

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра ландшафтной архитектуры

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
« 02 » сентября 2019 г., протокол № 1  
и. о. заведующего кафедрой



С. Н. Витязь

(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б2.О.05(П) ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ**

для студентов по направлению подготовки бакалавриата  
35.03.10 Ландшафтная архитектура  
Профиль Декоративное растениеводство

Разработчик: Витязь С.Н.

Кемерово 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....</b>	<b>3</b>
1.1 Перечень компетенций .....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	4
1.3 Описание шкал оценивания .....	26
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....	27
<b>2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....</b>	<b>28</b>
2.1 Текущий контроль знаний студентов .....	28
2.2 Промежуточная аттестация (зачет).....	28
<b>3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....</b>	<b>30</b>

# 1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

## 1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1 – Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 – Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;

ОПК-3 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;

ПК-1 – Готов обосновать технические решения и обеспечить организацию всех видов строительных работ на объектах ландшафтной архитектуры и в декоративных питомниках;

ПК-3 – Способность правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду;

ПК-4 – Готовность к выполнению работ по инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния;

ПК-5 – Готовность участвовать в управлении объектами ландшафтной архитектуры в области их функционального использования, охраны и защиты;

ПК-6 – Способен анализировать технологический процесс как объект управления;

ПК-11 – Способность применить творческий подход в проектировании и дизайне объектов ландшафтной архитектуры с учетом современных тенденций;

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					ценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Анализирует задачу, осуществляет её декомпозицию, выделяет этапы и действия по решению задачи.</i>	<b>Владеть:</b> навыками определения действий по решению задач <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения действий по решению задач	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения действий по решению задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками определения действий по решению задач	Успешное и систематическое владение навыками определения действий по решению задач	собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	Успешное и систематическое умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	собеседование, защита отчета
	<b>Знать:</b> основы анализа и декомпозиции задач <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основах анализа и декомпозиции задач	В целом успешные, но не систематические знания об основах анализа и декомпозиции задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах анализа и декомпозиции задач	Успешные и систематические знания об основах анализа и декомпозиции задач	собеседование, защита отчета
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <i>Осуществляет поиск и критический анализ информации, необходимой для решения поставленных задач</i>	<b>Владеть:</b> приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	В целом успешное, но не систематическое владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	Успешное и систематическое владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> использовать различные способы поиска и анализа информации <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать различные способы поиска и анализа информации	В целом успешное, но не систематическое умение использовать различные способы поиска и анализа информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать различные способы поиска и анализа информации	Успешное и систематическое умение использовать различные способы поиска и анализа информации	собеседование, защита отчета
	<b>Знать:</b> основы критического анализа, поиска и синтеза информации <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	В целом успешные, но не систематические знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	Успешные и систематические знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	собеседование, защита отчета
<b>Третий этап</b> (продолжение формирования)	<b>Владеть:</b> навыками оценки	Не владеет	Фрагментарное владение навыками оценки	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое владение	собеседование, защита отчета

<i>Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</i>	различных вариантов решений задач <b>В3</b>		различных вариантов решений задач	владение навыками оценки различных вариантов решений задач	пробелы, владение навыками оценки различных вариантов решений задач	навыками оценки различных вариантов решений задач	
	<b>Уметь:</b> оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	Успешное и систематическое умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	собеседование, защита отчета
	<b>Знать:</b> методы оценки различных факторов при решении задач <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методах оценки различных факторов при решении задач	В целом успешные, но не систематические знания о методах оценки различных факторов при решении задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах оценки различных факторов при решении задач	Успешные и систематические знания о методах оценки различных факторов при решении задач	собеседование, защита отчета
<i>Четвертый этап (завершение формирования) Обобщает данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, грамотно, логично и аргументированно формирует собственные суждения.</i>	<b>Владеть:</b> навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам <b>В4</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам	В целом успешное, но не систематическое владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам	Успешное и систематическое владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам	собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам <b>У4</b>	Не умеет	Фрагментарное умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	В целом успешное, но не систематическое умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	Успешное и систематическое умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	собеседование, защита отчета
	<b>Знать:</b> актуальные научные проблемы профессиональной области <b>З4</b>	Не знает	Фрагментарные знания об актуальных научных проблемах профессиональной области	В целом успешные, но не систематические знания об актуальных научных проблемах профессиональной области	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об актуальных научных проблемах профессиональной области	Успешные и систематические знания об актуальных научных проблемах профессиональной области	собеседование, защита отчета
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений							
<i>Третий этап (продолжение формирования) Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества за установленное время</i>	<b>Владеть:</b> навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам	Успешное и систематическое владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам	собеседование, защита отчета

	<b>Уметь:</b> совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	собеседование, защита отчета
	<b>Знать:</b> правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции законоотворчества и судебной практики <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законоотворчества и судебной практики	В целом успешные, но не систематические знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законоотворчества и судебной практики	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законоотворчества и судебной практики	Успешные и систематические знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законоотворчества и судебной практики	собеседование, защита отчета
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</i>	<b>Владеть:</b> способностями к конструктивной критике и самокритике <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение способностями к конструктивной критике и самокритике	В целом успешное, но не систематическое владение способностями к конструктивной критике и самокритике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностями к конструктивной критике и самокритике	Успешное и систематическое владение способностями к конструктивной критике и самокритике	собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	В целом успешное, но не систематическое умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	Успешное и систематическое умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	собеседование, защита отчета
	<b>Знать:</b> структуру общества как сложной системы <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о структуре общества как сложной системы	В целом успешные, но не систематические знания о структуре общества как сложной системы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре общества как сложной системы	Успешные и систематические знания о структуре общества как сложной системы	собеседование, защита отчета
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Различает особенности поведения разных групп людей, воспринимает разнообразие и культурные различия, принимает социальные и этические обязательства группы</i>	<b>Владеть:</b> умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	В целом успешное, но не систематическое владение умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	Успешное и систематическое владение умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b>	Не умеет	Фрагментарное умение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и	собеседование,

<i>людей с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</i>	выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики <b>У2</b>		выделять, формулировать и логично аргументировать мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	систематическое умение выделять, формулировать и логично аргументировать мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	содержащее отдельные пробелы умение выделять, формулировать и логично аргументировать мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	систематическое умение выделять, формулировать и логично аргументировать мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	защита отчета
	<b>Знать:</b> особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	В целом успешные, но не систематические знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	Успешные и систематические знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	собеседование, защита отчета
<b>Третий этап</b> (продолжение формирования) <i>Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданной цели</i>	<b>Владеть:</b> навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	В целом успешное, но не систематическое владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	Успешное и систематическое владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	Успешное и систематическое умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	собеседование, защита отчета
	<b>Знать:</b> основные социально-психологические концепции и соответствующую проблематику <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике	В целом успешные, но не систематические знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике	Успешные и систематические знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике	собеседование, защита отчета
<b>Четвертый этап</b> (завершение формирования) <i>Эффективно взаимодействует с другими членами команды</i>	<b>Владеть:</b> навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды	Не владеет	Фрагментарное владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды	В целом успешное, но не систематическое владение навыками эффективного взаимодействия с	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками эффективного взаимодействия с другими	Успешное и систематическое владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды	собеседование, защита отчета

	<b>В4</b> <b>Уметь:</b> организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности <b>У4</b>	Не умеет	Фрагментарное умение организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности	Успешное и систематическое умение организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности	собеседование, защита отчета
	<b>Знать:</b> базовые элементы командной работы <b>З4</b>	Не знает	Фрагментарные знания о базовых элементах командной работы	В целом успешные, но не систематические знания о базовых элементах командной работы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о базовых элементах командной работы	Успешные и систематические знания о базовых элементах командной работы	собеседование, защита отчета
УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Применяет знания о своих ресурсах, возможностях и их пределах для достижения поставленной цели</i>	<b>Владеть:</b> навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Успешное и систематическое владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	Успешное и систематическое умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	собеседование, защита отчета
	<b>Знать:</b> пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	В целом успешные, но не систематические знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	Успешные и систематические знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	собеседование, защита отчета
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Создает и достраивает индивидуальную траекторию</i>	<b>Владеть:</b> приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении	Не владеет	Фрагментарное владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении	В целом успешное, но не систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	Успешное и систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	собеседование, защита отчета



<i>саморазвития при получении основного и дополнительного образования</i>	профессиональной деятельности <b>В2</b>		профессиональной деятельности	при выполнении профессиональной деятельности	функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	состояний при выполнении профессиональной деятельности	
	<b>Уметь:</b> планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Успешное и систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	собеседование, защита отчета
	<b>Знать:</b> систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	В целом успешные, но не систематические знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	Успешные и систематические знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	собеседование, защита отчета
<b>Третий этап</b> (завершение формирования) <i>Критически оценивает эффективность использования временных и других ресурсов, рационально их распределяет при решении поставленных задач</i>	<b>Владеть:</b> технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами	Не владеет	Фрагментарное владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	Успешное и систематическое владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	собеседование, защита отчета
	<b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и	Не знает	Фрагментарные знания о содержании процессов самоорганизации и	В целом успешные, но не систематические знания о содержании процессов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о	Успешные и систематические знания о содержании процессов	собеседование, защита отчета

	самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности <b>ЗЗ</b>		самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, в т.ч. с помощью средств защиты</i>	<b>Владеть:</b> навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Успешное и систематическое владение навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности	Успешное и систематическое умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности	собеседование, защита отчета
	<b>Знать:</b> правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания правил обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	В целом успешные, но не систематические знания правил обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания правил обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	Успешные и систематические знания правил обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	собеседование, защита отчета
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Поддерживает безопасные условия жизнедеятельности; выявляет признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее предупреждению, в т.ч. с помощью средств защиты</i>	<b>Владеть:</b> навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС	Успешное и систематическое владение навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС	собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> поддерживать безопасные и комфортные условия труда	Не умеет	Фрагментарное умение поддерживать безопасные и комфортные условия труда	В целом успешное, но не систематическое умение поддерживать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение поддерживать	собеседование, защита отчета

	на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности <b>У2</b>		на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности	безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности	поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности	безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности	
	<b>Знать:</b> правила обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядок действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания правил обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядка действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	В целом успешные, но не систематические знания правил обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядка действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания правил обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядка действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Успешные и систематические знания правил обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядка действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	собеседование, защита отчета
<b>Третий этап</b> (завершение формирования) <i>Принимает участие в спасательных и неотложных аварийновосстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</i>	<b>Владеть:</b> приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийновосстановительных мероприятиях <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийновосстановительных мероприятиях	В целом успешное, но не систематическое владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийновосстановительных мероприятиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийновосстановительных мероприятиях	Успешное и систематическое владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийновосстановительных мероприятиях	собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи	В целом успешное, но не систематическое умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи	Успешное и систематическое умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи	собеседование, защита отчета
	<b>Знать:</b> порядок проведения	Не знает	Фрагментарные знания порядка проведения	В целом успешные, но не систематические знания	В целом успешные, но содержащие отдельные	Успешные и систематические знания	собеседование, защита отчета

	спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий <b>ЗЗ</b>		спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий	порядка проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий	пробелы знания порядка проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий	порядка проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий	
ОПК-1 – Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Способен использовать основные законы дисциплин для решения стандартных задач в области ландшафтной архитектуры</i>	<b>Владеть:</b> навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	собеседование, защита отчета
	<b>Знать:</b> основные законы естественнонаучных дисциплин <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основных законах естественнонаучных дисциплин	В целом успешные, но не систематические знания об основных законах естественнонаучных дисциплин	В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы знания об основных законах естественнонаучных дисциплин	Успешные и систематические знания об основных законах естественнонаучных дисциплин	собеседование, защита отчета
<b>Второй уровень</b> (завершение формирования) <i>Способен применять информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач в области ландшафтной архитектуры</i>	<b>Владеть:</b> современными методиками обработки экспериментальных данных при решении стандартных задач в области ландшафтной архитектуры, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение современными методиками обработки экспериментальных данных при решении стандартных задач в области ландшафтной архитектуры, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	В целом успешное, но не систематическое владение современными методиками обработки экспериментальных данных при решении стандартных задач в области ландшафтной архитектуры, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение современными методиками обработки экспериментальных данных при решении стандартных задач в области ландшафтной архитектуры, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Успешное и систематическое владение современными методиками обработки экспериментальных данных при решении стандартных задач в области ландшафтной архитектуры, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> применять современные методики обработки экспериментальных данных	Не умеет	Фрагментарное умение применять современные методики обработки экспериментальных данных	В целом успешное, но не систематическое умение применять современные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методики	Успешное и систематическое умение применять современные методики обработки	собеседование, защита отчета

	<b>У2</b>			методики обработки экспериментальных данных	Обработки экспериментальных данных	экспериментальных данных	
	<b>Знать:</b> современные методы обработки экспериментальных данных <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о современных методах обработки экспериментальных данных	В целом успешные, но не систематические знания о современных методах обработки экспериментальных данных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных методах обработки экспериментальных данных	Успешные и систематические знания о современных методах обработки экспериментальных данных	собеседование, защита отчета
ОПК-2 – Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности							
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <i>Способен оформлять проектную, нормативную правовую, нормативно-техническую и научно-исследовательскую документацию необходимую для разработки заданий на проектирование.</i>	<b>Владеть:</b> Навыками оформления проектной документации <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками оформления проектной документации	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оформления проектной документации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками оформления проектной документации	Успешное и систематическое владение навыками оформления проектной документации	собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> Применять нормативно-правовую и техническую информацию при разработке заданий на проектирование <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение применять нормативно-правовую и техническую информацию при разработке заданий на проектирование	В целом успешное, но не систематическое умение применять нормативно-правовую и техническую информацию при разработке заданий на проектирование	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять нормативно-правовую и техническую информацию при разработке заданий на проектирование	Успешное и систематическое умение применять нормативно-правовую и техническую информацию при разработке заданий на проектирование	собеседование, защита отчета
	<b>Знать:</b> Требования к разработке технического задания для проектирования <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о требованиях к разработке технического задания для проектирования	В целом успешные, но не систематические знания о требованиях к разработке технического задания для проектирования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о требованиях к разработке технического задания для проектирования	Успешные и систематические знания о требованиях к разработке технического задания для проектирования	собеседование, защита отчета
ОПК-3 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве</i>	<b>Владеть:</b> Навыками поиска информации в области охраны труда <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками поиска информации в области охраны труда	В целом успешное, но не систематическое владение навыками поиска информации в области охраны труда	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками поиска информации в области охраны труда	Успешное и систематическое владение навыками поиска информации в области охраны труда	собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> Анализировать нормативно-правовую документацию в области охраны труда <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать нормативно-правовую документацию в области охраны труда	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать нормативно-правовую документацию в области охраны труда	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать нормативно-правовую документацию в области охраны труда	Успешное и систематическое умение анализировать нормативно-правовую документацию в области охраны труда	собеседование, защита отчета
	<b>Знать:</b> Требования безопасности к производственным процессам <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о требованиях безопасности к производственным процессам	В целом успешные, но не систематические знания о требованиях безопасности к производственным процессам	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о требованиях безопасности к производственным процессам	Успешные и систематические знания о требованиях безопасности к производственным процессам	собеседование, защита отчета
<b>Второй этап</b> (продолжение)	<b>Владеть:</b> Навыками выявления и устранения факторов,	Не	Фрагментарное владение навыками выявления и устранения факторов,	В целом успешное, но не систематическое владение навыками	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение	Успешное и систематическое владение навыками выявления и	собеседование, защита отчета

формирования) <b>Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов</b>	влияющих на безопасность производственных процессов <b>В2</b>	владеет	влияющих на безопасность производственных процессов	выявления и устранения факторов, влияющих на безопасность производственных процессов	навыками выявления и устранения факторов, влияющих на безопасность производственных процессов	устранения факторов, влияющих на безопасность производственных процессов		
	<b>Уметь:</b> Анализировать производственные факторы, влияющие на безопасность производственных процессов <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать производственные факторы, влияющие на безопасность производственных процессов	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать производственные факторы, влияющие на безопасность производственных процессов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать производственные факторы, влияющие на безопасность производственных процессов	Успешное и систематическое умение анализировать производственные факторы, влияющие на безопасность производственных процессов		собеседование, защита отчета
	<b>Знать:</b> Основные вредные и опасные производственные факторы <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основных вредных и опасных производственных факторах	В целом успешные, но не систематические знания об основных вредных и опасных производственных факторах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных вредных и опасных производственных факторах	Успешные и систематические об основных вредных и опасных производственных факторах		собеседование, защита отчета
<b>Третий этап</b> (завершение формирования) <b>Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</b>	<b>Владеть:</b> Навыками проведения профилактических мероприятий, направленных на снижение производственного травматизма и профессиональных заболеваний <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения профилактических мероприятий, направленных на снижение производственного травматизма и профессиональных заболеваний	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения профилактических мероприятий, направленных на снижение производственного травматизма и профессиональных заболеваний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками проведения профилактических мероприятий, направленных на снижение производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Успешное и систематическое владение навыками проведения профилактических мероприятий, направленных на снижение производственного травматизма и профессиональных заболеваний		собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> Анализировать эффективность мероприятий, направленных на снижение производственного травматизма и профессиональных заболеваний <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать эффективность мероприятий, направленных на снижение производственного травматизма и профессиональных заболеваний	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать эффективность мероприятий, направленных на снижение производственного травматизма и профессиональных заболеваний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать эффективность мероприятий, направленных на снижение производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Успешное и систематическое умение анализировать эффективность мероприятий, направленных на снижение производственного травматизма и профессиональных заболеваний		собеседование, защита отчета
	<b>Знать:</b> Способы предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Не знает	Фрагментарные знания о способах предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний	В целом успешные, но не систематические знания о способах предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Успешные и систематические знания о способах предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний		собеседование, защита отчета













<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Способен к эффективной организации работы исполнителей</i>	исполнителей <b>B1</b>	владеет	работы исполнителей	организации работы исполнителей	навыками эффективной организации работы исполнителей	организации работы исполнителей	
	<b>Уметь:</b> организовывать работу исполнителей <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение организовывать работу исполнителей	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать работу исполнителей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать работу исполнителей	Успешное и систематическое умение организовывать работу исполнителей	собеседование, защита отчета
	<b>Знать:</b> нормы и правила в организации и нормировании труда <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о нормах и правилах в организации и нормировании труда	В целом успешные, но не систематические знания о нормах и правилах в организации и нормировании труда	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о нормах и правилах в организации и нормировании труда	Успешные и систематические знания о нормах и правилах в организации и нормировании труда	собеседование, защита отчета
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <i>Способен находить и принимать управленческие решения в области организации и нормировании труда</i>	<b>Владеть:</b> навыками нахождения и принятия управленческих решений в области организации и нормировании труда <b>B2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками нахождения и принятия управленческих решений в области организации и нормировании труда	В целом успешное, но не систематическое владение навыками нахождения и принятия управленческих решений в области организации и нормировании труда	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками нахождения и принятия управленческих решений в области организации и нормировании труда	Успешное и систематическое владение навыками нахождения и принятия управленческих решений в области организации и нормировании труда	собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> находить и принимать управленческие решения в области организации и нормировании труда <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение находить и принимать управленческие решения в области организации и нормировании труда	В целом успешное, но не систематическое умение находить и принимать управленческие решения в области организации и нормировании труда	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение находить и принимать управленческие решения в области организации и нормировании труда	Успешное и систематическое умение находить и принимать управленческие решения в области организации и нормировании труда	собеседование, защита отчета
	<b>Знать:</b> методику организации работы исполнителей в соответствии с утверждёнными планами <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методике организации работы исполнителей в соответствии с утверждёнными планами	В целом успешные, но не систематические знания о методике организации работы исполнителей в соответствии с утверждёнными планами	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методике организации работы исполнителей в соответствии с утверждёнными планами	Успешные и систематические знания о методике организации работы исполнителей в соответствии с утверждёнными планами	собеседование, защита отчета
ПК-11 – Способность применить творческий подход в проектировании и дизайне объектов ландшафтной архитектуры с учетом современных тенденций							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Способен применить творческий подход в проектировании объектов ландшафтной архитектуры с учетом современных тенденций</i>	<b>Владеть:</b> творческим подходом при проектировании объектов ландшафтной архитектуры <b>B1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение творческим подходом при проектировании объектов ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но не систематическое владение творческим подходом при проектировании объектов ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение творческим подходом при проектировании объектов ландшафтной архитектуры	Успешное и систематическое владение творческим подходом при проектировании объектов ландшафтной архитектуры	собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> творчески перерабатывать имеющийся профессиональный опыт при проектировании объектов ландшафтной архитектуры <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение творчески перерабатывать имеющийся профессиональный опыт при проектировании объектов ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но не систематическое умение творчески перерабатывать имеющийся профессиональный опыт при проектировании объектов ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение творчески перерабатывать имеющийся профессиональный опыт при проектировании объектов ландшафтной архитектуры	Успешное и систематическое умение творчески перерабатывать имеющийся профессиональный опыт при проектировании объектов ландшафтной архитектуры	собеседование, защита отчета

	<b>Знать:</b> современные тенденции в проектировании объектов ландшафтной архитектуры <b>31</b>	Не знает	Фрагментарные знания о современных тенденциях в проектировании объектов ландшафтной архитектуры	В целом успешные, но не систематические знания о современных тенденциях в проектировании объектов ландшафтной архитектуры	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных тенденциях в проектировании объектов ландшафтной архитектуры	Успешные и систематические знания о современных тенденциях в проектировании объектов ландшафтной архитектуры	собеседование, защита отчета
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <i>Способен применить творческий подход в дизайне объектов ландшафтной архитектуры с учетом современных тенденций</i>	<b>Владеть:</b> творческим подходом при проектировании и дизайне объектов ландшафтной архитектуры <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение творческим подходом при проектировании и дизайне объектов ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но не систематическое владение творческим подходом при проектировании и дизайне объектов ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение творческим подходом при проектировании и дизайне объектов ландшафтной архитектуры	Успешное и систематическое владение творческим подходом при проектировании и дизайне объектов ландшафтной архитектуры	собеседование, защита отчета
	<b>Уметь:</b> творчески перерабатывать имеющийся профессиональный опыт при дизайне объектов ландшафтной архитектуры <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение творчески перерабатывать имеющийся профессиональный опыт при дизайне объектов ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но не систематическое умение творчески перерабатывать имеющийся профессиональный опыт при дизайне объектов ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение творчески перерабатывать имеющийся профессиональный опыт при дизайне объектов ландшафтной архитектуры	Успешное и систематическое умение творчески перерабатывать имеющийся профессиональный опыт при дизайне объектов ландшафтной архитектуры	собеседование, защита отчета
	<b>Знать:</b> современные тенденции в дизайне объектов ландшафтной архитектуры <b>32</b>	Не знает	Фрагментарные знания о современных тенденциях в дизайне объектов ландшафтной архитектуры	В целом успешные, но не систематические знания о современных тенденциях в дизайне объектов ландшафтной архитектуры	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных тенденциях в дизайне объектов ландшафтной архитектуры	Успешные и систематические знания о современных тенденциях в дизайне объектов ландшафтной архитектуры	собеседование, защита отчета

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;  $m_i$  – количество оценочных средств i-го дескриптора;  
 $k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора; 5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

### **2.1 Текущий контроль знаний студентов**

Требования к отчету по исполнительской практике представлены в электронном методическом пособии.

### **2.2 Промежуточная аттестация (зачет)**

Вопросы для собеседования (при защите отчета по практике по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):

1. Понятие о процессе проектирования. Поэтапное исполнение процесса проектирования.

2. Проектирование как логическая последовательность. Ориентировка. Поиск.

Исполнение. Завершение.

3. Новые подходы к проектированию.

4. Понятие генплана. Экологическая программа генплана.

5. Схема зеленых насаждений как важнейшая составляющая экологической программы. Необходимость создания перспективного плана озеленения.

6. Принципиальные направления в проектировании зеленых насаждений. Необходимость изучения главных требований, предъявляемых к конкретному объекту.

7. Стадии проектирования объектов зеленого строительства, их увязка с проектом планировки, застройки и комплексного озеленения города.

8. Задание на проектирование, его структура, требования заказчика.

9. Необходимость изыскательских работ (в том числе рекогносцировочных обследований, съемочно-геодезических работ) для проведения ландшафтного анализа.

10. Ландшафтный анализ как основа для эскиза генплана.

11. Состав и содержание технического проекта.

12. Разбивочный чертеж: понятие об осях, привязках, разбивочных точках, масштабах.

13. Дендроплан: методы выполнения, условные обозначения.

14. Посадочный чертеж: методы их выполнения, образцы условных обозначений на чертежах, разрезы по характерным аллеям, дорогам, площадкам и т. д.

15. План в красных горизонталях и картограммы земляных работ: методы выполнения, условные обозначения.

16. Рабочие чертежи инженерного оборудования: методы выполнения, условные обозначения.

17. Технорабочий проект как одностадийное проектирование

18. Система справочно-нормативной документации для ландшафтного проектирования и оформления графических и текстовых материалов. Основные нормативы.

19. Макетирование как форма проектного поиска. Роль объемного и плоскостного моделирования в современном реальном проектировании.

20. Порядок согласования, утверждения проектов и смет.

21. Использование компьютерных программ в ландшафтном проектировании.

22. Авторский надзор.

23. Этапы проектирования. Первый этап. Понятие эскиза.

24. Границы и взаиморасположение участков зон, пространственная организация проектируемых зеленых насаждений, дорожно-тропиночная сеть и площадки, места строительства сооружений, водоемов, функциональное зонирование.

25. Модульная сетка. Геометрические и абстрактные фигуры плана; их соотношение между собой и модульной сеткой. Связь модульной сетки с разбивочными осями участка. «Жесткие» и «мягкие» составляющие проекта.

26. Второй этап. Детализовка. Вертикальная планировка; геопластика.

27. Дренажная система и инженерные коммуникации.

28. Мощение, гравийные засыпки, деревянные покрытия, травянистые покрытия.

29. Малые архитектурные формы и аксессуар сада.



30. Водные пространства. Виды водоемов (бассейны, пруды, ручьи, источники, водопады, каскады, фонтаны, потоки). Особенности содержания, выбор стиля и места, устройство водоемов.

31. Камень в ландшафтной архитектуре. Стилистика каменных садов.

Техника построения основных элементов. Принципы подбора растений.

32. Альпинарии, выбор места, материалов, участка. Дизайн, варианты решения (горка; горка, прислоненная к стене; «японский мотив»; камни у дороги; в тени деревьев; подпорная стенка; «змейка»; миниальпинарий).

33. Третий этап. Зеленые насаждения. Жизненные формы растений.

Экологические группы.

34. Объемно-пространственные характеристики растений.

35. Разновидности структурных посадок.

36. Завершение проектирования «жесткой» структуры сада.

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по практике проводится с целью определения уровня освоения практических профессиональных умений и навыков, включает:

- дневник и отчет по практике.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По практике предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (отчет по практике);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки практических профессиональных умений и навыков).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – зачет (защита отчета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения практики, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения на практике, в том числе посредством испытания в форме зачета.

Для оценки качества подготовки студента по практике в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита отчета производится студентом после завершения практики в соответствии с распоряжением деканата. Научный руководитель проверяет правильность оформления отчета студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования.

К отчету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации.