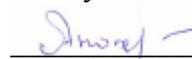


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра агрономии, селекции и семеноводства

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
«20» апреля 2021 г., протокол №8  
заведующий кафедрой

 О.В.Анохина  
(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.18.01 ОСНОВЫ РАСТЕНИЕВОДСТВА**

для студентов по направлению подготовки  
35.03.06 Агроинженерия профиль Робототехнические системы в АПК

Разработчик: Анохина О.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ<br>ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ ..... | 3  |
| 1.1 Перечень компетенций .....  | 3  |
| 1.2 Описание шкал оценивания .....  | 4  |
| 1.3 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....  | 16 |
| 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ,<br>УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....                                | 17 |
| 2.1 Текущий контроль знаний студентов .....   | 17 |
| 2.2 Промежуточная аттестация.....   | 18 |
| 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ<br>ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....                           | 20 |

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-6** - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**ОПК-4** - Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;

**ОПК-1**- Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.

**ОПК-3** - Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов.

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (31, У1, В1, 32, У2, В2, 33, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни     |  |            |   |   |   |  |                           |
|--|--|------------|---|---|---|--|---------------------------|
| <b>Первый этап</b><br>(начало формирования)<br><i>Применяет знания о своих ресурсах, возможностях и их пределах для достижения поставленной цели</i> | <b>Владеть:</b><br>навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний<br><b>В1</b> | Не владеет | Фрагментарное владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний | В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний | Успешное и систематическое владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний | Собеседование, защита ВКР |
|  | <b>Уметь:</b><br>анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств<br><b>У1</b>                   | Не умеет   | Фрагментарное умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств                   | В целом успешное, но не систематическое умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств                   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств                   | Успешное и систематическое умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств                   | Собеседование             |
|  | <b>Знать:</b><br>пути и средства профессионального самосовершенствования   | Не знает   | Фрагментарные знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования  | В целом успешные, но не систематические знания о путях и средствах  | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о путях и средствах  | Успешные и систематические знания о путях и средствах профессионального  | Собеседование             |

|   |  |            |   |   |   |  |                           |
|---|--|------------|---|---|---|--|---------------------------|
|   | : профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги<br><b>31</b>  |            | : профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах  | профессионального самосовершенствования : профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах  | профессионального самосовершенствования : профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах  | самосовершенствования : профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах   |                           |
| <b>Второй этап</b><br>(продолжение формирования)<br><b>Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</b> | <b>Владеть:</b><br>приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности<br><b>В2</b>   | Не владеет | Фрагментарное владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности   | В целом успешное, но не систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности   | Успешное и систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности   | Собеседование, защита ВКР |
|   | <b>Уметь:</b><br>планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности<br><b>У2</b> | Не умеет   | Фрагментарное умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности | В целом успешное, но не систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности | Успешное и систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности | Собеседование             |
|   | <b>Знать:</b><br>систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления<br><b>32</b>  | Не знает   | Фрагментарные знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления  | В целом успешные, но не систематические знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и   | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и   | Успешные и систематические знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления  | Собеседование             |

|   |  |            |   | логического мышления  | логического мышления  |  |                           |
|---|--|------------|---|---|---|--|---------------------------|
| <p><b>Третий этап</b><br/>(завершение формирования)<br/><i>Критически оценивает эффективность использования временных и других ресурсов, рационально их распределяет при решении поставленных задач</i></p> | <p><b>Владеть:</b><br/>технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности<br/><b>ВЗ</b></p> | Не владеет | <p>Фрагментарное владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p> | <p>Успешное и систематическое владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p> | Собеседование, защита ВКР |
|   | <p><b>Уметь:</b><br/>самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности<br/><b>УЗ</b></p>   | Не умеет   | <p>Фрагментарное умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p>   | <p>В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p>   | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p>   | <p>Успешное и систематическое умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p>   | Собеседование             |
|   | <p><b>Знать:</b><br/>содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности<br/><b>ЗЗ</b></p>                  | Не знает   | <p>Фрагментарные знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>               | <p>В целом успешные, но не систематические знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>               | <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>               | <p>Успешные и систематические знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>               | Собеседование             |

