

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра агрономии, селекции и семеноводства

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
« 20 » апреля 2021 г., протокол № 8  
заведующий кафедрой

—  — О.В. Анохина

(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.1.18.01 ОСНОВЫ РАСТЕНИЕВОДСТВА**

для студентов по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния  
Профиль Технология производства продукции животноводства

Разработчик: Егушова Е.А.

Кемерово 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ ..... | 3  |
| 1.1 Перечень компетенций .....   | 3  |
| 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....                         | 4  |
| 1.2 Описание шкал оценивания .....   | 9  |
| 1.3 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....   | 10 |
| 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....                                | 11 |
| 2.1 Текущий контроль знаний студентов .....  | 11 |
| 2.2 Промежуточная аттестация .....   | 12 |
| 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....                          | 15 |

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-6** - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

**ОПК-2** - Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (31, У1, В1, 32, У2, В2, 33, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Этап (уровень) освоения компетенции  | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения |  |  |  |   | Оценочные средства |
|--|--|--|--|--|--|---|--------------------|
|  |  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5   |                    |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |  |  |  |  |  |   |                    |
| Первый этап (начало формирования)<br><i>Применяет знания о своих ресурсах, возможностях и их пределах для достижения поставленной цели</i>       | <b>Владеть:</b><br>навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний<br><b>В1</b> | Не владеет                               | Фрагментарное владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний | В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний | Успешное и систематическое владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний | Собеседование      |
|  | <b>Уметь:</b><br>анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств<br><b>У1</b>                   | Не умеет                                 | Фрагментарное умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств    | В целом успешное, но не систематическое умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств    | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств    | Успешное и систематическое умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств    | Собеседование      |
|  | <b>Знать:</b><br>пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции,  | Не знает                                 | Фрагментарные знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях,  | В целом успешные, но не систематические знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных   | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования:  | Успешные и систематические знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных   | Тестирование       |

| Этап (уровень) освоения компетенции  | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения |   |   |   |  | Оценочные средства |
|--|---|--|---|---|---|--|--------------------|
|  |   | 1  | 2   | 3   | 4   | 5  |                    |
|  | семинары, тренинги<br><b>31</b>   |  | семинарах, тренингах  | форумах, конференциях, семинарах, тренингах   | профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах  | форумах, конференциях, семинарах, тренингах  |                    |
| <b>Второй этап</b> (продолжение формирования)<br><i>Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</i> | <b>Владеть:</b> приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности<br><b>B2</b>   | Не владеет                               | Фрагментарное владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности   | В целом успешное, но не систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности   | Успешное и систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности   | Собеседование      |
|  | <b>Уметь:</b> планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности<br><b>У2</b> | Не умеет                                 | Фрагментарное умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности | В целом успешное, но не систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности | Успешное и систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности | Собеседование      |
|  | <b>Знать:</b> систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления<br><b>32</b>  | Не знает                                 | Фрагментарные знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления  | В целом успешные, но не систематические знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления  | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления  | Успешные и систематические знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления  | Тестирование       |
| <b>Третий этап</b> (завершение формирования)<br><i>Критически оценивает эффективность</i>  | <b>Владеть:</b> технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во  | Не владеет                               | Фрагментарное владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной   | В целом успешное, но не систематическое владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями организации процесса самообразования; приемами  | Успешное и систематическое владение технологиями организации процесса самообразования; приемами  | Собеседование      |

| Этап (уровень) освоения компетенции   | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения |  |  |  |   | Оценочные средства |
|---|--|--|--|--|--|---|--------------------|
|   |  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5   |                    |
| <i>использования временных и других ресурсов, рационально их распределяет при решении поставленных задач</i>  | временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности<br><b>В3</b>  |  | перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности   | во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности  | приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности   | целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности   |                    |
|   | <b>Уметь:</b><br>самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности<br><b>У3</b>                                | Не умеет                                 | Фрагментарное умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности                                   | В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности                                   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности                                   | Успешное и систематическое умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности                                   | Собеседование      |
|   | <b>Знать:</b><br>содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности<br><b>З3</b> | Не знает                                 | Фрагментарные знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности | В целом успешные, но не систематические знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности | Успешные и систематические знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности | Тестирование       |
| ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов |  |  |  |  |  |   |                    |
| <b>Первый этап</b> (начало формирования)<br><i>Способен использовать экологические факторы окружающей среды и законы</i>  | <b>Владеть:</b><br>представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм животных<br><b>В1</b>   | Не владеет                               | Фрагментарное владение представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм животных  | В целом успешное, но не систематическое владение представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм животных  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм животных   | Успешное и систематическое владение представлением о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм животных  | Собеседование      |

