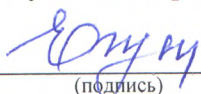


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра биотехнологий и производства продуктов питания

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«25» октября 2022 г., протокол № 4
заведующий кафедрой


_____ Е.А. Егушова
(подпись)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. Б.18.02. ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ХРАНЕНИЯ И ПЕРЕРАБОТКИ ЗЕРНА
для студентов по направлению подготовки

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Разработчик:
Резниченко И.Ю.

Кемерово 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1	Перечень компетенций	3
1.2	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3	Описание шкал оценивания	10
1.4	Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	11
2	ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	12
2.1.	Вопросы для индивидуальных бесед по лабораторным занятиям	12
2.2	Вопросы к зачету	14
2.3	Темы докладов (сообщений, презентаций)	15
2.4	Примерные тестовые задания для зачета	15
3	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	17

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ОПК-1Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3, З4, У4, В4), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ОПК-1 Способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей						
Первый этап (начало формирования) <i>Способен понимать основные законы математических и естественных наук и использовать их для решения типовых задач в области профессиональной деятельности</i>	Владеть: навыками применения основных законов математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения основных законов математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения основных законов математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения основных законов математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками применения основных законов математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач в области профессиональной деятельности
	Уметь: решать типовые задачи в области профессиональной деятельности У1	Не умеет	Фрагментарное умение решать типовые задачи в области профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение решать типовые задачи в области профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение решать типовые задачи в области профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение решать типовые задачи в области профессиональной деятельности
	Знать: основные законы математических и естественных наук З1	Не знает	Фрагментарные знания об основных законах математических и естественных наук	В целом успешные, но не систематические знания об основных законах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных законах	Успешные и систематические знания об основных законах

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
				математических и естественных наук	математических и естественных наук	математических и естественных наук
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования</i> ВЗ	Владеть: навыками решения стандартных профессиональных задач с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования	Не владеет навыками	Фрагментарное владение навыками решения стандартных профессиональных задач с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками решения стандартных профессиональных задач с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками решения стандартных профессиональных задач с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования	Успешное и систематическое владение навыками решения стандартных профессиональных задач с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования
	Уметь: применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования	Не умеет	Фрагментарное умение применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования	В целом успешное, но не систематическое умение применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования	Успешное и систематическое умение применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования
	Знать: методы математического анализа и моделирования	Не знает	Фрагментарные знания о методах математического анализа и моделирования	В целом успешные, но не систематические знания о методах математического анализа и моделирования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах математического анализа и моделирования	Успешные и систематические знания о методах математического анализа и моделирования
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий						
Первый этап (начало формирования)	Владеть: навыками анализа проблемных ситуаций	Не владеет	Фрагментарное владение навыками анализа проблемных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение	Успешное и систематическое владение навыками

Этап (уровень освоения компетенции)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</i>	как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними В1		ситуаций как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	анализа проблемных ситуаций как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	навыками анализа проблемных ситуаций как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	анализа проблемных ситуаций как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними У1	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Успешное и систематическое умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	Знать: проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними З1	Не знает	Фрагментарные знания о проблемной ситуации как о системе, выявление ее составляющих и связей между ними	В целом успешные, но не систематические знания о проблемной ситуации как о системе, выявление ее составляющих и связей между ними	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о проблемной ситуации как о системе, выявление ее составляющих и связей между ними	Успешные и систематические знания о проблемной ситуации как о системе, выявление ее составляющих и связей между ними
Второй этап (продолжение формирования) <i>Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</i>	Владеть: навыками поиска вариантов решения поставленной проблемой ситуации на основе доступных источников информации В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками поиска вариантов решения поставленной проблемой ситуации на основе доступных источников информации	В целом успешное, но не систематическое владение навыками поиска вариантов решения поставленной проблемой ситуации на основе доступных источников информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками поиска вариантов решения поставленной проблемой ситуации на основе доступных источников информации	Успешное и систематическое владение навыками поиска вариантов решения поставленной проблемой ситуации на основе доступных источников информации
	Уметь: осуществлять поиск вариантов решения	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять поиск	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение осуществлять

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	поставленной проблемой ситуации на основе доступных источников информации У2		вариантов решения поставленной проблемой ситуации на основе доступных источников информации	поиск вариантов решения поставленной проблемой ситуации на основе доступных источников информации	осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемой ситуации на основе доступных источников информации	поиск вариантов решения поставленной проблемой ситуации на основе доступных источников информации
	Знать: варианты решения поставленной проблемой ситуации на основе доступных источников информации З2	Не знает	Фрагментарные знания вариантов решения поставленной проблемой ситуации на основе доступных источников информации	В целом успешные, но не систематические знания вариантов решения поставленной проблемой ситуации на основе доступных источников информации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания вариантов решения поставленной проблемой ситуации на основе доступных источников информации	Успешные и систематические знания вариантов решения поставленной проблемой ситуации на основе доступных источников информации
Третий этап (продолжение формирования) <i>Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагает способы их решения</i>	Владеть: навыками определения в рамках выбранного алгоритма вопросов, подлежащих дальнейшей разработке, способов их решения В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения в рамках выбранного алгоритма вопросов, подлежащих дальнейшей разработке, способов их решения	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения в рамках выбранного алгоритма вопросов, подлежащих дальнейшей разработке, способов их решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения в рамках выбранного алгоритма вопросов, подлежащих дальнейшей разработке, способов их решения	Успешное и систематическое владение навыками определения в рамках выбранного алгоритма вопросов, подлежащих дальнейшей разработке, способов их решения
	Уметь: выбирать вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения У3	Не умеет	Фрагментарное умение выбирать вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения	Успешное и систематическое умение выбирать вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения

Этап (уровень освоения компетенции)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Знать: задачи, подлежащие дальнейшей разработке, способы их решения ЗЗ	Не знает	Фрагментарные знания задач, подлежащих дальнейшей разработке, способов их решения	В целом успешные, но не систематические знания задач, подлежащих дальнейшей разработке, способов их решения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания задач, подлежащих дальнейшей разработке, способов их решения	Успешные и систематические знания задач, подлежащих дальнейшей разработке, способов их решения
Четвертый этап (завершение формирования) Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности В4	Владеть: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности В4	Не владеет	Фрагментарное владение навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Успешное и систематическое владение навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
	Уметь: разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на	Не умеет	Фрагментарное умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательности	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя	Успешное и систематическое умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности У4		шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
	Знать: стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности З4	Не знает	Фрагментарные знания стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидение результата каждого из них и оценивание их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	В целом успешные, но не систематические знания стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидение результата каждого из них и оценивание их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидение результата каждого из них и оценивание их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Успешные и систематические знания стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидение результата каждого из них и оценивание их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;
 m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;
 k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;
5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=2682>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ БЕСЕД ПО ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

Вопросы к лабораторной работе №1

1. ГХИ, ее задачи и функции.
2. Назовите основные показатели качества зерна хлебных злаков.
3. Влияет ли качество зерна на качество приготовленных из него продуктов?
4. Каким образом наличие сорной примеси в зерне влияет на качество зерна и продуктов его переработки?
5. Как соотносится качество зерна с его ценой.

Вопросы к лабораторной работе №2

1. Приведите классификацию круп.
2. От каких факторов зависит качество круп?
3. Опишите основные стадии производства круп и как они влияют на формирование качества готовых круп.
4. Считаете ли вы, что упаковка и маркировка продукции влияет на формирование его качества? Если да (нет), то почему?
5. Какая важная информация для потребителя должна быть обязательно нанесена на маркировку?

Вопросы к лабораторной работе №3

1. Влияет ли сорт крупы на цену продукта?
2. Чем выше сорт продукта – тем выше его качество? Почему?
3. Какие факторы формируют качество крупы?
4. Какие органолептические показатели качества круп являются основополагающими для потребителя?

Вопросы к лабораторной работе №4

1. Влияет ли сорт крупы на ее пищевую ценность?
2. Можно ли отнести гречневую крупу к крупе лечебно-профилактического назначения? Почему?
3. Как влияет содержание сорной примеси на качество крупы?
4. Почему влажность круп нормируется требованиями нормативных документов?
5. Охарактеризуйте условия и сроки хранения гречневой крупы.
6. Какие продукты изготавливают из гречихи?

Вопросы к лабораторной работе №5

1. Охарактеризуйте отличительные признаки пищевой ценности бобовых культур?
2. Какие виды круп относят к бобовым?
3. Какие показатели качества гороха шлифованного отражают его сорт?
4. Опишите сроки и условия хранения гороха.

Вопросы к лабораторной работе №6

1. Дайте определение методу попарных сравнений.
2. В чем состоит идея метода?
3. Опишите процесс сравнения?
4. Назовите достоинства метода парных сравнений.

5. Назовите недостатки метода парных сравнений

Вопросы к лабораторной работе №7

1. Опишите основные стадии производства круп и как они влияют на формирование качества готовых круп.
2. Назовите назначение гидротермической обработки зерна при получении крупы.
3. По каким показателям оценивается качество круп?
4. Какие крупы делят на номера?
5. Какими показателями описываются потребительские достоинства крупы?

Охарактеризуйте потребительские достоинства разных круп.

Вопросы к лабораторной работе №8

1. Опишите основные стадии производства хлопьев.
2. Дайте характеристику ассортименту хлопьев.
3. Какие органолептические показатели оцениваются у хлопьев.

Вопросы к лабораторной работе №9

1. Классификация муки пшеничной
2. Основные стадии технологического процесса производства муки пшеничной
3. Хранение муки. Основные режимы и параметры хранения.
4. Процессы. Протекающие в муке при хранении.

