

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра гуманитарно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры

«2» сентября 2019 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

 Н.С. Бондарев

(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогика

для студентов по направлению подготовки магистратуры
44.03.01 Педагогическое образование

Разработчик: Равочкин Н.Н.

Кемерово – 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3 Описание шкал оценивания	21
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	22
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	24
2.1 Текущий контроль знаний студентов	24
2.2 Промежуточная аттестация	27
2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования	29
2.4 Типовой экзаменационный билет	32
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	33

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
Первый этап (начало формирования) <i>Способен демонстрировать знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</i>	Владеть: представлением о специфике использования ИКТ в педагогической деятельности В1	Не владеет	Фрагментарное владение представлением о специфике использования ИКТ в педагогической деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение представлением о специфике использования ИКТ в педагогической деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение представлением о специфике использования ИКТ в педагогической деятельности	Успешное и систематическое владение представлением о специфике использования ИКТ в педагогической деятельности	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум, тест, материалы для собеседования
	Уметь: использовать нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и	Не умеет	Фрагментарное умение использовать нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных	В целом успешное, но не систематическое умение использовать нормативно-правовые, аксиологические, психологические	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и	Успешное и систематическое умение использовать нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум, тест, материалы для собеседования

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	реализации основных и дополнительных образовательных программ У1		образовательных программ	, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ	методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ	образовательных программ	
	Знать: методику разработки программ педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программ дополнительного образования З1	Не знает	Фрагментарные знания о методике разработки программ педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программ дополнительного образования	В целом успешные, но не систематические знания о методике разработки программ педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программ дополнительного образования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методике разработки программ педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программ дополнительного образования	Успешные и систематические знания о методике разработки программ педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программ дополнительного образования	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум, тест, материалы для собеседования

Таблица 2 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
Первый этап (начало формирования) <i>Способен демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</i>	Владеть: методикой реализации духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности В1	Не владеет	Фрагментарное владение методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их на учебном занятии	В целом успешное, но не систематическое владение методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их на учебном занятии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их на учебном занятии	Успешное и систематическое владение методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их на учебном занятии	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум, тест, материалы для собеседования
	Уметь: использовать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности У1	Не умеет	Фрагментарное умение использовать воспитательный потенциал учебной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать воспитательный потенциал учебной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать воспитательный потенциал учебной деятельности	Успешное и систематическое умение использовать воспитательный потенциал учебной деятельности	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум, тест, материалы для собеседования
	Знать: основы методики	Не знает	Фрагментарные знания об основах	В целом успешные, но не систематические	В целом успешные, но содержащие отдельные	Успешные и систематические	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум, тест,

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей З1		методики воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности	знания об основах методики воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности	пробелы знания об основах методики воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности	знания об основах методики воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности	материалы для собеседования
Второй этап (продолжение формирования) <i>Способен осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</i>	Владеть: способами отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей В2	Не владеет	Фрагментарное владение способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешное, но не систематическое владение способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Успешное и систематическое владение способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум, тест, материалы для собеседования
	Уметь:	Не	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и	Собеседование,

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей У2	умеет	умение организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	не систематическое умение организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	содержащее отдельные пробелы умение организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	систематическое умение организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	эссе, реферат, коллоквиум, тест, материалы для собеседования
	Знать: основы методики отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей 32	Не знает	Фрагментарные знания об основах методики воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития	В целом успешные, но не систематические знания об основах методики воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах методики воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	Успешные и систематические знания об основах методики воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных технологий воспитания и духовно-	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум, тест, материалы для собеседования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
			обучающихся во внеучебной деятельности	деятельности		нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности	
Третий этап (завершение формирования) <i>Способен применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</i>	Владеть: способами отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей В2	Не владеет	Фрагментарное владение способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешное, но не систематическое владение способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Успешное и систематическое владение способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум, тест, материалы для собеседования
	Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей У2	Не умеет	Фрагментарное умение организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места	Успешное и систематическое умение организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум, тест, материалы для собеседования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
			образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	жительства и историко-культурного своеобразия региона	возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
	Знать: основы методики отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей 32	Не знает	Фрагментарные знания об основах методики воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся во вне учебной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания об основах методики воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся во вне учебной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах методики воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся во вне учебной деятельности	Успешные и систематические знания об основах методики воспитательной работы, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся во вне учебной деятельности	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум, тест, материалы для собеседования

