

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
кафедра Педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерного

факультета

Стенина Н.А.

" 02 " 02 2023 г.



рабочая программа дисциплины (модуля)

## Б1.В.ДВ.02.01

### **Основы вожатской и волонтерской**

z44.03.01-23-1ИПО.plx

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

**бакалавр**

**заочная**

**3 ЗЕТ**

Учебный план

Квалификация

Форма обучения

Общая трудоемкость

Часов по учебному плану

108

Виды контроля на курсах:

зачеты с оценкой - 4

в том числе:

контактная работа

14

самостоятельная работа

94

часы на контроль


4

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Семинарские занятия	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Кемерово 2023 г.

Программу составил(и):

канд. физю.-мат. наук, доц., Сергеева И.А. 

Рабочая программа дисциплины

**Основы вожатской и волонтерской деятельности**

разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2023 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**педагогических технологий**

Протокол №2 от 1 сентября 2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой  Сергеева И.А.

Рабочая программа одобрена и утверждена методической  
комиссией интердисциплинарной факультета

Протокол № 1 от 02 09 2023 г.

Председатель методической комиссии 

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году  
на заседании кафедры педагогических технологий

подпись    расшифровка

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году  
на заседании кафедры педагогических технологий

подпись    расшифровка

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году  
на заседании кафедры педагогических технологий

подпись    расшифровка

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году  
на заседании кафедры педагогических технологий

подпись    расшифровка

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование широкого комплексного подхода, позволяющего обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, а также формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи:

- освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;
- овладение современными практическими умениями по проектированию образовательных тематических программ в детском лагере;
- обучение конкретным технологиям организации и проведения массовых досуговых мероприятий в детском оздоровительном лагере;
- формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей; развитие профессионально значимых качеств старшего вожатого, коммуникативных умений;
- формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Цикл (раздел) ОП:	
<b>2.1</b>	<b>Входной уровень знаний:</b>
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-6.3: Владеет навыками организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (внеурочная деятельность)**

**Знать:**

Уровень 1	различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (внеурочная деятельность)
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (внеурочная деятельность).
-----------	---

**Владеть:**

Уровень 1	навыками организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (внеурочная деятельность)
-----------	---

**ОПК-7.1: Способен проводить дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ**

**Знать:**

Уровень 1	дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	проводить дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
-----------	---

**Владеть:**

Уровень 1	навыками взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
<b>ОПК-7.2: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	сущность индивидуальных и групповых встреч (консультаций) обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками проведения индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности
<b>ОПК-7.3: Использует приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками использования приёмов эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов
<b>ОПК-6.3: Способен разрабатывать (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программы коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	разрабатывать (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программы коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками отбора психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-2.3: Осуществляет разработку отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами разработки отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- правовые основы вожатской деятельности
3.1.2	- основные понятия и категории курса;
3.1.3	- специфику деятельности различных видов детских оздоровительно - образовательных учреждений;
3.1.4	- особенности педагогической деятельности в условиях детского оздоровительно-образовательного учреждения;
3.1.5	- характеристику вожатской деятельности;
3.1.6	- права и обязанности детей и вожатых в условиях летнего отдыха;
3.1.7	- принципы и методы создания временного детского коллектива;
3.1.8	- историю развития волонтерского движения;
3.1.9	- основные добровольческие организации России;
3.1.10	- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
3.1.11	- правила составления информационного буклета;
3.1.12	- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
3.1.13	- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
3.1.14	- правила выхода из конфликтной ситуации.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- находить и использовать основные правовые нормы при решении профессиональных задач;
3.2.2	- организовать мероприятия различных форм и направленности с вовлечением максимального количества детей – участников;
3.2.3	- планировать работу отряда на смену;
3.2.4	- владеть навыками планирования и самоанализа;
3.2.5	- уметь составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;
3.2.6	- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
3.2.7	- разрабатывать игровые программы на различные темы.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- приемами и навыками по анализу, восприятию правовой информации;
3.3.2	- навыками работы с правовыми актами;
3.3.3	- навыками применения педагогической диагностики;
3.3.4	- навыками решения конфликтных ситуаций;
3.3.5	- навыками оказания первой медицинской помощи;
3.3.6	- навыками работы со специальной литературой;
3.3.7	- навыками самоанализа и самооценки деятельности;
3.3.8	- навыками общения с различными категориями детей и др.
3.3.9	- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
3.3.10	- навыками поведения в конфликтной ситуации.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код зан.	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Уровень сформ-ти комп.	Акт. и инт. формы обуч-я.	Литература	Формы контроля
	<b>Раздел 1. Вожатская деятельность</b>							
1.1	ИСТОРИЯ ВОЖАТСКОГО ДЕЛА /Ср/	4	6	ПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.3 ОПК-2.3	31 32 33		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1	Собеседование
1.2	НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ /Ср/	4	6	ПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.3 ОПК-2.3	31 32 33		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1	Собеседование

