

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра агроинженерии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры
01.09.2019 г., протокол №1
заведующий кафедрой

О.В. Санкина

(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.6 ПАТЕНТОВЕДЕНИЕ И ЗАЩИТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В СФЕРЕ АПК

(наименование дисциплины)

Для аспирантов по направлению подготовки аспирантуры
направления 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в
сельском, лесном и рыбном хозяйстве направленность Технологии и средства
механизации сельского хозяйства

Разработчик: Мяленко В.И.

Кемерово 2019

Содержание

1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3 Описание шкал оценивания	8
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	9
2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков.....	11
2.1 Текущий контроль знаний студентов	11
2.2 Типовой вариант тестирования.....	12
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков	15

1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОПК-2** способностью подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследования;
- **ОПК-3** готовностью докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы;
- **УК-5** способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по компетенции. Формирование данных дескрипторов происходит в процессе освоения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции по планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАЕТ: элементы и содержание научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание элементов и содержания научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований	Неполное знание элементов и содержания научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований	В целом сформировавшееся знание элементов и содержания научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований	Сформировавшееся и систематическое знание элементов и содержания научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований
УМЕЕТ: формулировать задачи и цели собственных научных исследований, подготавливать отчеты, выполнять обзоры, публикации по результатам выполненных исследований	Отсутствие умений	Фрагментарное умение формулировать задачи и цели собственных научных исследований, подготавливать отчеты, выполнять обзоры, публикации по результатам выполненных исследований	Неполное умение формулировать задачи и цели собственных научных исследований, подготавливать отчеты, выполнять обзоры, публикации по результатам выполненных исследований	В целом сформировавшееся умение формулировать задачи и цели собственных научных исследований, подготавливать отчеты, выполнять обзоры, публикации по результатам выполненных исследований	Сформировавшееся и систематическое умение формулировать задачи и цели собственных научных исследований, подготавливать отчеты, выполнять обзоры, публикации по результатам выполненных исследований

ВЛАДЕЕТ: навыками подготовки научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками подготовки научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований	Неполное владение навыками подготовки научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований	В целом сформировавшееся владение навыками подготовки научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований	Сформировавшееся и систематическое владение навыками подготовки научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований
--	--------------------	--	---	---	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАЕТ: основные принципы применения информационно-коммуникационных технологий	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание основных принципов применения информационно-коммуникационных технологий	Неполное знание основных принципов применения информационно-коммуникационных технологий	В целом сформировавшееся знание основных принципов применения информационно-коммуникационных технологий	Сформировавшееся и систематическое знание основных принципов применения информационно-коммуникационных технологий
УМЕЕТ: правильно формулировать, излагать и аргументировано защищать собственную точку зрения, использовать информационно-коммуникационные технологии	Отсутствие умений правильно формулировать, излагать и аргументировано защищать собственную точку зрения, использовать информационно-коммуникационные технологии	Фрагментарное умение правильно формулировать, излагать и аргументировано защищать собственную точку зрения, использовать информационно-коммуникационные технологии	Неполное умение правильно формулировать, излагать и аргументировано защищать собственную точку зрения, использовать информационно-коммуникационные технологии	В целом сформировавшееся умение правильно формулировать, излагать и аргументировано защищать собственную точку зрения, использовать информационно-коммуникационные технологии	Сформировавшееся и систематическое умение правильно формулировать, излагать и аргументировано защищать собственную точку зрения, использовать информационно-коммуникационные технологии
ВЛАДЕЕТ: способностью к коммуникациям профессиональной	Отсутствие владения	Фрагментарное владение способностью к коммуникациям профессиональной	Неполное владение способностью к коммуникациям профессиональной	В целом сформировавшееся владение способностью к коммуникациям профессиональной	Сформировавшееся и свободное владение способностью к коммуникациям профессиональной

деятельности, культурой речи, навыками защиты собственной точки зрения		деятельности, культурой речи, навыками защиты собственной точки зрения	деятельности, культурой речи, навыками защиты собственной точки зрения	деятельности, культурой речи, навыками защиты собственной точки зрения	деятельности, культурой речи, навыками защиты собственной точки зрения
--	--	--	--	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-5) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАЕТ: основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность)	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание при раскрытии содержания основных этических принципов профессиональной деятельности.	Неполное знание содержания основных этических принципов профессиональной деятельности.	В целом сформировались знания о сути основных этических принципов профессиональной деятельности.	Сформировались систематические знания содержания основных этических принципов профессиональной деятельности.
УМЕЕТ: корректно относится к критике профессиональных достижений научного сообщества.	Отсутствие умений	Имея базовые представления об основных этических принципах профессиональной деятельности, частично освоенное умение относится к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества.	При проведении профессиональных исследований не всегда способен конструктивно и обоснованно сформулировать критические замечания по отношению к профессиональным достижениям научного и бизнес-сообщества	Владеет навыками корректного отношения к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества, но не готов полностью им следовать на разных этапах профессиональной деятельности.	Сформировались систематические умения корректно относиться к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества.