Таблица 3 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
Первый этап (начало формирования) <i>Способен демонстрировать знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</i>	Владеть: навыками планировать образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками планировать образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками планировать образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками планировать образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	Успешное и систематическое владение навыками документооборота в профессиональной деятельности	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум, тест, материалы для собеседования
	Уметь: формировать образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;	Не умеет	Фрагментарное умение формировать образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;	В целом успешное, но не систематическое умение формировать образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и	Успешное и систематическое умение формировать образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум, тест, материалы для собеседования

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	личностных результатов образования на конкретном уровне образования У1		личностных результатов образования на конкретном уровне образования	метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования		
	Знать: способы формирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования З1	Не знает	Фрагментарные знания о способах формирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	В целом успешные, но не систематические знания о способах формирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах формирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	Успешные и систематические знания о способах формирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум, тест, материалы для собеседования
Второй этап (продолжение формирования) Способен осуществлять отбор диагностических	Владеть: навыками работы с диагностическими средствами, формами контроля и оценки сформированности образовательных	Не владеет	Фрагментарное владение навыками работы с диагностическими средствами, формами контроля и оценки сформированности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы с диагностическими средствами, формами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками работы с диагностическими средствами, формами	Успешное и систематическое владение навыками работы с диагностическими средствами, формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум, тест, материалы для собеседования

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</i>	результатов обучающихся с целью их применения B2		образовательных результатов обучающихся с целью их применения	контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	применения	
	Уметь: пользоваться диагностическими средствами, формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения У2	Не умеет	Фрагментарное умение пользоваться диагностическими средствами, формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	В целом успешное, но не систематическое умение пользоваться диагностическими средствами, формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение пользоваться диагностическими средствами, формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Успешное и систематическое умение пользоваться диагностическими средствами, формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум, тест, материалы для собеседования
	Знать: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения З2	Не знает	Фрагментарные знания о диагностических средствах, формах контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	В целом успешные, но не систематические знания о диагностических средствах, формах контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о диагностических средствах, формах контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Успешные и систематические знания о диагностических средствах, формах контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум, тест, материалы для собеседования
Третий этап (завершение формирования) <i>Способен выявлять трудности в обучении и</i>	Владеть: навыками работы коррекции путей достижения образовательных результатов B2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками работы по коррекции путей достижения образовательных результатов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы по коррекции путей достижения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в навыках работы по коррекции путей достижения образовательных	Успешное и систематическое владение навыками работы по коррекции путей достижения образовательных результатов	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум, тест, материалы для собеседования

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>корректирует пути достижения образовательных результатов</i>				образовательных результатов	результатов		
	Уметь: выявлять трудности в обучении при достижении образовательных результатов У2	Не умеет	Фрагментарное умение выявлять трудности в обучении при достижении образовательных результатов	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять трудности в обучении при достижении образовательных результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять трудности в обучении при достижении образовательных результатов	Успешное и систематическое умение выявлять трудности в обучении при достижении образовательных результатов	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум, тест, материалы для собеседования
	Знать: трудности в обучении при достижении образовательных результатов 32	Не знает	Фрагментарные знания о трудностях в обучении при достижении образовательных результатов	В целом успешные, но не систематические знания о трудностях в обучении при достижении образовательных результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знаний о трудностях в обучении при достижении образовательных результатов	Успешные и систематические знания о трудностях в обучении при достижении образовательных результатов	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум, тест, материалы для собеседования

Таблица 4 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые ОПК-6 для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<p>Первый этап (начало формирования) Способен демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания В1</p>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Успешное и систематическое владение навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум, тест, материалы для собеседования
	<p>Уметь: подбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания У1</p>	Не умеет	Фрагментарное умение подбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	В целом успешное, но не систематическое умение подбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Успешное и систематическое умение подбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум, тест, материалы для собеседования
	<p>Знать:</p>	Не	Фрагментарные	В целом успешные,	В целом успешные, но	Успешные и	Собеседование, эссе, реферат,