1.3	ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ. ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА. /Лек/	4	1	ПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.3 ОПК-2.3	31 32 33	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1	Собеседов ание
1.4	ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ВОЖАТОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ /Лек/	4	0,5	ПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.3 ОПК-2.3	31 32 33	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1	собеседов ание
1.5	ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И КУЛЬТУРА ВОЖАТОГО /Лек/	4	1	ПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.3 ОПК-2.3	31 32 33	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1	Тест, собеседов ание
1.6	НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ /Сем зан/	4	1	ПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.3 ОПК-2.3	у1 У2 У3, В1,В2,В3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1	Тест, собеседов ание
1.7	ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ. ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА. /Ср/	4	4	ПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.3 ОПК-2.3	у1 У2 У3, В1,В2,В3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1	
1.8	ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ВОЖАТОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ /Сем зан/	4	1	ПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.3 ОПК-2.3	у1 У2 У3, В1,В2,В3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1	Тест, собеседов ание, практичес кие задания
1.9	ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И КУЛЬТУРА ВОЖАТОГО /Сем зан/	4	1	ПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.3 ОПК-2.3	у1 У2 У3, В1,В2,В3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1	Тест, собеседов ание
1.10	изучение дополнительной литературы /Ср/	4	30	ПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.3 ОПК-2.3	31 32 33		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1	Тест, собеседов ание
	<b>Раздел 2. Волонтерская деятельность</b>							

2.1	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества /Ср/	4	5	ПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.3 ОПК-2.3	31 32 33		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2	Тест, собеседование
2.2	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества /Лек/	4	0,5	ПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.3 ОПК-2.3	31 32 33	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2	Тест, собеседование
2.3	Мотивация волонтерской деятельности Роль волонтерства в личностном развитии /Ср/	4	1	ПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.3 ОПК-2.3	31 32 33		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2	Собеседование
2.4	Психологическая подготовка волонтеров /Ср/	4	2	ПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.3 ОПК-2.3	31 32 33		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2	Тест, собеседование
2.5	Основы проведения социальных дел /Лек/	4	1	ПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.3 ОПК-2.3	31 32 33	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2	Тест, собеседование
2.6	Игровые технологии в работе волонтера: Игры-адаптации, Игровая программа, Организация игровых переменок и праздников /Сем зан/	4	1	ПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.3 ОПК-2.3	у1 У2 У3, В1,В2,В3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2	Тест, собеседование, практические задания
2.7	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ /Сем зан/	4	1	ПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.3 ОПК-2.3	у1 У2 У3, В1,В2,В3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2	Тест, собеседование, практические задания
2.8	Специальная подготовка волонтеров: Помощь ветеранам и пожилым людям, детям-сиротам /Сем зан/	4	1	ПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.3 ОПК-2.3	у1 У2 У3, В1,В2,В3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2	Тест, собеседование
2.9	изучение дополнительной литературы /Ср/	4	40	ПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.3 ОПК-2.3	31 32 33		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2	Собеседование
2.10	/ЗачётСОц/	4	4	ПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.3 ОПК-2.3	31 32 33	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2	Тест



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

вопросы для собеседования:

