

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра менеджмента и агробизнеса

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 11 » июня 2019 г., протокол № 11
заведующий кафедрой
Т.П. Дорофеева
(подпись) Дорофеева Т.П.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.07 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
38.03.02 Менеджмент Профиль Производственный менеджмент АПК

Разработчик: Панасенко Н.А.

Кемерово 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций.....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3 Описание шкал оценивания	9
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.....	10
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	12
2.1 Текущий контроль знаний студентов	12
2.2 Промежуточная аттестация	20
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	31

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
- ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности							
Первый этап (начало формирования) <i>Способен понимать специфику современной социально-экономической деятельности</i>	Владеть: методологией самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической деятельности	Не владеет	Фрагментарное владение методологией самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение методологией самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической деятельности	В целом успешное, но отдельные пробелы владения методологией самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической деятельности	Успешное и систематическое владение методологией самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической деятельности	Тест, собеседование, сообщение, творческое задание, разноразноуровневые задачи, экзаменационные материалы
	Уметь: ориентироваться в основных концепциях и направлениях современного	Не умеет	Фрагментарное умение ориентироваться в основных концепциях и направлениях современного	В целом успешное, но не систематическое умение ориентироваться в основных концепциях и направлениях	В целом успешное, но отдельные пробелы умения ориентироваться в основных концепциях	Успешное и систематическое умение ориентироваться в основных концепциях и направлениях	Тест, собеседование, сообщение, творческое задание, разноразноуровневые

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	Оценочные средства				
			1	2	3	4
Планируемые результаты обучения экономического анализа У1 Знать: теоретико-методологические основы научного анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне З1	экономического анализа	экономического анализа	современного экономического анализа	и направленных современного экономического анализа	современного экономического анализа	задачи, экзаменационные материалы
	Не знает	Фрагментарные знания о теоретико-методологических основах научного анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне	В целом успешные, но не систематические знания о теоретико-методологических основах научного анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне	В целом успешные, но отдельные пробелы знания о теоретико-методологических основах научного анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне	Успешные и систематические знания о теоретико-методологических основах научного анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне	Тест, собеседование, сообщение, творческое задание, разноуровневые экзаменационные материалы
	Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем общества	Фрагментарное владение навыками целостного подхода к анализу проблем общества	В целом успешное, но не систематическое владение навыками целостного подхода к анализу проблем общества	В целом успешное, но отдельные пробелы владения навыками целостного подхода к анализу проблем общества	Успешное и систематическое владение навыками целостного подхода к анализу проблем общества	Тест, собеседование, сообщение, творческое задание, разноуровневые экзаменационные материалы
Второй этап (продолжение формирования)	В2	Не владеет	Фрагментарное умение использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных	В целом успешное, но не систематическое умение использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных	Успешное и систематическое умение использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных	Тест, собеседование, сообщение, творческое задание, разноуровневые экзаменационные материалы
Способен применять знания при анализе социально значимых проблем и процессов	Уметь: использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных	Не умеет	Фрагментарное умение использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных	В целом успешное, но не систематическое умение использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных	Успешное и систематическое умение использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных	Тест, собеседование, сообщение, творческое задание, разноуровневые экзаменационные материалы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	профессиональных задач	задач	профессиональных задач	решения социальных и профессиональных задач	профессиональных задач		
	У2						
	Знать: законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов; основные положения и методы экономической науки и хозяйствования	Фрагментарные знания о законах и закономерности, проявляющихся в поведении отдельных экономических субъектов; основных положениях и методах экономической науки и хозяйствования	В целом успешные, но не систематические знания о законах и закономерности, проявляющихся в поведении отдельных экономических субъектов; основных положениях и методах экономической науки и хозяйствования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о законах и закономерности, проявляющихся в поведении отдельных экономических субъектов; основных положениях и методах экономической науки и хозяйствования	Успешные и систематические знания о законах и закономерности, проявляющихся в поведении отдельных экономических субъектов; основных положениях и методах экономической науки и хозяйствования	Тест, собеседование, сообщение, творческое задание, разноуровневые задачи, экзаменационные материалы	
	32						
Третий этап (завершение формирования)	Способен использовать навыки постановки управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов	Не владеет	Фрагментарное владение навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов	Успешное и систематическое владение навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов	Тест, собеседование, сообщение, творческое задание, разноуровневые задачи, экзаменационные материалы
			В3				
	Уметь: самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые	Не умеет	Фрагментарное умение самостоятельно осваивать прикладные экономические	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно осваивать прикладные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно осваивать прикладные	Успешное и систематическое умение самостоятельно осваивать прикладные	Тест, собеседование, сообщение, творческое задание,
	В3						
	Уметь: самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые	Не умеет	Фрагментарное умение самостоятельно осваивать прикладные экономические	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно осваивать прикладные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно осваивать прикладные	Успешное и систематическое умение самостоятельно осваивать прикладные	Тест, собеседование, сообщение, творческое задание,
	В3						
	Уметь: самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые	Не умеет	Фрагментарное умение самостоятельно осваивать прикладные экономические	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно осваивать прикладные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно осваивать прикладные	Успешное и систематическое умение самостоятельно осваивать прикладные	Тест, собеседование, сообщение, творческое задание,

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	для работы в различных сферах профессиональной деятельности УЗ		знания, необходимые для работы в различных сферах профессиональной деятельности	экономические знания, необходимые для работы в различных сферах профессиональной деятельности	осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в различных сферах профессиональной деятельности	экономические знания, необходимые для работы в различных сферах профессиональной деятельности	разноуровневые задачи, экзаменационные материалы
	Знать: современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества 33	Не знает	Фрагментарные знания о современном состоянии мировой экономики и особенностях функционирования российских рынков; роли государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества	В целом успешные, но не систематические знания о современном состоянии мировой экономики и особенностях функционирования российских рынков; роли государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества	В целом успешные, но содержащие отдельные проблемы знания о современном состоянии мировой экономики и особенностях функционирования российских рынков; роли государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества	Успешные и систематические знания о современном состоянии мировой экономики и особенностях функционирования российских рынков; роли государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества	Тест, собеседование, сообщение, творческое задание, разноуровневые задачи, экзаменационные материалы
ПК-9 Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли							
Первый этап (начало формирования) <i>Способен оценивать воздействие макроэкономической среды на</i>	Владеть: навыками разработки программы взаимодействия организации с государственными муниципальными органами управления Не владеет	Фрагментарное владение навыками разработки программы взаимодействия организации с государственными муниципальными органами управления	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки программы взаимодействия организации с государственными муниципальными органами управления	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы владения навыками разработки программы взаимодействия организации с государственными муниципальными органами управления	Успешное и систематическое владение навыками разработки программы взаимодействия организации с государственными муниципальными органами управления	Тест, собеседование, сообщение, творческое задание, разноуровневые задачи, экзаменационные материалы	

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	Оценочные средства					
			1	2	3	4	5
Планируемые результаты обучения В1							
	Уметь: оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления	Фрагментарное умение оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления	В целом успешное, но отдельные пробелы умение оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления	Успешное и систематическое умение оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления	Тест, собеседование, сообщение, творческое задание, разнородные задачи, экзаменационные материалы	
У1							
	Знать: принципы взаимодействия с государственными и муниципальными органами управления для решения проблем организации	Фрагментарные знания о принципах взаимодействия с государственными и муниципальными органами управления для решения проблем организации	В целом успешные, но не систематические знания о принципах взаимодействия с государственными и муниципальными органами управления для решения проблем организации	В целом успешные, но отдельные пробелы знания о принципах взаимодействия с государственными и муниципальными органами управления для решения проблем организации	Успешные и систематические знания о принципах взаимодействия с государственными и муниципальными органами управления для решения проблем организации	Тест, собеседование, сообщение, творческое задание, разнородные задачи, экзаменационные материалы	
З1							

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;
m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;
5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасская ГСХА (журнал оценок) <http://http://moodle.ksai.ru/course/view.php?id=1840>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи зачета (тестирование)

Зачет проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает 30 тестовых вопросов. Для подготовки к ответу студенту отводится 40 минут.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «не зачтено». В случае добровольного отказа тестироваться, преподаватель ставит в ведомости оценку «не зачтено».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Классическая форма сдачи экзамена (собеседование + тестирование)

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает тесты. Для тестирования студенту отводится 40 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх тестирования по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

Тема 1. Экономические системы и экономические отношения

1. Экономическая система общества понятие и сущность
2. Типы экономических систем
3. Понятие и сущность экономических отношений
4. Классификация экономических отношений

Тема 2. Собственность в системе рыночных отношений

1. Собственность как экономическая категория
2. Классификация собственности
3. Причины приватизации
4. Этапы приватизации в России и их краткая характеристика
5. Последствия приватизации

Тема 3. Рынок

1. Сущность рыночной системы и ее достоинства
2. Основные функции рынка
3. Структура рынка
4. Недостатки рыночной системы

Тема 4. Особенности спроса и предложения факторов производства

1. Спрос на факторы производства
2. Предложение факторов производства
3. Спрос и предложение на рынке труда
4. Заработная плата: понятие, сущность, виды
5. Влияние профсоюзов на оплату труда
6. Рынок капитала: спрос и предложение
7. Факторный доход на капитал (прибыль)
8. Виды капитала и их краткая характеристика
9. Спрос и предложение на земельном рынке
10. Земельная рента: понятие и виды

Тема 5. Денежный рынок и его равновесие

1. Спрос на деньги, его виды и факторы
2. Предложение денег
3. Денежные агрегаты и их компоненты
4. Равновесие на денежном рынке
5. Кейнсианская теория предпочтения ликвидности
6. Банки и их роль в экономике
7. Центральный банк и его функции
8. Коммерческие банки и их основные функции
9. Норма обязательных банковских резервов
10. Банковский мультипликатор

Тема 6. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике

1. Основные взаимосвязи в открытой экономике
2. Модель Манделла Р. и Флеминга М. в малой открытой экономике.
3. Модель IS–LM
4. Модель «совокупные доходы – совокупные расходы»
5. Совокупный выпуск на уровне «полной занятости»
6. Модель внутреннего равновесия в условиях фиксированного обменного курса
7. Модель внешнего равновесия в условиях фиксированного обменного курса
8. Правило распределения ролей
9. Монетарная политика при фиксированном обменном курсе

Тема 7. Экономический цикл

1. Понятие и сущность экономического цикла
2. Причины экономического цикла
3. Экономический цикл и его фазы
4. Показатели экономического цикла
5. Виды циклов
6. Нециклические колебания экономики
7. Государственная антициклическая политика
8. Антициклическая политика в РФ

Темы для подготовки сообщений

Тема 1. История предмета и методы экономической теории

Подготовить сообщение об ученом экономисте. В задание должны отображаться следующие данные об ученом:

1. Полные ФИО, годы жизни;
2. Представитель какой страны, к какому научному течению принадлежит, является ли нобелевским лауреатом;
3. Основные научные труды (3), их название и год издания;
4. Научные или интересные фразы этого ученого (3);
5. Что-нибудь интересное или выдающееся из его биографии.

Комплект заданий для творческих заданий по теме

Тема 1. Система макроэкономических взаимосвязей в национальной экономике

На примере своей семьи составить схему:

- кругооборота денежных потоков для закрытой экономики (на год, месяц);
- кругооборота основных экономических агентов.

Тема 2. Государство в рыночной экономике. Социальная политика государства

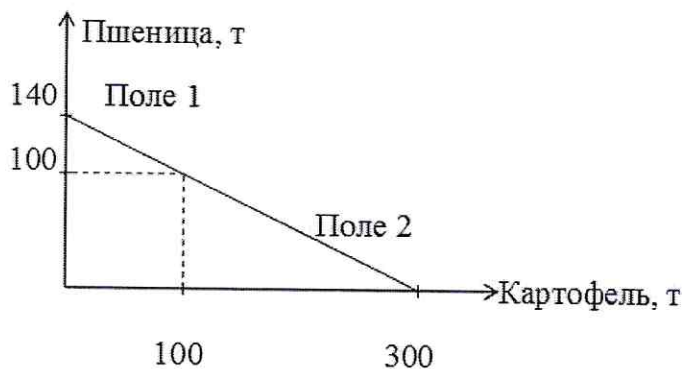
Выберите для себя, из предложенных кандидатур должность (президент страны, губернатор, глава города, предприниматель). Разработать проект мероприятий по социальной политике согласно выбранной вами должности с конкретным указанием места применения этих мероприятий (например, президент РФ, губернатор Кемеровской области и т.д.).

Разноуровневые задачи

Раздел 2. Теоретические аспекты рынка

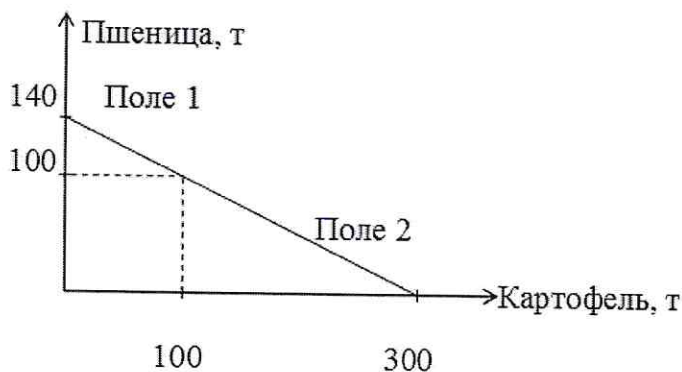
Задача 1. На одном поле фермер может произвести 500 т картофеля или 100 т пшеницы, а на другом альтернативная стоимость выращивания 2 т пшеницы равна 5 т картофеля при максимальном производстве картофеля, равном 1000 т. Построить кривую производственных возможностей фермера.

Задача 2. На рисунке приведена кривая производственных возможностей фермера, который выращивает пшеницу и картофель на двух полях:



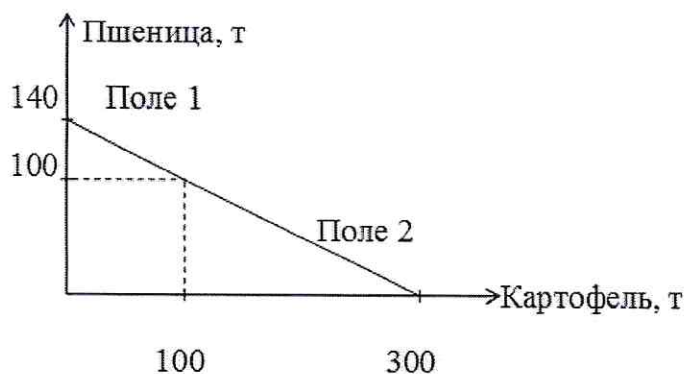
Какова альтернативная стоимость производства одной тонны картофеля, если производится 95 т? 150 т? Какова при этом альтернативная стоимость одной тонны пшеницы?

Задача 3. На рисунке приведена кривая производственных возможностей фермера, который выращивает пшеницу и картофель на двух полях:



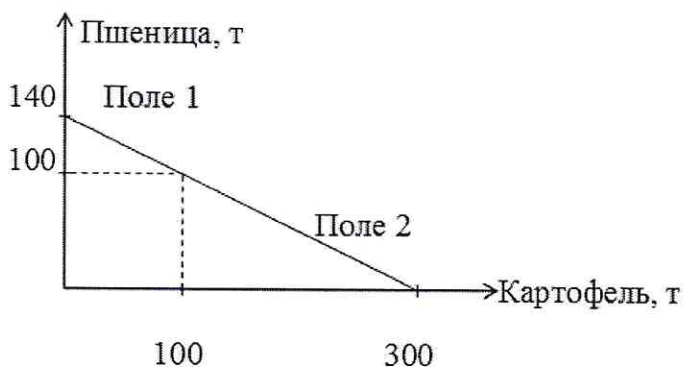
Определить альтернативную стоимость выращивания первых 90 т пшеницы.

Задача 4. На рисунке приведена кривая производственных возможностей фермера, который выращивает пшеницу и картофель на двух полях:



Вычислить среднюю урожайность пшеницы и картофеля при наилучшем использовании ресурсов, если площадь каждого поля равна 10 га, а картофеля выращено 120 т.

Задача 5. На рисунке приведена кривая производственных возможностей фермера, который выращивает пшеницу и картофель на двух полях:



Картофеля вырастили 60 т, а пшеницы – 100 т. На сколько можно было увеличить урожай пшеницы и картофеля?

Задача 6. Бухгалтеру нужно покрасить свой дом. Для этого он может нанять начинающего маляра, который покрасит дом за 30 рабочих часов и просит за работу 1200 р. Жена предлагает нашему бухгалтеру покрасить дом самому. Мотивирует она это тем, что бухгалтер в молодости был неплохим маляром. Он затратит на покраску 20 ч. И сэкономит семье деньги. Бухгалтер завален работой и обычно зарабатывает 100 р. в час. Поэтому он отказывается сам красить дом, ссылаясь на экономическую целесообразность. Кто прав и почему? Какова цена правильного выбора?

Задача 7. Представьте экономику с семью работниками, каждый из которых за день может произвести либо 3 торта, либо 5 рубашек:

- начертите границу производственных возможностей такого общества;
- сколько тортов могло бы потребить общество, если бы оно было готово обходиться без рубашек;

Задача 8. Представьте экономику с семью работниками, каждый из которых за день может произвести либо 3 торта, либо 5 рубашек:

- начертите границу производственных возможностей такого общества;

б) отметьте точки на Вашем графике, соответствующие неэффективным методам производства;

в) объясните, почему точки вонне границы являются недостижимыми.

Задача 9. Представьте экономику с семью работниками, каждый из которых за день может произвести либо 3 торта, либо 5 рубашек: начертите границу производственных возможностей такого общества;

Однако для производства рубашек изобретён новый метод, благодаря которому один работник может производить 8 рубашек в день. Улучшений в производстве тортов не произошло. Исходя из условий: покажите новую границу производственных возможностей.

Задача 10. Представьте экономику с семью работниками, каждый из которых за день может произвести либо 3 торта, либо 5 рубашек:

а) начертите границу производственных возможностей такого общества;

б) если потребители предпочитают иметь и торты и рубашки, каков вероятнее всего будет общественный выбор относительно того, что производить?

Раздел 3. Микроэкономика

Задача 1. Предложение товара А описывается уравнением $Q_s = 10 - 0,5P$. Равновесная цена установилась на уровне 40 ден. ед. Введен налог на товар А в размере 10 ден. ед. за 1 шт. товара. Определите новые параметры равновесия на рынке, зная, что ценовая эластичность спроса на этом участке (- 2), а функция спроса – линейна; как распределилось налоговое бремя; размер потерь «мертвого груза».

Задача 2. Функция спроса населения на данный товар имеет вид: $Q_d = 14 - 2P$. Функция предложения данного товара: $Q_s = -4 + 2P$. Определить ставку налога, при которой равновесный объём продаж составит 2 единицы.

Задача 3. Функция спроса населения на товар А имеет вид: $Q_{dA} = 3,75P_B - P_A$. Функция предложения товара А: $Q_s = 14 + 2P_A + 0,25P_B$. При каких ценах на товары А и В спрос и предложение товара А сбалансируются на уровне 20 единиц?

Задача 4. Функция спроса на данный товар: $Q_d = 8 - P$. Функция предложения данного товара $Q_s = -7 + 2P$. Определить излишек покупателя.

Задача 5. Фирма за год произвела и реализовала 100000 штук продукции по цене 100 у. е. за штуку. Затраты на производство этого количества продукции составили: на сырье и материалы – 1500000 у. е., на электроэнергию – 200000 у. е., на аренду помещений и транспорта – 1 000000 у. е., заработная плата составила: административных работников 600000 у. е., основных рабочих – 800000 у. е. На предприятии установлено оборудование стоимостью 20000000 у. е., срок службы которого 10 лет. Эти средства при ином помещении капитала могли принести 10 % годового дохода. Фирма платит 300000 у. е. процентов за заемные средства. Свой

риск фирма оценивает в 700000 у. е. Определите: общие издержки, в том числе постоянные и переменные

Задача 6. Фирма за год произвела и реализовала 20000 штук продукции по цене 50 у. е. за штуку. Затраты на производство этого количества продукции составили: на сырье и материалы – 200000 у. е., на электроэнергию – 35000 у. е., на аренду помещений и транспорта – 100000 у. е. Заработная плата составила: административных работников 60000 у. е., основных рабочих 80 000 у. е. На предприятии установлено оборудование стоимостью 2 млн. у. е., срок службы которого 20 лет. Эти средства при ином помещении капитала могли принести 10 % годового дохода. Фирма платит 30000 у. е. процентов за заемные средства. Свой риск фирма оценивает в 50000 у. е. Определите: бухгалтерские и экономические издержки.

Задача 7. Фирма за год произвела и реализовала 20000 штук продукции по цене 50 у. е. за штуку. Затраты на производство этого количества продукции составили: на сырье и материалы – 200 000 у. е., на электроэнергию – 35 000 у. е., на аренду помещений и транспорта – 100 000 у. е. Заработная плата составила: административных работников 60 000 у. е., основных рабочих 80 000 у. е. На предприятии установлено оборудование стоимостью 2 млн. у. е., срок службы которого 20 лет. Эти средства при ином помещении капитала могли принести 10 % годового дохода. Фирма платит 30 000 у. е. процентов за заемные средства. Свой риск фирма оценивает в 50 000 у. е. Определите: валовую выручку.

Задача 8. Фирма за год произвела и реализовала 20000 штук продукции по цене 50 у. е. за штуку. Затраты на производство этого количества продукции составили: на сырье и материалы – 200 000 у. е., на электроэнергию – 35 000 у. е., на аренду помещений и транспорта – 100 000 у. е. Заработная плата составила: административных работников 60 000 у. е., основных рабочих 80 000 у. е. На предприятии установлено оборудование стоимостью 2 млн. у. е., срок службы которого 20 лет. Эти средства при ином помещении капитала могли принести 10 % годового дохода. Фирма платит 30 000 у. е. процентов за заемные средства. Свой риск фирма оценивает в 50 000 у. е. Определите: бухгалтерскую и экономическую прибыль.

Задача 9. Известно, что рынок бензина в стране X находится в условиях совершенной конкуренции. Спрос на бензин описывается уравнением:

$$Q_d = 200 - 20P$$

Средние издержки типичной бензоколонки равны:

$$AC = 5 + (Q - 5)^2$$

Какое число бензоколонок должно действовать в отрасли в долгосрочной перспективе?

Задача 10. Монополия на рынке имеет следующую функцию предельных издержек:

$$MC = -10 + 3Q.$$

Предельный доход выражен функцией:

$$MR = 40 - 2Q.$$

Какова цена, назначаемая монополией за свой продукт на рынке?

Раздел 4. Общее экономическое равновесие

Задача 1. Функция потребления $C = 60 + 0,85Y$ (C – потребление домашних хозяйств, Y – национальный доход). Выведите функцию сбережения и определите, каков будет объем сбережения, если национальный доход будет равен 500.

Задача 2. Расходы семьи на потребление составляют $1200 + 0,8Y^0$, где Y^0 – располагаемый доход. Рассчитайте объемы потребления и сбережения при каждом уровне дохода. При каком доходе сбережения равны 0?

Располагаемый доход, Y^0	Потребление, C	Сбережения, S
0		
1000		
2000		
3000		
4000		
5000		
6000		
7000		

Задача 3. Потребление домашних хозяйств задано функцией $C = 3000 + 0,7Y$, инвестиции – функцией $Inv = 3500 - 5000i$, где i – ставка ссудного процента. Определите потребление, сбережения и инвестиции в экономике, если равновесный национальный доход равен 20 000 у. е., а процентная ставка 10 % годовых.

Задача 4. Функция сбережений: $S = 0,25Y - 3000$. Инвестиции равны 5000 ден. ед. Определите: при каком значении НД установится равновесие.

Задача 5. Функция сбережений: $S = 0,25Y - 3000$. Инвестиции равны 5000 ден. ед. Определите: что произойдет с объемом НД, если домашние хозяйства увеличат сбережения на 500 ден. ед;

Задача 6. Функция сбережений: $S = 0,25Y - 3000$. Инвестиции равны 5000 ден. ед. Определите: что произойдет с объемом НД, если предприниматели уменьшат инвестиции до 4000 ден. ед.

Задача 7. Функция сбережений: $S = 0,25Y - 2000$. Инвестиции равны 2500 ден. ед. Определите: что произойдет с объемом НД, если домашние хозяйства увеличат сбережения на 600 ден. ед;

Задача 8. Функция сбережений: $S = 0,25Y - 1000$. Инвестиции равны 2000 ден. ед. Определите: что произойдет с объемом НД, если предприниматели уменьшат инвестиции до 1000 ден. ед.

Задача 9. Функция сбережений: $S = 0,25Y - 2500$. Инвестиции равны 3500 ден. ед. Определите: что произойдет с объемом НД, если домашние хозяйства увеличат сбережения на 800 ден. ед;

Задача 10. Функция сбережений: $S = 0,25Y - 8000$. Инвестиции равны 5000 ден. ед. Определите: что произойдет с объемом НД, если предприниматели уменьшат инвестиции до 4000 ден. ед.

Раздел 5. Стабилизационная политика государства

Задача 1. В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс. чел.):

Показатели	Первый год	Пятый год
Рабочая сила	84889	95453
Занятые	80796	87524

Рассчитать численность безработных и уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода.

Задача 2. В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс. чел.):

Показатели	Первый год	Пятый год
Рабочая сила	84889	95453
Занятые	80796	87524

Как объяснить одновременный рост занятости и безработицы?

Задача 3. В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс. чел.):

Показатели	Первый год	Пятый год
Рабочая сила	84889	95453
Занятые	80796	87524

Можно ли утверждать, что в пятом году рассматриваемого периода существовала полная занятость?

Задача 4. Рассчитать уровень зарегистрированной безработицы, исходя из таких данных: количество трудовых ресурсов в области – 800 тыс. чел., численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте – 2460 тыс. чел., численность безработных, зарегистрированных в государственной службе занятости – 40,8 тыс. чел.

Задача 5. Определить ожидаемый равномерный годовой уровень инфляции, если рост инфляции за месяц составит 1,1%.

Задача 6. Каждый месяц цены растут на 1,5%. Каков ожидаемый уровень инфляции за год?

Задача 7. В экономике страны фактический уровень безработицы составляет 5,5% , а естественный – 7%. Потенциальный ВВП равен 2000 млрд. дол., а разрыв ВВП – 4%. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики (рассмотреть все возможные инструменты), если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,8.

Задача 8. В экономике страны фактический уровень безработицы составляет 6,5% , а естественный – 7%. Потенциальный ВВП равен 3000 млрд. дол., а разрыв ВВП – 4%. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики (рассмотреть все возможные инструменты), если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,8.

Задача 9. В экономике страны фактический уровень безработицы составляет 57,5% , а естественный – 7%. Потенциальный ВВП равен 4000 млрд. дол., а разрыв ВВП – 6%. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики (рассмотреть все возможные инструменты), если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,9.

Задача 10. В экономике страны фактический уровень безработицы составляет 9,5% , а естественный – 7%. Потенциальный ВВП равен 2500 млрд. дол., а разрыв ВВП – 6%. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики (рассмотреть все возможные инструменты), если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,8.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к собеседованию (экзамену)

Знать

1. История развития экономической науки
2. Понятие производственных возможностей общества. Альтернативные (вменённые) издержки производства и закон их возрастания
3. Ресурсы и факторы производства. Проблема ограниченности ресурсов и безграничности потребностей
4. Сущность и цели приватизации собственности. Особенности приватизации, проведённой в XX веке в России
5. Основные инструменты рынка. Достоинства и недостатки рыночной системы
6. Четыре основные модели современного рынка: чистая конкуренция, монополистическая конкуренция, чистая монополия и олигополия

7. Предприятие и его жизненный цикл
8. Капитал как фактор производства. Постоянный и переменный капитал, основной и оборотный
9. Показатели СНС
10. Виды, цели и инструменты монетарной политики
11. Сущность и функции денег
12. Понятие инфляции, и ее отражение в макроэкономической модели
13. Понятие и виды фискальной политики
14. Понятие и виды денежно-кредитной политики
15. Понятие и содержание экономического роста
16. Причины провала рынка
17. Монопольная власть и несовершенная информация

Уметь

1. Функции и виды конкуренции, её благотворительная роль в экономике
2. Закон спроса и его кривая на графике. Неценовые факторы рыночного спроса и особенности графического отражения их действия
3. Закон предложения и его кривая на графике. Неценовые факторы рыночного предложения и особенности графического отражения их действия
4. Спрос на труд и предложение труда. Понятие рынка труда и его основные компоненты. Заработная плата и определяющие её факторы
5. Рынок капитала и процент
6. Рынок земли и рента
7. Физический и моральный износ капитала. Амортизация основного капитала
8. Равновесие на рынке денег
9. Равновесие на рынке труда и безработица
10. Неравенство в распределении доходов. Кривая Лоренца

Таблица – Параметры формирования варианта теста

Компетенция, уровень сформированности	Количество вопросов для проверки уровня сформированности компетенции			
	Всего	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3 Уровень 1	20	10	5	3
ОК-3 Уровень 2	10	5	4	2
ОК-3 Уровень 3	10	5	4	2
ПК-9 Уровень 1	20	10	7	3
Всего	60	30	20	10

2.3 Типовой вариант экзаменационного (ачетного) тестирования

Вариант 1

Знать

1. Экономическая теория изучает...

- а) что производить
- б) как производить
- в) для кого производить
- г) проблемы рационального использования ограниченных ресурсов

2. Платежеспособная потребность - это:

- а) желание
- б) полезность
- в) объем покупок
- г) спрос

3. Какой термин отражает способность и желание продавать что-либо:

- а) потребность
- б) спрос
- в) необходимость
- г) предложение

4. Закон спроса состоит в том, что если цена товара падает, то объем покупок...

- а) растет
- б) падает
- в) не изменяется
- г) бесконечен

5. К основному капиталу относят ...

- а) экскаватор
- б) дизельное топливо
- в) лопаты
- г) крепежные материалы

6. По классической классификации к элементам производственного процесса не относят...

- а) предметы труда
- б) капитал
- в) рабочую силу
- г) средства труда

7. Экономический рост это...

- а) увеличение объёма стоимости произведённых товаров и услуг в национальной экономике за определённый период времени (как правило, за год).

- б) рост цен
- в) рост объема продукции
- г) снижение объёма стоимости произведённых товаров и услуг в национальной экономике за определённый период времени (как правило, за год)

8. Инфляция – это...

- а) падение ценности или покупательной способности денег
- б) рост стоимости жизни
- в) повышение цен
- г) рост цен на продукты питания

9. Общая полезность растёт, когда предельная полезность:

- а) Увеличивается
- б) Уменьшается
- в) Увеличивается или уменьшается, оставаясь при этом положительной величиной

10. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:

- а) Объем спроса и предложения одинаковы
- б) Доходы покупателей непрерывно растут
- в) Объем предложения превышает объем спроса

11. Общие издержки производства представляют собой:

- а) Затраты, переносимые на стоимость готового изделия в полном объеме
- б) Совокупные затраты предприятия, понесенные им за один производственный цикл
- в) Совокупные затраты предприятия, понесенные им на одной стадии производства

12. Рабочая сила становится товаром при:

- а) обмене вообще
- б) простом товарном производстве
- в) натуральном производстве
- г) капиталистическом товарном производстве

13. К основным направлениям социальной политики нашего государства можно отнести

- а) обеспечение охраны труда и здоровья граждан
- б) увеличение объема платных услуг в медицине
- в) увеличение объема платных услуг в образовании
- г) увеличение уровня жизни населения

14. Какая страна имеет наибольшую выгоду на мировом рынке?

- а) страна, в которой на производство товаров затрачивается более сложный труд
- б) страна, в которой на производство товаров затрачивается более сложный, производительный и интенсивный труд

- в) страна, в которой на производство товаров затрачивается более производительный труд
- г) страна, в которой на производство товаров затрачивается более интенсивный труд

15. Какое определение сущности покупательной способности национальной валюты правильное?

- а) это количество золота, закрепленное за единицей национальной валюты
- б) это сумма товаров и услуг, которые можно приобрести за определенную денежную единицу
- в) это количество иностранной валюты, которую можно приобрести за национальную валюту
- г) это количество американских долларов, которые можно приобрести за национальную валюту других стран

16. Общественное производство состоит из следующих фаз:

- а) основное производство, производственная и социальная инфраструктура
- б) производство, распределение, обмен и потребление
- в) природных и человеческих ресурсов, капитала и предпринимательства
- г) материального и нематериального производства

17. Деньги, как мера стоимости, используются при:

- а) предоставлении кредита
- б) покупке товара
- в) измерении стоимости других товаров
- г) международных расчетах

18. Необходимость государственного регулирования рыночной экономики теоретически обосновал:

- а) К. Маркс
- б) Дж. М. Кейнс
- в) А. Смит
- г) М. Фридмен

19. Наиболее сложной и противоречивой фазой экономического цикла является:

- а) кризис
- б) депрессия
- в) оживление
- г) подъем

20. Теорию «длинных волн» в экономике разработал:

- а) М. Кондратьев
- б) В. Леонтьев
- в) С. Джевонс
- г) М. Фридмен

21. Если все ресурсы страны используются с максимальной эффективностью, то дополнительные товары:
- а) не могут произведены
 - б) могут быть произведены, но только под контролем правительства
 - в) могут быть произведены при желании производителей
 - г) могут быть произведены за счет сокращения производства каких-то других товаров
22. Характерными признаками рынка являются:
- а) самостоятельность участников
 - б) конкуренция
 - в) формирование цен на основе спроса и предложения
 - г) все ответы верны
23. Какая из функций не относится к функциям рынка?
- а) саморегулирование товарного производства
 - б) стимулирующая
 - в) контролирующая
 - г) saniрующая
24. Какое определение кризиса верное?
- а) кризис – это сокращение производства
 - б) кризис – это рост безработицы и снижение реальной зарплаты
 - в) кризис – это рост цен
 - г) кризис означает застой в экономике
25. В каком из положений неправильно названы глобальные проблемы человечества?
- а) предотвращение мировой ядерной войны и обеспечение стабильного мира
 - б) углубление экономического кризиса и ухудшение окружающей среды
 - в) ликвидация отсталости развивающихся стран
 - г) ускорение темпов экономического развития
26. В каком из положений неправильно названы пути преодоления экологического кризиса?
- а) установление государством более строгих норм вредных выбросов автомобилей и контроль за их выполнением
 - б) внедрение экологически чистых технологий
 - в) ликвидация диспаритета цен на промышленную продукцию
 - г) все ответы верны
27. Какое из положений неправильно раскрывает пути преодоления сырьевого кризиса?
- а) объединение усилий стран-экспортеров сырья
 - б) следует углубить обработку минерального сырья

в) следует разработать конкретные меры по преодолению экологических стандартов

г) все ответы верны

28. Центральному Банку сложно осуществлять меры по ограничению роста денежной массы, если ...

а) коммерческие банки обладают значительными избыточными резервами

б) золото в большом количестве экспортируется

в) частные фирмы стремятся дополнительно купить государственные облигации

г) объем личных сбережений очень велик

29. Зарплата учитывается при расчете ...

а) чистых субсидий государственным предприятиям

б) ВВП по методу потока доходов

в) чистого экспорта

г) ВВП по методу потока расходов

30. Свободный товарообмен конкретным товаром между двумя странами обеспечивает ...

а) рост «чистого» дохода страны, экспортирующей товар

б) рост доходов производителей товара в экспортирующей стране

в) снижение затрат потребителей данного товара в стране-экспортере

г) рост доходов производителей товара в импортирующей стране

Уметь

1. Распределите по группам следующие ресурсы

1) труд а) пастбище

2) земля б) трактор

3) капитал в) комбайнер

2. Группа, включающая в себя три составляющие: труд, землю, капитал...

а) воздух, ученые, автомобили

б) предприниматели, деньги, рента

в) рабочие, станки, здания

г) нефть, газопровод, ювелирные изделия

3. Дороже всего для потребителя обходится продукт, произведенный в отраслях, функционирующих в условиях

а) совершенной конкуренции

б) олигополии

в) монополии

г) монополистической конкуренции

4. К объектам собственности не относится...

а) земля под виноградником

б) государственное страховое общество

- в) частный дом
- г) фирма

5. Наиболее дефицитным в натуральном хозяйстве являю(е)тся...

- а) деньги
- б) природные ресурсы
- в) товары и услуги
- г) время

6. Изучение влияния различных статей затрат на рост себестоимости продукции основан на таком методе познания, как ...

- а) анализ
- б) аналогия
- в) сравнение
- г) эксперимент

7. При расчете ВВП не учитывается (-ются) ...

- а) стипендии студентам
- б) оплата труда работников
- в) государственные закупки товаров и услуг
- г) валовая прибыль

8. Занимается производством общественных благ...

- а) домашние хозяйства
- б) фирма
- в) государство
- г) иностранный сектор

9. Безработные это люди...

- а) не имеющие работу, но активно ее ищущие
- б) желающие сменить место работы
- в) активно ищущие работу
- г) не желающие работать

10. Безработица связанная с экономическими циклами в экономике называется...

