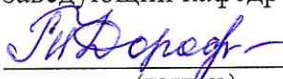


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра менеджмента и агробизнеса

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 11 » 06 20 19 г., протокол № 11
заведующий кафедрой
 Дорофеева Т.П.
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.01 МЕТОДЫ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

для студентов по направлению подготовки бакалавриата

Направление 38.03.02 Менеджмент
Профиль: Производственный менеджмент АПК

Разработчик: Сартакова О.А.

Кемерово 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ | 3 |
| 1.1 Перечень компетенций..... | 3 |
| 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования..... | 4 |
| 1.3 Описание шкал оценивания..... | 10 |
| 1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий..... | 11 |
| 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ | 13 |
| 2.1 Текущий контроль знаний студентов | 13 |
| 2.2 Промежуточная аттестация | 20 |
| <i>Типовой вариант экзаменационного тестирования</i> | 20 |
| Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-2 З1 | 20 |
| Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-2 У1 | 21 |
| Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-2 В1 | 21 |
| Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-6 З1 | 22 |
| Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-6 З2 | 23 |
| Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-6 З3 | 24 |
| Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-6 У1 | 25 |
| Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-6 У2 | 25 |
| Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-6 У3 | 26 |
| Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-6 В1 | 26 |
| Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-6 В2 | 27 |
| Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-6 В3 | 27 |
| Тестовые задания для проверки компетенции ПК-6 З3 | 28 |
| Тестовые задания для проверки компетенции ПК-6 У3 | 29 |
| Тестовые задания для проверки компетенции ПК-6 В3 | 29 |
| 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ | 30 |

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 способность находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений;

- ОПК-6 владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций

- ПК-6 способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемому результату обучения и критериям их оценивания

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Оценочные средства |
|--|---|--|--|--|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| ОПК-2 способность находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений | | | | | | |
| Первый этап (начало формирования) <i>Способен находить организационно-управленческие решения</i> | Владеть: навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности В1 | Фрагментарное владение навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности | В целом успешное, но не систематическое владение навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности | В целом успешное, но содержательное отдельные пробелы владения навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности | Успешное и систематическое владение навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности | Тест, собеседование, экзаменационное тестирование |
| | Уметь: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений У1 | Фрагментарное умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений | В целом успешное, но не систематическое умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений | В целом успешное, но содержательное отдельные пробелы умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений | Успешное и систематическое умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений | Тест, собеседование, экзаменационное тестирование |
| Знать: | Не знает | Фрагментарные знания об основных | В целом успешные, но не | В целом успешные, но содержательные | Успешные и систематические | Тест, собеседование, |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|--|--|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | основные понятия, профессиональную терминологию, в области принятия управленческих решений З1 | понятиях, профессиональной терминологии, в области принятия управленческих решений | систематические знания об основных понятиях, профессиональной терминологии, в области принятия управленческих решений | отдельные пробелы знания об основных понятиях, профессиональной терминологии, в области принятия управленческих решений | знания об основных понятиях, профессиональной терминологии, в области принятия управленческих решений | экзаменационное тестирование | |
| ОПК-6 владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций | | | | | | | |
| Первый этап (начало формирования) Владеет методами принятия решений | Владеть: методами и технологиями принятия управленческих решений; В1 | Не владеет | Фрагментарное владение методами и технологиями принятия управленческих решений | В целом успешное, но не систематическое владение методами и технологиями принятия управленческих решений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения методами и технологиями принятия управленческих решений | Успешное и систематическое владение методами и технологиями принятия управленческих решений Тест, собеседование, экзаменационное тестирование | |
| | Уметь: обосновывать выбор принимаемых решений, анализировать принимаемые решения У1 | Не умеет | Фрагментарное умение обосновывать выбор принимаемых решений, анализировать принимаемые решения | В целом успешное, но не систематическое умение обосновывать выбор принимаемых решений, анализировать принимаемые решения | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать выбор принимаемых решений, анализировать принимаемые решения | Успешное и систематическое умение обосновывать выбор принимаемых решений, анализировать принимаемые решения | Тест, собеседование, экзаменационное тестирование |
| Второй этап (продолжение формирования) | Знать: основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия решений З1 | Не знает | Фрагментарные знания об основных понятиях, профессиональной терминологии в области принятия решений | В целом успешные, но не систематические знания об основных понятиях, профессиональной терминологии в области принятия решений | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных понятиях, профессиональной терминологии в области принятия решений | Успешные и систематические знания об основных понятиях, профессиональной терминологии в области принятия решений Тест, собеседование, экзаменационное тестирование | |
| | Владеть: навыками принятия управленческих решений для достижения | Не владеет | Фрагментарное владение навыками принятия управленческих решений для | В целом успешное, но не систематическое владение навыками принятия управленческих | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками принятия управленческих | Успешное и систематическое владение навыками принятия управленческих | Тест, собеседование, экзаменационное тестирование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Владеет методами принятия решений в управлении | максимального результата в профессиональной деятельности; В2 | достижения максимального результата в профессиональной деятельности | решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности | решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности | решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности | решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности | Тест, собеседование, экзаменационное тестирование |
| | Уметь: обосновывать выбор принимаемых решений, анализировать принимаемые решения У2 | Фрагментарное умение обосновывать выбор принимаемых решений, анализировать принимаемые решения | В целом успешное, но не систематическое умение обосновывать выбор принимаемых решений, анализировать принимаемые решения | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать выбор принимаемых решений, анализировать принимаемые решения | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать выбор принимаемых решений, анализировать принимаемые решения | Успешное и систематическое умение обосновывать выбор принимаемых решений, анализировать принимаемые решения | |
| Третий этап (завершение формирования) Умеет разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения | Знать: основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия управленческих решений; З2 | Фрагментарные знания об основных понятиях, профессиональной терминологии в области принятия управленческих решений; | В целом успешные, но не систематические знания об основных понятиях, профессиональной терминологии в области принятия управленческих решений | В целом успешные, но не систематические знания об основных понятиях, профессиональной терминологии в области принятия управленческих решений | В целом успешные и систематические знания об основных понятиях, профессиональной терминологии в области принятия управленческих решений | Успешные и систематические знания об основных понятиях, профессиональной терминологии в области принятия управленческих решений | Тест, собеседование, экзаменационное тестирование |
| | Владеть: методами и технологиями принятия решений в области принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций. В3 | Фрагментарное владение методами и технологиями принятия решений в области принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций. | В целом успешное, но не систематическое владение методами и технологиями принятия решений в области принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами и технологиями принятия решений в области принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами и технологиями принятия решений в области принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций. | Успешное и систематическое владение методами и технологиями принятия решений в области принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций. | |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|---|---|--|--|---|--|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | <p>Уметь: обосновывать выбор принимаемых решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций, анализировать принимаемые решения; УЗ</p> | <p>Фрагментарное умение обосновывать выбор принимаемых решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций, анализировать принимаемые решения;</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое умение обосновывать выбор принимаемых решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций, анализировать принимаемые решения;</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать выбор принимаемых решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций, анализировать принимаемые решения;</p> | <p>Успешное и систематическое умение обосновывать выбор принимаемых решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций, анализировать принимаемые решения;</p> | <p>Тест, собеседование, экзаменационное тестирование</p> | |
| | <p>Знать: основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организации. ЗЗ</p> | <p>Фрагментарные знания об основных понятиях, профессиональной терминологии в области принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельности организации.</p> | <p>В целом успешные, но не систематические знания об основных понятиях, профессиональной терминологии в области принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельности организации</p> | <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных понятиях, профессиональной терминологии в области принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельности организации</p> | <p>Успешные и систематические знания об основных понятиях, профессиональной терминологии в области принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельности организации</p> | <p>Тест, собеседование, экзаменационное тестирование</p> | |
| ПК-6 способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений | | | | | | | |
| <p>Третий этап (завершение формирования) Способен принимать управленческие решения по инновационному развитию предприятия (организации)</p> | <p>Владеть: Навыками принятия управленческих решений по инновационному развитию предприятия (организации), в том числе в организациях</p> | <p>Фрагментарное владение навыками принятия управленческих решений по инновационному развитию предприятия (организации), в том числе в организациях</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками принятия управленческих решений по инновационному развитию предприятия (организации), в том числе в организациях</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками принятия управленческих решений по инновационному развитию предприятия (организации), в том числе в организациях</p> | <p>Успешное и систематическое владение навыками принятия управленческих решений по инновационному развитию предприятия (организации), в том числе в организациях</p> | <p>Тест, собеседование, экзаменационное тестирование</p> | |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|--|--|--|--|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| финансового сектора и их структурных подразделений ВЗ | <p>Уметь: Определять стратегию и тактику инновационного поведения, позволяющего получить и сохранить конкурентные преимущества предприятия, проводить необходимые расчеты эффективности и делать их обоснование, в том числе организацией финансового сектора УЗ</p> | финансового сектора и их структурных подразделений | финансового сектора и их структурных подразделений | числе в организациях финансового сектора и их структурных подразделений | финансового сектора и их структурных подразделений | числе в организациях финансового сектора и их структурных подразделений | Тест, собеседование, экзаменационное тестирование |
| | | Фрагментарное умение определять стратегию и тактику инновационного поведения, позволяющего получить и сохранить конкурентные преимущества предприятия, проводить необходимые расчеты эффективности и делать их обоснование, в том числе организацией финансового сектора | Фрагментарные знания о расчете показателей по методике оценки эффективности реализации проектов инновационного и инвестиционного характера | В целом успешное, но не систематическое умение определять стратегию и тактику инновационного поведения, позволяющего получить и сохранить конкурентные преимущества предприятия, проводить необходимые расчеты эффективности и делать их обоснование, в том числе организацией финансового сектора | В целом успешное, но отдельные пробелы умение определять стратегию и тактику инновационного поведения, позволяющего получить и сохранить конкурентные преимущества предприятия, проводить необходимые расчеты эффективности и делать их обоснование, в том числе организацией финансового сектора | Успешные и систематические знания о расчете показателей по методике оценки эффективности реализации проектов инновационного и инвестиционного характера | |
| финансового сектора и их структурных подразделений ВЗ | <p>Знать: Расчет показателей по методике оценки эффективности реализации проектов инновационного и инвестиционного характера ЗЗ</p> | финансового сектора и их структурных подразделений | финансового сектора и их структурных подразделений | числе в организациях финансового сектора и их структурных подразделений | финансового сектора и их структурных подразделений | числе в организациях финансового сектора и их структурных подразделений | Тест, собеседование, экзаменационное тестирование |
| | | Фрагментарные знания о расчете показателей по методике оценки эффективности реализации проектов инновационного и инвестиционного характера | Фрагментарные знания о расчете показателей по методике оценки эффективности реализации проектов инновационного и инвестиционного характера | В целом успешные, но не систематические знания о расчете показателей по методике оценки эффективности реализации проектов инновационного и инвестиционного характера | В целом успешные, но отдельные пробелы знания о расчете показателей по методике оценки эффективности реализации проектов инновационного и инвестиционного характера | Успешные и систематические знания о расчете показателей по методике оценки эффективности реализации проектов инновационного и инвестиционного характера | |

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане

ДИСЦИПЛИНЫ.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

| Балл | Соответствие требованиям критерия | Выполнение критерия | Вербальный аналог | |
|------|---|---|---------------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 5 | результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия | 85-100% от максимального количества баллов | отлично | зачтено |
| 4 | результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия | 75-84,9% от максимального количества баллов | хорошо | |
| 3 | результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия | 60-74,9% от максимального количества баллов | удовлетворительно | |
| 2 | результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%) | до 60% от максимального количества баллов | неудовлетворительно | не зачтено |
| 1 | неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия | 0% от максимального количества баллов | | |

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в том числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок) <https://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=5975>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет и экзамен.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами и проводится в форме компьютерного тестирования.

Экзаменационное тестирование

Вариант экзаменационного теста состоит из 60 тестовых заданий, отражает знания, умения, навыки, которые необходимо проверить по формируемым компетенциям ОПК-2 (Уровень 1); ОПК-6 (Уровень 1, 2, 3); ПК-6 (Уровень 3), формируется из базы тестовых заданий по принципу случайной выборки непосредственно перед проведением аттестации с параметрами, указанными в таблице. Время тестирования 120 минут.

Таблица 4 – Параметры формирования варианта теста

| Компетенция, уровень сформированности | Количество вопросов для проверки уровня сформированности компетенции | | | |
|---|---|-------|-------|---------|
| | Всего | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-2 Уровень 1 | 12 | 7 | 3 | 2 |
| ОПК-6 Уровень 1 | 12 | 7 | 3 | 2 |
| ОПК-6 Уровень 2 | 12 | 7 | 3 | 2 |
| ОПК-6 Уровень 3 | 12 | 7 | 3 | 2 |
| ПК-6 Уровень 3 | 12 | 7 | 3 | 2 |
| Всего | 60 | 35 | 15 | 10 |

Экзаменационное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <https://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=3105>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

Тема 1. Сущность и характерные особенности процесса принятия управленческих решений

1. Основные понятия и определения теории принятия управленческих решений: проблема, цель, задача, решение, ограничение, критерий, варианты, альтернативы, лицо, принимающее решение.

2. Сущность и содержание управленческого решения, роль решений в процессе управления.

3. Роль и значение лица, принимающего решения.

4. Типовой алгоритм разработки и принятия управленческого решения, его характеристика.

5. Основные свойства управленческих решений и требования к их разработке.

Тестовые задания

1. Наиболее удачное определение управленческого решения - это:

- а) инструмент управленческой деятельности;
- б) продукт управленческой деятельности;
- в) выбранный (утвержденный) вариант управленческих действий;
- г) форма воздействия субъекта на объект;
- д) управленческий документ.

2. Юридическое свойство управленческого решения – это:

- а) целенаправленность;
- б) правомерность;
- в) плановость;
- г) коллегиальность.

3. Организационные свойства управленческого решения - это:

- а) плановость;
- б) последовательность;
- в) целенаправленность;
- г) правомерность.

4. Технологическое свойство управленч решения - это:

- а) комплексность;
- б) стадийность;
- г) целенаправленность;
- д) актуальность.

5. Системное свойство управленческого решения - это:

- а) коллегиальность;
- б) плановость;

- в) комплексность;
- г) актуальность.

Тема 2. Методы выявления проблем и целевая ориентация управленческих решений

1. Классификация ситуаций и проблем, возникающих в деятельности организации.
2. Методы декомпозиции проблем.
3. Методы сравнительного и факторного анализа.
4. Методы моделирования.
5. Методы прогнозирования.
6. Методы ситуационного анализа.
7. Способы задания цели, постановка цели SMART. Построение дерева целей.
8. Понятие «критерий». Требования к критериям. Виды критериев.
9. Однокритериальные и многокритериальные системы. Выбор критерия.
10. Ограничения при принятии управленческих решений.
11. Методика формирования ограничений, их выбор и оценка.

Тестовые задания

1. Наиболее распространенные методы разработки, оптимизации решений - это:
 - а) статистический анализ;
 - б) методы моделирования;
 - в) агрегирование и декомпозиция;
 - г) методы экспертных оценок.
2. Управление проектом – это ...
 - а) декомпозиция проблемы на составляющие элементы;
 - б) формализованное представление экономической задачи;
 - в) профессиональная деятельность по руководству ресурсами.
3. Как называется метод декомпозиции (разделения на части) задачи прогнозирования, предусматривающий выделение набора отдельных вариантов развития событий (сценариев), в совокупности охватывающих все возможные варианты развития?
 - а) метод сценариев;
 - б) метод средних рангов;
 - в) метод статистических испытаний.
4. Метод анализа иерархий предполагает ...
 - а) декомпозицию проблемы на простые составляющие части;
 - б) иерархическое представление задачи;
 - в) разработку оптимальной структуры управления.
5. Риск при принятии управленческих решений заключается ...
 - а) в невозможности прогнозировать результаты решения;
 - б) в вероятности потери ресурсов или неполучения дохода;
 - в) в отсутствии необходимой информации для анализа ситуации;
 - г) в опасности принятия неудачного решения.

Тема 3. Экспертные методы разработки управленческих решений

1. Методы организации работы с экспертами, подбор экспертов.
2. Метод мозгового штурма.
3. Метод Дельфи.
4. Методы морфологического анализа. Метод сценариев.
5. Метод синектики. Методы коллективных ассоциаций.
6. Методы обработки и анализа экспертной информации. Согласованность экспертных оценок.

Тестовые задания

1. Основу принятия всех решений на всех этапах процесса выработки решений составляют ...
 - а) предпочтения ЛПР (лица, принимающего решения);
 - б) как предпочтения ЛПР, так и предпочтения эксперта;
 - в) предпочтения эксперта.
2. Наиболее распространенные методы разработки, оптимизации решений - это:
 - а) статистический анализ;
 - б) методы моделирования;
 - в) агрегирование и декомпозиция;
 - г) методы экспертных оценок.
3. Возможные условия целесообразности применения экспертных методов разработки решений - это:
 - а) большое количество проблем в организации;
 - б) дефицит информации;
 - в) авторитарный стиль управления;
 - г) чрезмерная сложность проблем.
4. Установите правильную последовательность стадии технологии экспертных методов разработки решений:
 - а) ознакомление экспертов с проблемой;
 - б) оценка результатов экспертов;
 - в) формирование группы экспертов;
 - г) анализ мнений экспертов;
 - д) организация экспертизы и выявление мнений экспертов.
3. Укажите правильную последовательность стадии технологии мозговой атаки:
 - а) генерация идей;
 - б) формирование группы экспертов;
 - в) деструкция идей;
 - г) составление проблемной записки;
 - д) систематизация идей;
 - е) выбор варианта решения.
4. Признаки метода комиссий - это:
 - а) анонимность экспертов;
 - б) открытость групповых дискуссий;

- в) возможность взаимной критики;
- г) высказывание мнений в письменной форме.

5. Признаки метода «мозговой атаки» - это:

- а) регулируемая обратная связь;
- б) формирование двух групп экспертов;
- в) возможность взаимной критики;
- г) запрет взаимной критики.

6. Признаки метода Дельфа - это:

- а) неоднократное повторение процедур опроса экспертов;
- б) деструкция идей;
- в) высказывание мнений в письменной форме;
- г) открытость дискуссий экспертов;
- д) анонимность экспертов.

Тема 4. Количественные методы разработки управленческих решений

1. Методы оптимизации для разработки и выбора управленческих решений в условиях определенности.

2. Применение задач линейного программирования: распределение ограниченных ресурсов (оптимальное планирование); поиск оптимальной корзины продуктов (оптимальное смешение); оптимальный раскрой (материалов, заготовок); транспортные задачи; задачи о назначениях; задачи оптимизации финансовых потоков; задачи оптимизации графиков платежей.

3. Принятие решений в условиях многокритериальности.

4. Источники многокритериальности в задачах принятия решений в управлении экономикой.

5. Примеры типичных постановок и решения многокритериальных задач оптимизации.

6. Принципы оптимальности по Парето, поиск решений оптимальных по Парето.

7. Классификация методов решения многокритериальных задач.

8. Приемы разработки и выбора управленческих решений в условиях неопределенности и риска.

9. Сущность неопределенности и риска.

10. Основные приемы риск-менеджмента при принятии управленческих решений.

11. Элементы теории игр в процессе принятия управленческих решений.

Тестовые задания

1. Транспортная задача сводится к такой задаче:

- а) в условиях неопределенности;
- б) линейного программирования;
- в) многокритериальной оптимизации.

2. Поведение марковского процесса на долгосрочном горизонте планирования характеризует его ... от начального состояния системы:

- а) линейную зависимость;
- б) случайную зависимость;
- в) независимость.

3. Графическое решение игры – это нахождение решения игры посредством:
 - а) проведения интерполирующей кривой через точки платежной матрицы;
 - б) построения огибающей значений платежной матрицы на координатной плоскости;
 - в) представления данных в виде линий на координатной плоскости.
4. Метод компромиссов используется в задачах:
 - а) статистического анализа;
 - б) линейного программирования;
 - в) многокритериальной оптимизации.
5. Это является численным выражением предпочтения:
 - а) вероятность;
 - б) полезность;
 - в) математическое ожидание.

Тема 5. Методы оценки и выбора альтернатив

1. Анализ альтернатив.
2. Критерии и ограничения выбора альтернатив.
3. Оценка вероятности реализации альтернативных вариантов решения.
4. Показатели вероятности реализации решений.
5. Сравнительная оценка альтернативных вариантов решений.

Тестовые задания

1. Показатели, по которым производится сравнение альтернатив и выбор наилучшей из них — это ... выбора.
 - а) шаблон;
 - б) метод;
 - в) критерии;
 - г) способ.
2. Критерии выбора альтернатив рискованного решения - это:
 - а) сроки реализации решения;
 - б) вероятность возникновения потерь;
 - в) вероятность возникновения дополнительных доходов (экономии);
 - г) ресурсоемкость решения;
 - д) размеры возможных потерь и дополнит доходов.
3. Наиболее часто используемые в управленческой практике подходы к формированию стратегических альтернатив:
 - а) конкурентный стратегический подход;
 - б) аналитический подход;
 - в) стратегический подход на основе разработки сценариев;
 - г) системный стратегический подход;
 - д) комплексный подход.
4. Функционально-стоимостной анализ, используемый в процессе выбора одной из нескольких альтернативных стратегий – это ...
 - а) анализ нескольких альтернативных вариантов стратегий на предмет их интегральной эффективности, то есть с учетом временного фактора;
 - б) приведение разновременных затрат по вариантам в сопоставимые условия;

в) экстраполяция кривой зависимости интересующей величины от времени из прошлого в будущее;

г) дисконтирование прибыли как интегрального показателя производственно-хозяйственной деятельности.

5. Типы стратегических альтернатив:

а) альтернативы постепенного совершенствования;

б) сценарные альтернативы;

в) альтернативы обновления;

г) инновационные альтернативы;

д) ситуационные альтернативы.

Тема 6. Методы реализации управленческих решений

1. Задачи менеджера по организации исполнения решения.

2. Разработка плана мероприятий по выполнению решений и требования,

3. Методы календарного планирования и управления при разработке управленческих решений. Подбор исполнителей для реализации решения.

4. Контроль за ходом выполнения решения.

Тестовые задания

1. Факторы адаптивности решения - это:

а) интервальный характер параметров решения;

б) ответственность исполнителей решения;

в) регулируемость исполнения решения;

г) состав разработчиков решения;

д) изменчивость целей организации.

2. Признаки адаптивности решения - это:

а) интервальная форма параметров решения;

б) контроль исполнения решения;

в) корректируемость решения;

г) динамика внешней среды.

3. Установите соответствие факторов и параметров качества решений;
факторы:

а) обеспеченность реализации ресурсами;

б) квалификация разработчиков;

в) форма разработки решения;

г) мотивация исполнения решения;

д) ориентация на цели организации;

параметры качества:

1) научная обоснованность;

2) реальность;

3) своевременность;

4) непротиворечивость.

4. Управленческие действия, выполняемые на стадии идентификации проблемы

- это:

а) определение сроков выполнения решения;

- б) выявление несоответствия между желаемым и фактическим состоянием организации;
- в) определение состава исполнителей решения;
- г) количественная характеристика резкого ухудшения динамики показателей организации.

5. Действия, выполняемые на стадии управления реализацией решения - это:

- а) сбор информации;
- б) распределение обязанностей между исполнителями;
- в) сравнение фактических результатов решения с запланированными;
- г) распределение ресурсов по срокам выполнения решения.

Тема 7. Методы оценки эффективности управленческих решений

1. Понятие «эффекта» и «эффективности».
2. Параметры и условия обеспеченности эффективности управленческих решений.
3. Оценка эффективности управленческих решений.
4. Методика оценки эффективности инвестиционных проектов.

Тестовые задания

1. Величину общего эффекта от использования информации, содержащейся в прогнозе для ЛПР V_d , можно определить как ...

- а) $V_x = u_B(V_f - V_r)$;
- б) $V_y = V_f(u_B - u_A)$;
- в) $+V_d = V_x + V_y$.

2. Под эффективностью управленческого решения понимается ...

- а) результат, полученный от реализации решения;
- б) разность между полученным эффектом и затратами на реализацию решения;
- в) отношение эффекта от реализации решения к затратам на его разработку и осуществление;
- г) достижение поставленной цели.

3. Для более эффективной реализации управленческого решения ...

- а) необходимо сформулировать имеющиеся ограничения;
- б) необходима система контроля;
- в) необходима оперативная система управления.

4. Где формируется эффективность решения?

- а) на стадии утверждения;
- б) на стадии реализации;
- в) на стадии разработки;
- г) на всех стадиях.

5. Эффект состава группы проявляется:

- а) в открытом давлении на членов группы;
- б) в зависимости результатов принятых решений от количества участников группы;
- в) в поляризации мнений;

- г) в зависимости результатов принятия решений от степени однородности группы;
- д) в полном согласии.

