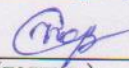


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра агроинженерии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 01 » 09 2022 г., протокол № 1
заведующий кафедрой

О.В. Санкина
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б3.02(Д)
ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
35.03.06 Агроинженерия. Профиль Робототехнические системы в АПК

Разработчик: Быков С.Н.

Кемерово 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	3
1.1 Перечень компетенций.....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3 Описание шкал оценивания	71
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.....	72
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	73
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	78

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности

ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов

ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

ОПК-5. Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности

ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен организовывать эффективную эксплуатацию сельскохозяйственной техники и технологического оборудования

ПК-2. Способен организовывать производственный контроль параметров технологических процессов и показателей качества выполненных работ при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники

ПК-3. Способен организовывать эффективную эксплуатацию машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции

ПК-4. Способен организовывать сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования сельскохозяйственной техники

ПК-5. Способен организовывать проектирование эффективных технических средств, систем электрификации и автоматизации сельскохозяйственных объектов, а также процессов технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники

ПК-6. Способен использовать информационные технологии при проектировании машин и организации их работы

ПСК-1. Способен составлять математические модели робототехнических систем, их подсистем и отдельных элементов и модулей

ПСК-2. Способен разрабатывать программное обеспечение для обработки информации и управления робототехническими системами, а также для их проектирования

ПСК-3. Способен подготавливать технико-экономическое обоснование проектов создания робототехнических систем, их подсистем и отдельных модулей

ПСК-4. Способен разрабатывать конструкторскую и проектную документацию механических, электрических и электронных узлов робототехнических систем в соответствии с имеющимися стандартами и техническими условиями

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (31, У1, В1, 32, У2, В2, 33, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

УК-1		Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</i>	Владеть: навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками анализировать поставленные задачи, выделять ее базовые составляющие зная основы анализа и декомпозиции задач	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать поставленные задачи, выделять ее базовые составляющие зная основы анализа и декомпозиции задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать поставленные задачи, выделять ее базовые составляющие основы анализа и декомпозиции задач	Успешное и систематическое умение анализировать поставленные задачи, выделять ее базовые составляющие основы анализа и декомпозиции задач
	Уметь: анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы У1	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	Успешное и систематическое умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы
	Знать: основы анализа и декомпозиции задач З1	Не знает	Фрагментарные знания об основах анализа и декомпозиции задач	В целом успешные, но не систематические знания об основах анализа и декомпозиции задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах анализа и декомпозиции задач	Успешные и систематические знания об основах анализа и декомпозиции задач
Второй этап (продолжение формирования) <i>Определяет, интерпретирует и</i>	Владеть: навыками определения, интерпретации и ранжирования информации В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения, интерпретации и ранжирования информации	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения	Успешное и систематическое владение навыками определения, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения

<i>ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</i>				для решения поставленной задачи на базе знания основ критического анализа, поиска и синтеза информации	поставленной задачи на базе знания основ критического анализа, поиска и синтеза информации	поставленной задачи на базе знания основ критического анализа, поиска и синтеза информации
	Уметь: использовать различные способы поиска и анализа информации У2	Не умеет	Фрагментарное умение использовать различные способы поиска и анализа информации	В целом успешное, но не систематическое умение использовать различные способы поиска и анализа информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать различные способы поиска и анализа информации	Успешное и систематическое умение использовать различные способы поиска и анализа информации
	Знать: основы критического анализа, поиска и синтеза информации З2	Не знает	Фрагментарные знания основы критического анализа, поиска и синтеза информации	В целом успешные, но не систематические знания основы критического анализа, поиска и синтеза информации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания основы критического анализа, поиска и синтеза информации	Успешные и систематические знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации
Третий этап (продолжение формирования) <i>Осуществляет поиск и систематизацию информации по различным типам запросов, необходимую для решения поставленных задач</i>	Владеть: приемами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества, поиска и систематизации информации по различным типам запросов, необходимой для решения поставленных задач В3	Не владеет	Фрагментарное владение приемами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества, поиска и систематизации информации по различным типам запросов, необходимой для решения поставленных задач	В целом успешное, но не систематическое владение приемами поиска и систематизации информации по различным типам запросов, необходимой для решения поставленных задач зная точные формулировки основных понятий математического анализа, алгебры и аналитической геометрии, физических и химических законов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами поиска и систематизации информации по различным типам запросов, необходимой для решения поставленных задач зная точные формулировки основных понятий математического анализа, алгебры и аналитической геометрии, физических и химических законов	Успешное и систематическое владение приемами поиска и систематизации информации по различным типам запросов, необходимой для решения поставленных задач зная точные формулировки основных понятий математического анализа, алгебры и аналитической геометрии, физических и химических законов
	Уметь: оперировать цифрами (проведение расчетов и т.д.) для подтверждения анализа, доказательства тех или иных теорий, совершение математических операций на основе формул (включая составление и анализ таблиц, моделей, построение графиков У3	Не умеет	Фрагментарное умение оперировать цифрами (проведение расчетов и т.д.) для подтверждения анализа, доказательства тех или иных теорий, совершение математических операций на основе формул (включая составление и анализ таблиц, моделей, построение графиков	В целом успешное, но не систематическое умение оперировать цифрами (проведение расчетов и т.д.) для подтверждения анализа, доказательства тех или иных теорий, совершение математических операций на основе формул (включая составление и анализ таблиц, моделей, построение графиков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение оперировать цифрами (проведение расчетов и т.д.) для подтверждения анализа, доказательства тех или иных теорий, совершение математических операций на основе формул (включая составление и анализ таблиц, моделей, построение графиков	Успешное и систематическое умение оперировать цифрами (проведение расчетов и т.д.) для подтверждения анализа, доказательства тех или иных теорий, совершение математических операций на основе формул (включая составление и анализ таблиц, моделей, построение графиков

	Знать: точные формулировки основных понятий математического анализа, алгебры и аналитической геометрии, физических и химических законов, этапы исторического развития общества З3	Не знает	Фрагментарные знания точных формулировок основных понятий математического анализа, алгебры и аналитической геометрии, физических и химических законов, этапы исторического развития общества	В целом успешные, но не систематические знания основных формулировок понятий математического анализа, алгебры и аналитической геометрии, физических и химических законов, этапы исторического развития общества	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания точных формулировок основных понятий математического анализа, алгебры и аналитической геометрии, физических и химических законов, этапы исторического развития общества	Успешные и систематические знания точных формулировок основных понятий математического анализа, алгебры и аналитической геометрии, физических и химических законов, этапы исторического развития общества
Четвертый этап (продолжение формирования) Грамотно, логично и аргументированно излагает собственное мнение и суждение, оперируя достоверными фактами, критично оценивает мнения, интерпретации и оценки относительно реальных ситуаций	Владеть: навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного мнения и суждения, оперируя достоверными фактами, критично оценивая мнения, интерпретациями и оценками относительно реальных ситуаций В4	Не владеет	Фрагментарное владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного мнения и суждения, оперируя достоверными фактами, критично оценивая мнения, интерпретациями и оценками относительно реальных ситуаций	В целом успешное, но не систематическое владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного мнения и суждения, оперируя достоверными фактами, критично оценивая мнения, интерпретациями и оценками относительно реальных ситуаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного мнения и суждения, оперируя достоверными фактами, критично оценивая мнения, интерпретациями и оценками относительно реальных ситуаций	Успешное и систематическое владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного мнения и суждения, оперируя достоверными фактами, критично оценивая мнения, интерпретациями и оценками относительно реальных ситуаций
	Уметь: оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач У4	Не умеет	Фрагментарное умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	Успешное и систематическое умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач
	Знать: методы оценки различных факторов при решении задач З4	Не знает	Фрагментарные знания методов оценки различных факторов при решении задач	В целом успешные, но не систематические знания методов оценки различных факторов при решении задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания методов оценки различных факторов при решении задач	Успешные и систематические знания методов оценки различных факторов при решении задач
Пятый этап (завершение формирования) Обосновывает рациональные идеи и предложения различные варианты решения задачи, оценивает их достоинства и	Владеть: навыками обоснования рациональных идей и предложения различных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки В5	Не владеет	Фрагментарное владение навыками обоснования рациональных идей и предложения различных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обоснования рациональных идей и предложения различных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки умея формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками обоснования рациональных идей и предложения различных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки умея формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	Успешное и систематическое владение навыками обоснования рациональных идей и предложения различных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки умея формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам

<i>недостатки</i>	Уметь: формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам У5	Не умеет	Фрагментарное умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	В целом успешное, но не систематическое умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	Успешное и систематическое умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам
	Знать: актуальные научные проблемы профессиональной области 35	Не знает	Фрагментарные знания актуальных научных проблем профессиональной области	В целом успешные, но не систематические знания актуальных научных проблем профессиональной области	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания актуальных научных проблем профессиональной области	Успешные и систематические знания актуальных научных проблем профессиональной области

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений						
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Определяет круг задач в рамках поставленной цели, связи между способами решения поставленных задач и оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели и ожидаемых результатов проекта</i>	Владеть: Определяет круг задач в рамках поставленной цели, связи между способами решения поставленных задач и оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели и ожидаемых результатов проекта В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, определяет связи между способами решения поставленных задач и навыками оценки предложенных способов с точки зрения соответствия цели и ожидаемых результатов проекта	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, связей между способами решения поставленных задач и оценки предложенных способов с точки зрения соответствия цели и ожидаемых результатов проекта зная основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений, методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, связей между способами решения поставленных задач и оценки предложенных способов с точки зрения соответствия цели и ожидаемых результатов проекта зная основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений, методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения	Успешное и систематическое владение навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, связей между способами решения поставленных задач и оценки предложенных способов с точки зрения соответствия цели и ожидаемых результатов проекта зная основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений, методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения
	Уметь: умеет системно	Не умеет	Фрагментарное умение умеет системно	В целом успешное, но не систематическое умение умеет	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое умение

<p>Третий этап (продолжение формирования) <i>Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирования способа решения задач</i></p>	<p>Владеть: навыками выполнения задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирования способа решения задач ВЗ</p>	Не владеет	<p>Фрагментарное владение навыками выполнения задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирования способа решения задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений и обладания навыками выполнения задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирования способа решения задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений и обладания навыками выполнения задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирования способа решения задач</p>	<p>Успешное и систематическое умение анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений и обладания навыками выполнения задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирования способа решения задач</p>
	<p>Уметь: анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УЗ</p>	Не умеет	<p>Фрагментарное умение анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Успешное и систематическое умение анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
	<p>Знать: основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности, правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов ЗЗ</p>	Не знает	<p>Фрагментарные знания об основных методах принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности, правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания об основных методах принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности, правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных методах принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности, правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов</p>	<p>Успешные и систематические знания об основных методах принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности, правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов</p>

<p>Четвертый этап (завершение формирования) <i>Публично представляет результаты проекта, определяет возможности их использования и/или совершенствования</i></p>	<p>Владеть: навыками публичного представления результатов проекта, определения возможности их использования и/или совершенствования В4</p>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками публичного представления результатов проекта, определения возможности их использования и/или совершенствования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками публичного представления результатов проекта, определения возможности их использования и/или совершенствования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками публичного представления результатов проекта, определения возможности их использования и/или совершенствования	Успешное и систематическое владение навыками публичного представления результатов проекта, определения возможности их использования и/или совершенствования
	<p>Уметь: готовить текст публичной речи, логично выстраивать содержание публичного выступления, убедительно аргументировать основные положения выступления, управлять эмоциональностью своего выступления, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий, использовать при подготовке и во время выступления технические и мультимедийные средства, а также традиционные средства визуализации, разрабатывать презентации и информационные материалы с учетом целей выступления и особенностей слушателей У4</p>	Не умеет	Фрагментарное умение готовить текст публичной речи, логично выстраивать содержание публичного выступления, убедительно аргументировать основные положения выступления, управлять эмоциональностью своего выступления, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий, использовать при подготовке и во время выступления технические и мультимедийные средства, а также традиционные средства визуализации, разрабатывать презентации и информационные материалы с учетом целей выступления и особенностей слушателей	В целом успешное, но не систематическое умение готовить текст публичной речи, логично выстраивать содержание публичного выступления, убедительно аргументировать основные положения выступления, управлять эмоциональностью своего выступления, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий, использовать при подготовке и во время выступления технические и мультимедийные средства, а также традиционные средства визуализации, разрабатывать презентации и информационные материалы с учетом целей выступления и особенностей слушателей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение готовить текст публичной речи, логично выстраивать содержание публичного выступления, убедительно аргументировать основные положения выступления, управлять эмоциональностью своего выступления, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий, использовать при подготовке и во время выступления технические и мультимедийные средства, а также традиционные средства визуализации, разрабатывать презентации и информационные материалы с учетом целей выступления и особенностей слушателей	Успешное и систематическое умение готовить текст публичной речи, логично выстраивать содержание публичного выступления, убедительно аргументировать основные положения выступления, управлять эмоциональностью своего выступления, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий, использовать при подготовке и во время выступления технические и мультимедийные средства, а также традиционные средства визуализации, разрабатывать презентации и информационные материалы с учетом целей выступления и особенностей слушателей
	<p>Знать: логику и алгоритм построения доклада, технические средства и инструменты для демонстрации презентационных слайдов, правила и техники взаимодействия с аудиторией, приемов ведения дискуссии 34</p>	Не знает	Фрагментарные знания о логике и алгоритмах построения доклада, технических средствах и инструментах для демонстрации презентационных слайдов, правилах и техниках взаимодействия с аудиторией, приемах ведения дискуссии	В целом успешные, но не систематические знания о логике и алгоритмах построения доклада, технических средствах и инструментах для демонстрации презентационных слайдов, правилах и техниках взаимодействия с аудиторией, приемах ведения дискуссии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о логике и алгоритмах построения доклада, технических средствах и инструментах для демонстрации презентационных слайдов, правилах и техниках взаимодействия с аудиторией, приемах ведения дискуссии	Успешные и систематические знания о логике и алгоритмах построения доклада, технических средствах и инструментах для демонстрации презентационных слайдов, правилах и техниках взаимодействия с аудиторией, приемах ведения дискуссии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, продуктивно социально взаимодействует и реализует свою роль в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов других участников</i>	Владеть: навыками определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и навыками продуктивного социального взаимодействия и реализации своей роли в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов других участников В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и навыками продуктивного социального взаимодействия и реализации своей роли в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов других участников	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и навыками продуктивного социального взаимодействия и реализации своей роли в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов других участников	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и навыками продуктивного социального взаимодействия и реализации своей роли в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов других участников	Успешное и систематическое владение навыками определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и навыками продуктивного социального взаимодействия и реализации своей роли в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов других участников
	Уметь: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики, выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики У1	Не умеет	Фрагментарное умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики, выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	В целом успешное, но не систематическое умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики, выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики, выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	Успешное и систематическое умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики, выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики
	Знать: структуру общества как сложной системы, особенности влияния	Не знает	Фрагментарные знания о структуре общества как сложной системы, особенности влияния	В целом успешные, но не систематические знания о структуре общества как сложной системы,	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре общества как сложной системы,	Успешные и систематические знания о структуре общества как сложной системы,

	социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека З1		социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	системы, особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека
Второй этап (продолжение формирования) <i>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</i>	Владеть: приёмами обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивания идеи других членов команды для достижения поставленной цели В2	Не владеет	Фрагментарное владение приёмами обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивания идеи других членов команды для достижения поставленной цели	В целом успешное, но не систематическое владение приёмами обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивания идеи других членов команды для достижения поставленной цели	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приёмами обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивания идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Успешное и систематическое владение приёмами обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивания идеи других членов команды для достижения поставленной цели
	Уметь: самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов У2	Не умеет	Фрагментарное умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	Успешное и систематическое умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов
	Знать: основные социально-психологические концепции и соответствующую проблематику З2	Не знает	Фрагментарные знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематикой	В целом успешные, но не систематические знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематикой	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематикой	Успешные и систематические знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематикой
Третий этап (завершение формирования) <i>Владеет нормами и установленными правилами командной работы; способен брать личную ответственность за результат</i>	Владеть: нормами и установленными правилами командной работы; способностью брать личную ответственность за результат В3	Не владеет	Фрагментарное владение нормами и установленными правилами командной работы; способностью брать личную ответственность за результат	В целом успешное, но не систематическое владение нормами и установленными правилами командной работы; способностью брать личную ответственность за результат	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение нормами и установленными правилами командной работы; способностью брать личную ответственность за результат	Успешное и систематическое владение нормами и установленными правилами командной работы; способностью брать личную ответственность за результат
	Уметь: организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности У3	Не умеет	Фрагментарное умение организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности	Успешное и систематическое умение организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности

	Знать: базовые элементы командной работы ЗЗ	Не знает	Фрагментарные знания об базовых элементах командной работы	В целом успешные, но не систематические знания об базовых элементах командной работы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об базовых элементах командной работы	Успешные и систематические знания об базовых элементах командной работы
--	---	----------	--	--	--	---

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)						
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Переводит официальные и профессиональные тексты с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный для личных целей</i>	Владеть: навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный для личных целей В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный для личных целей	В целом успешное, но не систематическое владение навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный для личных целей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный для личных целей	Успешное и систематическое владение навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный для личных целей
	Уметь: умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов У1	Не умеет	Фрагментарное умение выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов	В целом успешное, но не систематическое умение выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов	Успешное и систематическое умение выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов
	Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), правила чтения и перевода текстов профессиональной	Не знает	Фрагментарные знания о правилах построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основных общеупотребительных глаголах (бытовая и профессиональная лексика), правила чтения и перевода текстов профессиональной	В целом успешные, но не систематически знания о правилах построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основных общеупотребительных глаголах (бытовая и профессиональная лексика), правила чтения и перевода	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о правилах построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основных общеупотребительных глаголах (бытовая и профессиональная лексика),	Успешные и систематические знания о правилах построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основных общеупотребительных глаголах (бытовая и профессиональная

	направленности на иностранном языке 31		направленности на иностранном языке	текстов профессиональной направленности на иностранном языке	правилах чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке	лексика), правилах чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке
Второй этап (продолжение формирования) <i>Владеет иностранным языком на уровне, необходимом и достаточном для устного представления результатов своей деятельности и общения в профессиональной среде</i>	Владеть: иностранном языком на уровне, необходимо и достаточном для устного представления результатов своей деятельности и общения в профессиональной среде B2	Не владеет	Фрагментарное владение иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для устного представления результатов своей деятельности и общения в профессиональной среде	В целом успешное, но не систематическое владение иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для устного представления результатов своей деятельности и общения в профессиональной среде	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для устного представления результатов своей деятельности и общения в профессиональной среде	Успешное и систематическое владение иностранным языком на уровне, необходимо и достаточном для устного представления результатов своей деятельности и общения в профессиональной среде
	Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы У2	Не умеет	Фрагментарное умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	В целом успешное, но не систематическое умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Успешное и систематическое умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	Знать: лексический минимум иностранного языка, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения 32	Не знает	Фрагментарные знания о лексическом минимуме иностранного языка, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенностях произношения	В целом успешные, но не систематические знания о лексическом минимуме иностранного языка, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенностях произношения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о лексическом минимуме иностранного языка, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенностях произношения	Успешные и систематические знания о лексическом минимуме иностранного языка, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенностях произношения
Третий этап (продолжение формирования) <i>Осуществляет коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном (-ых) языках</i>	Владеть: навыками коммуникации в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном (-ых) языках B3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками коммуникации в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном (-ых) языках	В целом успешное, но не систематическое владение навыками коммуникации в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном (-ых) языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками коммуникации в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном (-ых) языках	Успешное и систематическое владение навыками коммуникации в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном (-ых) языках

<i>корреспонденции на русском и иностранном (-ых) языках</i>	Уметь: правильно применять орфографические, пунктуационные нормы в письменной речи, вести деловую и личную переписку на государственном языке РФ и иностранном языке У3	Не умеет	Фрагментарное умение правильно применять орфографические, пунктуационные нормы в письменной речи, вести деловую и личную переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое умение правильно применять орфографические, пунктуационные нормы в письменной речи, вести деловую и личную переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение правильно применять орфографические, пунктуационные нормы в письменной речи, вести деловую и личную переписку на государственном языке РФ и иностранном языке	Успешное и систематическое умение правильно применять орфографические, пунктуационные нормы в письменной речи, вести деловую и личную переписку на государственном языке РФ и иностранном языке
	Знать: нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия З3	Не знает	Фрагментарные знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешные, но не систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	Успешные и систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия
Четвертый этап (завершение формирования) <i>Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия</i>	Владеть: навыками выбора стиля общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия В4	Не владеет	Фрагментарное владение навыками выбора стиля общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выбора стиля общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками выбора стиля общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия	Успешное и систематическое владение навыками выбора стиля общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия
	Уметь: выбирать стиль общения применительно к ситуации взаимодействия У4	Не умеет	Фрагментарное умение выбирать стиль общения применительно к ситуации взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать стиль общения применительно к ситуации взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение выбирать стиль общения применительно к ситуации взаимодействия	Успешное и систематическое умение выбирать стиль общения применительно к ситуации взаимодействия
	Знать: основные нормы современного русского языка, прежде всего орфографические и пунктуационные, основные формы существования языка,	Не знает	Фрагментарные знания об основных нормах современного русского языка, прежде всего орфографические и пунктуационные, основные формы существования языка,	В целом успешные, но не систематические знания об основных нормах современного русского языка, прежде всего орфографические и пунктуационные, основные	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных нормах современного русского языка, прежде всего орфографические и пунктуационные, основные	Успешные и систематические знания об основных нормах современного русского языка, прежде всего орфографические и пунктуационные,

	устной речи, принятые в профессиональной среде 34		устной речи, принятые в профессиональной среде	формы существования языка, устной речи, принятые в профессиональной среде	формы существования языка, устной речи, принятые в профессиональной среде	основные формы существования языка, устной речи, принятые в профессиональной среде
--	--	--	--	---	---	--

УК-5 **Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</i>	Владеть: навыками поиска и применения необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, приемами (навыками) конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; В1	Не владеет	Фрагментарное представления о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, о специфике межкультурных коммуникаций и путях преодоления барьеров в межкультурной среде, способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	Имеет представления о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, о специфике межкультурных коммуникаций и путях преодоления барьеров в межкультурной среде, способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	Адекватно воспринимает актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Имеет представления об историческом наследии и культурных традициях различных национальных и социальных групп, актуальных и значимых перспективах достижений и открытий, связанных с развитием российской цивилизации. Осуществляет поиск необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Демонстрирует свои навыки личной и массовой коммуникации, способен к компромиссу и диалогу, с уважением относится к национальным, религиозным, культурным и мировоззренческим особенностям различных народов и сообществ.
	Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям,	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать социокультурные различия национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать социокультурные различия национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать социокультурные различия национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных	Успешное и систематическое умение анализировать социокультурные различия национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций

	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; У1		традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	мира, основных философских, религиозных и этических учений
	Знать: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп, специфику межкультурных коммуникаций и пути преодоления барьеров в межкультурной среде З1	Не знает	Фрагментарные знания об этапах исторического развития общества	В целом успешные, но не систематические знания об этапах исторического развития общества	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об этапах исторического развития общества	Успешные и систематические знания об этапах исторического развития общества
Второй этап (продолжение формирования) <i>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</i>	Владеть: представлением о базовых ценностях мировой культуры для достижения практических результатов в области профессиональной деятельности, развитым чувством уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп, навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и	Не владеет	Фрагментарное владение информацией о значительных событиях, вехах исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и патриотизм в сохранении исторической памяти.	Владеет информацией о значительных событиях, вехах исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и патриотизм в сохранении исторической памяти.	Воспринимает непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития, имеет личное уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание).	Демонстрирует глубокое знание истории России, имеет обоснованную личную позицию уважительного и бережного отношения к патриотическому, духовному, культурному наследию, опираясь фундаментальные и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость)

	гражданской позиции В2					
	Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира У2	Не умеет	Фрагментарное умение проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	В целом успешное, но не систематическое умение проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Успешное и систематическое умение проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
	Знать: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость З2	Не знает	Фрагментарные знания о фундаментальных ценностных принципах российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективных ценностных ориентирах российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость	В целом успешные, но не систематические знания о фундаментальных ценностных принципах российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективных ценностных ориентирах российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о фундаментальных ценностных принципах российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективных ценностных ориентирах российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость	Успешные и систематические знания о фундаментальных ценностных принципах российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективных ценностных ориентирах российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость
Третий этап (завершение формирования) <i>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы</i> <i>мировоззренческого, общественного и личностного характера, развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</i> В3	Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	Осознает современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, уверенно владеет ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности. Воспринимает и разделяет зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствует	Способен к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умеет проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность. Обоснованно аргументирует в обсуждении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, обладает развитым чувством гражданственности и	Участвует в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимает и разделяет ответственность за происходящее в стране, обладает навыком критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и

				свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, осознает значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни.	патриотизма. Воспринимает свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров.	вызовами.
Уметь: проявлять чувства гражданственности и патриотизма, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни У3	Не умеет	Фрагментарное умение проявлять чувства гражданственности и патриотизма, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни	В целом успешное, но не систематическое умение проявлять чувства гражданственности и патриотизма, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проявлять чувства гражданственности и патриотизма, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни	Успешное и систематическое умение проявлять чувства гражданственности и патриотизма, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни	
Знать: особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении, глобальные тренды и роль гражданина в сценарии перспективного развития страны З3	Не знает	Фрагментарные знания об особенностях современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении, глобальные тренды и роль гражданина в сценарии перспективного развития страны	В целом успешные, но не систематические знания об особенностях современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении, глобальные тренды и роль гражданина в сценарии перспективного развития страны	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении, глобальные тренды и роль гражданина в сценарии перспективного развития страны	Успешные и систематические знания об особенностях современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении, глобальные тренды и роль гражданина в сценарии перспективного развития страны	

УК-6		Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</i> В1 <i>Уметь:</i> расставлять по приоритетам свои цели и задачи, продолжительное время концентрироваться на ключевых задачах, выявлять и ликвидировать своих похитителей времени У1 <i>Знать:</i> техники и методы для управления временем З1	Владеть: навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Успешное и систематическое владение навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	Уметь: расставлять по приоритетам свои цели и задачи, продолжительное время концентрироваться на ключевых задачах, выявлять и ликвидировать своих похитителей времени У1	Не умеет	Фрагментарное умение расставлять по приоритетам свои цели и задачи, продолжительное время концентрироваться на ключевых задачах, выявлять и ликвидировать своих похитителей времени	В целом успешное, но не систематическое умение расставлять по приоритетам свои цели и задачи, продолжительное время концентрироваться на ключевых задачах, выявлять и ликвидировать своих похитителей времени	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение расставлять по приоритетам свои цели и задачи, продолжительное время концентрироваться на ключевых задачах, выявлять и ликвидировать своих похитителей времени	Успешное и систематическое умение расставлять по приоритетам свои цели и задачи, продолжительное время концентрироваться на ключевых задачах, выявлять и ликвидировать своих похитителей времени
	Знать: техники и методы для управления временем З1	Не знает	Фрагментарные знания о техниках и методах для управления временем	В целом успешные, но не систематические знания о техниках и методах для управления временем	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о техниках и методах для управления временем	Успешные и систематические знания о техниках и методах для управления временем
Второй этап (продолжение формирования) <i>Осуществляет планирование целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и</i>	Владеть: навыками планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и	Не владеет	Фрагментарное владение навыками планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и	В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	Успешное и систематическое владение навыками планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы

<i>возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</i>	требований рынка труда В2		требований рынка труда	развития деятельности и требований рынка труда	развития деятельности и требований рынка труда	развития деятельности и требований рынка труда
	Уметь: описывать цели SMART; планировать достижение цели «от конца к началу» У2	Не умеет	Фрагментарное умение описывать цели SMART; планировать достижение цели «от конца к началу»	В целом успешное, но не систематическое умение описывать цели SMART; планировать достижение цели «от конца к началу»	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение описывать цели SMART; планировать достижение цели «от конца к началу»	Успешное и систематическое умение описывать цели SMART; планировать достижение цели «от конца к началу»
	Знать: основные принципы планирования, метод описания целей SMART З2	Не знает	Фрагментарные знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	В целом успешные, но не систематические знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	Успешные и систематические знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления
Третий этап (завершение формирования) <i>Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста, строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</i> В3	Владеть: навыками оценивания требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста, строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками оценивания требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста, строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценивания требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста, строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками оценивания требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста, строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Успешное и систематическое владение навыками оценивания требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста, строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
	Уметь: составлять план собственного карьерного и профессионального развития, список мероприятий, событий и задач, которые нужно посетить или выполнить для того, чтобы приблизиться к своей цели У3	Не умеет	Фрагментарное умение составлять план собственного карьерного и профессионального развития, список мероприятий, событий и задач, которые нужно посетить или выполнить для того, чтобы приблизиться к своей цели	В целом успешное, но не систематическое умение составлять план собственного карьерного и профессионального развития, список мероприятий, событий и задач, которые нужно посетить или выполнить для того, чтобы приблизиться к своей цели	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять план собственного карьерного и профессионального развития, список мероприятий, событий и задач, которые нужно посетить или выполнить для того, чтобы приблизиться к своей цели	Успешное и систематическое умение составлять план собственного карьерного и профессионального развития, список мероприятий, событий и задач, которые нужно посетить или выполнить для того, чтобы приблизиться к своей цели
	Знать: основные траектории профессионального развития	Не знает	Фрагментарные знания об основных траекториях профессионального развития	В целом успешные, но не систематические знания об основных траекториях	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных траекториях	Успешные и систематические знания об основных траекториях

личности, факторы, влияющие на траекторию и темп профессионального становления личности 33		личности, факторах, влияющих на траекторию и темп профессионального становления личности	профессионального развития личности, факторах, влияющих на траекторию и темп профессионального становления личности	траекториях профессионального развития личности, факторах, влияющих на траекторию и темп профессионального становления личности	профессионального развития личности, факторах, влияющих на траекторию и темп профессионального становления личности
---	--	--	---	---	---