| Этап (уровень) освоения компетенции   | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения |   |   |  |  | Оценочные средства |
|---|--|--|---|---|--|--|--------------------|
|   |  | 1  | 2   | 3   | 4  | 5  |                    |
| <i>экологии в профессиональной деятельности</i>   | <b>Уметь:</b><br>использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности<br><b>У1</b>    | Не умеет                                 | Фрагментарное умение использовать факторы экологической среды и законы экологии в профессиональной деятельности                   | В целом успешное, но не систематическое умение использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности        | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности        | Успешное и систематическое умение использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности        | Собеседование      |
|   | <b>Знать:</b><br>экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами<br><b>З1</b> | Не знает                                 | Фрагментарные знания об экологических факторах окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами | В целом успешные, но не систематические знания об экологических факторах окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об экологических факторах окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами | Успешные и систематические знания об экологических факторах окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами | Тестирование       |
| <b>Второй этап</b> (продолжение формирования)<br><i>Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов</i> | <b>Владеть:</b><br>представлением об особенностях социально-хозяйственных факторов влияющих на организм животных<br><b>В2</b>          | Не владеет                               | Фрагментарное владение представлением об особенностях социально-хозяйственных факторов влияющих на организм животных              | В целом успешное, но не систематическое владение представлением об особенностях социально-хозяйственных факторов влияющих на организм животных              | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение представлением об особенностях социально-хозяйственных факторов влияющих на организм животных              | Успешное и систематическое владение представлением об особенностях социально-хозяйственных факторов влияющих на организм животных              | Собеседование      |
|   | <b>Уметь:</b><br>осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов<br><b>У2</b> | Не умеет                                 | Фрагментарное умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов     | В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов     | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов     | Успешное и систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов     | Собеседование      |
|   | <b>Знать:</b><br>особенности социально-хозяйственных факторов влияющих на организм животных<br><b>З2</b>                               | Не знает                                 | Фрагментарные знания об особенностях социально-хозяйственных факторов влияющих на организм животных                               | В целом успешные, но не систематические знания об особенностях социально-хозяйственных факторов влияющих на организм животных                               | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об особенностях социально-хозяйственных факторов влияющих на организм животных                               | Успешные и систематические знания об особенностях социально-хозяйственных факторов влияющих на организм животных                               | Тестирование       |

| Этап (уровень) освоения компетенции   | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения |   |   |  |  | Оценочные средства |
|---|--|--|---|---|--|--|--------------------|
|   |  | 1  | 2   | 3   | 4  | 5  |                    |
|   |  |  |   | животных  | животных   | животных   |                    |
| Третий этап (завершение формирования) <i>Способен проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов</i> | <b>Владеть:</b> навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных <b>В3</b> | Не владеет                               | Фрагментарное владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных | В целом успешное, но не систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных | Успешное и систематическое владение навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия генетических и экономических факторов на организм животных | Собеседование      |
|   | <b>Уметь:</b> проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов <b>У3</b>  | Не умеет                                 | Фрагментарное умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов  | В целом успешное, но не систематическое умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов  | Успешное и систематическое умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов  | Собеседование      |
|   | <b>Знать:</b> механизмы влияния генетических и экономических факторов на организм животных <b>З3</b>   | Не знает                                 | Фрагментарные знания о механизмах влияния генетических и экономических факторов на организм животных  | В целом успешные, но не систематические знания о механизмах влияния генетических и экономических факторов на организм животных  | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о механизмах влияния генетических и экономических факторов на организм животных  | Успешные и систематические знания о механизмах влияния генетических и экономических факторов на организм животных  | Тестирование       |



## 1.2 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 1 и формулой 1.

Таблица 1 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

| Балл | Соответствие требованиям критерия   | Выполнение критерия                         | Вербальный аналог   |            |
|------|---|---|---------------------|------------|
| 1    | 2   | 3   | 4                   |            |
| 5    | результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия   | 85-100% от максимального количества баллов  | отлично             | зачтено    |
| 4    | результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия | 75-84,9% от максимального количества баллов | хорошо              |            |
| 3    | результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия    | 60-74,9% от максимального количества баллов | удовлетворительно   |            |
| 2    | результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)  | до 60% от максимального количества баллов   | неудовлетворительно | не зачтено |
| 1    | неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия  | 0% от максимального количества баллов       |                     |            |

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств i-го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 1 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

### **1.3 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 1.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

### **2.1 Текущий контроль знаний студентов**

#### **Комплект вопросов для собеседования**

#### **Раздел 1. Основы земледелия и почвоведения**

##### ***«Определение влажности почвы весовым методом»***

1. Роль воды в жизни растений.
2. Формы почвенной влаги, их доступность для растений.
3. Определение влажности почвы, единицы измерения влажности.
4. Приемы регулирования водного режима почвы.
5. Формула для расчета запаса влаги в почве.

##### ***«Определение структурного состава почвы по методу Н.И. Саввинова»***

1. Понятие о структуре почвы и структурности.
2. Качественная оценка структуры почв.
3. Свойства структурной почвы.
4. Факторы, способствующие разрушению структуры почвы.
5. Мероприятия по восстановлению и улучшению структуры почвы.