2.2 Промежуточная аттестация

Типовой вариант экзаменационного тестирования

Вариант 1

Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-2 З1

1. Наиболее удачное определение управленческого решения - это:
 - а) инструмент управленческой деятельности;
 - б) продукт управленческой деятельности;
 - в) выбранный (утвержденный) вариант управленческих действий;
 - г) форма воздействия субъекта на объект;
 - д) управленческий документ.

2. Технологическое свойство управленч решения - это:
 - а) комплексность;
 - б) стадийность;
 - г) целенаправленность;
 - д) актуальность.

3. Системное свойство управленческого решения - это:
 - а) коллегиальность;
 - б) плановость;
 - в) комплексность;
 - г) актуальность.

4. Базовая управленческая категория - это:
 - а) управленческая функция;
 - б) проблемная ситуация;
 - в) управленческое решение;
 - г) управленческие действия;
 - д) управленческая цель.

5. Как называется метод декомпозиции (разделения на части) задачи прогнозирования, предусматривающий выделение набора отдельных вариантов развития событий (сценариев), в совокупности охватывающих все возможные варианты развития?
 - а) метод сценариев;
 - б) метод средних рангов;
 - в) метод статистических испытаний.

6. Управление проектом – это ...

- а) декомпозиция проблемы на составляющие элементы;
- б) формализованное представление экономической задачи;
- в) профессиональная деятельность по руководству ресурсами.

7. Под эффективностью управленческого решения понимается ...

- а) результат, полученный от реализации решения;
- б) разность между полученным эффектом и затратами на реализацию решения;
- в) отношение эффекта от реализации решения к затратам на его разработку и осуществление;
- г) достижение поставленной цели.

Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-2 У1

8. Юридическое свойство управленческого решения – это:

- а) целенаправленность;
- б) правомерность;
- в) плановость;
- г) коллегиальность.

9. Организационные свойства управленческого решения - это:

- а) плановость;
- б) последовательность;
- в) целенаправленность;
- г) правомерность.

10. Проблемное «свойство управленч решения» - это:

- а) срочность;
- б) плановость;
- в) актуальность;
- г) последовательность разработки.

Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-2 В1

11. Установите соответствие элементов процесса принятия решения и его аспектов; элементы:

- а) анализ, преобразование сведений (данных) о ситуации;
- б) логические мыслительные операции;
- в) выбор методов разработки решения;
- г) нормативно-правовое обеспечение решения;

аспекты:

- 1) юридический;
- 2) информационный;
- 3) психологический;
- 4) организационный.

12. Укажите соответствие процедур и методов экспертизы:

процедуры:

- а) деструкция идей;
- б) разработка прогнозных вариантов в развитии организации;
- в) заполнение экспертами специальных анкет;
- г) взаимные критические высказывания.

методы:

- 1. сценариев;
- 2. мозговой атаки;
- 3. комиссий;
- 4. Дельфа.

Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-6 З1

13. Общие характеристики управленческих решений в организациях и частной жизни - это:

- а) актуальность;
- б) влияние на интересы субъекта разработки;
- в) влияние на интересы коллектива работников;
- г) разделение труда.

14. Признаки метода комиссий - это:

- а) анонимность экспертов;
- б) открытость групповых дискуссий;
- в) возможность взаимной критики;
- г) высказывание мнений в письменной форме.

15. Признаки метода «мозговой атаки» - это:

- а) регулируемая обратная связь;
- б) формирование двух групп экспертов;
- в) возможность взаимной критики;
- г) запрет взаимной критики.

16. Признаки метода Дельфа - это:

- а) неоднократное повторение процедур опроса экспертов;
- б) деструкция идей;
- в) высказывание мнений в письменной форме;
- г) открытость дискуссий экспертов;
- д) анонимность экспертов.

17. Недостатки метода комиссий - это:

- а) взаимная критика мнений экспертов;
- б) конформизм;
- в) устная форма высказывания мнений;
- г) нежелание высказать изменившееся мнение.

18. Преимущества метода «мозговой атаки» - это:

- а) формирование двух групп экспертов;
- б) отсутствие ограничений в характере высказываемых мнений, идей;
- в) систематизация идей;
- г) составление проблемной записи.

19. Априорные методы оценки экспертов - это:

- а) метод парных сравнений;
- б) метод самооценки;
- в) тестовые методы;
- г) метод взаимной оценки.

Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-6 32

20. Инструменты количествен экспертных оценок - это:

- а) порядковая шкала;
- б) абсолютная шкала;
- в) номинальная шкала;
- г) шкала интервалов;

21. Транспортная задача сводится к такой задаче:

- а) в условиях неопределенности;
- б) линейного программирования;
- в) многокритериальной оптимизации.

22. Поведение марковского процесса на долгосрочном горизонте планирования характеризует его ... от начального состояния системы:

- а) линейную зависимость;
- б) случайную зависимость;
- в) независимость.

23. Графическое решение игры – это нахождение решения игры посредством:

- а) проведения интерполирующей кривой через точки платежной матрицы;
- б) построения огибающей значений платежной матрицы на координатной плоскости;
- в) представления данных в виде линий на координатной плоскости.

24. Метод компромиссов используется в задачах:

- а) статистического анализа;
- б) линейного программирования;
- в) многокритериальной оптимизации.

25. Это является численным выражением предпочтения:

- а) вероятность;
- б) полезность;
- в) математическое ожидание.

26. Показатели, по которым производится сравнение альтернатив и выбор наилучшей из них — это ... выбора.

- а) шаблон;
- б) метод;
- в) критерии;
- г) способ.

Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-6 33

27. Критерии выбора альтернатив рискованного решения - это:

- а) сроки реализации решения;
- б) вероятность возникновения потерь;
- в) вероятность возникновения дополнительных доходов (экономии);
- г) ресурсоемкость решения.

28. Наиболее часто используемые в управленческой практике подходы к формированию стратегических альтернатив:

- а) конкурентный стратегический подход;
- б) аналитический подход;
- в) стратегический подход на основе разработки сценариев;
- г) системный стратегический подход;
- д) комплексный подход.

29. Функционально-стоимостной анализ, используемый в процессе выбора одной из нескольких альтернативных стратегий – это ...

- а) анализ нескольких альтернативных вариантов стратегий на предмет их интегральной эффективности, то есть с учетом временного фактора;
- б) приведение разновременных затрат по вариантам в сопоставимые условия;
- в) экстраполяция кривой зависимости интересующей величины от времени из прошлого в будущее;
- г) дисконтирование прибыли как интегрального показателя производственно-хозяйственной деятельности.

30. Типы стратегических альтернатив:

- а) альтернативы постепенного совершенствования;
- б) сценарные альтернативы;
- в) альтернативы обновления;
- г) ситуационные альтернативы.

31. Факторы адаптивности решения - это:

- а) интервальный характер параметров решения;
- б) ответственность исполнителей решения;
- в) регулируемость исполнения решения;
- г) состав разработчиков решения.

32. Признаки адаптивности решения - это:

- а) интервальная форма параметров решения;
- б) контроль исполнения решения;
- в) корректируемость решения;
- г) динамика внешней среды.

33. Управленческие действия, выполняемые на стадии идентификации проблемы - это:

- а) определение сроков выполнения решения;
- б) выявление несоответствия между желаемым и фактическим состоянием организации;
- в) определение состава исполнителей решения;
- г) количественная характеристика резкого ухудшения динамики показателей организации.

Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-6 У1

34. Юридическое стимулирующее свойство управленческого решения - это:

- а) стадийность;
- б) правомерность;
- в) мотивационность;
- г) коллегиальность.

35. Две наиболее близкие по содержанию управленческие категории – это:

- а) цели;
- б) функции;
- в) действия;
- г) проблемы;
- д) решения.

36. Наиболее распространенные методы разработки, оптимизации решений - это:

- а) статистический анализ;
- б) методы моделирования;
- в) агрегирование и декомпозиция;
- г) методы экспертных оценок.

Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-6 У2

37. Метод анализа иерархий предполагает ...

- а) декомпозицию проблемы на простые составляющие части;
- б) иерархическое представление задачи;
- в) разработку оптимальной структуры управления.

38. Риск при принятии управленческих решений заключается ...

- а) в невозможности прогнозировать результаты решения;
- б) в вероятности потери ресурсов или неполучения дохода ;
- в) в отсутствии необходимой информации для анализа ситуации;
- г) в опасности принятия неудачного решения.

39. Основу принятия всех решений на всех этапах процесса выработки решений составляют ...

- а) предпочтения ЛПР (лица, принимающего решения);
- б) как предпочтения ЛПР, так и предпочтения эксперта;
- в) предпочтения эксперта.

Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-6 УЗ

40. Величину общего эффекта от использования информации, содержащейся в прогнозе для ЛПР V_d , можно определить как ...

- а) $V_x = u_B(V_f - V_r)$;
- б) $V_y = V_f(u_B - u_A)$;
- в) $+V_d = V_x + V_y$.

41. Наиболее распространенные методы разработки, оптимизации решений - это:

- а) статистический анализ;
- б) методы моделирования;
- в) агрегирование и декомпозиция;
- г) методы экспертных оценок.

42. Возможные условия целесообразности применения экспертных методов разработки решений - это:

- а) большое количество проблем в организации;
- б) дефицит информации;
- в) авторитарный стиль управления;
- г) чрезмерная сложность проблем.

Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-6 В1

43. Правильная (логическая) последовательность реализации элементов управленческого процесса - это:

- а) управленческие действия;
- б) управленческая ситуация;
- в) управленческое решение;
- г) управленческие функции.

44. Установите правильную последовательность стадии технологии экспертных методов разработки решений:

- а) ознакомление экспертов с проблемой;
- б) оценка результатов экспертов;
- в) формирование группы экспертов;
- г) анализ мнений экспертов;
- д) организация экспертизы и выявление мнений экспертов.

Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-6 В2

45. Установите соответствие классификационных признаков и классификационных групп решений; признаки:

- а) временной;
- б) содержание проблем;
- в) характер информации;
- г) значимость цели;

группы:

- 1) детерминированные и вероятностные;
- 2) стратегические и тактические;
- 3) экономические и социальные;
- 4) среднесрочные и краткосрочные.

