программ, применяемых для решения типовых задач	В целом успешные, но систематические знания специальных программ, применяемых для решения типовых задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания специальных программ, применяемых для решения типовых задач	Успешные и систематические знания специальных программ, применяемых для решения типовых задач	Тест, собеседование

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 1 и формулой 1.

Таблица 1 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств i-го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 1.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

#### **Классическая форма собеседования**

Собеседование проводится в учебных аудиториях института. Преподаватель может задавать студентам дополнительные вопросы по программе дисциплины.

## **2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

### **2.1 Текущий контроль знаний студентов**

#### **Комплект вопросов для собеседования**

##### **РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК КАК СИСТЕМА**

1. Понятие о языке как знаковой системе. Основные функции языка.
2. Виды речевой деятельности. Устная и письменная форма речи.
3. Речевой этикет как выработанные обществом правила речевого поведения.
4. Понятие нормы языка (литературной нормы). Варианты норм.
5. Основные типы норм: орфоэпические, морфологические, стилистические и др.
6. Система правил орфографии и пунктуации как нормы письменной речи.
7. Типы словарей и принципы работы с ними.
8. Понятие функционального стиля.
9. Классификация стилей: научный, официально-деловой, публицистический, литературно-художественный, разговорно-бытовой.
10. Научный стиль в его устной и письменной разновидности.
11. Специфика языка научных текстов. Логическая схема и композиция научного текста.

##### **РАЗДЕЛ 2. НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО ЛИТЕРАТУРНОГО РУССКОГО ЯЗЫКА**

12. Орфоэпические нормы: акцентологические нормы, нормы произношения гласных и согласных звуков, особенности произношения иноязычных слов.
13. Лексические нормы: предметная и понятийная точность речи, лексическая сочетаемость, речевая избыточность, уместность словоупотребления, чистота речи.
14. Морфологические нормы: нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, местоимений, форм числительных, глагола.
15. Синтаксические нормы: нормы построения словосочетаний (именных, глагольных) и предложений.
16. Порядок слов в предложении. Построение сложных предложений.

##### **РАЗДЕЛ 3. КУЛЬТУРА УСТНОЙ ПУБЛИЧНОЙ РЕЧИ**

17. Основные виды деловых и коммерческих документов.
18. Деловая и коммерческая корреспонденция.
19. Культура составления документов. Деловая переписка.
20. Риторические приемы и принципы построения публичной речи.

21. Виды публичных выступлений в зависимости от целевой установки. Основы ораторского искусства.

22. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала. Основные виды аргументов.

23. Структура выступления: начало, развертывание и завершение речи. Оратор и его аудитория.

24. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.

25. Психологические, риторические и языковые приемы установления и поддержания контакта с аудиторией, участие в дискуссии.

### **Тестирование**

Вариант теста состоит из 24 тестовых заданий, отражает знания, умения, навыки, которые необходимо проверить по формируемым компетенциям, формируется из базы тестовых заданий по принципу случайной выборки непосредственно перед проведением аттестации с параметрами, указанными в таблице. Время тестирования 30 минут.

Таблица – Параметры формирования варианта теста

Компетенция, уровень сформированности	Количество вопросов для проверки уровня сформированности компетенции			
	Всего	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Уровень 1-4	12	4	4	4
ОПК-1 Уровень 1-4	12	4	4	4
Всего	24	8	8	8

Тестирование проводится в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=3313>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.



## Типовой вариант тестирования по теме

### Тема «Лексические нормы русского литературного языка»

1. Неправильно сформулировано лексическое значение слова
  - a) Адекватный - вполне соответствующий чему-либо, тождественный
  - b) Закоснелый - утративший подвижность, гибкость; устарелый, отсталый
  - c) Криминальный - относящийся к преступлению, уголовный
  - d) Сентиментальный - особо тщательный, до мелочи точный
2. Все прилагательные употреблены в переносном значении в ряду
  - a) Лисья хитрость, железная воля, каменный дом
  - b) Дырявая память, туманный намек, сердечный человек
  - c) Холодный дом, медвежья нора, глубокий анализ
  - d) Золотое сердце, теплый прием, чистая посуда
3. Не все слова являются синонимами в ряду
  - a) Журить, бранить, ругать
  - b) Опасаться, робеть, трусить
  - c) Возражать, протестовать, восклицать
  - d) Бродить, блуждать, слоняться
4. Иноязычное слово употреблено неуместно в предложении
  - a) Из-за болезни сотрудников пришлось аннулировать поступившие ранее заказы
  - b) Настоящих ценителей и знатоков антиквариата на свете не так уж много
  - c) Обилие аксессуаров отягощает сюжет романа, отвлекая внимание от главного
  - d) Как только я увидел его, сразу почувствовал неприязнь и антипатию
5. Вместо слова **ВЕЛИКИЙ** нужно употребить слово **ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЙ** в предложении
  - a) Это великое счастье, когда рядом друзья
  - b) Я считаю, что перед нами великая картина выдающегося художника
  - c) Вот и наступил рассвет, и перед ними открылись великие и прекрасные перспективы древнего города
  - d) Пока друзья были на отдыхе, накопилось великое множество бытовых проблем
6. Не нарушены речевые нормы в предложениях
  - a) Всем пришлось работать напряженно, чтобы в срок выполнить срочную работу
  - b) Все недочеты были устранены к намеченному сроку
  - c) Памятный монумент воздвигнут на Поклонной горе
  - d) Он человек понятливый
7. Неверно образована форма слова
  - a) Консервов
  - b) В двух тысяч первом году

- c) Семеро смелых
  - d) Лечащий врач
8. Верно согласовано прилагательное с существительным в сочетании
- a) Широкое Миссисипи
  - b) Новая тюль
  - c) Вкусный кофе
  - d) Ароматное сулугуни
9. Правильно образована форма слова
- a) Постигнула истину
  - b) Ложить на стол
  - c) Пять килограмм яблок
  - d) Более красиво
10. Существительные женского рода перечислены в ряду
- a) Вуаль, салями, шампунь
  - b) Мозоль, кольраби, ФСБ
  - c) Колибри, жюри, визави
  - d) авеню, ООН, кашне
11. Ненормативная форма слова встречается в ряду
- a) Минеров, ректоры, пять килограммов
  - b) Яслей, пара туфель, инженеры
  - c) рота солдат, сплетней, группа грузин
  - d) торты, отряд партизан, пригоршне
12. Все формы сравнительной степени имен прилагательных образованы верно в ряду
- a) Богаче, дороже, красивше
  - b) Тише, резче, дешевле
  - c) Глубже, звонче, хлестче
  - d) Чище, туже, бойчее
13. Неверно образована форма глагола в предложении
- a) Я полощу бельё.
  - b) Я скоро выздоровлю
  - c) Ляг на кровать
  - d) Они чтут память
14. Грамматическая ошибка допущена в предложении
- a) Благодаря особому строению здешней почвы грунтовые воды стоят не очень высоко
  - b) Все, кто в других странах любят русскую культуру, знают имена великих поэтов
  - c) По приезде в Петербург Гоголь поселился в доме Аксаковых
  - d) О великой силе любви Орфея и Эвридики рассказывается в книге «Мифы Древней Эллады»
15. При обращении к группе лиц в официально-деловой ситуации лучше использовать обращение
- a) товарищи

- b) уважаемые коллеги
  - c) граждане
  - d) дорогие друзья
16. К вербальным средствам общения относятся:
- a) устная речь;
  - b) письменная речь
  - c) устная и письменная речь;
  - d) интонации голоса;
  - e) грамотность.
17. Для информационной речи, как правило, нехарактерно качество
- a) Содержательность
  - b) лаконичность
  - c) страстность
  - d) логичность
18. К жанрам информационной речи не относится
- a) вузовская лекция
  - b) митинговое выступление
  - c) речь на собрании
  - d) рекламная речь
19. Найдите ошибку в перечне жанров академического красноречия
- a) лекция
  - b) научный доклад
  - c) приветственная речь
  - d) научный обзор
20. Вопрос «Вы согласны с данным решением?» является
- a) открытым
  - b) закрытым
  - c) уточняющим
  - d) наводящим
21. Вопрос «Какие меры Вы могли бы предложить для урегулирования данной ситуации?» является
- a) закрытым
  - b) открытым
  - c) наводящим
  - d) уточняющим

Ключ:

1-d	3-c	5-c	7-b	9-d	11-c	13-b
2-b	4-c	6-d	8-c	10-b	12-c	14-c
15-a	16-b	17-a	18-d	19-b	20-b	21-a

## **2.2 Промежуточная аттестация**

### **Комплект вопросов для собеседования**

1. Понятие о языке как знаковой системе. Основные функции языка.
2. Виды речевой деятельности. Устная и письменная форма речи.
3. Речевой этикет как выработанные обществом правила речевого поведения.
4. Понятие нормы языка (литературной нормы). Варианты норм.
5. Основные типы норм: орфоэпические, морфологические, стилистические и др.
6. Система правил орфографии и пунктуации как нормы письменной речи.
7. Типы словарей и принципы работы с ними.
8. Орфоэпические нормы: акцентологические нормы, нормы произношения гласных и согласных звуков, особенности произношения иноязычных слов.
9. Лексические нормы: предметная и понятийная точность речи, лексическая сочетаемость, речевая избыточность, уместность словоупотребления, чистота речи.
10. Морфологические нормы: нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, местоимений, форм числительных, глагола.
11. Синтаксические нормы: нормы построения словосочетаний (именных, глагольных) и предложений.
12. Порядок слов в предложении. Построение сложных предложений.
13. Понятие функционального стиля.
14. Классификация стилей: научный, официально-деловой, публицистический, литературно-художественный, разговорно-обиходный.
15. Научный стиль в его устной и письменной разновидности.
16. Специфика языка научных текстов. Логическая схема и композиция научного текста.
17. Основные виды деловых и коммерческих документов.
18. Деловая и коммерческая корреспонденция.
19. Культура составления документов. Деловая переписка.
20. Риторические приемы и принципы построения публичной речи.
21. Виды публичных выступлений в зависимости от целевой установки. Основы ораторского искусства.
22. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала. Основные виды аргументов.
23. Структура выступления: начало, развертывание и завершение речи. Оратор и его аудитория.
24. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.
25. Психологические, риторические и языковые приемы установления и поддержания контакта с аудиторией.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – другие формы контроля (собеседование).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, посредством других форм контроля (собеседование).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 1.

Преподаватель контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования. Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы.