


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«04» 09 2023 г., протокол № 1
заведующий кафедрой
 Н.А. Сидорова
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.1.34 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Разработчик: Куркина Л.В.

Кемерово 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3 Описание шкал оценивания	13
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	14
...	
2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	15
2.1 Текущий контроль знаний студентов	15
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	21

1. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– **УК-7:** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

- **УК -8:** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

- **ОПК-6:** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Обучающийся должен:

Знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности, свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки;
- принципы и способы правильного питания, планирования индивидуальных тренировок различной целевой направленности.

Уметь:

- самостоятельно методически правильно использовать средства и методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, коррекции физического развития и телосложения;
- использовать систематические занятия физическими упражнениями, различными видами спорта для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности.

Владеть:

- навыками соблюдения здорового образа жизни, поддержания необходимого уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- навыками и средствами разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки, профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания
СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения		
	Базовый (Удовлетворительно)	Продвинутый (Хорошо)	Высокий (Отлично)
<p>Первый этап (начало формирования) Соблюдает здорового образа жизни, поддерживает необходимый уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками соблюдения здорового образа жизни, поддержания необходимого уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками соблюдения здорового образа жизни, поддержания необходимого уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками соблюдения здорового образа жизни, поддержания необходимого уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
<p>Второй этап (завершение формирования) Владеет навыками и средствами разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками и средствами разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки,</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками и средствами разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки, профессионально-личностного развития,</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками и средствами разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки, профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и</p>

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения		
	Базовый (Удовлетворительно)	Продвинутый (Хорошо)	Высокий (Отлично)
подготовки, профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	стиля жизни.

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Обучающийся должен:

Знать:

- правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности;
- алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- порядок проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий.

Уметь:

- использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности;
- поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности;
- оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи.

Владеть:

- навык идентификации вредных и опасных факторов в системе «человек - производство - среда», определения признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций, оценки вероятности возникновения потенциальной опасности и выбора метода защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях.
- навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, выявления и устранения проблем, при котором отсутствует угроза жизни или здоровью человека либо угроза жизни или здоровью будущих поколений от биологических, химических, физических, социальных и иных факторов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Таблица 2 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания
СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения		
	Базовый (Удовлетворительно)	Продвинутый (Хорошо)	Высокий (Отлично)
Первый этап (начало формирования) Осуществляет идентификацию вредных и опасных факторов в системе «человек - производство - среда», определяет признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, проводит оценку вероятности возникновения потенциальной опасности и выбирает методы защиты от опасностей	В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления идентификации вредных и опасных факторов в системе «человек-производство-среда», определения признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций, проведения оценки вероятности возникновения потенциальной опасности и выбора методов защиты от	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками осуществления идентификации вредных и опасных факторов в системе «человек-производство-среда», определения признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций, проведения оценки вероятности возникновения потенциальной опасности и выбора методов защиты от опасностей применительно к сфере своей	Успешное и систематическое владение навыками осуществления идентификации вредных и опасных факторов в системе «человек-производство-среда», определения признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций, проведения оценки вероятности возникновения потенциальной опасности и выбора методов защиты от опасностей применительно к сфере своей деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения		
	Базовый (Удовлетворительно)	Продвинутый (Хорошо)	Высокий (Отлично)
применительно к сфере своей профессиональной деятельности	опасностей применительно к сфере своей деятельности	деятельности	
Второй этап (продолжение формирования) Использует простейшие и табельные индивидуальные средства защиты, приемы оказания доврачебной помощи при травмах, навыки участия в аварийно-восстановительных мероприятиях	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемов оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемов оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях	Успешное и систематическое владение навыками использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемов оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях
Третий этап (завершение формирования) Обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности, выявляет и устраняет проблемы, при которых присутствует угроза жизни или здоровью человека либо угроза жизни или здоровью будущих поколений от	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, выявления и устранения проблем, при котором отсутствует угроза жизни или здоровью человека либо угроза жизни или здоровью будущих поколений от биологических, химических,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, выявления и устранения проблем, при котором отсутствует угроза жизни или здоровью человека либо угроза жизни или здоровью будущих поколений от биологических, химических, физических, социальных и иных факторов, в	Успешное и систематическое владение навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, выявления и устранения проблем, при котором отсутствует угроза жизни или здоровью человека либо угроза жизни или здоровью будущих поколений от биологических, химических, физических, социальных и иных факторов, в том числе при возникновении чрезвычайных

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения		
	Базовый (Удовлетворительно)	Продвинутый (Хорошо)	Высокий (Отлично)
биологических, химических, физических, социальных и иных факторов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	физических, социальных и иных факторов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ситуаций

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Обучающийся должен:

Знать:

- содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся;
- психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- анализировать содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся;
- использовать формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- разрабатывать (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программы коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.

Владеть:

- психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками использования форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками отбора психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Таблица 3 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения		
	Базовый (Удовлетворительно)	Продвинутый (Хорошо)	Высокий (Отлично)
Первый этап (начало формирования) Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа содержания документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками анализа содержания документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся	Успешное и систематическое владение навыками анализа содержания документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся
Второй этап (продолжение формирования) Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения,	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками использования форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для	Успешное и систематическое владение навыками использования форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения		
	Базовый (Удовлетворительно)	Продвинутый (Хорошо)	Высокий (Отлично)
развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<p>Третий этап (завершение формирования) Способен разрабатывать (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программы коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</p>	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разрабатывать (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программы коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками разрабатывать (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программы коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	Успешное и систематическое владение навыками разрабатывать (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программы коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат.

Таблица 2 - Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85,0-100,0% от максимального количества баллов	отлично	Зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75,0%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75,0-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75,0%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	70,0-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 70,0%)	до 70,0% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	Незачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0,0% от максимального количества баллов		

1.3 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кемеровского ГСХИ (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=2682>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи собеседование

Собеседование проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

Вопросы к экзамену по курсу

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. Предмет и содержание курса «Основы медицинских знаний».
2. Здоровье, предболезнь, болезнь и профилактика.
3. Современные подходы к определению понятия «Здоровье».
4. Компоненты здоровья. Биологическое, психическое и социальное здоровье.
5. Концепции здоровья: Баланса (по Noack) здоровья, адаптационная концепция здоровья.
6. Предболезнь и болезнь. Факторы, определяющие здоровье и болезнь.
7. . Общественное здоровье и компоненты его составляющие
8. Основные показатели общественного здоровья (демографические, заболеваемости, инвалидизации, уровня физического развития).
9. Индивидуальное здоровье и его компоненты.
10. Критерии оценки индивидуального здоровья. Объективные и субъективные показатели здоровья.
11. Здравоохранение, компоненты его составляющие. Цели и задачи современной системы здравоохранения в РФ.
12. Краткая характеристика моделей здравоохранения в мире.
13. Основные принципы российской системы здравоохранения. Уровни оказания медицинской помощи в РФ.
14. Законодательство РФ в области охраны здоровья женщин и детей. Организация системы акушерской и перинатальной помощи.
15. Контроль за состоянием здоровья школьников.
16. Нормативно-правовая база охраны здоровья в РФ: положения Конституции РФ в области охраны здоровья граждан, закон РФ «Об охране здоровья граждан».
17. Обязательное медицинское страхование в РФ. Основные положения ФЗ «О медицинском страховании граждан РФ». Права и обязанности сторон – субъектов страхования.
18. Здоровье и наследственность. Основные положения современной генетики.
19. Биологический потенциал здоровья. Его составляющие.
20. Здоровье и конституция человека.

21. Наследственные болезни. Этиология и классификация наследственных болезней человека, принципы их терапии. Болезнь Дауна, синдром Патау, синдром Шершевского – Тернера, Кляйнфельтера, Гемофилия, Ферментопатии. Этиология заболевания, клиническая картина, основные принципы лечения заболевания.

22. Медико-генетическое консультирование. Цели и задачи консультирования, показания к его назначению.

23. Здоровье и образ жизни. Образ жизни и его категории (уровень жизни, качество жизни, стиль жизни).

24. Здоровый образ жизни и компоненты его определяющие. Виды мотивации здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье.

25. Питание и здоровье. Понятие о рациональном питании. Заболевания, связанные с нарушением питания.

26. Доврачебная помощь при неотложных состояниях: 1. Определение понятия неотложных состояний. Алгоритм действий при Н.С. Понятие синдрома и симптома. 2. Синдром острой сердечной недостаточности. Этиология. Клиническая картина. Неотложная помощь. Профилактика.

27. Синдром острой коронарной недостаточности. 1. Этиология. 2. Клиническая картина. 3. Неотложная помощь. Профилактика. 4. Синдром острой сосудистой недостаточности. Этиология. Клиническая картина. Неотложная помощь. Профилактика. 5. Синдром острой дыхательной недостаточности. Этиология. Клиническая картина. Неотложная помощь. Профилактика. Первая помощь при инородных телах верхних дыхательных путей. 6. Гипертермический синдром. Этиология. Клиническая картина. Неотложная помощь. Профилактика. 7. Гипертензионный синдром. Этиология. Клиническая картина. Неотложная помощь. Профилактика. 8. Обморок, коллапс, болевой шок. Этиология. Клиническая картина. Неотложная помощь. Профилактика.

28. Нарушения сознания, его виды и причины. Клиническая картина. Первая помощь при отсутствии сознания у пострадавшего.

29. Реанимация. Показания к проведению реанимации. Основные этапы к СЛР.

30. Понятие о лекарственной терапии. Основные виды и способы введения лекарственных средств, применяемых при оказании ПМП. Универсальная аптечка.

31. Травматология. Понятие травма. Классификация травм. Алгоритм первой медицинской помощи (ПМП) при травмах. Иммобилизация, её виды. Транспортировка больных при различных видах травм.

32. Ушибы, вывихи, переломы. Этиология. Клиническая картина. Неотложная помощь. Профилактика.

33. Травмы глаз. Алгоритм ПМП при травмах глаз.
34. Травматические повреждения внутренних органов. Особенности клинической картины, алгоритм оказания ПМП.
35. Травматический шок. Этиология. Клиническая картина. Неотложная помощь. Профилактика.
36. Кровотечение. Классификация. Этиология. Клиническая картина. Геморрагический шок. Неотложная помощь (гемостаз). Профилактика.
37. Раны. Классификация ран. Первая медицинская помощь при ранениях. Правила наложения повязок.
38. Термические поражения организма человека. Классификация.
39. Ожоги и отморожения. Ожоговая болезнь. Этиология. Клиническая картина. ПМП при термических поражениях. Профилактика.
40. Лучевые поражения. Действие радиации на организм человека. Лучевая болезнь.
41. Утопление. Виды утопления. Алгоритм оказания ПМП при утоплении.
42. Помощь при укусах насекомых и змей.
43. Алгоритм помощи при отравлениях.
44. Инфекционные болезни. Понятие об инфекционном и эпидемическом процессе. Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней», его основные положения.
45. Иммуитет и его виды. Прививки. Национальный календарь прививок
46. Асептика и антисептика.
47. Общие признаки инфекционных заболеваний.
48. Воздушно-капельные инфекции (грипп, корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, дифтерия, коклюш, паротит, полиомиелит, менингококковая инфекция). Этиология, патогенез, классификация. Основные принципы лечения и профилактики
49. Желудочно-кишечные инфекции (дизентерия, холера, тифопаратифозные заболевания, сальмонеллез, псевдотуберкулез, вирусный гепатит А). Этиология, патогенез, классификация. Основные принципы лечения и профилактики
50. Пищевые токсикоинфекции (стафилококковая инфекция, ботулизм). Этиология, патогенез, классификация. Основные принципы лечения и профилактики
51. Гематогенные инфекции (столбняк, вирусный гепатит В и С, ВИЧ-инфекция, сепсис). Этиология, патогенез, классификация. Основные принципы лечения и профилактики

52. Туберкулез. Этиология, патогенез, классификация. Основные принципы лечения и профилактики.

53. Болезни «цивилизации». Понятие о «болезнях цивилизации». Образ жизни современного человека, как основная причина болезней цивилизации. Артериальная гипертония. Ишемическая болезнь сердца. Атеросклероз и его осложнения. Понятие об онкологических заболеваниях. Профилактика онко - заболеваний. Сахарный диабет (1 и 2 тип). Комы при сахарном диабете. Аллергические заболевания.

54. Общие принципы ухода за больными. Понятие о санитарно-гигиеническом режиме. Принципы и пути введения лекарственных средств в организм человека. Техника измерения температуры.

Варианты контрольных работ по курсу «ОМЗ и ЗОЖ»

1. Предмет и содержание курса «Основы медицинских знаний».
2. Здоровье, предболезнь, болезнь и профилактика.
3. Современные подходы к определению понятия «Здоровье».
4. Компоненты здоровья. Биологическое, психическое и социальное здоровье.
5. Концепции здоровья: Баланса (по Noack) здоровья, адаптационная концепция здоровья.
6. Предболезнь и болезнь. Факторы, определяющие здоровье и болезнь.
7. . Общественное здоровье и компоненты его составляющие
8. Основные показатели общественного здоровья (демографические, заболеваемости, инвалидизации, уровня физического развития).
9. Индивидуальное здоровье и его компоненты.
10. Критерии оценки индивидуального здоровья. Объективные и субъективные показатели здоровья.
11. Здравоохранение, компоненты его составляющие. Цели и задачи современной системы здравоохранения в РФ.
12. Краткая характеристика моделей здравоохранения в мире.
13. Основные принципы российской системы здравоохранения. Уровни оказания медицинской помощи в РФ.
14. Законодательство РФ в области охраны здоровья женщин и детей. Организация системы акушерской и перинатальной помощи.
15. Контроль за состоянием здоровья школьников.
16. Нормативно-правовая база охраны здоровья в РФ: положения Конституции РФ в области охраны здоровья граждан, закон РФ «Об охране здоровья граждан».
17. Обязательное медицинское страхование в РФ. Основные положения ФЗ «О медицинском страховании граждан РФ». Права и обязанности сторон – субъектов страхования.
18. Здоровье и наследственность. Основные положения современной генетики.
19. Биологический потенциал здоровья. Его составляющие.
20. Здоровье и конституция человека.
21. Наследственные болезни. Этиология и классификация наследственных болезней человека, принципы их терапии. Болезнь Дауна, синдром Патау, синдром Шершевского – Тернера, Кляйнфельтера, Гемофилия, Ферментопатии. Этиология заболевания, клиническая картина, основные принципы лечения заболевания.
22. Медико-генетическое консультирование. Цели и задачи консультирования, показания к его назначению.
23. Здоровье и образ жизни. Образ жизни и его категории (уровень жизни, качество жизни, стиль жизни).
24. Здоровый образ жизни и компоненты его определяющие. Виды мотивации здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье.
25. Питание и здоровье. Понятие о рациональном питании. Заболевания, связанные с нарушением питания.
26. Доврачебная помощь при неотложных состояниях: 1. Определение понятия неотложных состояний. Алгоритм действий при Н.С. Понятие синдрома и симптома. 2. Синдром острой сердечной недостаточности. Этиология. Клиническая картина. Неотложная помощь. Профилактика.
27. Синдром острой коронарной недостаточности. 1. Этиология. 2. Клиническая картина. 3. Неотложная помощь. Профилактика. 4. Синдром острой сосудистой недостаточности. Этиология. Клиническая картина. Неотложная помощь. Профилактика. 5. Синдром острой дыхательной недостаточности. Этиология. Клиническая картина. Неотложная помощь. Профилактика. Первая помощь при инородных телах верхних

дыхательных путей. 6. Гипертермический синдром. Этиология. Клиническая картина. Неотложная помощь. Профилактика. 7. Гипертензионный синдром. Этиология. Клиническая картина. Неотложная помощь. Профилактика. 8. Обморок, коллапс, болевой шок. Этиология. Клиническая картина. Неотложная помощь. Профилактика.

28. Нарушения сознания, его виды и причины. Клиническая картина. Первая помощь при отсутствии сознания у пострадавшего.

29. Реанимация. Показания к проведению реанимации. Основные этапы к СЛР.

30. Понятие о лекарственной терапии. Основные виды и способы введения лекарственных средств, применяемых при оказании ПМП. Универсальная аптечка.

31. Травматология. Понятие травма. Классификация травм. Алгоритм первой медицинской помощи (ПМП) при травмах. Имобилизация, её виды. Транспортировка больных при различных видах травм.

32. Ушибы, вывихи, переломы. Этиология. Клиническая картина. Неотложная помощь. Профилактика.

33. Травмы глаз. Алгоритм ПМП при травмах глаз.

34. Травматические повреждения внутренних органов. Особенности клинической картины, алгоритм оказания ПМП.

35. Травматический шок. Этиология. Клиническая картина. Неотложная помощь. Профилактика.

36. Кровотечение. Классификация. Этиология. Клиническая картина. Геморрагический шок. Неотложная помощь (гемостаз). Профилактика.

37. Раны. Классификация ран. Первая медицинская помощь при ранениях. Правила наложения повязок.

38. Термические поражения организма человека. Классификация.

39. Ожоги и отморожения. Ожоговая болезнь. Этиология. Клиническая картина. ПМП при термических поражениях. Профилактика.

40. Лучевые поражения. Действие радиации на организм человека. Лучевая болезнь.

41. Утопление. Виды утопления. Алгоритм оказания ПМП при утоплении.

42. Помощь при укусах насекомых и змей.

43. Алгоритм помощи при отравлениях.

44. Инфекционные болезни. Понятие об инфекционном и эпидемическом процессе. Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней», его основные положения.

45. Имунитет и его виды. Прививки. Национальный календарь прививок

46. Асептика и антисептика.

47. Общие признаки инфекционных заболеваний.

48. Воздушно-капельные инфекции (грипп, корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, дифтерия, коклюш, паротит, полиомиелит, менингококковая инфекция). Этиология, патогенез, классификация. Основные принципы лечения и профилактики. Этиология, патогенез, классификация. Основные принципы лечения и профилактики

49. Желудочно-кишечные инфекции (дизентерия, холера, тифопаратифозные заболевания, сальмонеллез, псевдотуберкулез, вирусный гепатит А). Этиология, патогенез, классификация. Основные принципы лечения и профилактики

50. Пищевые токсикоинфекции (стафилококковая инфекция, ботулизм). Этиология, патогенез, классификация. Основные принципы лечения и профилактики

51. Гематогенные инфекции (столбняк, вирусный гепатит В и С, ВИЧ-инфекция, сепсис). Этиология, патогенез, классификация. Основные принципы лечения и профилактики

52. Туберкулез. Этиология, патогенез, классификация. Основные принципы лечения и профилактики.

53. Болезни «цивилизации». Понятие о «болезнях цивилизации». Образ жизни современного человека, как основная причина болезней цивилизации. Артериальная гипертония. Ишемическая болезнь сердца. Атеросклероз и его осложнения. Понятие об онкологических заболеваниях. Профилактика онко - заболеваний. Сахарный диабет (1 и 2 тип). Комы при сахарном диабете. Аллергические заболевания.

Общие принципы ухода за больными. Понятие о санитарно-гигиеническом режиме. Принципы и пути введения лекарственных средств в организм человека. Техника измерения температуры

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Контрольная работа является частью обязательной самостоятельной работы и выполняется в установленные сроки. Преподаватель проверяет правильность выполнения контрольной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, контрольные работы, задание для самостоятельной работы.