##### ***«Сорные растения»***

1. Классификация сорных растений.
2. Биологические особенности сорных растений.
3. Классификация мероприятий по борьбе с сорными растениями.
4. Вредоносность сорных растений.

##### ***«Севообороты»***

1. Понятие о предшественниках, их агротехническая оценка
2. Пары, их классификация и роль в севообороте.
3. Классификация севооборотов (типы и виды).
4. Основные причины, вызывающие необходимость чередование культур.
5. Понятие о бессменных посевах, монокультуре и севообороте.

#### **Раздел 2. Технология возделывания зерновых культур**

1. Биологические особенности яровой пшеницы.
2. Отличительные признаки видов мягкой и твердой пшеницы.
3. Технология возделывания яровой пшеницы в условиях Кемеровской области.

4. Биологические особенности ячменя.
5. Технология возделывания фуражных культур (ячмень, овес) в условиях Кемеровской области.
6. Отличительные признаки видов гороха.
7. Биологические особенности гороха.
8. Технология возделывания гороха в условиях Кемеровской области.

### **Ситуационные задачи**

1. Рассчитать посевную годность семян и норму высева в кг/га при следующих значениях посевных качеств семян: чистота - 98,2%, всхожесть - 98,0%, масса 1000 семян - 42,9г, культура - овёс, (X) млн. всхожих зерен на 1 га.

2. Рассчитать посевную годность семян и норму высева в кг/га при следующих значениях посевных качеств семян: чистота - 99,2%, всхожесть - 97,7%, масса 1000 семян - 42,4г, культура - яровая пшеница (X) млн. всхожих зерен на 1 га.

3. Рассчитать посевную годность семян и норму высева в кг/га при следующих значениях посевных качеств семян: чистота - 99,5, всхожесть - 96,4%, масса 1000 семян - 43,0 г, культура - яровой ячмень, (X) млн. всхожих зерен на 1 га.

4. Рассчитать посевную годность семян и норму высева в кг/га при следующих значениях посевных качеств семян: чистота -98,3%, всхожесть-97,0%, масса 1000 семян-150г, культура - горох, (X ) млн. всхожих зерен на 1 га.

### **Раздел 3. Технология возделывания кормовых трав**

1. Значение люцерны, как кормовой культуры Технология возделывания люцерны посевной.
2. Биологические особенности и технология возделывания клевера лугового.
3. Суданская трава. Значение. Биологические особенности
4. Технология возделывания суданской травы.
5. Вика яровая. Технология возделывания на семена. Сорты.

## **2.2 Промежуточная аттестация**

### **Вопросы для собеседования**

1. Понятие о сорняках и засорителях. Вредоносность сорняков.
2. Биологические особенности сорняков.
3. Классификация сорняков.
4. Малолетние сорные растения, биологические группы (и представители).
5. Многолетние сорные растения, биологические группы, меры борьбы.

6. Яровые ранние сорняки (представители) меры борьбы с ними.
7. Зимующие и озимые сорняки (представители).
8. Корневищные сорняки (представители). Меры борьбы.
9. Корнеотпрысковые сорняки представители. Меры борьбы.
10. Паразитные и полупаразитные сорняки представители. Меры борьбы.
11. Методы учёта засорённости посевов.
12. Предупредительные меры борьбы с сорняками.
13. Химические меры борьбы с сорняками.
14. Биологические меры борьбы с сорняками.
15. Карантинные сорняки (представители).
16. Механические меры борьбы с сорняками.
17. Понятие о севообороте, структуре посевных площадей, монокультуре, угодьях.
18. Причины чередования сельскохозяйственных культур в севообороте.
19. Классификация севооборотов. Примеры схем полевых кормовых специальных севооборотов.
20. Основные виды севооборотов (примеры схем).
21. Специальные севообороты, их значение, примеры схем.
22. Биологические причины чередования культур в севообороте.
23. Физические и химические причины чередования культур в севообороте.
24. Основные задачи, выполняемые при обработке почвы.
25. Технологические операции, выполняемые при обработке почвы.
26. Группы предшественников их агрономическая оценка.
27. Классификация паров, их значение в земледелии.
28. Основная обработка почвы под зерновые культуры различных предшественников.
29. Система предпосевной обработки почвы под зерновые культуры.
30. Система послепосевного ухода.
31. Классификация минеральных удобрений.
32. Органические удобрения, их значение для сельскохозяйственных культур.
33. Классификация полевых культур.
34. Общая характеристика зерновых культур.
35. Фазы роста и развития зерновых культур.
36. Общая характеристика зернобобовых культур.
37. Технология возделывания пшеницы в Кемеровской области.
38. Биологические особенности яровой пшеницы.
39. Технология возделывания гороха в Кемеровской области.
40. Технология возделывания люцерны посевной.

41. Биологические особенности и технология возделывания клевера лугового.
42. Суданская трава. Значение. Биологические особенности.
43. Технология возделывания суданской травы.
44. Методика определения лабораторной всхожести семян.
45. Методика определения массы 1000 семян.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – другая форма контроля (собеседование).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в другой форме (собеседование).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 1.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К другой форме контроля (собеседование) допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, тестирование.