- а) структурной
- б) циклической
- в) сезонной
- г) фрикционной

11. К основным направлениям социальной политики нашего государства можно отнести

- а) обеспечение охраны труда и здоровья граждан
- б) увеличение объема платных услуг в медицине
- в) увеличение объема платных услуг в образовании
- г) увеличение уровня жизни населения

12. Увеличение дохода потребителя графически выражается в:
- а) Параллельном сдвиге бюджетной линии вправо
 - б) Параллельном сдвиге бюджетной линии влево
 - в) Параллельном сдвиге бюджетной линии вверх и вправо
13. Если два товара взаимозаменяемы, то рост цены на первый вызовет:
- а) Снижение цены на второй товар
 - б) Рост цены на второй товар
 - в) Рост цен на взаимно дополняемые товары
14. Рыночный спрос не испытывает влияния:
- а) доходов потребителей
 - б) цен на взаимосвязанные товары
 - в) цен на ресурсы
 - г) численности покупателей
15. Укажите основные методы ценовой конкуренции:
- а) Увеличение объемов производства
 - б) улучшение качества продукции
 - в) ценовые уступки
 - г) все ответы верны
16. Почему во время современных кризисов нет резкого снижения цен?
- а) вследствие государственного регулирования цен
 - б) вследствие господства монополий, в т. ч. олигополий
 - в) вследствие доминирования рыночных рычагов регулирования экономики
 - г) верного ответа нет
17. Что из ниже перечисленного не является наличными деньгами?
- а) 5 тыс. руб. на текущем счете;
 - б) монета в 10 коп.;
 - в) банкнота в 100 руб.;
 - г) казначейский билет в 10 руб.
18. Укажите, какая экономическая школа из ниже указанных считала предметом совей науки богатство страны
- а) классическая экономическая теория
 - б) физиократы
 - в) марксизм
 - г) кейнсианств
19. Средние общие издержки достигают минимальной величины при том объеме продукции, когда
- а) $MC = AVC$
 - б) $MC = ATC$

прибыль будет максимальной
в) $AVC = AFC$

20. Какое из следующих утверждений характеризует условия действия закона убывающей производительности фактора производства

- а) другие факторы производства остаются неизменными
- б) все единицы переменного фактора являются однородным
- в) наблюдается отрицательный эффект масштаба
- г) предельный продукт становится величиной отрицательной

Владеть

1. Стоимость автомобиля в Германии равна 15000 евро. В России стоимость данного автомобиля составляет 525000 руб. Реальный курс 1 евро к рублю составит...

- а) 45 руб.
- б) 40 руб.
- в) 35 руб.
- г) 30 руб.

2. Спрос и предложение фирмы на рынке описываются уравнениями:
 $Q_d = 200 - 5P$; $Q_s = 50 + P$. Параметры равновесия составят...

- а) 25 и 75
- б) 30 и 60
- в) 40 и 89
- г) 57 и 100

3. Спрос и предложение на муку описываются уравнениями: $Q_d = 250 - 10P$,
 $Q_s = -100 + 25P$. Рыночное равновесие установится при P и Q равным

- а) 10 и 150
- б) 8 и 250
- в) 20 и 100
- г) 16 и 120

4. Среднесписочная численность персонала в отчетном году составила 100 человек, в предыдущем - 95 человек. Производительность труда в отчетном году составила 240 тыс. руб., в предыдущем - 230 тыс. руб. Влияние изменения среднесписочной численности на изменение объема товарной продукции составило...тыс. руб.

- а) 2000
- б) 2400
- в) 1200
- г) 1150

5. Если объем товарной продукции не изменился, а численность работающих сократилась на 20%, то выработка на одного работающего

- а) уменьшилась на 25%
- б) не изменилась

- в) увеличилась на 20%
- г) увеличилась на 25%

6. Объем производства в натуральном выражении увеличился на 10%, для стимулирования сбыта цены на продукцию уменьшились на 10%. Структура выпуска и численность работающих не изменились. Среднегодовая выработка одного работающего

- а) уменьшится на 1%
- б) увеличится на 10%
- в) уменьшится на 10%
- г) увеличится на 1%

7. Чему равно число занятых, если известно, что экономически активное население равно 60 млн. человек, а норма безработицы равна 6%?

- а) 56,4
- б) 55
- в) 59
- г) 40,5

8. Предприятие производит ликер с содержанием спирта 28%. Себестоимость 1 бутылки емкостью 0,5 литра – 36 рублей. Прибыль устанавливается предприятием-изготовителем в размере 20% от себестоимости. Ставка акциза 84 рубля за 1 литр безводного (сто процентного) этилового спирта, содержащегося в подакцизном товаре. Ставка НДС – 20%. Торговая надбавка составляет 25% от отпускной цены предприятия. Розничную цену 1 бутылки ликера составит... руб.

- а) 82,44
- б) 100
- в) 99
- г) 70

9. Каким должен быть уровень инфляции для текущего года, если ожидаемый индекс цен равен 112,4, а в предыдущем году он был 117,5.

- а) 4,34
- б) 5,1
- в) 8
- г) 9

10. Если ВВП – 380; косвенные налоги на бизнес – 18; амортизация – 27; прибыли корпораций – 56; ЧНП – ...

- а) 407
- б) 393
- в) 353
- г) 327

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	г	г	а	а	б	а	а	б	а
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	г	а	б	а	б	в	а	а	а
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
б	г	а	б	б	в	в	а	б	в
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1-в; 2-а 3-б	а	в	б	г	а	а	в	а	б
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
а	а	б	в	в	г	в	а; б	б	а; б
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
в	а	а	г	г	а	а	а	а	в

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- творческое задание;
- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.