46. Укажите правильную последовательность стадии технологии мозговой атаки:

- а) генерация идей;
- б) формирование группы экспертов;
- в) деструкция идей;
- г) составление проблемной записки;
- д) систематизация идей;
- е) выбор варианта решения.

Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-6 В3

47. Установите соответствие факторов и параметров качества решений;

факторы:

- а) обеспеченность реализации ресурсами;
- б) квалификация разработчиков;
- в) форма разработки решения;
- г) мотивация исполнения решения;
- д) ориентация на цели организации;

параметры качества:

- 1) научная обоснованность;
- 2) реальность;
- 3) своевременность;
- 4) непротиворечивость.

48. Установите соответствие феноменов и особенностей поведения участников принятия решений;

феномены:

- а) деформации мышления;
- б) избегания лидерства;
- с) ложного согласия;

d) демонстративного несогласия;

особенности поведения:

1) самоцензура членов группы;

2) стремление индивидуализировать свое мнение без достаточной аргументации;

3) стремление руководителя снизить свое участие в выработке решения;

4) стремление присоединиться к мнению большинства группы.

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-6 33

49. Действия, выполняемые на стадии управления реализацией решения - это:

a) сбор информации;

б) распределение обязанностей между исполнителями;

в) сравнение фактических результатов решения с запланированными;

г) распределение ресурсов по срокам выполнения решения.

50. Для более эффективной реализации управленческого решения ...

a) необходимо сформулировать имеющиеся ограничения;

б) необходима система контроля;

в) необходима оперативная система управления.

51. Где формируется эффективность решения?

a) на стадии утверждения;

б) на стадии реализации;

в) на стадии разработки;

г) на всех стадиях.

52. Эффект состава группы проявляется:

a) в открытом давлении на членов группы;

б) в зависимости результатов принятых решений от количества участников группы;

в) в поляризации мнений;

г) в зависимости результатов принятия решений от степени однородности группы;

д) в полном согласии.

53. Вопросы стратегии управления риском в организациях - это:

a) определение возможных видов рисков;

б) совершенствование мотивационного механизма;

в) обоснование предельных сумм убытков от рисков.

54. Стратегические управленческие решения направлены на:

a) реализацию конкретной цели;

б) будущее развитие объекта управления;

в) текущее развитие объекта управления;

г) выбор средств достижения конкретной цели.

55. Теорема Неймана говорит:

- а) о существовании решений в смешанных стратегиях;
- б) о свойствах оптимальных чистых стратегий;
- в) о поиске оптимальных чистых стратегий.

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-6 УЗ

56. Низкая эффективность реализации решения может проявляться в:

- а) корректировке решения;
- б) удлинении сроков реализации решения;
- в) увеличении сроков реализации решения;
- г) дополнительном анализе ситуации.

57. Критерий эффективности решения - это:

- а) качество контроля выполнения решения;
- б) состав исполнителей решения;
- в) ресурсоемкость решения;
- г) научная обоснованность решения.

58. Факторы эффективности решений - это:

- а) квалификация разработчиков решения;
- б) реальность решений;
- в) мотивация исполнителей;
- г) четкость формулировки решения.

Тестовые задания для проверки компетенции ПК-6 ВЗ

59. Цифра, соответствующая доле решений, выполняемых с нарушением сроков (в %) - это:

- а) 10;
- б) 30;
- в) 15;
- г) 2.

60. Цифра, соответствующая доле решений, выполнение которых не достигло цели (в %) - это:

- а) 20;
- б) 10;
- в) 5;
- г) 25.

Ключ:

| | | | | | |
|-----|----------------|------|--------|------------|--------|
| 1.в | 11.а2,б3,в4,г1 | 21.б | 31.а,б | 41.б,г | 51.б,в |
| 2.б | 12.а2,б1,в4,г3 | 22.в | 32.а,в | 42.б,г | 52.б,г |
| 3.в | 13.а | 23.в | 33.в | 43.б,в,г,а | 53.а,в |

| | | | | | |
|-------|----------|--------|--------|-----------------------|--------|
| 4.в | 14.б | 24.в | 34.б | 44.в,а,д,г,б | 54.б |
| 5.а | 15.б,г | 25.б | 35.б,в | 45.а4,б3,в1,г2 | 55.а |
| 6.в | 16.а,в,д | 26.в | 36.б,г | 46.б,г,а,д,в,е | 56.б,в |
| 7.в | 17.б,г | 27.б,в | 37.б | 47.а2;б1;в1,3;г1,3;д4 | 57.в |
| 8.б | 18.а,б | 28.а,в | 38.б | 48.а1,б3,в4,г2 | 58.а,в |
| 9.а,в | 19.б,г | 29.а | 39.а | 49.б,г | 59.б |
| 10.в | 20.в,г | 30.а,в | 40.в | 50.а | 60.г |

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- контрольные работы;
- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует

знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Контрольная работа является частью обязательной самостоятельной работы и выполняется в установленные сроки. Преподаватель проверяет правильность выполнения контрольной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, контрольные работы, задание для самостоятельной работы.