УК-7 **Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Соблюдает здорового образа жизни, поддерживает необходимый уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	Владеть: навыками соблюдения здорового образа жизни, поддержания необходимого уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками соблюдения здорового образа жизни, поддержания необходимого уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками соблюдения здорового образа жизни, поддержания необходимого уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками соблюдения здорового образа жизни, поддержания необходимого уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками соблюдения здорового образа жизни, поддержания необходимого уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности
	Уметь: самостоятельно методически правильно использовать средства и методы физического воспитания для повышения адапционных резервов организма, укрепления здоровья, коррекции физического развития и телосложения У1	Не умеет	Фрагментарное умение самостоятельно методически правильно использовать средства и методы физического воспитания для повышения адапционных резервов организма, укрепления здоровья, коррекции физического развития и телосложения	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно методически правильно использовать средства и методы физического воспитания для повышения адапционных резервов организма, укрепления здоровья, коррекции физического развития и телосложения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно методически правильно использовать средства и методы физического воспитания для повышения адапционных резервов организма, укрепления здоровья, коррекции физического развития и телосложения	Успешное и систематическое умение самостоятельно методически правильно использовать средства и методы физического воспитания для повышения адапционных резервов организма, укрепления здоровья, коррекции физического развития и телосложения
	Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных	Не знает	Фрагментарные знания о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных	В целом успешные, но не систематические знания о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных	Успешные и систематические знания о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных

	привычек, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности, свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки З1		привычек, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности, свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки	заболеваний и вредных привычек, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности, свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки	профессиональных заболеваний и вредных привычек, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности, свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки	заболеваний и вредных привычек, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности, свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки
Второй этап (завершение формирования) <i>Владеет навыками и средствами разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки, профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</i>	Владеть: навыками и средствами разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки, профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни ВЗ	Не владеет	Фрагментарное владение навыками и средствами разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки, профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	В целом успешное, но не систематическое владение навыками и средствами разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки, профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками и средствами разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки, профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	Успешное и систематическое владение навыками и средствами разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки, профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
	Уметь: использовать систематические занятия физическими упражнениями, различными видами спорта для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности УЗ	Не умеет	Фрагментарное умение использовать систематические занятия физическими упражнениями, различными видами спорта для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать систематические занятия физическими упражнениями, различными видами спорта для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать систематические занятия физическими упражнениями, различными видами спорта для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности	Успешное и систематическое умение использовать систематические занятия физическими упражнениями, различными видами спорта для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности
	Знать: принципы и способы правильного питания, планирования индивидуальных тренировок	Не знает	Фрагментарные знания о принципах и способах правильного питания, планирования индивидуальных	В целом успешные, но не систематические знания о принципах и способах правильного питания, планирования	В целом успешные, но содержащие знания пробелы представление о принципах и способах правильного питания, планирования	Успешные и систематические знания о принципах и способах правильного питания, планирования

	различной целевой направленности 33		тренировок различной целевой направленности	индивидуальных тренировок различной целевой направленности	индивидуальных тренировок различной целевой направленности	индивидуальных тренировок различной целевой направленности
--	--	--	---	--	--	--

УК-8 **Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Первый этап (начало формирования) <i>Осуществляет идентификацию вредных и опасных факторов в системе «человек - производство - среда», определяет признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, проводит оценку вероятности их возникновения в повседневной и профессиональной деятельности, обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности, выявляя и устраняя проблемы, при которых присутствует угроза жизни или здоровью человека либо будущих поколений от биологических, химических, физических, социальных и иных факторов, в том числе при возникновении</i></p>	<p>Владеть: навыком идентификации вредных и опасных факторов в системе «человек - производство - среда», определения признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций, оценки вероятности возникновения потенциальной опасности и выбора метода защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, выявления и устранения проблем, при котором отсутствует угроза жизни или здоровью человека либо угроза жизни или здоровью будущих поколений от биологических, химических, физических, социальных и иных факторов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций В1</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение навыком идентификации вредных и опасных факторов в системе «человек - производство - среда», определения признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций, оценки вероятности возникновения потенциальной опасности и выбора метода защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, выявления и устранения проблем, при котором отсутствует угроза жизни или здоровью человека либо угроза жизни или здоровью будущих поколений от биологических, химических, физических, социальных и иных факторов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками идентификации вредных и опасных факторов в системе «человек - производство - среда», определения признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций, оценки вероятности возникновения потенциальной опасности, навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, выявления и устранения проблем, при котором отсутствует угроза жизни или здоровью человека либо угроза жизни или здоровью будущих поколений от биологических, химических, физических, социальных и иных факторов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками идентификации вредных и опасных факторов в системе «человек - производство - среда», определения признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций, оценки вероятности возникновения потенциальной опасности, обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, выявления и устранения проблем, при котором отсутствует угроза жизни или здоровью человека либо угроза жизни или здоровью будущих поколений от биологических, химических, социальных и иных факторов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками идентификации вредных и опасных факторов в системе «человек - производство - среда», определения признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций, оценки вероятности возникновения потенциальной опасности и выбора метода защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности, навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, выявления и устранения проблем, при котором отсутствует угроза жизни или здоровью человека либо угроза жизни или здоровью будущих поколений от биологических, химических, социальных и иных факторов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>

<i>чрезвычайных ситуаций</i>	Уметь: использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности; поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности У1	Не умеет	Фрагментарное умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности; поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности; поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности; поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности	Успешное и систематическое умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности; поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности
	Знать: опасные и вредные факторы, признаки и причины ЧС, правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности З1	Не знает	Фрагментарные знания об опасных и вредных факторах, признаки и причины ЧС, правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	В целом успешные, но не систематические знания об опасных и вредных факторах, признаки и причины ЧС, правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об опасных и вредных факторах, признаки и причины ЧС, правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	Успешные и систематические знания об опасных и вредных факторах, признаки и причины ЧС, правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности
Второй этап (продолжение формирования) Выбирает методы защиты, использует простейшие и табельные индивидуальные средства защиты, приемы оказания доврачебной помощи при травмах, участвует в аварийно-восстановительных мероприятиях	Владеть: приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях В2	Не владеет	Фрагментарное владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях	В целом успешное, но не систематическое владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, выбора метода защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, выбора метода защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях	Успешное и систематическое владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, выбора метода защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях
	Уметь: оказывать неотложную помощь,	Не умеет	Фрагментарное умение оказывать неотложную	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое умение

	<p>пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи У2</p>		<p>помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи</p>	<p>оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи</p>	<p>пробелы умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи</p>	<p>оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи</p>
	<p>Знать: алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, порядок проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий З2</p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знание алгоритма действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, порядок проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знание алгоритма действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, порядок проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знание алгоритма действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, порядок проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий</p>	<p>Успешные и систематические знание алгоритма действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, порядок проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий</p>
<p>Третий этап (завершение формирования) Выполняет задачи и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации, способен и готов к выполнению воинского долга</p>	<p>Владеть: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода, стрельбы из стрелкового оружия, подготовки к ведению общевойскового боя, работы с нормативно-правовыми документами В3</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода, стрельбы из стрелкового оружия, подготовки к ведению общевойскового боя, работы с нормативно-правовыми документами</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение строевыми приемами на месте и в движении; управления строями взвода, стрельбы из стрелкового оружия, подготовки к ведению общевойскового боя, работы с нормативно-правовыми документами.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение строевыми приемами на месте и в движении; управления строями взвода, стрельбы из стрелкового оружия, подготовки к ведению общевойскового боя, работы с нормативно-правовыми документами.</p>	<p>Успешное и систематическое владение строевыми приемами на месте и в движении; управления строями взвода, стрельбы из стрелкового оружия, подготовки к ведению общевойскового боя, работы с нормативно-правовыми документами.</p>
	<p>Уметь: правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ; применять штатное стрелковое оружие; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества У3</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ; применять штатное стрелковое оружие; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ; применять штатное стрелковое оружие; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ; применять штатное стрелковое оружие; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества</p>	<p>Успешное и систематическое умение правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ; применять штатное стрелковое оружие; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества</p>

					Отечества	
	Знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; задачи и организационно- штатную структуру общевоинских подразделений; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, основные направления военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы 33	Не знает	Фрагментарные знание основные положения общевоинских уставов ВС РФ; задачи и организационно- штатную структуру общевоинских подразделений; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, основные направления военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы	В целом успешные, но не систематические знание основные положения общевоинских уставов ВС РФ; задачи и организационно-штатную структуру общевоинских подразделений; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, основные направления военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знание основные положения общевоинских уставов ВС РФ; задачи и организационно-штатную структуру общевоинских подразделений; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, основные направления военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы	Успешные и систематические знание основные положения общевоинских уставов ВС РФ; задачи и организационно-штатную структуру общевоинских подразделений; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, основные направления военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности						
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен сделать оценку и корректировку потребностей / желаний / услуг на основе меняющихся жизненных обстоятельств, обоснованного определения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей, связанных с событиями жизненного цикла, пониманием и способностью брать ответственность за финансовые решения,</i>	Владеть: навыками выполнения оценки и корректировки потребностей / желаний / услуг на основе меняющихся жизненных обстоятельств, обоснованного определения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей, связанных с событиями жизненного цикла, пониманием и способностью брать ответственность за финансовые решения,	Не владеет	Фрагментарное владение базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Владеет понятиями личный доход и доход семьи, рассчитывает общий доход семьи, учитывая все его источники, понимает пути повышения дохода; понимает, что такое личные расходы, перечисляет общие принципы управления расходами. Понимает необходимость планирования своих доходов и расходов; отличие регулярных и нерегулярных источников дохода,	Понимает, какими налогами облагаются доходы, льготы налогообложения, структуру личных расходов и общие принципы управления ими, способен рассчитать заработную плату по определенной методике. Различает регулярные и нерегулярные источники дохода, обязательные расходы и расходы на дополнительные нужды, принимает финансовые решения на основе	Определяет собственные регулярные и нерегулярные источники дохода, учитывать изменение дохода, принимает финансовые решения на основе анализа (оценки) краткосрочных или долгосрочных потребностей, делает обоснованный выбор на основе сбора и сравнения финансовой информации, анализа своих потребностей и желаний, а также доступной суммы денег,

<p><i>событиями жизненного цикла, пониманием и способностью брать ответственность за финансовые решения, осознавать последствия этих решений</i></p>	<p>осознавать последствия этих решений B1</p>			<p>обязательных и необязательных расходов и необходимости их учета при планировании. Имеет общее представление о налогах; понимает, что решения о покупках могут быть приняты под влиянием рекламы и давлением окружения, что существуют финансовые обязательства по отношению к событиям жизненного цикла. Мотивирован на улучшение своего материального положения, выбирает товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, различает кратко-срочные и долгосрочные потребности, осознает разницу между базовыми потребностями и желаниями, соизмеряет свои финансовые возможности и потребности.</p>	<p>сравнения и анализа краткосрочных и долгосрочных потребностей, способен контролировать спонтанные покупки, не выходит за рамки бюджета, пользуется дебетовой картой, берет ответственность за финансовые решения, осознавать последствия этих решений. Понимает отличия краткосрочного и перспективного планирования; методика исчисления удержания, такие как налоги, взносы на государственное страхование и пенсии; составляет личный бюджет и/или бюджет семьи/домохозяйства. различает краткосрочные и долгосрочные потребности и определяет приоритетные траты, перечисляет свои обязательные ежемесячные траты и актуальные потребности на данный момент, осуществляет финансовое планирование на краткосрочный период с учетом своих финансовых возможностей и потребностей.</p>	<p>выполняет оценку и корректировку потребностей / желаний / услуг на основе меняющихся жизненных обстоятельств, выбирает наиболее выгодную покупку в конкретных финансовых и жизненных обстоятельствах. Владеет информацией об экономической ситуации в стране и учитывает ее при принятии финансовых решений. Структурирует расходы по сферам и степени важности; использует бюджет для планирования на длительную перспективу (события жизненного цикла, крупные покупки, пенсионные накопления).</p>
	<p>Уметь: уметь определять собственные регулярные и нерегулярные источники дохода, учитывать изменение дохода, принимать финансовые решения на основе анализа (оценки) краткосрочных или долгосрочных потребностей, делать обоснованный выбор на основе сбора и сравнения финансовой информации,</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей</p>	<p>Успешное и систематическое умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей</p>

	<p>анализа своих потребностей и желаний, а также доступной суммы денег, структурировать расходы по сферам и степени важности, использовать бюджет для планирования на длительную перспективу (события жизненного цикла, крупные покупки, пенсионные накопления) У1</p>				отдельных ее отраслей	
	<p>Знать: основные виды и методики исчисления налогов, которыми облагаются доходы физических лиц (подходный налог, отчисления на пенсию и т.п.), льготы налогообложения, принципы функционирования налоговой, пенсионной системы, системы государственного страхования, учитывать их при принятии финансовых решений, структуру личных расходов (в т.ч. сферы расходов, обязательные и необязательные, непредвиденные и т.д.) и общие принципы управления ими, методики расчета заработной платы; разницу между долгосрочными, среднесрочными и краткосрочными финансовыми обязательствами и тем, как различается планирование и принятие решений в этих случаях, наличие финансовых обязательств по</p>	Не знает	<p>Фрагментарные знания об основах поведения экономических агентов; основных принципах экономического анализа для принятия решений; основных экономических понятиях; ресурсных ограничениях экономического развития, источниках повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показателях экономического развития и экономического роста, особенностях циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; понятиях общественных благ и роль государства в их обеспечении; цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания об основах поведения экономических агентов; основных принципах экономического анализа для принятия решений; основных экономических понятиях; ресурсных ограничениях экономического развития, источниках повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показателях экономического развития и экономического роста, особенностях циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; понятиях общественных благ и роль государства в их обеспечении; цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной,</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах поведения экономических агентов; основных принципах экономического анализа для принятия решений; основных экономических понятиях; ресурсных ограничениях экономического развития, источниках повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показателях экономического развития и экономического роста, особенностях циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; понятиях общественных благ и роль государства в их обеспечении; цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной,</p>	<p>Успешные и систематические знания об основах поведения экономических агентов; основных принципах экономического анализа для принятия решений; основных экономических понятиях; ресурсных ограничениях экономического развития, источниках повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показателях экономического развития и экономического роста, особенностях циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; понятиях общественных благ и роль государства в их обеспечении; цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной,</p>

	отношению к событиям жизненного цикла, экономическую ситуацию в стране и учитывать ее при принятии финансовых решений 31		политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов	социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов	социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов	социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен к мотивации делать накопления для достижения финансовых целей, на старость (в т.ч. пенсионные сбережения) и т.д.;</i>	Владеть: способностью самомотивации делать накопления для достижения финансовых целей, на старость (в т.ч. пенсионные сбережения) и т.д.; B2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков	Успешное и систематическое владение навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков
	Уметь: различать виды вкладов, сравнивать условия сбережений в зависимости от вклада, выбирать наиболее эффективный вид вклада в зависимости от конкретной цели или жизненной ситуации У2	Не умеет	Фрагментарное умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски; вести личный бюджет; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты	В целом успешное, но не систематическое умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски; вести личный бюджет; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски; вести личный бюджет; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты	Успешное и систематическое умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски; вести личный бюджет; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты
	Знать: функции сбережения, их отличие от инвестирования и кредитования,	Не знает	Фрагментарные знания об основных видах личных доходов, механизмах их получения и увеличения;	В целом успешные, но не систематические знания об основных видах личных доходов, механизмах их	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основных видах личных	Успешные и систематические знания об основных видах личных доходов, механизмах их

	<p>потенциальные выгоды и риски, связанные с различными видами сберегательных инструментов, различие рисков в кредитных кооперативах и микрофинансовых организациях по сравнению с банками, основные пути формирования пенсионных накоплений, потенциальные выгоды и риски каждого из них, причины необходимости сберегать средства для оплаты образования (своего или своих детей), для обеспечения пенсионного возраста, суть и необходимости диверсификации; 32</p>		<p>сущность и функции предпринимательской деятельности, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними; основные финансовые инструменты; понятия риск и неопределенность; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные этапы жизненного цикла индивида, специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета</p>	<p>получения и увеличения; сущность и функции предпринимательской деятельности, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними; основные финансовые инструменты; понятия риск и неопределенность; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные этапы жизненного цикла индивида, специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета</p>	<p>доходов, механизмах их получения и увеличения; сущность и функции предпринимательской деятельности, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними; основные финансовые инструменты; понятия риск и неопределенность; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные этапы жизненного цикла индивида, специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета</p>	<p>получения и увеличения; сущность и функции предпринимательской деятельности, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними; основные финансовые инструменты; понятия риск и неопределенность; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные этапы жизненного цикла индивида, специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета</p>
<p>Третий этап <i>(продолжение формирования)</i> <i>Способен оценить персональную склонность к рискованному поведению, свои финансовые возможности, понимая</i></p>	<p>Владеть: навыками оценки персональной склонности к рискованному поведению, своих финансовых возможностей, понимания мотивов и цели (необходимости) получения кредита, нести ответственность за</p>		<p>Фрагментарные владения навыками оценки персональной склонности к рискованному поведению, своих финансовых возможностей, понимания мотивов и цели (необходимости) получения кредита, нести</p>	<p>Владеет понятием кредит и основными условия кредитования, информацией о выгодах и рисках, связанных с разными способами кредитования; о различных видах кредита; различиях в процентной ставке по ним, о льготном</p>	<p>Понимает общие принципы кредитования, начисления процентов и возврата долга, выгоды и риски кредитования в зависимости от целей, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране. Умеет выделять плюсы и</p>	<p>Понимает принципы управляемого долга, в том числе и в кризис, важность эффективной процентной ставки для сравнения уровня процентных ставок у разных поставщиков финансовых услуг Умеет анализировать</p>

<p><i>мотивы и цели (необходимости) получения кредита, ответственность за обслуживание своих долгов</i></p>	<p>обслуживание своих долгов В3</p>		<p>ответственность за обслуживание своих долгов</p>	<p>периоде по кредитной карте, видах и размерах комиссий за снятие наличных в банкомате, кредитном лимите, полной стоимости кредита, о кредитной истории, особенностях ипотечного кредитования. Понимает неисполнение своих кредитных обязательств. Осознает мотивы и цели (необходимость) получения кредита, а также персональную склонность к рискованному поведению.</p>	<p>минусы использования кредита, оценивать материальные возможности возврата кредита, величину процентной ставки по кредиту, читать и выделять важную информацию в кредитном договоре, пользоваться кредитной картой. Способен реально оценивать свои финансовые возможности, ответственность за обслуживание своих долгов, в т.ч. в кризис.</p>	<p>условия кредитования (пакет документов, срок, необходимость поручителей, величину процентной ставки и т.д.). Способен различать, в каких обстоятельствах кредитование может быть полезным, а в каких оно недопустимо, сравнивать разные кредитные предложения банков на основе полной стоимости кредита, реально оценивать свои финансовые возможности, осознание ответственности за обслуживание своих долгов, в т.ч. в кризис.</p>
	<p>Уметь: анализировать условия кредитования (пакет документов, срок, необходимость поручителей, величина процентной ставки и т.д.), определять обстоятельства, при которых кредитование может быть полезным, а в каких оно недопустимо, анализировать баланс и историю банка, на основе чего оценивать его надежность, сравнивать разные кредитные предложения банков на основе полной стоимости кредита; соотносить риски и выгоды при выборе финансовых продуктов и услуг У3</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение анализировать условия кредитования (пакет документов, срок, необходимость поручителей, величина процентной ставки и т.д.), определять обстоятельства, при которых кредитование может быть полезным, а в каких оно недопустимо, анализировать баланс и историю банка, на основе чего оценивать его надежность, сравнивать разные кредитные предложения банков на основе полной стоимости кредита; соотносить риски и выгоды при выборе финансовых продуктов и услуг</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение анализировать условия кредитования (пакет документов, срок, необходимость поручителей, величина процентной ставки и т.д.), определять обстоятельства, при которых кредитование может быть полезным, а в каких оно недопустимо, анализировать баланс и историю банка, на основе чего оценивать его надежность, сравнивать разные кредитные предложения банков на основе полной стоимости кредита; соотносить риски и выгоды при выборе финансовых продуктов и услуг</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать условия кредитования (пакет документов, срок, необходимость поручителей, величина процентной ставки и т.д.), определять обстоятельства, при которых кредитование может быть полезным, а в каких оно недопустимо, анализировать баланс и историю банка, на основе чего оценивать его надежность, сравнивать разные кредитные предложения банков на основе полной стоимости кредита; соотносить риски и выгоды при выборе финансовых продуктов и услуг</p>	<p>Успешное и систематическое умение анализировать условия кредитования (пакет документов, срок, необходимость поручителей, величина процентной ставки и т.д.), определять обстоятельства, при которых кредитование может быть полезным, а в каких оно недопустимо, анализировать баланс и историю банка, на основе чего оценивать его надежность, сравнивать разные кредитные предложения банков на основе полной стоимости кредита; соотносить риски и выгоды при выборе финансовых продуктов и услуг</p>
	<p>Знать: общие принципы кредитования, начисления процентов и возврата долга, выгоды и риски</p>		<p>Фрагментарные знания общих принципов кредитования, начисления процентов и возврата долга, выгоды и риски</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания общих принципов кредитования, начисления процентов и возврата долга,</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания общих принципов кредитования, начисления процентов и</p>	<p>Успешные и систематические знания общих принципов кредитования, начисления процентов и возврата долга,</p>

	кредитования в зависимости от целей, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране, принципы управляемого долга, в том числе и в кризис, важность эффективной процентной ставки для сравнения уровня процентных ставок у разных поставщиков финансовых услуг ЗЗ		кредитования в зависимости от целей, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране, принципы управляемого долга, в том числе и в кризис, важность эффективной процентной ставки для сравнения уровня процентных ставок у разных поставщиков финансовых услуг	выгоды и риски кредитования в зависимости от целей, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране, принципы управляемого долга, в том числе и в кризис, важность эффективной процентной ставки для сравнения уровня процентных ставок у разных поставщиков финансовых услуг	возврата долга, выгоды и риски кредитования в зависимости от целей, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране, принципы управляемого долга, в том числе и в кризис, важность эффективной процентной ставки для сравнения уровня процентных ставок у разных поставщиков финансовых услуг	выгоды и риски кредитования в зависимости от целей, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране, принципы управляемого долга, в том числе и в кризис, важность эффективной процентной ставки для сравнения уровня процентных ставок у разных поставщиков финансовых услуг
Четвертый этап <i>(продолжение формирования)</i> Способен осуществить выбор способов инвестирования денег, оценить степень и последствия рискованности финансовых решений, понимая функцию денег как средство получения прибыли	Владеть: навыками выбора способов инвестирования денег, оценки степени и последствий рискованности финансовых решений, оценки перспективных сфер инвестирования; понимания функции денег как средства получения прибыли; (у денег нет такой функции, есть сбережения, накопления, платежа, мера стоимости и мировые деньги В4		Фрагментарные владения навыками выбора способов инвестирования денег, оценки степени и последствий рискованности финансовых решений, оценки перспективных сфер инвестирования; понимания функции денег как средства получения прибыли; (у денег нет такой функции, есть сбережения, накопления, платежа, мера стоимости и мировые деньги	Понимает, что такое инвестирование, в чем его отличие от сбережения и кредитования, выгоды инвестирования, что инвестиционные риски выше, чем риски по банковским вкладам, что деньги должны работать.	Владеет информацией о основных типах инвестиционных инструментов и потенциальных выгод, и рисков, связанных с каждым из них. Понимает, что инвестиционные компании не имеют права гарантировать какую-либо доходность на инвестиции. Умеет оценивать степень риска конкретного инвестиционного продукта. Осознает, что деньги должны работать.	Понимает последствия отсутствия диверсификации активов. Умеет различать основные виды инвестиционных инструментов, оценивать перспективные сферы инвестирования в зависимости от конъюнктуры рынка, выбирать краткосрочное или перспективное инвестирование в зависимости от жизненных целей и обстоятельств. Осознает, что деньги должны работать, степень и последствия рискованности финансовых решений.
	Уметь: оценивать степень и последствия рискованности финансовых решений, оценивать перспективные сферы инвестирования У4		Фрагментарное умение оценивать степень и последствия рискованности финансовых решений, оценивать перспективные сферы инвестирования	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать степень и последствия рискованности финансовых решений, оценивать перспективные сферы инвестирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение оценивать степень и последствия рискованности финансовых решений, оценивать перспективные сферы инвестирования	Успешное и систематическое умение оценивать степень и последствия рискованности финансовых решений, оценивать перспективные сферы инвестирования
	Знать:		Фрагментарные знания	В целом успешные, но не	В целом успешные, но	Успешные и

	способы и инструменты инвестирования денег 34		способов и инструментов инвестирования денег	систематические знания способов и инструментов инвестирования денег	содержащие отдельные пробелы, знания способов и инструментов инвестирования денег	систематические знания способов и инструментов инвестирования денег
Пятой этап (продолжение формирования) Способен сделать обоснованный выбор продуктов страхования в зависимости от жизненной цели, понимая необходимость добровольного страхования	Владеть: навыками обоснованного выбора продукта страхования в зависимости от жизненной цели, понимая необходимость добровольного страхования B5		Фрагментарные владения навыками обоснованного выбора продукта страхования в зависимости от жизненной цели, понимая необходимость добровольного страхования	Понимает, что такое страхование и как оно может защитить от рисков, необходимость добровольного страхования. Владеет информацией о различных видах страховых продуктов, условиях страховых выплат в случае наступления страхового случая.	Понимает основные принципы и функции страхования в отличие от сбережения и инвестирования. Владеет информацией об основных видах страховых продуктов и услуг, и их потенциальных выгодах. Умеет сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей и обстоятельств, событий жизненного цикла. Осознает необходимость добровольного страхования.	Понимает необходимость страхования жизни. Умеет анализировать рынок предоставляемых услуг и на основании этого принимать финансовое решение, оценивать надежность страховой компании. Осознает необходимость добровольного страхования
	Уметь: анализировать рынок предоставляемых страховых услуг и на основании этого принимать финансовое решение, оценивать надежность страховой компании У5		Фрагментарное умение анализировать рынок предоставляемых страховых услуг и на основании этого принимать финансовое решение, оценивать надежность страховой компании	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать рынок предоставляемых страховых услуг и на основании этого принимать финансовое решение, оценивать надежность страховой компании	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать рынок предоставляемых страховых услуг и на основании этого принимать финансовое решение, оценивать надежность страховой компании	Успешное и систематическое умение анализировать рынок предоставляемых страховых услуг и на основании этого принимать финансовое решение, оценивать надежность страховой компании
	Знать: сущность и обстоятельства необходимости страхования жизни, основные принципы и функции страхования в отличие от сбережения и инвестирования, основные виды страхования (страховые продукты и услуги) и их потенциальные выгоды 35		Фрагментарные знания сущности и обстоятельств необходимости страхования жизни, основных принципов и функции страхования в отличие от сбережения и инвестирования, основные виды страхования (страховые продукты и услуги) и их потенциальные выгоды	В целом успешные, но не систематические знания сущности и обстоятельств необходимости страхования жизни, основных принципов и функции страхования в отличие от сбережения и инвестирования, основные виды страхования (страховые продукты и услуги) и их потенциальные выгоды	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания сущности и обстоятельств необходимости страхования жизни, основных принципов и функции страхования в отличие от сбережения и инвестирования, основные виды страхования (страховые продукты и услуги) и их потенциальные выгоды	Успешные и систематические знания сущности и обстоятельств необходимости страхования жизни, основных принципов и функции страхования в отличие от сбережения и инвестирования, основные виды страхования (страховые продукты и услуги) и их потенциальные выгоды
Шестой этап (завершение формирования)	Владеть: навыками использования денег как средство для достижения		Фрагментарные владения использованием денег как средство для достижения	Владеет информацией о том, как потребитель должен рассчитывать на получение	Понимает роль регулирования и защиты прав потребителей в сфере	Умеет контролировать формирование счетов. Различает источники

<p><i>Способен использовать деньги как средство для достижения цели, а не собственно цели, определять зону своей ответственности за собственные финансовые решения, формировать позицию для быстрого и справедливого разрешения финансовых споров с организациями</i></p>	<p>цели, а не собственно цели, определения зону своей ответственности за собственные финансовые решения, формирования позиции для быстрого и справедливого разрешения финансовых споров с организациями В6</p>		<p>цели, а не собственно цели, определения зону своей ответственности за собственные финансовые решения, формирования позиции для быстрого и справедливого разрешения финансовых споров с организациями</p>	<p>качественных услуг, права и обязанности потребителей финансовых услуг, консультацией по финансовым вопросам, куда и в каких случаях нужно жаловаться, информацией об экономической обстановке в стране. Имеет общее представление о системе финансовых институтов в России. Понимает, какое влияние оказывает инфляция на доходы, расходы и сбережения, что наличные деньги - не единственная форма оплаты товаров и услуг, что процентные ставки и обменные курсы могут варьировать во времени и оказывать влияние на материальное благосостояние сберегателей и заемщиков; абсолютные и относительные, номинальные и реальные величины; о некоторых официальных финансовых документах (например, о выписке с банковского счета), услугах банкомата, кредитных картах, ваучерах и др. Проявляет активность в отстаивании своих прав. Осознает ответственность за собственные финансовые решения.</p>	<p>финансовых услуг, что при использовании разных продуктов возникают различные права и обязанности, выгоды и риски, связанные с каждым из них. Владеет информацией об основах законодательной базы, нормативных актов, систем финансовых институтов в России и т.д. Умеет читать договор с финансовой организацией, составить жалобу. Разбираться в счетах и платежных документах, находить информацию о финансовом продукте и услуге и осознавать назначение этой информации. Понимает, каким образом финансовые институты зарабатывают на финансовом посредничестве, как различные экономические события могут сказаться на личных финансах, что на финансовых рынках и при пользовании финансовыми услугами отвечает индивид, а за что финансовая компания и государство. Умеет сравнивать финансовые продукты до их использования, различать формы денег (наличные, пластиковые карты, чеки, купоны и т.д.), читать и проверять банковскую выписку, считать простые и сложные проценты к</p>	<p>консультаций, которые могут помочь в понимании прав и обязанностей потребителей финансовых услуг. Имеет уверенность в возможности быстрого и справедливого разрешения споров с финансовыми организациями. Понимает налоговую систему, пенсионную систему и систему государственного страхования, учитывать их при принятии финансовых решений. Владеет информацией, что такое диверсификация, понимает последствия ее отсутствия. Умеет находить информацию об альтернативных финансовых продуктах и услугах, сравнивать их между собой и определять наилучший вариант с точки зрения стоимости и качества (как общий принцип), принимать решения, основанные на сборе и анализе финансовой информации, видеть признаки финансовой пирамиды. Осознает, что деньги – средство для достижения цели, а не собственно цель, ответственность за собственные финансовые решения.</p>
---	---	--	---	--	---	---

					сбережениям и кредитам в приложении, различать рекламу и информацию о продукте, переводить стоимость валюты с помощью курсов. Способен проверять выписки с банковского счета, счета за коммунальные услуги и другие документы, сравнивать абсолютные и относительные величины, проявлять активность и инициативу в поиске информации и ее обновлении, обладать мотивацией повышать финансовую грамотность.	
	<p>Уметь: находить информацию об альтернативных финансовых продуктах и услугах, сравнивать их между собой и определять наилучший вариант с точки зрения стоимости и качества (как общий принцип), принимать решения, основанные на сборе и анализе финансовой информации, видеть признаки финансовой пирамиды, контролировать формирование счетов, различать источники консультаций, которые могут помочь в понимании прав и обязанностей потребителей финансовых услуг</p> <p>У6</p>		Фрагментарное умение находить информацию об альтернативных финансовых продуктах и услугах, сравнивать их между собой и определять наилучший вариант с точки зрения стоимости и качества (как общий принцип), принимать решения, основанные на сборе и анализе финансовой информации, видеть признаки финансовой пирамиды, контролировать формирование счетов, различать источники консультаций, которые могут помочь в понимании прав и обязанностей потребителей финансовых услуг	В целом успешное, но не систематическое умение находить информацию об альтернативных финансовых продуктах и услугах, сравнивать их между собой и определять наилучший вариант с точки зрения стоимости и качества (как общий принцип), принимать решения, основанные на сборе и анализе финансовой информации, видеть признаки финансовой пирамиды, контролировать формирование счетов, различать источники консультаций, которые могут помочь в понимании прав и обязанностей потребителей финансовых услуг	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение находить информацию об альтернативных финансовых продуктах и услугах, сравнивать их между собой и определять наилучший вариант с точки зрения стоимости и качества (как общий принцип), принимать решения, основанные на сборе и анализе финансовой информации, видеть признаки финансовой пирамиды, контролировать формирование счетов, различать источники консультаций, которые могут помочь в понимании прав и обязанностей потребителей финансовых услуг	Успешное и систематическое умение находить информацию об альтернативных финансовых продуктах и услугах, сравнивать их между собой и определять наилучший вариант с точки зрения стоимости и качества (как общий принцип), принимать решения, основанные на сборе и анализе финансовой информации, видеть признаки финансовой пирамиды, контролировать формирование счетов, различать источники консультаций, которые могут помочь в понимании прав и обязанностей потребителей финансовых услуг
	<p>Знать: права и обязанности индивидов, финансовых компаний и государства, возникающие при</p>		Фрагментарные знания прав и обязанностей индивидов, финансовых компаний и государства, возникающие при пользовании	В целом успешные, но не систематические знания прав и обязанностей индивидов, финансовых компаний и государства, возникающие	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания прав и обязанностей индивидов, финансовых компаний и	Успешные и систематические знания прав и обязанностей индивидов, финансовых компаний и государства,

	пользовании финансовыми услугами, роль регулирования и защиты прав потребителей в сфере финансовых услуг, основы законодательной базы, нормативных актов и т.д., системы финансовых институтов в России, выгоды и риски, связаны с каждым из них, суть финансового посредничества как механизм работы финансовых институтов, основные принципы управления многоквартирным домом и формирования счетов за коммунальные услуги, влияние различных экономических событий на личные финансы населения 36		финансовыми услугами, роль регулирования и защиты прав потребителей в сфере финансовых услуг, основы законодательной базы, нормативных актов и т.д., системы финансовых институтов в России, выгоды и риски, связаны с каждым из них, суть финансового посредничества как механизм работы финансовых институтов, основные принципы управления многоквартирным домом и формирования счетов за коммунальные услуги, влияние различных экономических событий на личные финансы населения	при использовании финансовыми услугами, роль регулирования и защиты прав потребителей в сфере финансовых услуг, основы законодательной базы, нормативных актов и т.д., системы финансовых институтов в России, выгоды и риски, связаны с каждым из них, суть финансового посредничества как механизм работы финансовых институтов, основные принципы управления многоквартирным домом и формирования счетов за коммунальные услуги, влияние различных экономических событий на личные финансы населения	государства, возникающие при использовании финансовыми услугами, роль регулирования и защиты прав потребителей в сфере финансовых услуг, основы законодательной базы, нормативных актов и т.д., системы финансовых институтов в России, выгоды и риски, связаны с каждым из них, суть финансового посредничества как механизм работы финансовых институтов, основные принципы управления многоквартирным домом и формирования счетов за коммунальные услуги, влияние различных экономических событий на личные финансы населения	возникающие при использовании финансовыми услугами, роль регулирования и защиты прав потребителей в сфере финансовых услуг, основы законодательной базы, нормативных актов и т.д., системы финансовых институтов в России, выгоды и риски, связаны с каждым из них, суть финансового посредничества как механизм работы финансовых институтов, основные принципы управления многоквартирным домом и формирования счетов за коммунальные услуги, влияние различных экономических событий на личные финансы населения
--	--	--	---	---	--	---

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению						
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Проводит рефлексию и конструктивно решает проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых</i>	Владеть: навыками конструктивного решения проблемных ситуаций, связанных с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками конструктивного решения проблемных ситуаций, связанных с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий	Знание основных терминов и понятий гражданского права, используемых в антикоррупционном законодательстве, механизмов решения проблемных ситуаций, связанных с нарушением гражданских прав	Успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками рефлексии и конструктивного решения проблемных ситуаций, связанных с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, на основе знания основных терминов и понятий	Успешное и систематическое владение навыками рефлексии и конструктивного решения проблемных ситуаций, связанных с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, на основе знания основных терминов и понятий

<p><i>действий</i></p>					<p>гражданского права, используемых в антикоррупционном законодательстве</p>	<p>гражданского права, используемых в антикоррупционном законодательстве</p>
	<p>Уметь: правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; выявлять признаки коррупционного поведения и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению У1</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; выявлять признаки коррупционного поведения и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; выявлять признаки коррупционного поведения и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; выявлять признаки коррупционного поведения и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению</p>	<p>Успешное и систематическое умение правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; выявлять признаки коррупционного поведения и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению</p>
	<p>Знать: основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения, базовые этические ценности, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению З1</p>	<p>Не знает</p>	<p>Фрагментарные знания основных терминов и понятий гражданского права, используемых в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения, базовые этические ценности, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания основных терминов и понятий гражданского права, используемых в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения, базовые этические ценности, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания основных терминов и понятий гражданского права, используемых в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения, базовые этические ценности, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Успешные и систематические знания основных терминов и понятий гражданского права, используемых в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения, базовые этические ценности, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>
<p>Второй уровень (продолжение формирования) Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p>	<p>Владеть: навыками планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе, соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, навыками</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение навыками планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе, соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к</p>	<p>Знание коррупционных рисков в обществе, основ организации и принципы управления деятельностью по профилактике коррупции в обществе</p>	<p>Успешно соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие профилактику коррупции и формирование антикоррупционной позиции в обществе</p>	<p>Успешное и систематическое применение в профессиональной деятельности правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, планирует и проводит мероприятия, обеспечивающие</p>

	поддержания и воспроизводства ценностей, направленных на развитие коррупционной устойчивости в обществе, коллективе B2		коррупции, навыками поддержания и воспроизводства ценностей, направленных на развитие коррупционной устойчивости в обществе, коллективе			профилактику коррупции и формирование антикоррупционной позиции в обществе
	Уметь: самостоятельно находить и анализировать новые правовые нормы, подходы к их применению – в случае изменений законодательства в сфере противодействия коррупции, планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме У2	Не умеет	Фрагментарное умение самостоятельно находить и анализировать новые правовые нормы, подходы к их применению – в случае изменений законодательства в сфере противодействия коррупции, планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно находить и анализировать новые правовые нормы, подходы к их применению – в случае изменений законодательства в сфере противодействия коррупции, планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение самостоятельно находить и анализировать новые правовые нормы, подходы к их применению – в случае изменений законодательства в сфере противодействия коррупции, планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме	Успешное и систематическое умение самостоятельно находить и анализировать новые правовые нормы, подходы к их применению – в случае изменений законодательства в сфере противодействия коррупции, планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме
	Знать: основные элементы коррупционной составляющей, предпосылки и ситуации коррупционного давления, меры, направленные на выявление коррупционно - опасного поведения, приемы и способы противодействия коррупционному давлению З2	Не знает	Фрагментарные знания основных элементов коррупционной составляющей, предпосылки и ситуации коррупционного давления, меры, направленные на выявление коррупционно - опасного поведения, приемы и способы противодействия коррупционному давлению	В целом успешные, но не систематические знания основных элементов коррупционной составляющей, предпосылки и ситуации коррупционного давления, меры, направленные на выявление коррупционно - опасного поведения, приемы и способы противодействия коррупционному давлению	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания основных элементов коррупционной составляющей, предпосылки и ситуации коррупционного давления, меры, направленные на выявление коррупционно - опасного поведения, приемы и способы противодействия коррупционному давлению	Успешные и систематические знания основных элементов коррупционной составляющей, предпосылки и ситуации коррупционного давления, меры, направленные на выявление коррупционно - опасного поведения, приемы и способы противодействия коррупционному давлению

ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий					
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				

	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности</i>	Владеть: навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности
	Уметь: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности У1	Не умеет	Фрагментарное умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности
	Знать: основные законы естественнонаучных дисциплин З1	Не знает	Фрагментарные знания об основных законах естественнонаучных дисциплин	В целом успешные, но не систематические знания об основных законах естественнонаучных дисциплин	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных законах естественнонаучных дисциплин	Успешные и систематические знания об основных законах естественнонаучных дисциплин
Второй уровень (продолжение формирования) <i>Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в профессиональной деятельности</i>	Владеть: аппаратом математического моделирования при решении задач различной природы В2	Не владеет	Фрагментарное владение аппаратом математического моделирования при решении задач различной природы	В целом успешное, но не систематическое владение аппаратом математического моделирования при решении задач различной природы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения аппаратом математического моделирования при решении задач различной природы	Успешное и систематическое владение аппаратом математического моделирования при решении задач различной природы
	Уметь: применять основные приемы математического моделирования при решении задач различной природы У2	Не умеет	Фрагментарное умение применять основные приемы математического моделирования при решении задач различной природы	В целом успешное, но не систематическое умение применять основные приемы математического моделирования при решении задач различной природы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять основные приемы математического моделирования при решении задач различной природы	Успешное и систематическое умение применять основные приемы математического моделирования при решении задач различной природы
	Знать: основные принципы построения и классификацию	Не знает	Фрагментарные знания об основных принципах построения	В целом успешные, но не систематические знания об основных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об	Успешные и систематические знания об основных

	математических моделей З2		и классификации математических моделей	принципах построения и классификации математических моделей	основных принципах построения и классификации математических моделей	принципах построения и классификации математических моделей
Третий уровень (продолжение формирования) <i>Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в профессиональной деятельности</i>	Владеть: современными методиками обработки экспериментальных данных при решении задач различной природы В3	Не владеет	Фрагментарное владение современными методиками обработки экспериментальных данных при решении задач различной природы	В целом успешное, но не систематическое владение современными методиками обработки экспериментальных данных при решении задач различной природы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение современными методиками обработки экспериментальных данных при решении задач различной природы	Успешное и систематическое владение современными методиками обработки экспериментальных данных при решении задач различной природы
	Уметь: применять современные методики обработки экспериментальных данных У3	Не умеет	Фрагментарное умение применять современные методики обработки экспериментальных данных	В целом успешное, но не систематическое умение применять современные методики обработки экспериментальных данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методики обработки экспериментальных данных	Успешное и систематическое умение применять современные методики обработки экспериментальных данных
	Знать: современные методы обработки экспериментальных данных З3	Не знает	Фрагментарные знания о современных методах обработки экспериментальных данных	В целом успешные, но не систематические знания о современных методах обработки экспериментальных данных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных методах обработки экспериментальных данных	Успешные и систематические знания о современных методах обработки экспериментальных данных
Четвертый уровень (завершение формирования) <i>Пользуется специальными программами и базами данных при решении типовых задач в профессиональной деятельности</i>	Владеть: навыками решения типовых задач, используя специальные программы и базы данных В4	Не владеет	Фрагментарное владение навыками решения типовых задач, используя специальные программы и базы данных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками решения типовых задач, используя специальные программы и базы данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками решения типовых задач, используя специальные программы и базы данных	Успешное и систематическое владение навыками решения типовых задач, используя специальные программы и базы данных
	Уметь: применять специальные программы и базы данных У4	Не умеет	Фрагментарное умение применять специальные программы и базы данных	В целом успешное, но не систематическое умение применять специальные программы и базы данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять специальные программы и базы данных	Успешное и систематическое умение применять специальные программы и базы данных

	Знать: специальные программы, применяемые для решения типовых задач 34	Не знает	Фрагментарные знания о специальных программах, применяемых для решения типовых задач	В целом успешные, но не систематические знания о специальных программах, применяемых для решения типовых задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о специальных программах, применяемых для решения типовых задач	Успешные и систематические знания о специальных программах, применяемых для решения типовых задач
--	--	----------	--	--	--	---

ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности						
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности</i>	Владеть: навыками поиска и анализа нормативно-правовой документации, применяемой в профессиональной деятельности В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками поиска и анализа нормативно-правовой документации, применяемой в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками поиска и анализа нормативно-правовой документации, применяемой в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками поиска и анализа нормативно-правовой документации, применяемой в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками поиска и анализа нормативно-правовой документации, применяемой в профессиональной деятельности
	Уметь: анализировать нормативно-правовую документацию, применяемую в профессиональной деятельности У1	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать нормативно-правовую документацию, применяемую в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать нормативно-правовую документацию, применяемую в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать нормативно-правовую документацию, применяемую в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение анализировать нормативно-правовую документацию, применяемую в профессиональной деятельности
	Знать: нормативно-правовую документацию, применяемую в профессиональной деятельности З1	Не знает	Фрагментарные знания о нормативно-правовой документации, применяемой в профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания о нормативно-правовой документации, применяемой в профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о нормативно-правовой документации, применяемой в профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания о нормативно-правовой документации, применяемой в профессиональной деятельности
Второй этап (продолжение формирования)	Владеть: навыками применения на практике нормативно-	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения на практике нормативно-	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения на	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками	Успешное и систематическое владение навыками

