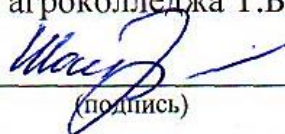


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Агроколледж

УТВЕРЖДЕН на заседании агроколледжа  
«31» августа 2023 г., протокол № 1  
Директор агроколледжа Т.Б. Шайдулина



---

(подпись)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
(МОДУЛЯ)**

**ОПЦ.10 Овощеводство и плодоводство**

для студентов специальности  
35.02.05 Агрономия

Разработчик:  
Вербицкая Н.В.

Кемерово 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....</b>	<b>3</b>
1.1 Перечень компетенций .....	3
1.2 Описание шкал оценивания .....	4
1.3 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....	6
<b>2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....</b>	<b>6</b>
2.1 Текущий контроль знаний студентов .....	6
2.2 Промежуточная аттестация.....	12
<b>3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ....</b>	<b>14</b>

# 1. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02.: Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04.: Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09.: Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 2.1.: Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации;

ПК 2.2.: Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений;

ПК 2.3.: Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты состояния, перезимовки озимых и многолетних культур;

ПК 2.4.: Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов;

ПК 2.5.: Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений и распространенность вредителей;

ПК 2.6.: Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования системы защиты растений и распространенность болезней;

ПК 2.7.: Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений;

ПК 2.8.: Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке и определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании;

ПК 2.9.: Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений, и разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве.

## 1.2 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	

	незначительные отступления от требований критерия			
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	не зачтено
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов		
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств i-го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем

экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

### **1.3 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

#### **Классическая форма сдачи зачета (собеседование)**

Зачет проводится в учебных аудиториях института. Зачеты по дисциплинам, не имеющим экзаменов, или отдельным их разделам принимаются преподавателями, непосредственно проводившими занятия или читающими лекции по данной дисциплине. Зачеты могут приниматься в форме выполнения контрольных работ на практических занятиях, представления рефератов или докладов и выступлений на семинарских занятиях, а также путем опроса студентов.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено.

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие текущую аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

### **2.1 Текущий контроль знаний студентов**

#### **Комплект вопросов для коллоквиума (Овощеводство)**

1. Каковы основные показатели, характеризующие отношение овощных растений к условиям внешней среды?
2. Каково отношение растений к теплу, свету, воде, стрессам?
3. Как можно повысить у растений холодостойкость и жароустойчивость?
4. Почему овощные культуры выращивают рассадой? В чем преимущества и недостатки рассадного метода?
5. Каковы сроки выращивания и оптимальный возраст рассады для открытого и защищенного грунта
6. Каковы преимущества севооборотов в овощеводстве?
7. Какие конструкции защищенного грунта известны?
8. Как регулируют температурный режим сооружений защищенного грунта?
9. Задачи защищенного грунта.
10. Каковы оптимальные схемы посадки капусты белокочанной, цветной и кольраби? В чем смысл окучивания капусты?
11. Каковы особенности формирования корнеплода у моркови и столовой свеклы?
12. Биологическая характеристика и особенности агротехники однолетних листовых (зеленых) культур в открытом грунте: салат, шпинат, укроп (посев, уход, уборка).
13. Биологическая характеристика и агротехника огурца в открытом грунте и особенности его семеноводства. Приемы механизации (посев-посадка, уход, уборка).
14. В чем преимущества и недостатки рассадной культуры огурца?
15. Какие овощные растения относятся к однолетним? Опишите последовательность их роста и развития.
16. Какие овощные растения относятся к двулетним? Опишите последовательность их роста и плодоношения.
17. Какие овощные растения относятся к многолетним? Опишите последовательность их роста и плодоношения.

### **Комплект вопросов для коллоквиума (Плодоводство)**

1. Пищевое и лечебно-профилактическое значение плодов и ягод.
2. Основные этапы развития отечественного плодоводства.
3. Особенности зарождения и становления сибирского плодоводства.
4. Основные научные учреждения по плодоводству.
5. Российские ученые-плодоводы.
6. Развитие промышленного садоводства в Сибири.
7. Классификация плодовых растений.
8. Классификация семечковых культур.
9. Классификация косточковых культур
10. .Классификация ягодных культур.
11. Биологические формы.
12. Производственно-биологическая группировка плодовых пород.