вожатская деятельность

- 1.Цели и задачи ЛПП в системе профессиональной подготовки бакалавров.
  - 2.Особенности организации летнего отдыха детей и подростков в Кузбассе.
  - 3.Правовые основы деятельности помощника воспитателя (вожатого).
  - 4.Особенности формирования временного детского коллектива в условиях летнего отдыха.
  - 5.Основные методы педагогической диагностики индивидуального развития личности воспитанника в условиях временного детского (юношеского) коллектива
  - 6.Основные методы педагогической диагностики системы взаимоотношений и динамики их изменения в детском (подростковом) коллективе: (социометрия, наблюдение).
  - 7.Особенности работы помощника воспитателя (вожатого) в отрядах младшего, среднего и старшего возраста и в разновозрастных отрядах.
  - 8.Учет результатов педагогической диагностики в деятельности помощника воспитателя (вожатого) в условиях летнего отдыха детей.
  - 9.Методика планирования деятельности (по периодам времени).
  - 10.Методика организации системы самоуправления в коллективе.
  - 11.Правила внутреннего распорядка, традиции и их роль в жизни сообщества детей и взрослых в условиях летнего отдыха.
  - 12.Проектирование и использование различных форм и технологий взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами детских и юношеских летних объединений.
  - 13.Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Методические особенности использования различных видов игр в условиях летнего отдыха.
  - 14.Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия. 15.Организация и проведение отрядных коллективных творческих дел (КТД)
  - 16.Организация и проведение отрядных акций.
  - 17.Организация и проведение отрядных спортивно-оздоровительных мероприятий.
  - 18.Методика анализа форм организации досуговой деятельности воспитанников.
  - 19.Роль рефлексии в профессиональном становлении будущих учителей.
  - 20.Основные приемы и методы самообразования будущих учителей.
  - 21.Основные приемы ведения дневника педагогических наблюдений.
  22. Основные приемы составления портфолио по летней педагогической практике.
- волонтерская деятельность
- 1.Волонтерство и волонтерская деятельность: определения, подходы, проблемы
  2. Традиционные и инновационные технологии, техники и конкретные методики, используемые при исследовании проблем волонтерства и организации волонтерской деятельности.
  3. Основные категории и понятия волонтерства и волонтерской деятельности.
  4. Место волонтерства в общественной жизни и в сфере физической культуры и спорта.
  5. Социальный аспект волонтерской деятельности.
  6. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности.
  7. Морально-этический аспект волонтерской деятельности.
  8. Организационный аспект волонтерской деятельности.
  9. Предыстория волонтерского движения: Древний мир и Средние века.
  10. Становление волонтерского движения в Новое и Новейшее время.
  11. Предыстория и история волонтерского движения в России.
  12. Модели волонтерской деятельности: теоретико-методологический аспект.
  13. Организация волонтерской деятельности в странах Европы.
  14. Организация волонтерской деятельности в странах Америки.
  15. Организация волонтерской деятельности в странах Азии и Африки.
  16. Организация волонтерской деятельности в Российской Федерации и странах СНГ.
  17. Нуждающиеся в волонтерской поддержке: определение, подходы, проблемы, типы и виды.
  18. Социально обездоленные: определение, подходы, проблемы, типы и виды.
  19. Волонтерство и социальная помощь населению в чрезвычайных ситуациях.
  20. Волонтерство и поддержка программ социального развития.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

### 6.1 Перечень программного обеспечения

Офисный пакет LibreOffice

### 6.2 Перечень информационных справочных систем

ЭБС "Земля знаний"

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Номер ауд.	Назначение	Оборудование и ПО	Вид занятия
1102	Помещение для самостоятельной работы с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА	столы ученические – 37 шт., стулья – 74. ПК Системный блок А – 12 шт.	Самостоятельная работа
1201	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель: столы ученические – 26 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 55 шт. Технические средства обучения: проектор – 1 шт., экран 180*180 см. – 1 шт., ПК – 1 шт., доска меловая – 1 шт., учебно-наглядные пособия.	Лекция

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****8.1. Рекомендуемая литература****8.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Цепляева С.А.	Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие	Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный аграрный университет, 2015
Л1.2	Федорова, С. Н.	Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие	Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020
Л1.3	под ред. Т. Н. Владимировой, Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламовой	Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики: сборник статей	Москва : МПГУ, 2018

**8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	СЭО Кузбасской ГСХА
Э2	Ассоциация волонтерских центров России
Э3	

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

методические указания для самостоятельной работы