Соблюдает требования законодательства Российской Федерации в области профессиональной деятельности	правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность В2		правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность	практике нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность	применения на практике нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность	применения на практике нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность
	Уметь: применять на практике нормативно-правовую документацию У2	Не умеет	Фрагментарное умение применять на практике нормативно-правовую документацию	В целом успешное, но не систематическое умение применять на практике нормативно-правовую документацию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять на практике нормативно-правовую документацию	Успешное и систематическое умение применять на практике нормативно-правовую документацию
	Знать: основные требования законодательства в области профессиональной деятельности З2	Не знает	Фрагментарные знания об основных требованиях законодательства в области профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания об основных требованиях законодательства в области профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основных требованиях законодательства в области профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания об основных требованиях законодательства в области профессиональной деятельности
Третий этап (завершение формирования) Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области профессиональной деятельности	Владеть: навыками нормирования и регламентации работ в профессиональной деятельности В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками нормирования и регламентации работ в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками нормирования и регламентации работ в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками нормирования и регламентации работ в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками нормирования и регламентации работ в профессиональной деятельности
	Уметь: применять регламенты в области профессиональной деятельности У3	Не умеет	Фрагментарное умение применять регламенты в области профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение применять регламенты в области профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять регламенты в области профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение применять регламенты в области профессиональной деятельности
	Знать: регламент проведения работ в профессиональной деятельности З3	Не знает	Фрагментарные знания о регламенте проведения работ в профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания о регламенте проведения работ в профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о регламенте проведения работ в профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания о регламенте проведения работ в профессиональной деятельности

ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов						
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в профессиональной деятельности</i>	Владеть: методами поиска и применения нормативно-правовой документации, направленной на создание безопасных условий труда в сельском хозяйстве В1	Не владеет	Фрагментарное владение методами поиска и применения нормативно-правовой документации, направленной на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение методами поиска и применения нормативно-правовой документации, направленной на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами поиска и применения нормативно-правовой документации, направленной на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение методами поиска и применения нормативно-правовой документации, направленной на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности
	Уметь: применять нормативно-правовые акты, направленные на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности У1	Не умеет	Фрагментарное умение применять нормативно-правовые акты, направленные на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение применять нормативно-правовые акты, направленные на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять нормативно-правовые акты, направленные на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение применять нормативно-правовые акты, направленные на создание безопасных условий труда в профессиональной деятельности
	Знать: основные требования охраны труда в профессиональной деятельности З1	Не знает	Фрагментарные знания об основных требованиях охраны труда в профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания об основных требованиях охраны труда в профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основных требованиях охраны труда в профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания об основных требованиях охраны труда в профессиональной деятельности
Второй этап (продолжение формирования) <i>Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов</i>	Владеть: навыками выявления и устранения опасных и вредных производственных факторов В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками выявления и устранения опасных и вредных производственных факторов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выявления и устранения опасных и вредных производственных факторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками выявления и устранения опасных и вредных производственных факторов	Успешное и систематическое владение навыками выявления и устранения опасных и вредных производственных факторов
	Уметь: анализировать опасные и вредные факторы и их воздействие на	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать опасные и вредные факторы и их воздействие на	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать опасные и вредные факторы и их	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать опасные и	Успешное и систематическое умение анализировать опасные и вредные факторы и их

	производственный процесс У2		производственный процесс	воздействие на производственный процесс	вредные факторы и их воздействие на производственный процесс	воздействие на производственный процесс
	Знать: опасные и вредные производственные факторы и способы их устранения З2	Не знает	Фрагментарные знания об опасных и вредных производственных факторах и способах их устранения	В целом успешные, но не систематические знания об опасных и вредных производственных факторах и способах их устранения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об опасных и вредных производственных факторах и способах их устранения	Успешные и систематические знания об опасных и вредных производственных факторах и способах их устранения
Третий этап (завершение формирования) Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Владеть: навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Успешное и систематическое владение навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
	Уметь: анализировать причины производственного травматизма и разрабатывать мероприятия по их предотвращению У3	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать причины производственного травматизма и разрабатывать мероприятия по их предотвращению	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать причины производственного травматизма и разрабатывать мероприятия по их предотвращению	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать причины производственного травматизма и разрабатывать мероприятия по их предотвращению	Успешное и систематическое умение анализировать причины производственного травматизма и разрабатывать мероприятия по их предотвращению
	Знать: причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний З3	Не знает	Фрагментарные знания о причинах производственного травматизма и профессиональных заболеваний	В целом успешные, но не систематические знания о причинах производственного травматизма и профессиональных заболеваний	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о причинах производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Успешные и систематические знания о причинах производственного травматизма и профессиональных заболеваний

ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности
--------------	---

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Использует в профессиональной деятельности материалы научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы</i> В1	Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности материалов научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы	Не владеет	Фрагментарное владение навыками использования в профессиональной деятельности материалов научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования в профессиональной деятельности материалов научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками использования в профессиональной деятельности материалов научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы	Успешное и систематическое владение навыками использования в профессиональной деятельности материалов научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы
	Уметь: анализировать информацию, полученную из научных источников, сопоставлять прогнозы развития, использовать справочные материалы	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать информацию, полученную из научных источников, сопоставлять прогнозы развития, использовать справочные материалы	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать информацию, полученную из научных источников, сопоставлять прогнозы развития, использовать справочные материалы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать информацию, полученную из научных источников, сопоставлять прогнозы развития, использовать справочные материалы	Успешное и систематическое умение анализировать информацию, полученную из научных источников, сопоставлять прогнозы развития, использовать справочные материалы
	Знать: информационные источники и справочные материалы в профессиональной деятельности	Не знает	Фрагментарные знания информационных источников и справочных материалов в профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания информационных источников и справочных материалов в профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания информационных источников и справочных материалов в профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания информационных источников и справочных материалов в профессиональной деятельности
Второй этап (завершение формирования) <i>Обосновывает применение современных технологий и реализует их в профессиональной деятельности</i>	Владеть: навыками обоснованного выбора современных технологий в профессиональной деятельности	Не владеет	Фрагментарное владение навыками обоснованного выбора современных технологий в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обоснованного выбора современных технологий в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками обоснованного выбора современных технологий в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками обоснованного выбора современных технологий в профессиональной деятельности
	Уметь: анализировать современные технологии и производить их обоснованный выбор	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать современные технологии и производить их обоснованный выбор	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать современные технологии и производить их обоснованный выбор	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать современные технологии и производить их обоснованный выбор	Успешное и систематическое умение анализировать современные технологии и производить их обоснованный выбор

	У2				их обоснованный выбор	обоснованный выбор
	Знать: современные технологии, применяемые в профессиональной деятельности 32	Не знает	Фрагментарные знания о современных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания о современных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о современных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания о современных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности

ОПК-5 Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности						
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</i>	Владеть: навыками использования средств и методов работы с библиографическими, архивными источниками, навыками применения классических и современных методов исследования в профессиональной деятельности В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками использования средств и методов работы с библиографическими, архивными источниками, навыками применения классических и современных методов исследования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования средств и методов работы с библиографическими, архивными источниками, навыками применения классических и современных методов исследования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками использования средств и методов работы с библиографическими, архивными источниками, навыками применения классических и современных методов исследования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками использования средств и методов работы с библиографическими, архивными источниками, навыками применения классических и современных методов исследования в профессиональной деятельности
	Уметь: использовать средства и методы работы с библиографическими и архивными источниками, классические и современные методы исследования в профессиональной деятельности	Не умеет	Фрагментарное умение использовать средства и методы работы с библиографическими и архивными источниками, классические и современные методы исследования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать средства и методы работы с библиографическими и архивными источниками, классические и современные методы исследования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать средства и методы работы с библиографическими и архивными источниками, классические и современные методы исследования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение использовать средства и методы работы с библиографическими и архивными источниками, классические и современные методы исследования в профессиональной деятельности

	У1		деятельности		деятельности	деятельности
	Знать: методы работы с библиографическими, архивными источниками, классические и современные методы исследования в профессиональной деятельности 31	Не знает	Фрагментарные знания о методах работы с библиографическими, архивными источниками, о классических и современных методах исследования в профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания о методах работы с библиографическими, архивными источниками, о классических и современных методах исследования в профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах работы с библиографическими, архивными источниками, о классических и современных методах исследования в профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания о методах работы с библиографическими, архивными источниками, о классических и современных методах исследования в профессиональной деятельности
Второй этап (завершение формирования) <i>Использует классические и современные методы исследования в профессиональной деятельности</i>	Владеть: навыками планирования и обработки результатов экспериментов В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками планирования и обработки результатов экспериментов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования и обработки результатов экспериментов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками планирования и обработки результатов экспериментов	Успешное и систематическое владение навыками планирования и обработки результатов экспериментов
	Уметь: планировать порядок проведения экспериментов в соответствии с требованиями, целями и задачами У2	Не умеет	Фрагментарное умение планировать порядок проведения экспериментов в соответствии с требованиями, целями и задачами	В целом успешное, но не систематическое умение планировать порядок проведения экспериментов в соответствии с требованиями, целями и задачами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение планировать порядок проведения экспериментов в соответствии с требованиями, целями и задачами	Успешное и систематическое умение планировать порядок проведения экспериментов в соответствии с требованиями, целями и задачами
	Знать: цели, задачи и этапы проведения экспериментов 32	Не знает	Фрагментарные знания целей, задач и этапов проведения экспериментов	В целом успешные, но не систематические знания целей, задач и этапов проведения экспериментов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания целей, задач и этапов проведения экспериментов	Успешные и систематические знания целей, задач и этапов проведения экспериментов

ОПК-6	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности					
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Первый этап (начало формирования) <i>Демонстрирует базовые знания экономики в профессиональной деятельности</i>	Владеть: навыками проведения расчетов технико-экономических показателей В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения расчетов технико-экономических показателей	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения расчетов технико-экономических показателей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения расчетов технико-экономических показателей	Успешное и систематическое владение навыками проведения расчетов технико-экономических показателей
	Уметь: производить расчеты технико-экономических показателей У1	Не умеет	Фрагментарное умение производить расчеты технико-экономических показателей	В целом успешное, но не систематическое умение производить расчеты технико-экономических показателей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение производить расчеты технико-экономических показателей	Успешное и систематическое умение производить расчеты технико-экономических показателей
	Знать: основные понятия экономики и этапы расчета экономических показателей З1	Не знает	Фрагментарные знания основных понятий экономики и этапов расчета экономических показателей	В целом успешные, но не систематические знания основных понятий экономики и этапов расчета экономических показателей	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания основных понятий экономики и этапов расчета экономических показателей	Успешные и систематические знания основных понятий экономики и этапов расчета экономических показателей
Второй этап (завершение формирования) <i>Определяет экономическую эффективность применения различных конструкций и технологий в профессиональной деятельности</i>	Владеть: навыками определения экономической эффективности применения различных технологий и технических систем В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения экономической эффективности применения различных технологий и технических систем	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения экономической эффективности применения различных технологий и технических систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками определения экономической эффективности применения различных технологий и технических систем	Успешное и систематическое владение навыками определения экономической эффективности применения различных технологий и технических систем
	Уметь: анализировать мероприятия и технологические приемы, направленные на экономическую эффективность У2	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать мероприятия и технологические приемы, направленные на экономическую эффективность	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать мероприятия и технологические приемы, направленные на экономическую эффективность	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать мероприятия и технологические приемы, направленные на экономическую эффективность	Успешное и систематическое умение анализировать мероприятия и технологические приемы, направленные на экономическую эффективность
	Знать: понятие экономического эффекта	Не знает	Фрагментарные знания понятия экономического	В целом успешные, но не систематические знания понятия экономического	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания понятия	Успешные и систематические знания понятия экономического

	32		эффекта	эффекта	экономического эффекта	эффекта
--	----	--	---------	---------	------------------------	---------

ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности						
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Демонстрирует знания принципов работы современных информационных технологий</i>	Владеть: навыками работы современных информационных технологий и применения их для решения задач в сфере управления качеством В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками работы современных информационных технологий и применения их для решения задач в сфере управления качеством	В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы современных информационных технологий и применения их для решения задач в сфере управления качеством	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками работы современных информационных технологий и применения их для решения задач в сфере управления качеством	Успешное и систематическое владение навыками работы современных информационных технологий и применения их для решения задач в сфере управления качеством
	Уметь: решать задачи по управлению качеством используя основы информатики и принципы работы современных информационных технологий У1	Не умеет	Фрагментарное умение решать задачи по управлению качеством используя основы информатики и принципы работы современных информационных технологий	В целом успешное, но не систематическое умение решать задачи по управлению качеством используя основы информатики и принципы работы современных информационных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение решать задачи по управлению качеством используя основы информатики и принципы работы современных информационных технологий	Успешное и систематическое умение решать задачи по управлению качеством используя основы информатики и принципы работы современных информационных технологий
	Знать: основы информатики и принципы работы современных информационных технологий З1	Не знает	Фрагментарные знания основ информатики и принципов работы современных информационных технологий	В целом успешные, но не систематические знания основ информатики и принципов работы современных информационных технологий	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания основ информатики и принципов работы современных информационных технологий	Успешные и систематические знания основ информатики и принципов работы современных информационных технологий
Второй этап (завершение формирования) <i>Использует современные информационные технологии для</i>	Владеть: принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Не владеет	Фрагментарное владение принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

<i>решения задач профессиональной деятельности</i>	В2			деятельности		
	Уметь: применять для решения своих профессиональных задач принципы работы современных информационных технологий У2	Не умеет	Фрагментарное умение применять для решения своих профессиональных задач принципы работы современных информационных технологий	В целом успешное, но не систематическое умение применять для решения своих профессиональных задач принципы работы современных информационных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять для решения своих профессиональных задач принципы работы современных информационных технологий	Успешное и систематическое умение применять для решения своих профессиональных задач принципы работы современных информационных технологий
	Знать: современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности З2	Не знает	Фрагментарные знания о современных информационных технологиях для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания о современных информационных технологиях для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о современных информационных технологиях для решения задач профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания о современных информационных технологиях для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1 Способен организовывать эффективную эксплуатацию сельскохозяйственной техники и технологического оборудования						
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен понимать устройство сельскохозяйственной техники и технологического оборудования</i>	Владеть: навыками совершенствования устройства сельскохозяйственной техники и технологического оборудования В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками совершенствования устройства сельскохозяйственной техники и технологического оборудования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками совершенствования устройства сельскохозяйственной техники и технологического оборудования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками совершенствования устройства сельскохозяйственной техники и технологического оборудования	Успешное и систематическое владение навыками совершенствования устройства сельскохозяйственной техники и технологического оборудования
	Уметь: анализировать устройство и принцип работы сельскохозяйственной техники и технологического оборудования У1	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать устройство и принцип работы сельскохозяйственной техники и технологического оборудования	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать устройство и принцип работы сельскохозяйственной техники и технологического оборудования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать устройство и принцип работы сельскохозяйственной техники и технологического оборудования	Успешное и систематическое умение анализировать устройство и принцип работы сельскохозяйственной техники и технологического оборудования