13. Строение надземной системы плодовых деревьев.
14. Обрастающие (вегетативные и плодоносные) ветви у семечковых, косточковых и ягодных растений.
15. Значение и техника зимней прививки.
16. Основные способы прививки черенком.
17. В чем заключаются биологические особенности полового и вегетативного размножения плодовых растений?
18. Способы вегетативного размножения основных плодовых растений.
19. Система агротехнических мероприятий по уходу за садом.
20. Основные виды семечковых пород и косточковых пород и их значение.
21. Культура земляники. Значение, распространение, видовой состав, биологические особенности, основные требования к агротехнике.
22. Культура малины. Значение, распространение, биологические особенности, требования к агротехнике, выращивание посадочного материала, сорта, уборка урожая.
23. Культура черной смородины. Значение, распространение, биологические особенности, основы агротехники, выращивание посадочного материала, сорта, уборка урожая.
24. Культура крыжовника. Значение, распространение, биологические особенности, требования к агротехнике, выращивание посадочного материала, сорта, уборка урожая.
25. Культура яблони. Значение, распространение, видовой состав, биологические особенности, основные требования к агротехнике.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по теме коллоквиума;
- оценка «хорошо» ставится студенту, проявившему полное знание материала, показавшему знания и умения к их самостоятельному применению на практике;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, проявившему знания в объеме, необходимом для последующего обучения и допустившему неточности в ответе по теме коллоквиума;
- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, показавшему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний по теме коллоквиума.

#### **Темы для сообщений**

1. Промышленная технология выращивания капусты пекинской. Сорта и гибриды.
2. Промышленная технология выращивания кукурузы сахарной. Сорта.
3. Промышленная технология выращивания овощной фасоли и бобов. Сорта.



4. Промышленная технология выращивания капусты кольраби и брюссельской. Сорты и гибриды.
5. Районированные сорта картофеля для Кемеровской области
6. Размножение ягодных культур при помощи одревесневших черенков
7. Размножение ягодных культур зеленым черенкованием. Субстрат для укоренения зеленых черенков
8. Размножение плодовых культур при помощи прививки. Способы прививки черенком.
9. Окулировка плодовых растений. Способы и сроки проведения окулировки.
10. Окулировка плодовых растений. Способы и сроки проведения окулировки.

### **Критерии оценки:**

– оценка «зачтено» выставляется студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала, проявившему творческие способности в изложении материала по вопросу;

– оценка «незачтено» ставится студенту, показавшему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний.

### **Тест по овощеводству**

1. Огурец, кабачок относят к семейству  
А) пасленовых  
**Б) тыквенных**  
В) бобовых  
Г) мятликовых
2. Перец и баклажан относят к семейству  
**А) пасленовых**  
Б) тыквенных  
В) бобовых  
Г) мятликовых
3. Фасоль и горох относят к семейству  
А) пасленовых  
Б) тыквенных  
**В) бобовых**  
Г) мятликовых
4. Кукурузу относят к семейству  
А) пасленовых  
Б) тыквенных  
В) бобовых  
**Г) мятликовых**
5. К теплолюбивым овощным растениям относят  
**А) перец и баклажан**  
Б) петрушку и капусту белокочанную

- В) редис  
Г) укроп
6. К холодостойким овощным растениям относят
- А) перец и баклажан  
**Б) петрушку и капусту белокочанную**  
В) тыкву и огурец  
Г) арбуз и кукурузу
8. Выберите латинское название капусты белокочанной
- А) Brassica oleracea L.**  
Б) Capsicum annuum L.  
В) Lycopersion esculentum Mill.  
Г) Citrullis lanatus Schrad.
9. Выберите латинское название перца
- А) Brassica oleracea L.  
**Б) Capsicum annuum L.**  
В) Lycopersion esculentum Mill.  
Г) Citrullis lanatus Schrad.
10. К зеленым овощным культурам относят
- А) салат листовой  
Б) капусту белокочанную  
В) огурец

#### Тест по плодоводству

1. К орехоплодным культурам относят
- А) малину и землянику  
Б) абрикос и персик  
В) смородину и крыжовник  
**Г) лещину и фундук**
2. Самоплодность — это
- А) свойство пород и сортов давать высокие урожаи  
Б) способность сорта противостоять различным неблагоприятным условиям среды: зимним морозам, резким колебаниям температуры, весенним заморозкам, засухе, ветрам, болезням и т.п.  
**В) способность образовывать хорошо развитые плоды при опылении пылью того же сорта**  
Г) способность растения давать два и более урожая за один сезон
3. Ремонтантность — это
- А) свойство пород и сортов давать высокие урожаи  
Б) способность сорта противостоять различным неблагоприятным условиям среды: зимним морозам, резким колебаниям температуры, весенним заморозкам, засухе, ветрам, болезням и т.п.  
В) способность образовывать хорошо развитые плоды при опылении пылью того же сорта  
**Г) способность растения давать два и более урожая за один сезон**
4. Теплолюбивой плодовой культурой является
- А) смородина

Б) крыжовник

**В) миндаль**

Г) малина

5. Теплолюбивой плодовой культурой является

А) смородина

Б) земляника

В) крыжовник

**Г) айва**

6. Одревесневшими черенками размножают

**А) черную и красную смородину**

Б) малину и ежевику

В) землянику

Г) яблоню и грушу

7.. Корневыми черенками размножают

А) черную и красную смородину

**Б) малину и ежевику**

В) землянику

Г) яблоню и грушу

8. Укоренением узлов с розетками листьев размножают

А) черную и красную смородину

Б) малину и ежевику

**В) землянику**

Г) яблоню и грушу

9. Семенное размножение в плодоводстве используется

**1. В селекции новых сортов и подвоев.**

2. Размножение сортов.