| <b>ОПК-1</b> Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий  |  |            |   |   |   |  |                           |
|---|--|------------|---|---|---|--|---------------------------|
| <b>Первый этап</b><br>(начало формирования)<br><i>Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья</i> | <b>Владеть:</b><br>навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности<br><b>В1</b> | Не владеет | Фрагментарное владение навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности | В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности | Успешное и систематическое владение навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности | Собеседование, защита ВКР |
|   | <b>Уметь:</b><br>использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности<br><b>У1</b>              | Не умеет   | Фрагментарное умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности              | В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности              | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности              | Успешное и систематическое умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности              | Собеседование             |
|   | <b>Знать:</b><br>основные законы естественнонаучных дисциплин<br><b>З1</b>   | Не знает   | Фрагментарные знания об основных законах естественнонаучных дисциплин   | В целом успешные, но не систематические знания об основных законах естественнонаучных дисциплин   | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных законах естественнонаучных дисциплин   | Успешные и систематические знания об основных законах естественнонаучных дисциплин   | Собеседование             |
| <b>Второй уровень</b><br>(продолжение формирования)<br><i>Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья</i>                                      | <b>Владеть:</b><br>аппаратом математического моделирования при решении задач различной природы<br><b>В2</b>                          | Не владеет | Фрагментарное владение аппаратом математического моделирования при решении задач различной природы                          | В целом успешное, но не систематическое владение аппаратом математического моделирования при решении задач различной природы                          | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение аппаратом математического моделирования при решении задач различной природы                          | Успешное и систематическое владение аппаратом математического моделирования при решении задач различной природы                          | Собеседование, защита ВКР |
|   | <b>Уметь:</b><br>применять основные приемы математического   | Не умеет   | Фрагментарное умение применять основные приемы математического  | В целом успешное, но не систематическое умение применять основные приемы  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять  | Успешное и систематическое умение применять основные приемы  | Собеседование             |

|  |  |            |   |   |   |  |                           |
|--|--|------------|---|---|---|--|---------------------------|
| <i>сырья</i>   | моделирования при решении задач различной природы<br><b>У2</b>   |            | моделирования при решении задач различной природы   | математического моделирования при решении задач различной природы   | основные приемы математического моделирования при решении задач различной природы   | математического моделирования при решении задач различной природы  |                           |
|  | <b>Знать:</b><br>основные принципы построения и классификацию математических моделей<br><b>32</b>                              | Не знает   | Фрагментарные знания об основных принципах построения и классификации математических моделей                          | В целом успешные, но не систематические знания об основных принципах построения и классификации математических моделей                          | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных принципах построения и классификации математических моделей                          | Успешные и систематические знания об основных принципах построения и классификации математических моделей                          | Собеседование             |
| <b>Третий уровень</b><br>(продолжение формирования)<br><i>Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья</i> | <b>Владеть:</b><br>современными методиками обработки экспериментальных данных при решении задач различной природы<br><b>В3</b> | Не владеет | Фрагментарное владение современными методиками обработки экспериментальных данных при решении задач различной природы | В целом успешное, но не систематическое владение современными методиками обработки экспериментальных данных при решении задач различной природы | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение современными методиками обработки экспериментальных данных при решении задач различной природы | Успешное и систематическое владение современными методиками обработки экспериментальных данных при решении задач различной природы | Собеседование, защита ВКР |
|  | <b>Уметь:</b><br>применять современные методики обработки экспериментальных данных<br><b>У3</b>                                | Не умеет   | Фрагментарное умение применять современные методики обработки экспериментальных данных                                | В целом успешное, но не систематическое умение применять современные методики обработки экспериментальных данных                                | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методики обработки экспериментальных данных                                | Успешное и систематическое умение применять современные методики обработки экспериментальных данных                                | Собеседование             |
|  | <b>Знать:</b><br>современные методы обработки экспериментальных данных<br><b>33</b>  | Не знает   | Фрагментарные знания о современных методах обработки экспериментальных данных   | В целом успешные, но не систематические знания о современных методах обработки экспериментальных данных   | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных методах обработки экспериментальных данных   | Успешные и систематические знания о современных методах обработки экспериментальных данных   | Собеседование             |
| <b>Четвертый уровень</b><br>(завершение формирования)  | <b>Владеть:</b><br>навыками решения типовых задач,   | Не владеет | Фрагментарное владение навыками решения типовых   | В целом успешное, но не систематическое владение навыками   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы,  | Успешное и систематическое владение навыками   | Собеседование, защита ВКР |

|   |  |          |  |  |  |   |               |
|---|--|----------|--|--|--|---|---------------|
| <i>Пользуется специальными программами и базами данных при решении типовых задач в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья</i> | используя специальные программы и базы данных<br><b>В4</b>                                 |          | задач, используя специальные программы и базы данных                                 | решения типовых задач, используя специальные программы и базы данных   | владение навыками решения типовых задач, используя специальные программы и базы данных                                   | решения типовых задач, используя специальные программы и базы данных                              |               |
|   | <b>Уметь:</b><br>применять специальные программы и базы данных<br><b>У4</b>                | Не умеет | Фрагментарное умение применять специальные программы и базы данных                   | В целом успешное, но не систематическое умение применять специальные программы и базы данных                   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять специальные программы и базы данных                  | Успешное и систематическое умение применять специальные программы и базы данных                   | Собеседование |
|   | <b>Знать:</b><br>специальные программы, применяемые для решения типовых задач<br><b>З4</b> | Не знает | Фрагментарные знания о специальных программах, применяемых для решения типовых задач | В целом успешные, но не систематические знания о специальных программах, применяемых для решения типовых задач | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о специальных программах, применяемых для решения типовых задач | Успешные и систематические знания о специальных программах, применяемых для решения типовых задач | Собеседование |

| <b>ОПК-3</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов  |   |            |  |  |   |   |                           |
|--|---|------------|--|--|---|---|---------------------------|
| <b>Первый этап</b><br>(начало формирования)<br><b>Владеет методами поиска и анализа нормативных документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве</b> | <b>Владеть:</b><br>методами поиска и применения нормативно-правовой документации, направленной на создание безопасных условий труда в сельском хозяйстве<br><b>В1</b> | Не владеет | Фрагментарное владение методами поиска и применения нормативно-правовой документации, направленной на создание безопасных условий труда в сельском хозяйстве | В целом успешное, но не систематическое владение методами поиска и применения нормативно-правовой документации, направленной на создание безопасных условий труда в сельском хозяйстве | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами поиска и применения нормативно-правовой документации, направленной на создание безопасных условий труда в сельском хозяйстве | Успешное и систематическое владение методами поиска и применения нормативно-правовой документации, направленной на создание безопасных условий труда в сельском хозяйстве | Собеседование, защита ВКР |
|  | <b>Уметь:</b><br>применять нормативно-правовые акты, направленные на создание безопасных условий труда в сельском хозяйстве<br><b>У1</b>                              | Не умеет   | Фрагментарное умение применять нормативно-правовые акты, направленные на создание безопасных условий труда в сельском хозяйстве                              | В целом успешное, но не систематическое умение применять нормативно-правовые акты, направленные на создание безопасных условий труда в сельском хозяйстве                              | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять нормативно-правовые акты, направленные на создание безопасных условий труда в сельском хозяйстве                              | Успешное и систематическое умение применять нормативно-правовые акты, направленные на создание безопасных условий труда в сельском хозяйстве                              | Собеседование             |
|  | <b>Знать:</b><br>основные требования охраны труда в сельском хозяйстве<br><b>З1</b>   | Не знает   | Фрагментарные знания об основных требованиях охраны труда в сельском хозяйстве   | В целом успешные, но не систематические знания об основных требованиях охраны труда в сельском хозяйстве   | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основных требованиях охраны труда в сельском хозяйстве   | Успешные и систематические знания об основных требованиях охраны труда в сельском хозяйстве   | Собеседование             |