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания 31	знает	знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	но не систематические знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	содержащие отдельные пробелы знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	систематические знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	коллоквиум, тест, материалы для собеседования
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями B2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Успешное и систематическое владение навыками применения психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум, тест, материалы для собеседования
	Уметь: осуществлять (совместно с психологом и другими	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять (совместно с психологом и	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять (совместно с	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять	Успешное и систематическое умение осуществлять (совместно с психологом и другими	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум, тест, материалы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ У2		другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	(совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	для собеседования
	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 32	Не знает	Фрагментарные знания о психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом успешные, но не систематические знания о психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Успешные и систематические знания о психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум, тест, материалы для собеседования

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Таблица 5 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
Первый этап (начало формирования) <i>Способен определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной, внеурочной деятельности, коррекционной работе</i> В1	Владеть: навыками определения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной, внеурочной деятельности, коррекционной работе	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной, внеурочной деятельности, коррекционной работе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков определения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Успешное и систематическое владение навыками определения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум, тест, материалы для собеседования
	Уметь: выделять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной, внеурочной	Не умеет	Фрагментарное умение выделять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной,	В целом успешное, но не систематическое умение выделять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том	Успешное и систематическое умение выделять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум, тест, материалы для собеседования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	деятельности, коррекционной работе У1		внеурочной деятельности, коррекционной работе	числе в урочной, внеурочной деятельности, коррекционной работе	числе в урочной, внеурочной деятельности, коррекционной работе	программ, в том числе в урочной, внеурочной деятельности, коррекционной работе	
	Знать: права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной, внеурочной деятельности, коррекционной работе З1	Не знает	Фрагментарные знания о правах и обязанностях участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной, внеурочной деятельности, коррекционной работе	В целом успешные, но не систематические знания о правах и обязанностях участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной, внеурочной деятельности, коррекционной работе	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о правах и обязанностях участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Успешные и систематические знания о правах и обязанностях участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум, тест, материалы для собеседования
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</i>	Владеть: навыками выстраивания конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками выстраивания конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выстраивания конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выстраивания конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Успешное и систематическое владение навыками выстраивания конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум, тест, материалы для собеседования
	Уметь: выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями	Не умеет	Фрагментарное умение выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по	В целом успешное, но не систематическое умение выстраивать конструктивное общение с коллегами и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выстраивать конструктивное общение	Успешное и систематическое умение выстраивать конструктивное общение с	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум, тест, материалы для

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	по вопросам индивидуализации образовательного процесса У2		вопросам индивидуализации образовательного процесса	родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	собеседования
	Знать: методы конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса 32	Не знает	Фрагментарные знания о методах конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	В целом успешные, но не систематические знания о методах конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Успешные и систематические знания о методах конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Собеседование, эссе, реферат, коллоквиум, тест, материалы для собеседования

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Экзаменационное тестирование

Экзаменационное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru>

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 15 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для коллоквиума

Тема по разделу I «Теория и методика обучения»

1. Личность педагога, профессиональная компетентность и педагогическая культура.
2. История становления и развития педагогической науки.
3. Основные понятия и структура педагогической науки.
4. Взаимосвязь педагогической науки с другими науками и практикой, современные тенденции развития педагогики.
5. Вклад в развитие педагогики, известные педагогические труды Я.А.Коменского, И.Г. Песталоци, Ж.Ж. Руссо, Дж.Локка, А.В. Дистерверга, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, Я.Корчак.
6. Целостный педагогический процесс: понятие, структура, этапы.
7. Закономерности и принципы обучения. Характеристика принципов наглядности, сознательности и активности, доступности, систематичности и последовательности, прочности, научности, связи с жизнью, индивидуализации и дифференциации.
8. Принципы воспитания. Характеристика принципов воспитания: природосообразности, культуросообразности, связи воспитания с жизнью и трудом, опоры на положительное в воспитании, гуманизации воспитания, личностного подхода, единства воспитательных воздействий.
9. Целеполагание в педагогическом процессе.
10. Понятие о системе образования в Российской Федерации. Компоненты системы образования. ФГОС.
11. Понятие и классификации методов и приемов обучения.
12. Понятие и классификации методов и приемов воспитания.
13. Понятие и классификации средств обучения и воспитания.
14. Понятие и классификации форм обучения.
15. Урок как основная форма обучения, виды и требования к организации.
16. Понятие и классификации форм воспитательной деятельности.
17. Мероприятие, воспитательное дело как формы воспитания, структура и требования к организации.
18. Учебник как средство отражения содержания федерального государственного образовательного стандарта.
19. Учебно - методический комплекс.
20. Учебный план: понятие, виды, компоненты.
21. Основные виды технических средств обучения (ТСО) и их применение в образовательном процессе.
22. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.
23. Общая характеристика технологий педагогической деятельности.

24. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение.
25. Технология планирования.

Эссе «Актуальные проблемы педагогики»

Задание: Необходимо выбрать одну из предложенных тем и связать ее с будущей профессиональной деятельностью. Тема эссе может быть сформулирована и в соответствии с методологическими установками студента.

Перечень тем эссе

1. Психодиагностика в ВУЗе.
2. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
3. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
4. Средства обучения в ВУЗе.
5. Психологические факторы успешного обучения студента.
6. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя в высшей школе.
7. Дистанционное образование.
8. Особенности развития личности студента.
9. Типология личности студента и преподавателя в высшей школе.
10. Компетентностный подход в системе высшего образования.
11. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания студента.
12. Особенности развития личности студента.
13. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов.
14. Социально-психологическая характеристика студенческой группы.
15. Конфликты в коллективе и способы их разрешения.
16. Общая характеристика деятельности преподавателя.
17. Функции и стиль педагогического общения.
18. Приемы и формы педагогического общения.
19. Барьеры общения и способы их устранения.

Тематическое поле для написания реферата по теме «Современные тренды развития педагогики»

Написание реферата является необходимым компонентом профессиональной подготовки студента в рамках освоения дисциплины «Педагогика». Основная задача, преследуемая при написании реферата, состоит в том, чтобы на примере рассмотрения одного из аспектов современной педагогики и развить навыки самостоятельной работы с оригинальными научными текстами, информационно-аналитической литературой, монографическими исследованиями и разработками. Автор реферата должен в

его тексте продемонстрировать достаточный уровень своей логико-методологической культуры мышления, а также личный творческий подход к исследованию конкретной научной проблемы в контексте ее будущей профессиональной деятельности.

Задание: Необходимо выбрать тему для написания реферата в соответствии с Вашими интересами в рамках изучаемой дисциплины. Темы в одной группе не должны повторяться.

Общие требования к содержанию и оформлению реферата:

- 1) Работа должна быть выполнена в указанные сроки и в определенном объеме (15-20 листов)
- 2) В ней должна быть теоретическая часть, выполненная на основе верной и актуальной информации. Она является основной частью работы. Так как, реферат, прежде всего, творческое и самостоятельное исследование актуальных проблем определенной отрасли науки. После каждой главы в работе должны быть самостоятельно составленные автором выводы.
- 3) Работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями государственных стандартов: Реферат должен быть напечатан на листах формата А4 14 шрифтом Times New Roman, с полуторным интервалом. Нумерация страниц – сквозная, по центру, внизу страницы. Первой странице присваивается номер 1, но на ней не печатается. Отступы от верхнего и нижнего края – 2 см, от левого края – 3 см, от правого – 1,5 см. Каждый новый раздел должен начинаться с новой страницы Структура работы должна включать: титульный лист, оглавление с номерами страниц, введение, основную часть, заключение, список литературы и приложения.

Перечень тем

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
3. Проблема качества образования.
4. Современные технологии обеспечения и оценки качества высшего образования.
5. Принцип обучения как основной ориентир преподавательской деятельности.
6. Методы обучения в высшей школе.
7. Педагогическая деятельность как система деятельности.
8. Управление в учебном процессе.
9. Функции и деятельность ВУЗовского преподавателя.
10. Компоненты структуры педагогической деятельности.
11. Педагогические технологии.
12. Методика организации проведения лекции в ВУЗе.
13. Методика проведения семинарских и практических занятий.
14. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемого.
15. Педагогический контроль: функции, формы.
16. Стили, содержание, структура педагогического общения.