3. Размножение клоновых подвоев.

4. В клоновой селекции.

**10. К ягодным культурам относят породы:**

1. Различных ботанических семейств, формирующих сочные ягодообразные плоды.

2. Относящиеся только к семейству Розоцветные, образующих ягодообразные, малотранспортабельные плоды

3. Черешня, вишня, кизил

4. Имеющие только кустовидную форму растения.

## 2.2 Промежуточная аттестация

### Вопросы к зачету (5 семестр)

1. Видовой состав овощей. Химический состав и питательная ценность овощей.
2. История развития овощеводства. Роль ученых в науке овощеводства.
3. Происхождение и ботаническая классификация овощных растений.
4. Рост и развитие овощных растений. Особенности роста однолетних, двулетних и многолетних растений.
5. Отношение овощных растений к условиям внешней среды.
6. Характеристика посадочного и семенного материала овощных растений, способы размножений. Формы вегетативного размножения.
7. Почему овощные культуры выращивают рассадой? В чем преимущества и недостатки рассадного метода?
8. Каковы оптимальные схемы посадки капусты белокочанной, цветной и кольраби? В чем смысл окучивания капусты?
9. Каковы особенности формирования корнеплода у моркови и столовой свеклы?
10. Биологическая характеристика и особенности агротехники однолетних листовых (зеленных) культур в открытом грунте: салат, шпинат, укроп (посев, уход, уборка).

### Вопросы для собеседования (другая форма контроля, 6 семестр)

1. Виды конструкций для защищенного грунта и их классификация.
2. Парники, теплицы, структура тепличных комплексов.
3. Подготовка теплицы к выращиванию растений.
4. Выращивание огурца в зимне-весенних теплицах, размещение растений в теплице, формирование растений.
5. Производство томата – выращивание рассады, схема посадки в пленочных теплицах, формирование томата. Влияние внешних факторов на урожайность томата, стимуляция плодообразования. Способы уборки урожая.
6. Выращивание перца в защищенном грунте – подбор сортов для выращивания в теплицах, выращивание рассады, схемы посадки, уход и сбор урожая.
7. Многолетние овощные растения – особенности возделывания хрена, ревеня, щавеля и многолетних луков.
8. Пищевое и лечебно-профилактическое значение плодов и ягод.
9. Основные этапы развития отечественного плодоводства.
10. Особенности зарождения и становления сибирского плодоводства.

11. Основные научные учреждения по плодоводству.
12. Российские ученые-плодоводы.
13. Развитие промышленного садоводства в Сибири.
14. Классификация плодовых растений.
15. Классификация семечковых культур.
16. Классификация косточковых культур
17. Классификация ягодных культур.
18. Производственно-биологическая группировка плодовых пород.
19. Строение надземной системы плодовых деревьев.
20. Значение и техника зимней прививки.
21. Основные способы прививки черенком.
22. В чем заключаются биологические особенности полового и вегетативного размножения плодовых растений?
23. Основные виды семечковых пород и косточковых пород и их значение.
24. Культура земляники. Значение, распространение, видовой состав, биологические особенности, основные требования к агротехнике.
25. Культура малины. Значение, распространение, биологические особенности, требования к агротехнике, выращивание посадочного материала, сорта, уборка урожая.
26. Культура черной смородины. Значение, распространение, биологические особенности, основы агротехники, выращивание посадочного материала, сорта, уборка урожая.
27. Культура крыжовника. Значение, распространение, биологические особенности, требования к агротехнике, выращивание посадочного материала, сорта, уборка урожая.
28. Культура яблони. Значение, распространение, видовой состав, биологические особенности, основные требования к агротехнике.

### **Критерии оценки зачета, как другой формы зачета:**

Уровень качества ответа студента на зачете определяется с использованием следующей системы оценок:

1. Оценка «зачтено» предполагает:
  - ✓ Хорошее знание основных терминов и понятий курса;
  - ✓ Хорошее знание и владение методами и средствами решения проблемных ситуаций;
  - ✓ Последовательное изложение материала курса;
  - ✓ Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
  - ✓ Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;

- ✓ Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на экзамене.
- 2. Оценка «не зачтено» предполагает:
  - ✓ Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
  - Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
  - ✓ Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по вопросам;
  - ✓ Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на зачете.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – зачета.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы, собеседование, коллоквиум.