| <b>ОПК-4</b> Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности  |   |            |  |  |   |   |                           |
|--|---|------------|--|--|---|---|---------------------------|
| <b>Первый этап</b><br>(начало формирования)<br><i>Использует в профессиональной деятельности материалы научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы</i> | <b>Владеть:</b><br>навыками использования в профессиональной деятельности материалов научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы<br><b>В1</b> | Не владеет | Фрагментарное владение навыками использования в профессиональной деятельности материалов научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы | В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования в профессиональной деятельности материалов научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками использования в профессиональной деятельности материалов научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы | Успешное и систематическое владение навыками использования в профессиональной деятельности материалов научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы | Собеседование, защита ВКР |
|  | <b>Уметь:</b><br>анализировать информацию, полученную из научных источников, сопоставлять прогнозы развития, использовать справочные материалы<br><b>У1</b>     | Не умеет   | Фрагментарное умение анализировать информацию, полученную из научных источников, сопоставлять прогнозы развития, использовать справочные материалы     | В целом успешное, но не систематическое умение анализировать информацию, полученную из научных источников, сопоставлять прогнозы развития, использовать справочные материалы     | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать информацию, полученную из научных источников, сопоставлять прогнозы развития, использовать справочные материалы     | Успешное и систематическое умение анализировать информацию, полученную из научных источников, сопоставлять прогнозы развития, использовать справочные материалы     | Собеседование             |
|  | <b>Знать:</b><br>информационные источники и справочные материалы в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья<br><b>З1</b>                  | Не знает   | Фрагментарные знания информационных источников и справочных материалов в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья                | В целом успешные, но не систематические знания информационных источников и справочных материалов в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья                | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания информационных источников и справочных материалов в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья                | Успешные и систематические знания информационных источников и справочных материалов в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья                | Собеседование             |
| <b>Второй этап</b><br>(завершение формирования)<br><i>Обосновывает применение современных технологий и</i>   | <b>Владеть:</b><br>навыками обоснованного выбора современных технологий для производства и переработки  | Не владеет | Фрагментарное владение навыками обоснованного выбора современных технологий для производства и переработки   | В целом успешное, но не систематическое владение навыками обоснованного выбора современных технологий для производства и   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками обоснованного выбора современных технологий для  | Успешное и систематическое владение навыками обоснованного выбора современных технологий для производства и   | Собеседование, защита ВКР |

|   |  |          |  |  |   |   |               |
|---|--|----------|--|--|---|---|---------------|
| <i>реализует их в профессиональной деятельности</i> | сельскохозяйственного сырья<br><b>В2</b>   |          | сельскохозяйственного сырья  | переработки сельскохозяйственного сырья  | производства и переработки сельскохозяйственного сырья  | переработки сельскохозяйственного сырья   |               |
|   | <b>Уметь:</b><br>анализировать современные технологии и производить их обоснованный выбор<br><b>У2</b>                             | Не умеет | Фрагментарное умение анализировать современные технологии и производить их обоснованный выбор                                | В целом успешное, но не систематическое умение анализировать современные технологии и производить их обоснованный выбор                                | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать современные технологии и производить их обоснованный выбор                                | Успешное и систематическое умение анализировать современные технологии и производить их обоснованный выбор                                | Собеседование |
|   | <b>Знать:</b><br>современные технологии, применяемые в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья<br><b>З2</b> | Не знает | Фрагментарные знания о современных технологиях, применяемых в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья | В целом успешные, но не систематические знания о современных технологиях, применяемых в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о современных технологиях, применяемых в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья | Успешные и систематические знания о современных технологиях, применяемых в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья | Собеседование |

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.



## 1.2 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 1 и формулой 1.

Таблица 1 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

| Балл | Соответствие требованиям критерия   | Выполнение критерия                         | Вербальный аналог   |            |
|------|---|---|---------------------|------------|
| 1    | 2   | 3   | 4                   |            |
| 5    | результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия   | 85-100% от максимального количества баллов  | отлично             | зачтено    |
| 4    | результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия | 75-84,9% от максимального количества баллов | хорошо              |            |
| 3    | результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия    | 60-74,9% от максимального количества баллов | удовлетворительно   |            |
| 2    | результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)  | до 60% от максимального количества баллов   | неудовлетворительно | не зачтено |
| 1    | неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия  | 0% от максимального количества баллов       |                     |            |

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств i-го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 1 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

### **1.3 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 1.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

### **2.1 Текущий контроль знаний студентов**

#### **Комплект вопросов для собеседования**

#### **Раздел 1. Основы земледелия и почвоведения**

##### ***«Определение влажности почвы весовым методом»***

1. Роль воды в жизни растений.
2. Формы почвенной влаги, их доступность для растений.
3. Определение влажности почвы, единицы измерения влажности.
4. Приемы регулирования водного режима почвы.
5. Формула для расчета запаса влаги в почве.

##### ***«Определение структурного состава почвы по методу Н.И. Саввинова»***

1. Понятие о структуре почвы и структурности.
2. Качественная оценка структуры почв.
3. Свойства структурной почвы.
4. Факторы, способствующие разрушению структуры почвы.
5. Мероприятия по восстановлению и улучшению структуры почвы.