УМЕЕТ: соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.	Отсутствие умений	Фрагментарное умение соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.	Неполное умение соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.	В целом сформированное умение соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Сформированное систематическое умение в полной мере соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.
ВЛАДЕЕТ: правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности.	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение отдельными правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности.	Неполное владение правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, но не всегда готов им следовать.	В целом сформированное владение правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности в <i>стандартных</i> ситуациях.	Сформированное и систематическое владение системой правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности в <i>нестандартных</i> ситуациях.
ВЛАДЕЕТ: правилами русского языка, культурой своей речи	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение правилами русского языка, культурой своей речи.	Неполное владение правилами русского языка, культурой своей речи.	В целом сформированное владение правилами русского языка, культурой своей речи.	Сформированное и систематическое владение правилами русского языка, культурой своей речи. Демонстрирует навыки корректного их использования в сложных стрессовых условиях.

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенций при текущем контроле и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
5	Результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85 – 100% от максимального количества баллов	Отлично	Зачтено
4	Результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75 – 84,8-9% от максимального количества баллов	Хорошо	
3	Результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60 – 74,9% от максимального количества баллов	Удовлетворительно	
2	Результат, содержащий неполный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа менее 60%)	До 60% от максимального количества баллов	Неудовлетворительно	Не зачтено
1	Неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов производится по формуле:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

- n – количество, формируемых когнитивных дескрипторов;
- m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;
- k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;
- 5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в том числе в электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдается не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на зачет в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кемеровского ГСХИ (журнал оценок). При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или ее части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

1. Дайте определение понятия права авторства на произведения науки, литературы и искусства.
2. Дайте характеристику права на свободное использование объектов авторского права.
3. Укажите состав прав, смежных с авторскими.
4. Составьте перечень субъектов авторского права.
5. Приведите примеры объектов авторского права.
6. Каково назначение государственной аккредитации организаций по управлению правами на коллективной основе.
7. Перечислите виды неохраняемых объектов в авторском праве.
8. Каков порядок обращения взыскания на исключительное право на произведение и на право использования произведения по лицензии.
9. Дайте характеристику Соглашения о партнёрстве и сотрудничестве между РФ и Европейским союзом 1994 года.
10. Дайте характеристику современным способам и методам патентного поиска.
11. Дайте характеристику Евразийской патентной конвенции от 09.09.1994 года.
12. Как происходит назначение Евразийских патентных поверенных?
13. Опишите порядок оформления документов на выдачу евразийского патента.
14. Каково влияние регионального патентного законодательства на внутреннее законодательство России?
15. Каковы существенные особенности организационной структуры и состава Евразийской патентной организации?
16. Дайте характеристику Североамериканской ассоциации свободной торговли – НАФТА. Полномочия ассоциации, структура. Члены-участницы ассоциации.
17. Дайте характеристику Парижской конвенции по охране промышленной собственности от 20.03.1883 года.
18. Дайте характеристику Мадридского соглашения о международной регистрации знаков от 14.04.1891 года.
19. Дайте характеристику Договору о патентной кооперации (РСТ) от 19.06.1970 года.
20. Дайте характеристику Бернской конвенции об охране литературных и художественных произведений от 09.09.1886 года.
21. Дайте характеристику Всемирной (Женевской) конвенции об авторском праве от 06.09.1952 года.

22. Дайте характеристику Международной конвенции об охране прав исполнителей, производителей фонограмм и вещательных организаций от 26.10.1961 года.
23. Приведите примеры технологического обмена между развитыми странами.
24. В чём заключается сущность неиспользования изобретения и выдачи принудительных лицензий?
25. Перечислите виды субъектов патентного права.