17. Приёмы оптимизации учебной деятельности.
18. Психологические особенности обучения и воспитания студента.
19. Психодиагностика в ВУЗе.
20. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
21. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
22. Средства обучения в ВУЗе.
23. Психологические факторы успешного обучения студента.
24. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя в высшей школе.
25. Дистанционное образование.
26. Особенности развития личности студента.
27. Типология личности студента и преподавателя в высшей школе.
28. Компетентностный подход в системе высшего образования.
29. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания студента.
30. Особенности развития личности студента.
31. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов.
32. Социально-психологическая характеристика студенческой группы.
33. Конфликты в коллективе и способы их разрешения.
34. Общая характеристика деятельности преподавателя.
35. Функции и стиль педагогического общения.
36. Приёмы и формы педагогического общения.
37. Барьеры общения и способы их устранения.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. История возникновения педагогической профессии. Образование в мире и в России.
2. Характеристика задач педагогической науки. Специфические особенности педагогической деятельности.
3. Система педагогических наук. Краткая характеристика.
4. Педагогическая деятельность и ее гуманистическая природа.
5. Характеристика профессиональных функций учителя, требования к личности учителя.
6. Сущность и структура профессиональной культуры педагога.
7. Профессионально значимые качества педагога. Профессиональные способности.
8. Понятие профессиональной компетентности.
9. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога.
10. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Становление научной педагогики.
11. Сущность образования как педагогической категории.
12. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования.
13. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
14. Генезис образования как социального явления.

15. Категориальный аппарат педагогики (образование, воспитание, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс).
16. Методология педагогической науки.
17. Определение темы, объекта, предмета исследования.
18. Цель и задачи исследования. Научная гипотеза, её проверка, анализ результатов исследования.
19. Характеристика функций педагогики.
20. Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками.
21. Эмпирические методы педагогического исследования.
22. Индивидуальный подход в образовании.
23. Закономерности целостного педагогического процесса. Их характеристика.
24. Проведение экспериментальной работы в педагогическом исследовании.
25. Роль образования в процессе социализации личности.
26. Образование как социальный феномен. Гуманизация в образовании.
27. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
28. Образование как открытая, способная к самопознанию система.
29. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России. К.Д. Ушинский о народности в педагогике.
30. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
31. «Воспитание»: сущность, генезис понятия, связь с основными понятиями педагогики (обучение, развитие, социализация, образование).
32. Цели воспитания в современных условиях. Процесс целеполагания в воспитательной системе.
33. Законы и закономерности воспитания, их влияние на формирование принципов.
34. Принципы воспитания и их роль в практике воспитательной деятельности.
35. Сущность воспитательной системы. Компоненты ее структуры. Факторы, признаки, задачи ВС.
36. Коллектив, признаки сформированности. Стадии становления, формирования, развития.
37. Понятие метода воспитания. Обусловленность выбора метода воспитания.
38. Различные подходы к классификации методов воспитания.
39. Характеристика методов формирования сознания личности, методов педагогического стимулирования поведения и деятельности и методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения в воспитательном процессе.
40. Сущность социализации. Классификация факторов социализации.
41. Возрастные этапы социализации.
42. Средовый подход в воспитании личности.
43. Стили педагогического общения.
44. Принципы социализации. Механизмы социализации (психологические).
45. Этнос и средства массовой коммуникации в процессе социализации личности.
46. Личностно-ориентированная модель взаимоотношений в детском коллективе.
47. Подходы к разработке проблемы развития личности и индивидуальности в коллективе (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).

48. Воспитание в коллективе – ведущая идея школьного воспитания.
49. Детский коллектив: определение, признаки и функции.
50. Пути становления коллектива. Этапы развития коллектива. Особенности педагогической позиции на каждом этапе.
51. Педагогическое руководство коллективом. Развитие ученического самоуправления.
52. Коллективные творческие дела: виды, содержание, технология организации, технология написания сценария.
53. Виды воспитания и направления воспитательного процесса.
54. Основные направления работы, функции и обязанности классного руководителя.
55. Работа классного руководителя по созданию и формированию ученического коллектива.
56. Работа классного руководителя с родителями учащихся класса.
57. Планирование воспитательной работы классным руководителем.
58. Особенности национального воспитания, воспитание веротерпимости и толерантности, патриотизма и интернационализма в школе
59. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда.
60. Антропологически безупречные условия воспитательной системы.