##### ***«Сорные растения»***

1. Классификация сорных растений.
2. Биологические особенности сорных растений.
3. Классификация мероприятий по борьбе с сорными растениями.
4. Вредоносность сорных растений.

##### ***«Севообороты»***

1. Понятие о предшественниках, их агротехническая оценка
2. Пары, их классификация и роль в севообороте.
3. Классификация севооборотов (типы и виды).
4. Основные причины, вызывающие необходимость чередование культур.
5. Понятие о бессменных посевах, монокультуре и севообороте.

#### **Раздел 2. Технология возделывания зерновых культур**

1. Биологические особенности яровой пшеницы.
2. Отличительные признаки видов мягкой и твердой пшеницы.
3. Технология возделывания яровой пшеницы в условиях Кемеровской области.

4. Биологические особенности ячменя.
5. Технология возделывания фуражных культур (ячмень, овес) в условиях Кемеровской области.
6. Отличительные признаки видов гороха.
7. Биологические особенности гороха.
8. Технология возделывания гороха в условиях Кемеровской области.

### **Раздел 3. Технология возделывания технических культур**

1. Значение картофеля, как продовольственной, кормовой и технической культуры.
2. Биологические особенности картофеля.
3. Технология возделывания картофеля в условиях Кемеровской области.
4. Значение ярового рапса, как масличной и технической культуры.
5. Биологические особенности рапса.
6. Технология возделывания рапса в условиях Кемеровской области.

## **2.2 Промежуточная аттестация**

### **Вопросы для собеседования**

1. Понятие о почве. Факторы почвообразования.
2. Основные типы почв в Кемеровской области (краткая характеристика).
3. Земные факторы жизни растений и их регулирование.
4. Космические факторы жизни и значение для сельскохозяйственных культур.
5. Факторы жизни растений и их регулирование.
6. Законы научного земледелия и их практическое использование.
7. Значение воды в жизни растений формы воды в почве и их доступность для растений.
8. Понятие о сорняках, и их вредоносность.
9. Понятие о сорняках и засорителях. Вредоносность сорняков.
10. Биологические особенности сорняков.
11. Классификация сорняков.
12. Малолетние сорные растения, биологические группы (и представители).
13. Многолетние сорные растения, биологические группы, меры борьбы.
14. Яровые ранние сорняки (представители) меры борьбы с ними.
15. Зимующие и озимые сорняки (представители).
16. Корневищные сорняки (представители). Меры борьбы.
17. Корнеотпрысковые сорняки представители. Меры борьбы.
18. Паразитные и полупаразитные сорняки представители. Меры борьбы.

19. Методы учёта засорённости посевов.
20. Предупредительные меры борьбы с сорняками.
21. Химические меры борьбы с сорняками.
22. Биологические меры борьбы с сорняками.
23. Карантинные сорняки (представители).
24. Механические меры борьбы с сорняками.
25. Понятие о севообороте, структуре посевных площадей, монокультуре, угодьях.
26. Причины чередования сельскохозяйственных культур в севообороте.
27. Классификация севооборотов. Примеры схем полевых кормовых специальных севооборотов.
28. Основные виды севооборотов (примеры схем).
29. Специальные севообороты, их значение, примеры схем.
30. Биологические причины чередования культур в севообороте.
31. Физические и химические причины чередования культур в севообороте.
32. Основные задачи, выполняемые при обработке почвы.
33. Технологические операции, выполняемые при обработке почвы.
34. Группы предшественников их агрономическая оценка.
35. Классификация паров, их значение в земледелии.
36. Основная обработка почвы под зерновые культуры различных предшественников.
37. Система предпосевной обработки почвы под зерновые культуры.
38. Система послепосевного ухода.
39. Классификация минеральных удобрений.
40. Органические удобрения, его значение для пропашных культур.
41. Классификация полевых культур.
42. Общая характеристика зерновых культур.
43. Фазы роста и развития зерновых культур.
44. Общая характеристика зернобобовых культур.
45. Технология возделывания пшеницы в Кемеровской области.
46. Биологические особенности яровой пшеницы.
47. Технология возделывания картофеля в Кемеровской области.
48. Методика определения лабораторной всхожести семян.
49. Методика определения массы 1000 семян.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – другая форма контроля (собеседование).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в другой форме (собеседование).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 1.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К другой форме контроля (собеседование) допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, коллоквиумы.