<i>оборудование</i>	Уметь: эффективно эксплуатировать сельскохозяйственную технику и технологическое оборудование У3	Не умеет	Фрагментарное умение эффективно эксплуатировать сельскохозяйственную технику и технологическое оборудование	В целом успешное, но не систематическое умение эффективно эксплуатировать сельскохозяйственную технику и технологическое оборудование	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение эффективно эксплуатировать сельскохозяйственную технику и технологическое оборудование	Успешное и систематическое умение эффективно эксплуатировать сельскохозяйственную технику и технологическое оборудование
	Знать: способы эффективной эксплуатации сельскохозяйственной техники и технологического оборудования З3	Не знает	Фрагментарные знания о способах эффективной эксплуатации сельскохозяйственной техники и технологического оборудования	В целом успешные, но не систематические знания о способах эффективной эксплуатации сельскохозяйственной техники и технологического оборудования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах эффективной эксплуатации сельскохозяйственной техники и технологического оборудования	Успешные и систематические знания о способах эффективной эксплуатации сельскохозяйственной техники и технологического оборудования

ПК-2 Способен организовывать производственный контроль параметров технологических процессов и показателей качества выполненных работ при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники						
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) Способен понимать основные параметры технологического процесса и показатели качества выполненных работ при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники В1	Владеть: навыками анализа основных параметров технологического процесса и показателей качества выполненных работ при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками анализа основных параметров технологического процесса и показателей качества выполненных работ при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа основных параметров технологического процесса и показателей качества выполненных работ при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа основных параметров технологического процесса и показателей качества выполненных работ при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники	Успешное и систематическое владение навыками анализа основных параметров технологического процесса и показателей качества выполненных работ при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники

	У3		сельскохозяйственной техники		техники	
	Знать: способы контроля параметров технологических процессов и показателей качества выполненных работ при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники З3	Не знает	Фрагментарные знания о способах контроля параметров технологических процессов и показателей качества выполненных работ при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники	В целом успешные, но не систематические знания о способах контроля параметров технологических процессов и показателей качества выполненных работ при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах контроля параметров технологических процессов и показателей качества выполненных работ при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники	Успешные и систематические знания о способах контроля параметров технологических процессов и показателей качества выполненных работ при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ПК-3 Способен организовывать эффективную эксплуатацию машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции						
Первый этап (начало формирования) Способен понимать устройство и принцип работы машин и оборудования для хранения и переработки	Владеть: навыками совершенствования устройства машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками совершенствования устройства машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но не систематическое владение навыками совершенствования устройства машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками совершенствования устройства машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	Успешное и систематическое владение навыками совершенствования устройства машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции

<i>сельскохозяйственной продукции</i>	Уметь: анализировать устройство и принцип работы машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции У1	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать устройство и принцип работы машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать устройство и принцип работы машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать устройство и принцип работы машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	Успешное и систематическое умение анализировать устройство и принцип работы машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции
	Знать: устройство и принцип работы машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции З1	Не знает	Фрагментарные знания об устройстве и принципе работы машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешные, но не систематические знания об устройстве и принципе работы машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об устройстве и принципе работы машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	Успешные и систематические знания об устройстве и принципе работы машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции
Второй этап (продолжение формирования) Способен обосновано выбирать сельскохозяйственную технику и технологическое оборудование в зависимости от внешних факторов и технических характеристик	Владеть: методологией обоснованного выбора машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции В2	Не владеет	Фрагментарное владение методологией обоснованного выбора машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но не систематическое владение методологией обоснованного выбора машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методологией обоснованного выбора машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	Успешное и систематическое владение методологией обоснованного выбора машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции
	Уметь: обоснованно выбирать машины и оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции У2	Не умеет	Фрагментарное умение обоснованно выбирать машины и оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но не систематическое умение обоснованно выбирать машины и оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обоснованно выбирать машины и оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	Успешное и систематическое умение обоснованно выбирать машины и оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции
	Знать: способы обоснованного выбора машин и оборудования для	Не знает	Фрагментарные знания о способах обоснованного выбора машин и оборудования	В целом успешные, но не систематические знания о способах обоснованного выбора машин и	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах обоснованного выбора	Успешные и систематические знания о способах обоснованного выбора машин и

	хранения и переработки сельскохозяйственной продукции 32		для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции
Третий уровень (завершение формирования) <i>Способен эффективно эксплуатировать сельскохозяйственную технику и технологическое оборудование</i>	Владеть: навыками организации эффективной эксплуатации машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации эффективной эксплуатации машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации эффективной эксплуатации машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации эффективной эксплуатации машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	Успешное и систематическое владение навыками организации эффективной эксплуатации машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции
	Уметь: эффективно эксплуатировать машины и оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции У3	Не умеет	Фрагментарное умение эффективно эксплуатировать машины и оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но не систематическое умение эффективно эксплуатировать машины и оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение эффективно эксплуатировать машины и оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	Успешное и систематическое умение эффективно эксплуатировать машины и оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции
	Знать: способы эффективной эксплуатации машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции З3	Не знает	Фрагментарные знания о способах эффективной эксплуатации машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешные, но не систематические знания о способах эффективной эксплуатации машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах эффективной эксплуатации машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	Успешные и систематические знания о способах эффективной эксплуатации машин и оборудования для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции

ПК-4	Способен организовывать сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования сельскохозяйственной техники					
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования)	Владеть: навыками организации сбора	Не владеет	Фрагментарное владение навыками сбора	В целом успешное, но не систематическое владение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое владение навыками сбора

ПК-5	Способен организовывать проектирование эффективных технических средств, систем электрификации и автоматизации сельскохозяйственных объектов, а также процессов технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники					
	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
1			2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен организовывать проектирование эффективных технических средств</i>	Владеть: навыками организации проектирования эффективных технических средств В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации проектирования эффективных технических средств	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации проектирования эффективных технических средств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации проектирования эффективных технических средств	Успешное и систематическое владение навыками организации проектирования эффективных технических средств
	Уметь: проектировать эффективные технические средства У1	Не умеет	Фрагментарное умение проектировать эффективные технические средства	В целом успешное, но не систематическое умение проектировать эффективные технические средства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать эффективные технические средства	Успешное и систематическое умение проектировать эффективные технические средства
	Знать: способы проектирования эффективных технических средств З1	Не знает	Фрагментарные знания о способах проектирования эффективных технических средств	В целом успешные, но не систематические знания о способах проектирования эффективных технических средств	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах проектирования эффективных технических средств	Успешные и систематические знания о способах проектирования эффективных технических средств
Второй этап (продолжение формирования) <i>Способен организовывать проектирование эффективных систем электрификации и автоматизации сельскохозяйственных объектов</i>	Владеть: навыками организации проектирования эффективных систем электрификации и автоматизации сельскохозяйственных объектов В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации проектирования эффективных систем электрификации и автоматизации сельскохозяйственных объектов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации проектирования эффективных систем электрификации и автоматизации сельскохозяйственных объектов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации проектирования эффективных систем электрификации и автоматизации сельскохозяйственных объектов	Успешное и систематическое владение навыками организации проектирования эффективных систем электрификации и автоматизации сельскохозяйственных объектов
	Уметь: проектировать эффективные системы электрификации и автоматизации сельскохозяйственных	Не умеет	Фрагментарное умение проектировать эффективные системы электрификации и автоматизации сельскохозяйственных	В целом успешное, но не систематическое умение проектировать эффективные системы электрификации и автоматизации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать эффективные системы электрификации и автоматизации	Успешное и систематическое умение проектировать эффективные системы электрификации и автоматизации

			техники		
--	--	--	---------	--	--

ПК-6 Способен использовать информационные технологии при проектировании машин и организации их работы						
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен использовать информационные технологии при проектировании машин</i>	Владеть: навыками организации использования информационных технологий при проектировании машин В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации использования информационных технологий при проектировании машин	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации использования информационных технологий при проектировании машин	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации использования информационных технологий при проектировании машин	Успешное и систематическое владение навыками организации использования информационных технологий при проектировании машин
	Уметь: использовать информационные технологии при проектировании машин У1	Не умеет	Фрагментарное умение использовать информационные технологии при проектировании машин	В целом успешное, но не систематическое умение использовать информационные технологии при проектировании машин	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать информационные технологии при проектировании машин	Успешное и систематическое умение использовать информационные технологии при проектировании машин
	Знать: сущность информационных технологий при проектировании машин З1	Не знает	Фрагментарные знания о сущности информационных технологий при проектировании машин	В целом успешные, но не систематические знания о сущности информационных технологий при проектировании машин	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о сущности информационных технологий при проектировании машин	Успешные и систематические знания о сущности информационных технологий при проектировании машин
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен использовать информационные технологии при организации работы машин</i>	Владеть: навыками организации использования информационных технологий при работе машин В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации использования информационных технологий при работе машин	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации использования информационных технологий при работе машин	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации использования информационных технологий при работе машин	Успешное и систематическое владение навыками организации использования информационных технологий при работе машин
	Уметь: использовать информационные технологии при организации работы машин	Не умеет	Фрагментарное умение использовать информационные технологии при организации работы машин	В целом успешное, но не систематическое умение использовать информационные технологии при организации работы машин	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать информационные технологии при организации работы машин	Успешное и систематическое умение использовать информационные технологии при организации работы машин

	У2				работы машин	машин
	Знать: сущность информационных технологий при организации работы машин 32	Не знает	Фрагментарные знания о сущности информационных технологий при организации работы машин	В целом успешные, но не систематические знания о сущности информационных технологий при организации работы машин	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о сущности информационных технологий при организации работы машин	Успешные и систематические знания о сущности информационных технологий при организации работы машин

ПСК-1		Способен составлять математические модели робототехнических систем, их подсистем и отдельных элементов и модулей				
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен поставить задачи для математического моделирования робототехнических систем, их подсистем и отдельных элементов и модулей</i>	Владеть: навыками математического моделирования робототехнических систем, их подсистем и отдельных элементов и модулей В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками математического моделирования робототехнических систем, их подсистем и отдельных элементов и модулей	В целом успешное, но не систематическое владение навыками математического моделирования робототехнических систем, их подсистем и отдельных элементов и модулей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками математического моделирования робототехнических систем, их подсистем и отдельных элементов и модулей	Успешное и систематическое владение навыками математического моделирования робототехнических систем, их подсистем и отдельных элементов и модулей
	Уметь: поставить задачи для математического моделирования робототехнических систем, их подсистем и отдельных элементов и модулей У1	Не умеет	Фрагментарное умение поставить задачи для математического моделирования робототехнических систем, их подсистем и отдельных элементов и модулей	В целом успешное, но не систематическое умение поставить задачи для математического моделирования робототехнических систем, их подсистем и отдельных элементов и модулей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение поставить задачи для математического моделирования робототехнических систем, их подсистем и отдельных элементов и модулей	Успешное и систематическое умение поставить задачи для математического моделирования робототехнических систем, их подсистем и отдельных элементов и модулей
	Знать: основы математического моделирования	Не знает	Фрагментарные знания об основах математического	В целом успешные, но не систематические знания об основах математического	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах	Успешные и систематические знания об основах

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен разрабатывать программное обеспечение для обработки информации и управления робототехническими системами</i> В1	Владеть: навыками разработки программного обеспечения для обработки информации и управления робототехническими системами В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками разработки программного обеспечения для обработки информации и управления робототехническими системами	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки программного обеспечения для обработки информации и управления робототехническими системами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками разработки программного обеспечения для обработки информации и управления робототехническими системами	Успешное и систематическое владение навыками разработки программного обеспечения для обработки информации и управления робототехническими системами
	Уметь: обоснованно выбирать оптимальное программное обеспечение для обработки информации и управления робототехническими системами У1	Не умеет	Фрагментарное умение обоснованно выбирать оптимальное программное обеспечение для обработки информации и управления робототехническими системами	В целом успешное, но не систематическое умение обоснованно выбирать оптимальное программное обеспечение для обработки информации и управления робототехническими системами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обоснованно выбирать оптимальное программное обеспечение для обработки информации и управления робототехническими системами	Успешное и систематическое умение обоснованно выбирать оптимальное программное обеспечение для обработки информации и управления робототехническими системами
	Знать: структуру программного обеспечения для обработки информации и управления робототехническими системами З1	Не знает	Фрагментарные знания о структуре программного обеспечения для обработки информации и управления робототехническими системами	В целом успешные, но не систематические знания о структуре программного обеспечения для обработки информации и управления робототехническими системами	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре программного обеспечения для обработки информации и управления робототехническими системами	Успешные и систематические знания о структуре программного обеспечения для обработки информации и управления робототехническими системами
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен разрабатывать программное обеспечение для проектирования</i> В2	Владеть: навыками разработки программного обеспечения для проектирования робототехнических систем В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками разработки программного обеспечения для проектирования робототехнических систем	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки программного обеспечения для проектирования робототехнических систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками разработки программного обеспечения для проектирования робототехнических систем	Успешное и систематическое владение навыками разработки программного обеспечения для проектирования робототехнических систем

<i>робототехнических систем</i>	Уметь: обоснованно выбирать оптимальное программное обеспечение для проектирования робототехнических систем У2	Не умеет	Фрагментарное умение обоснованно выбирать оптимальное программное обеспечение для проектирования робототехнических систем	В целом успешное, но не систематическое умение обоснованно выбирать оптимальное программное обеспечение для проектирования робототехнических систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обоснованно выбирать оптимальное программное обеспечение для проектирования робототехнических систем	Успешное и систематическое умение обоснованно выбирать оптимальное программное обеспечение для проектирования робототехнических систем
	Знать: структуру программного обеспечения для проектирования робототехнических систем З2	Не знает	Фрагментарные знания о структуре программного обеспечения для проектирования робототехнических систем	В целом успешные, но не систематические знания о структуре программного обеспечения для проектирования робототехнических систем	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре программного обеспечения для проектирования робототехнических систем	Успешные и систематические знания о структуре программного обеспечения для проектирования робототехнических систем

ПСК-3 Способен подготавливать технико-экономическое обоснование проектов создания робототехнических систем, их подсистем и отдельных модулей						
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен подготавливать технико-экономическое обоснование для подсистем и отдельных модулей робототехнических систем</i>	Владеть: навыками подготовки технико-экономического обоснования для подсистем и отдельных модулей робототехнических систем В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками подготовки технико-экономического обоснования для подсистем и отдельных модулей робототехнических систем	В целом успешное, но не систематическое владение навыками подготовки технико-экономического обоснования для подсистем и отдельных модулей робототехнических систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками подготовки технико-экономического обоснования для подсистем и отдельных модулей робототехнических систем	Успешное и систематическое владение навыками подготовки технико-экономического обоснования для подсистем и отдельных модулей робототехнических систем
	Уметь: обоснованно выбирать оптимальные показатели технико-экономического обоснования для подсистем и отдельных модулей робототехнических систем У1	Не умеет	Фрагментарное умение обоснованно выбирать оптимальные показатели технико-экономического обоснования для подсистем и отдельных модулей робототехнических систем	В целом успешное, но не систематическое умение обоснованно выбирать оптимальные показатели технико-экономического обоснования для подсистем и отдельных модулей робототехнических систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обоснованно выбирать оптимальные показатели технико-экономического обоснования для подсистем и отдельных модулей робототехнических систем	Успешное и систематическое умение обоснованно выбирать оптимальные показатели технико-экономического обоснования для подсистем и отдельных модулей робототехнических систем