2.2 Типовой вариант тестирования

Вариант 1

1. Когда было в России утверждено требование о предоставлении описания изобретений?
 1. 1830;
 2. 1896;
 3. 1913;
 4. 1967.
2. В каком году был введен патент, как форма охранного документа в СССР?
 1. 1917;
 2. 1924;
 3. 1938;
 4. 1967.
3. В каком году была восстановлена патентная система в РФ?
 1. 1918;
 2. 1943;
 3. 1984;
 4. 1992.
4. Укажите правильное название ведомства и выдачей занимающегося оформлением и выдачей патентов
 1. Главпатент;
 2. Министерство юстиции;
 3. РосПатент;
 4. Комитет при Администрации Президента РФ по патентам.
5. Какие органы занимаются охраной интеллектуальной собственности в мире?
 1. Президент США;
 2. Совет безопасности при ООН;
 3. Всемирная организация интеллектуальной собственности;
 4. Генеральная ассамблея при ООН.
6. Критерием для признания изобретением не является
 1. Мировая новизна;
 2. Изобретательский уровень;
 3. Обозначение, отличающее товары от аналогичных товаров других предприятий.
 4. Промышленная применимость

7 К объектам изобретения не относятся:

1. Устройства;
2. Способы;
3. Открытия;
4. Вещества.

8 Одним из условий патентоспособности изобретения является его новизна, т.е:

1. Если оно неизвестно из уровня техники;
2. Если оно неизвестно в РФ;
3. Если оно неизвестно в «развитых странах» мира;
4. Если оно неизвестно в США и Японии.

9 Не является изобретениями:

1. Вещества;
2. Научные теории и математические методы;
3. Способы реализации технологии поверхностной обработки почвы;
4. Устройства для удовлетворения жизненных потребностей человека (например, прищипки для белья).

10 К условиям патентоспособности промышленного образца относятся:

1. Решения, обусловленные исключительно технической функцией объекта;
2. Объекты архитектуры (кроме малых архитектурных форм);
3. Признаки, определяющие эстетические или эргономические особенности внешнего вида изделий, если совокупность его существенных признаков не известна из общедоступных в мире;
4. Промышленные, гидротехнические и другие стационарные сооружения.

11 Изобретение имеет «Изобретательский уровень» если:

1. Оно для специалиста явным образом не следует из уровня техники (не выявлены его отличительные признаки);
2. Оно предложено специалистом;
3. Оно предложено специалистами смежных отраслей;
4. Оно предложено ведущей организацией (ГСКБ).

12 Промышленная применимость изобретения означает:

1. Принципиальная возможность использования изобретения;
2. Возможность использования в отраслях хозяйства страны где оно запатентовано?
3. Возможность использования в Западных странах;
4. Возможность использования в развивающихся странах.

13 Заявка на патент подается в:

1. Министерство соответствующей отрасли;
2. Федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности;
3. Европейский орган по патентоведению;
4. Европейский Международный суд в Гааге.

14 При подаче заявки не требуется следующая информация:

1. Формула изобретения;

2. Реферат и документ, подтверждающий уплату пошлины;
 3. Заявление о выдаче патента;
 4. Национальность и соответствие её страны регистрации изобретения.
- 15 Право на патент и использование изобретения может быть передано:
1. Любому гражданину только страны регистрации;
 2. Любому гражданину только стран ЕС;
 3. Любому гражданину или юридическому лицу по договору(при действительной регистрации);
 4. Только правительству страны, в которой изобретение запатентовано(кроме«третьих» стран).
- 16 Примерный срок выполнения экспертизы заявки составляет:
1. 1...2 месяца;
 2. 2...6 месяцев;
 3. 10...12 месяцев;
 4. 18...19 месяцев.
- 17 Имеет ли право заявитель принимать участие в рассмотрении заявки в ходе экспертизы?
1. Да, в течение двух месяцев с даты получения запроса;
 2. Да, в течение 4...6 месяцев с даты получения запроса;
 3. Нет, до вынесения вторичного постановления решения об.
 - 4.Нет, после отказа;
 - 5.Вынесения третьего постановления решения об отказе.
- 18 Заявление о выдаче патента предоставляется в:
1. Специальной форме;
 2. Произвольной форме;
 3. Произвольной форме на латинском языке;
 4. Специальной форме(с переводом на английский язык).
- 19 Текст описания не требует:
1. Области техники, к которой относится изобретение;
 2. Сущности изобретения;
 3. Значимости для страны регистрации изобретения;
 4. Положительного результата от возможной реализации.
- 20 Прототипом изобретения является:
1. Наиболее близкий из аналогов;
 2. Устройство кардинально отличающееся от заявляемого;
 3. Устройство или способ дающие положительный технический эффект в сравнении с предлагаемым.
 4. Устройство или вещество дающие положительный экономический эффект.

Ключ к тестам

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	2	4	3	3	3	3	1	2	3
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	1	1	2	4	3	3	2	1	3	1

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- лабораторные работы
- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1. Преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная емкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
2. Группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
3. Студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения дисциплине, в том числе посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблицы 2.

Защита практической или лабораторной работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической или лабораторной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание

студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, собеседование.