2.2. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Классификация зерновых культур
 2. Какие виды зерна относят к злаковым?
 3. Какие виды зерна относят к бобовым?
 4. Отличительные характеристики пищевой ценности злаковых и бобовых культур
 5. Основные технологические операции подготовки зерна к переработке.
 6. Для каких целей проводят формирование партий зерна?
 7. Способы шелушения зерна крупяных культур. Какие отходы получают при сортировании продуктов шелушения?
 8. Основные технологические операции производства круп.
 9. Для чего применяется технологическая операция гидротермическая обработка зерна?
 10. Отличительные особенности производства круп быстрого приготовления.
- Характеристика технологий производства.
11. Классификация круп
 12. Оценка качества круп по органолептическим и физико-химическим показателям качества.
 13. В зависимости от какого показателя качества крупы делят на сорта?
 14. Дать характеристику режимам хранения зерна и продуктов его переработки.
 15. Какие процессы протекают в зерне при хранении?
 16. Дать характеристику абиотическим факторам хранения.
 17. Дать характеристику биотическим факторам хранения.
 18. Основы технологии производства и переработки пшеницы
 19. Основы технологии производства и переработки ржи
 20. Основы технологии производства и переработки ячменя
 21. Основы технологии производства и переработки просо
 22. Основы технологии производства и переработки овса
 23. Основы технологии производства и переработки гречихи
 24. Основы технологии производства и переработки гороха
 25. Основы технологии производства и переработки кукурузы
 26. Что относят к сорной примеси при оценке качества круп?
 27. Что относят к зерновой примеси при оценке качества круп?
 28. Отличительные особенности технологии производства круп быстрого приготовления. Описать основные применяемые технологии.
 29. Отличительная особенность пищевой ценности, свойств и условий хранения круп быстрого приготовления.
 30. Какими показателями описываются потребительские достоинства крупы?
Охарактеризуйте потребительские достоинства разных круп.

2.3. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ (СООБЩЕНИЙ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ)

1. Особенности производства и хранения гречневой крупы.
2. Особенности производства и хранения хлопьев кукурузных.
3. Особенности производства и хранения бобовых круп.
4. Особенности производства и хранения манной крупы.
5. Особенности производства и хранения рисовой крупы .
6. Особенности производства и хранения пшеничной крупы
7. Технологические особенности производства ячневой крупы и особенности хранения.
8. Особенности производства и хранения овсяной крупы
9. Технологические особенности производства круп быстрого приготовления.

2.4. ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

1. К дефектам зерна относят:
 - А) проросшее зерно
 - Б) морозобойное зерно
 - В) стекловидность зерна
2. Манная крупа классифицируется по
 - А) сортам
 - Б) номерам
 - В) маркам
3. К однородной группе «Зерно и продукты его переработки» относят:
 - А) пончики
 - Б) муку
 - В) хлеб пшеничный из муки 1 сорта
4. По целевому назначению зерновые культуры подразделяют на:
 - А) фуражные
 - Б) мукомольные
 - В) технические
5. По ботаническим признакам зерновые культуры подразделяют на:
 - А) бобовые
 - Б) специальные
 - В) гречишные
6. К хлебным злакам относят следующие:
 - А) пшеница
 - Б) просо
 - В) горох
7. К гречишным относят:
 - А) рис
 - Б) гречиху
 - В) овес
8. Большой объем в зерне занимает:
 - А) алейроновый слой
 - Б) оболочка
 - В) эндосперм
9. Больше всего содержится пищевых волокон в:
 - А) оболочке зерна
 - Б) в зародыше
 - В) в эндосперме
10. Зерно оценивают по показателям качества:
 - А) влажность
 - Б) набухаемость

В) натура

11. Содержание зерновой примеси в зерне определяется в:

А) %

Б) единицах

В) г/л

12. Зараженность зерна вредителями хлебных запасов допускается:

А) да

Б) нет

В) в пределах установленной нормы

13. К дефектам круп относят:

А) посторонний запах

Б) намокаемость

В) стекловидность

14. При какой температуре рекомендуется хранить зерно

А) не ниже 0° С, не выше 15 0° С

Б) 32-35 0° С

В) 55 0° С

15. К сорной примеси при оценке качества зерна относят:

А) битое зерно

Б) песок

В) семена ядовитых растений

16. К мерам борьбы с вредителями хлебных запасов относят:

А) предупредительные

Б) профилактические

В) санитарные

17. К факторам, влияющим на хранение зерна и круп относят:

А) абиотические

Б) санитарные

В) механические

18. К биотическим факторам относят:

А) температура хранения

Б) освещенность

В) действие микроорганизмов

19. Из пшеницы производят крупу\

А) овсяную

Б) Полтавскую

В) манную

20 Крупа в зависимости от размера делится на

А) сорта

Б) номера

В) марки

Ответы: 1- а,б; 2- в; 3 – б,в; 4 – б; 5- а, в; 6 – а, б; 7- б; 8- в; 9 – а; 10- а, в; 11 – а; 12 – б; 13 – а; 14 – а; 15 – в; 16 – а, б; 17 – а; 18 – в; 19 – б, в; 20 – б.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- лабораторные работы;
- презентацию

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита лабораторной работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Контрольная работа является частью обязательной самостоятельной работы и выполняется в установленные сроки. Преподаватель проверяет правильность выполнения контрольной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – лабораторные занятия, контрольные работы, задание для самостоятельной работы.