	Знать: методику технико-экономического обоснования для подсистем и отдельных модулей робототехнических систем 31	Не знает	Фрагментарные знания о методике технико-экономического обоснования для подсистем и отдельных модулей робототехнических систем	В целом успешные, но не систематические знания о методике технико-экономического обоснования для подсистем и отдельных модулей робототехнических систем	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методике технико-экономического обоснования для подсистем и отдельных модулей робототехнических систем	Успешные и систематические знания о методике технико-экономического обоснования для подсистем и отдельных модулей робототехнических систем
Второй этап (завершение формирования) Способен подготавливать технико-экономическое обоснование проектов создания робототехнических систем	Владеть: навыками подготовки технико-экономического обоснования проектов создания робототехнических систем B2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками подготовки технико-экономического обоснования проектов создания робототехнических систем	В целом успешное, но не систематическое владение навыками подготовки технико-экономического обоснования проектов создания робототехнических систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками подготовки технико-экономического обоснования проектов создания робототехнических систем	Успешное и систематическое владение навыками подготовки технико-экономического обоснования проектов создания робототехнических систем
	Уметь: обоснованно выбирать оптимальные показатели технико-экономического обоснования проектов создания робототехнических систем У2	Не умеет	Фрагментарное умение обоснованно выбирать оптимальные показатели технико-экономического обоснования проектов создания робототехнических систем	В целом успешное, но не систематическое умение обоснованно выбирать оптимальные показатели технико-экономического обоснования проектов создания робототехнических систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обоснованно выбирать оптимальные показатели технико-экономического обоснования проектов создания робототехнических систем	Успешное и систематическое умение обоснованно выбирать оптимальные показатели технико-экономического обоснования проектов создания робототехнических систем
	Знать: методику технико-экономического обоснования проектов создания робототехнических систем 32	Не знает	Фрагментарные знания о методике технико-экономического обоснования проектов создания робототехнических систем	В целом успешные, но не систематические знания о методике технико-экономического обоснования проектов создания робототехнических систем	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методике технико-экономического обоснования проектов создания робототехнических систем	Успешные и систематические знания о методике технико-экономического обоснования проектов создания робототехнических систем

ПСК-4	Способен разрабатывать конструкторскую и проектную документацию механических, электрических и электронных узлов робототехнических систем в соответствии с имеющимися стандартами и техническими условиями
--------------	--

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен разрабатывать конструкторскую и проектную документацию механических узлов робототехнических систем</i>	Владеть: навыками разработки конструкторской и проектной документации механических узлов робототехнических систем В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками разработки конструкторской и проектной документации механических узлов робототехнических систем	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки конструкторской и проектной документации механических узлов робототехнических систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки конструкторской и проектной документации механических узлов робототехнических систем	Успешное и систематическое владение навыками разработки конструкторской и проектной документации механических узлов робототехнических систем
	Уметь: использовать стандарты и технические условия на конструкторскую и проектную документацию механических узлов робототехнических систем У1	Не умеет	Фрагментарное умение использовать стандарты и технические условия на конструкторскую и проектную документацию механических узлов робототехнических систем	В целом успешное, но не систематическое умение использовать стандарты и технические условия на конструкторскую и проектную документацию механических узлов робототехнических систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать стандарты и технические условия на конструкторскую и проектную документацию механических узлов робототехнических систем	Успешное и систематическое умение использовать стандарты и технические условия на конструкторскую и проектную документацию механических узлов робототехнических систем
	Знать: структуру конструкторской и проектной документации механических узлов робототехнических систем З1	Не знает	Фрагментарные знания о структуре конструкторской и проектной документации механических узлов робототехнических систем	В целом успешные, но не систематические знания о структуре конструкторской и проектной документации механических узлов робототехнических систем	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре конструкторской и проектной документации механических узлов робототехнических систем	Успешные и систематические знания о структуре конструкторской и проектной документации механических узлов робототехнических систем
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен разрабатывать конструкторскую и проектную документацию электрических и электронных узлов робототехнических систем</i>	Владеть: навыками разработки конструкторской и проектной документации электрических и электронных узлов робототехнических систем В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками разработки конструкторской и проектной документации электрических и электронных узлов робототехнических систем	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки конструкторской и проектной документации электрических и электронных узлов робототехнических систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки конструкторской и проектной документации электрических и электронных узлов робототехнических систем	Успешное и систематическое владение навыками разработки конструкторской и проектной документации электрических и электронных узлов робототехнических систем

<i>робототехнических систем</i>	Уметь: использовать стандарты и технические условия на конструкторскую и проектную документацию электрических и электронных узлов робототехнических систем У2	Не умеет	Фрагментарное умение использовать стандарты и технические условия на конструкторскую и проектную документацию электрических и электронных узлов робототехнических систем	В целом успешное, но не систематическое умение использовать стандарты и технические условия на конструкторскую и проектную документацию электрических и электронных узлов робототехнических систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать стандарты и технические условия на конструкторскую и проектную документацию электрических и электронных узлов робототехнических систем	Успешное и систематическое умение использовать стандарты и технические условия на конструкторскую и проектную документацию электрических и электронных узлов робототехнических систем
	Знать: структуру конструкторской и проектной документации электрических и электронных узлов робототехнических систем З2	Не знает	Фрагментарные знания о структуре конструкторской и проектной документации электрических и электронных узлов робототехнических систем	В целом успешные, но не систематические знания о структуре конструкторской и проектной документации электрических и электронных узлов робототехнических систем	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре конструкторской и проектной документации электрических и электронных узлов робототехнических систем	Успешные и систематические знания о структуре конструкторской и проектной документации электрических и электронных узлов робототехнических систем

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на защиту в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Организация и проведение защиты ВКР регламентируется внутренними локальными актами.

Защита проводится в учебных аудиториях вуза. После доклада студенту могут быть заданы вопросы. Члены ГЭК могут задавать студенту любые дополнительные вопросы по всем дисциплинам. Примерный перечень вопросов приведен в разделе 2.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Комплект вопросов для собеседования

По тематике «Сельскохозяйственные машины»

1. Технологические процессы, операции и системы обработки почвы и их сравнительный анализ.
2. Машины для поверхностной обработки почвы (классификация, назначение, маркировка, агротехнические требования).
3. Машины для основной обработки почвы (классификация, назначение, маркировка, агротехнические требования).
4. Обработка почвы боронованием (классификация и назначение борон, маркировка, агротехнические требования).
5. Обработка почвы культиваторами (классификация, назначение, маркировка, типы рабочих органов, агротехнические требования, настройка на заданные режимы работы).
6. Обработка почвы комбинированными почвообрабатывающими агрегатами (преимущества, недостатки, маркировка, сочетание рабочих органов, агротехнические требования).
7. Особенности обработки почвы в ветроэрозионных районах Кузбасса и применяемый комплекс машин.
8. Борьба с вредителями, болезнями культурных растений и сорняками (технологические процессы, типы машин, маркировка, назначение, виды рабочих органов, настройка на заданные режимы работы).
9. Междурядная обработка почвы (марки культиваторов, типы рабочих органов, варианты сочетаний рабочих органов, особенности технологического процесса, настройка на заданные режимы работы).
10. Способы внесения органических и минеральных удобрений, сравнительный анализ и применяемые машины.
11. Внесение органических удобрений (маркировка машин, общее устройство и сущность технологического процесса).
12. Внесение минеральных удобрений (маркировка машин, общее устройство и сущность технологического процесса).
13. Способы посева и посадки сельскохозяйственных культур и их характеристика.
14. Компоновочные схемы сеялок и их характеристика.
15. Классификация и область применения высевальных и высаживающих аппаратов сеялок и сажалок, сравнительный анализ.
16. Типы сошников и семятокопроводов сеялок и сажалок, область применения и характеристика.
17. Классификация и маркировка сеялок.
18. Назначение, технологический процесс, общее устройство и регулировки базовой зернотуковой сеялки.

19. Назначение, технологический процесс, общее устройство и регулировки пропашных сеялок.
20. Посадка картофеля в Кузбассе (марки машин, устройство, технологический процесс).
21. Способы заготовки сена и их сравнительная характеристика, агротехнические требования.
22. Заготовка рассыпного сена и комплекс машин (маркировка, общее устройство, принцип работы, регулировки).
23. Заготовка прессованного сена и комплекс машин (маркировка, общее устройство, принцип работы, регулировки).
24. Заготовка сенажа и силоса (марки машин, устройство и рабочий процесс, регулировки).
25. Назначение, технологический процесс, общее устройство и регулировки сенокосилок с сегментно-пальцевым и ротационно-дисковым режущим аппаратом.
26. Типы, маркировка, назначение, технологический процесс, общее устройство и регулировки грабель.
27. Маркировка, назначение, технологический процесс, общее устройство и регулировки косилок-плющилок.
28. Прицепные кормоуборочные комбайны (типы, маркировка, устройство и рабочий процесс).
29. Самоходные кормоуборочные комбайны (типы, маркировка, устройство и рабочий процесс).
30. Назначение, техпроцесс, общее устройство и регулировки пресс-подборщиков.
31. Схемы уборки зерновых культур и их сравнительная характеристика.
32. Схемы уборки незерновой части урожая.
33. Типы зерноуборочных комбайнов и их краткая характеристика.
34. Назначение, технологический процесс, общее устройство и регулировки зерноуборочного комбайна.
35. Маркировка, назначение, технологический процесс валковых жаток.
36. Назначение, технологический процесс, общее устройство и регулировки жатвенной части комбайна.
37. Назначение, технологический процесс, общее устройство и регулировки молотильно-сепарирующего устройства комбайна.
38. Принципы разделения зерновых смесей и применяемые машины.
39. Машины для предварительной очистки зерна (назначение, марки, сущность рабочего процесса).
40. Машины для первичной и вторичной очистки зерна (назначение, марки, сущность рабочего процесса).
41. Машины для получения семенного материала (назначение, марки, сущность рабочего процесса).
42. Назначение, маркировка, устройство зерноочистительных комплексов, регулировки.
43. Назначение, маркировка, устройство зерноочистительно-сушильных комплексов, регулировки.
44. Маркировка, сущность рабочего процесса, преимущества воздушных сепараторов для очистки зерна.

45. Способы сушки зерна и применяемое оборудование.

46. Маркировка, сущность рабочего процесса шахтных зерносушилок.

По тематике «Тракторы и автомобили»

1. Классификация и общее устройство тракторов.
2. Классификация и общее устройство автомобилей.
3. Классификация двигателей внутреннего сгорания.
4. Устройство и работа кривошипно-шатунного механизма.
5. Устройство и работа ГРМ двигателя А – 41.
6. Устройство и работа бензонасоса и подкачивающей помпы.
7. Система питания двигателей работающих на сжатом и сжиженном газе.
8. Устройство и работа топливного насоса Д – 240.
9. Устройство и работа топливного насоса двигателя СМД – 62.
10. Устройство и работа форсунки двигателя Д – 240.
11. Направления совершенствования воздухоочистителей автотракторных двигателей.
12. Устройство и работа системы смазки двигателя Д – 240.
13. Устройство и работа центрифуги трактора МТЗ – 80.
14. Требования, предъявляемые к маслам, и виды применяемых масел для тракторов и автомобилей.
15. Устройство и работа жидкостной системы охлаждения. Регулирование теплового зазора в клапанах двигателя СМД – 62.
16. Регулирование карбюратора К – 88А.
17. Регулирование карбюратора К – 126.
18. Уход за системой питания трактора МТЗ – 80.
19. Уход за воздухоочистителем трактора ДТ – 75М.
20. Уход за воздухоочистителем трактора МТЗ – 80.
21. Уход за системой смазки двигателя Д – 240.
22. Уход и регулирование редуктора пускового двигателя трактора ЮМЗ – 6Л.
23. Регулирование и уход за редуктором пускового двигателя трактора МТЗ – 80.
24. Регулирование и уход за регулятором пускового двигателя трактора ДТ – 75М.
25. Проведение работ при смене поршневых колец.
26. Определение и устранение неисправностей КШМ двигателя.
27. Проверка правильности установки фаз газораспределения при разобранном и не разобранном двигателе А – 41.
28. Возможные неисправности кривошипно-шатунного механизма, способы их определения и устранения.
29. Возможные неисправности механизма газораспределения с верхним расположением распределительного вала, способы их определения и устранения.
30. Возможные неисправности механизма газораспределения с нижним расположением распределительного вала и методы их устранения.
31. Возможные неисправности системы питания карбюраторных двигателей, способы их определения и устранения.

32. Возможные неисправности системы питания двигателей с впрыскиванием бензин, способы их определения и устранения.
33. Возможные неисправности системы питания двигателей на газе и методы их устранения.
34. Возможные неисправности системы питания дизельных двигателей и методы их устранения.
35. Возможные неисправности ТНВД, способы их определения и устранения.
36. Возможные неисправности топливopодкачивающего насоса и методы их устранения.
37. Возможные неисправности смазочной системы, способы их определения и устранения.
38. Возможные неисправности системы охлаждения, способы их определения и устранения.
39. Возможные неисправности системы пуска от пускового двигателя и методы их устранения.
40. Возможные неисправности системы электрического пуска двигателя, способы их определения и устранения.

По тематике «Эксплуатация сельскохозяйственной техники»

1. Применяемые современные технологии и комплекс машин для возделывания сельскохозяйственных культур в Кузбассе.
2. Методика составления технологической карты. Подбор типов машин. Определение числа машин.
3. Факторы, влияющие на тяговые свойства трактора. Уравнение тягового баланса трактора.
4. Методика подготовки трактора к проведению технического обслуживания. Проверка качества работы топливной аппаратуры дизельного двигателя.
5. Понятие производительности агрегата. Виды производительности и их отличительные признаки.
6. Анализ факторов, влияющих на производительность МТА. Баланс времени смены работы МТА.
7. Охарактеризовать сущность системы технического обслуживания тракторов.
8. Периодичность проведения ТО в зависимости от энергонасыщенности трактора.
9. Методика расчета погектарного расхода топлива при работе агрегата. Факторы, влияющие на величину расхода топлива. Мероприятия по его снижению расхода топлива.
10. Способы и методика комплектования машинно-тракторных агрегатов.
11. Способы хранения машин. Подготовка и постановка машин на хранение (на примере зерноуборочного комбайна). Консервация двигателя.
12. Кинематическая характеристика агрегатов. Элементы кинематики агрегата. Способы движения агрегатов.
13. Основные требования к дизельному топливу. Маркировка топлив и их характеристика.
14. Особенности работы тракторов в холодное время года. Подготовка машин к работе. Основные виды работ.

- 15.Операционная технология заготовки грубых кормов. Способы заготовки. Система машин. Хранение и учет.
- 16.Операционная технология заготовки сочных кормов. Система машин. Организация работы агрегатов. Методика расчета транспортных средств.
- 17.Классификация видов диагностики. Средства диагностики.
- 18.Пункты технического обслуживания (характеристика, показатели, применяемое оборудование).
- 19.Технические средства диагностирования сельскохозяйственной техники.
- 20.Оптимизация эксплуатационных параметров и режимов работы машинно-тракторных агрегатов по критериям ресурсосбережения.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение периода выполнения ВКР. Итоговый контроль проводится в форме публичной защиты.