2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования

Вариант 1

1. Педагогика – наука, изучающая объективные законы развития конкретно-исторического процесса
 - a. развития;
 - b. воспитания;
 - c. формирования;
 - d. обучения.
2. Что является предметом педагогики?
 - a. образование как педагогический процесс;
 - b. обучение;
 - c. воспитание;
 - d. развитие.
3. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передает, а ребенок приобретает поведенческий, нравственный и т.д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?
 - a. воспитание;
 - b. мотивация;
 - c. развитие;
 - d. переживание.

4. Где воспитание воинов было целью государства?

- a. в Афинах;
- b. в Риме;
- c. в Спарте;
- d. в Египте.

5. Процесс систематического, целенаправленного формирования личности, личностных качеств и черт характера – это

- a. воспитание;
- b. обучение;
- c. развитие;
- d. образование.

6. Самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков – это процесс

- a. самовоспитания;
- b. самообразования;
- c. саморазвития;
- d. воспитания.

7. Целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности воспитанника

- a. процесс формирования;
- b. процесс развития;
- c. процесс обучения;
- d. педагогический процесс.

8. Владение учителем необходимой суммой знаний, умений, навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности

- a. профессионализм;
- b. компетентность;
- c. мастерство;
- d. квалификация.

9. Какое из понятий самое «широкое», вбирающее в себя остальные?

- a. учение;
- b. образование;
- c. обучение;
- d. самообразование.

10. В перцептивные умения учителя входит умение

- a. организовывать;
- b. понимать;
- c. двигаться;

d. работать с печатным источником.

11. К организаторским умениям как общепедагогическим относятся умения

- a. мобилизационные;
- b. рефлексивные;
- c. проективные;
- d. аналитические.

12. Специальная организация деятельности детей, направленная на приобретение знаний и умений - это

- a. обучение;
- b. воспитание;
- c. развитие;
- d. образование.

13. Великий чешский мыслитель – основоположник педагогической науки

- a. Кондерсе;
- b. Коменский;
- c. Бабеор;
- d. Бердяев.

14 К видам педагогических способностей не относятся

- a. организаторские;
- b. коммуникативные;
- c. гностические;
- d. ведущие.

15 К уровню профессионального роста учителя не относится

- a. педагогическое умение;
- b. педагогическая квалификация;
- c. педагогическое мастерство;
- d. новаторство.

Ключ:

1. b	2. a	3. a	4. b	5. a
6. b	7. d	8. b	9. b	10.b
11. a	12. a	13.b	14.b	15.b

2.4 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра гуманитарно-правовых дисциплин

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль Биология

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

Кафедра гуманитарно-правовых дисциплин

(наименование кафедры)

Дисциплина

Педагогика

(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Характеристика задач педагогической науки. Специфические особенности педагогической деятельности.
2. Коллектив, признаки сформированности. Стадии становления, формирования, развития.
3. Работа классного руководителя с родителями учащихся класса.

Составитель

_____ (подпись)

Н.Н. Равочкин

_____ (расшифровка подписи)

Заведующий кафедрой

_____ (подпись)

Н.С. Бондарев

_____ (расшифровка подписи)

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- коллоквиум;
- рефлексивное эссе;
- написание реферата.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Коллоквиум пишется студентом в день практического занятия в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения заданий студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования.

Написание реферата является частью обязательной самостоятельной работы и выполняется в установленные сроки. Преподаватель проверяет правильность выполнения реферативного задания студентом, а также оценивает критичность и глубину сделанных выводов, при необходимости – контролирует знания студента по изученным материалам при помощи собеседования.

Эссе – это вид внеаудиторной письменной самостоятельной работы студентов. Это сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения в устной форме

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – задания для самостоятельной работы, успешное написание коллоквиума, эссе и реферата.