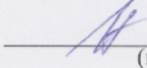


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра математики, физики и информационных технологий

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
«04» 09 2020г., протокол № 2  
заведующий кафедрой  
  
(подпись) И.А. Сергеева

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.02. ЦИФРОВИЗАЦИЯ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для студентов по направлению подготовки бакалавриата  
44.03.01 Педагогическое образование Профиль Биология

Разработчик: Сергеева И.А.

Кемерово 2020

## Содержание

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	3
1.1 Перечень компетенций .....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3 Описание шкал оценивания .....	8
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....	9
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	11
2.1 Текущий контроль знаний студентов .....	11
2.2 Промежуточная аттестация.....	14
2.3 Типовой вариант зачетного тестирования.....	15
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	17

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-3 Способен организовать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
- ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, 32, У2, В2), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ПК-3 Способен организовать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <b>Способен организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии</b>	<b>Владеть:</b> навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	Успешное и систематическое владение навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	Собеседование, реферат, тест
<b>Уметь:</b> организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	В целом успешное, но не систематическое умение организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	Успешное и систематическое умение организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	Собеседование, реферат, тест	
<b>Знать:</b> методы организации образовательной среды школы в целях достижения	Не знает	Фрагментарные знания о методах организации образовательной среды школы в целях достижения	В целом успешные, но не систематические знания о методах организации образовательной среды	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах организации образовательной среды	Успешные и систематические знания о методах организации образовательной среды	Собеседование, реферат, тест	

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <b>Способен обсновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс</b>	личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии <b>31</b>	личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	Собеседование, реферат, тест	
	<b>Владеть:</b> навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс <b>В2</b>	Фрагментарное владение навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	Успешное и систематическое владение навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс		
<b>Способен обсновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс</b>	<b>Уметь:</b> составлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс <b>У2</b>	Фрагментарное умение составлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс	В целом успешное, но не систематическое умение составлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс	Успешное и систематическое умение составлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс	Собеседование, реферат, тест	
	<b>Знать:</b> компоненты социокультурной среды региона и необходимость их включения в образовательный процесс <b>32</b>	Фрагментарные знания о компонентах социокультурной среды региона и необходимости их включения в образовательный процесс	В целом успешные, но не систематические знания о компонентах социокультурной среды региона и необходимости их включения в образовательный процесс	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о компонентах социокультурной среды региона и необходимости их включения в образовательный процесс	Успешные и систематические знания о компонентах социокультурной среды региона и необходимости их включения в образовательный процесс		

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
Третий этап (завершение формирования) <i>Способен использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности В3</i>	Владеть: навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности	
	Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности	Успешное и систематическое умение использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности	
	Знать: влияние социокультурной среды региона и его образовательный потенциал <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания о влиянии социокультурной среды региона и его образовательном потенциале	В целом успешные, но не систематические знания о влиянии социокультурной среды региона и его образовательном потенциале	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о влиянии социокультурной среды региона и его образовательном потенциале	Успешные и систематические знания о влиянии социокультурной среды региона и его образовательном потенциале	
ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов							
Первый этап (начало)	Владеть: навыками	Не владеет	Фрагментарное владение навыками	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое	Собеседование, реферат, тест

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
формирования) <i>Способен участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ</i>	проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом существующих требований образовательных стандартов, знаниями в области биологических наук <b>В1</b>	проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом существующих требований образовательных стандартов, знаниями в области биологических наук	владение навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом существующих требований образовательных стандартов, знаниями в области биологических наук	пробелы владение навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом существующих требований образовательных стандартов, знаниями в области биологических наук	владение навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом существующих требований образовательных стандартов, знаниями в области биологических наук		
	<b>Уметь:</b> проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием различных принципов и подходов, знаний биологических систем <b>У1</b>	Фрагментарное умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием различных принципов и подходов, знаний биологических систем	В целом успешное, но не систематическое умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием различных принципов и подходов, знаний биологических систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием различных принципов и подходов, знаний биологических систем	Успешное и систематическое умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием различных принципов и подходов, знаний биологических систем		Успешное, реферат, тест
	<b>Знать:</b> основные этапы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом знаний биологических систем <b>З1</b>	Фрагментарные знания об основных этапах проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом знаний биологических систем	В целом успешные, но не систематические знания об основных этапах проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом знаний биологических систем	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных этапах проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом знаний биологических систем	Успешные и систематические знания об основных этапах проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом знаний биологических систем		Собеседование, реферат, тест

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств i-го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.



Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кемеровского ГСХИ (журнал оценок) <https://moodle.ksai.ru/course/view.php?id=11441>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

#### **Классическая форма сдачи зачета с оценкой (собеседование)**

Зачет проводится в учебных аудиториях института.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только в черновиках, выданных преподавателем.

#### **Зачетное тестирование**

Экзаменационное тестирование проводится в день зачета в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <https://moodle.ksai.ru/course/view.php?id=11441>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только в черновиках, выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 10 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 20 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

### **2.1 Текущий контроль знаний студентов**

#### **Вопросы для собеседования ПК-3 (31,32,33), ПК-4 (31,32)**

1. Дистанционное обучение Сетевые учебные проекты.
2. Методические основы реализации учебных проектов в сети Интернет. Этапы сетевых учебных проектов.
3. Программно-технические средства реализации сетевой учебной деятельности. Методы оценки эффективности учебного процесса.
4. Основные направления развития цифровой образовательной среды.
5. Организационные принципы построения цифровой образовательной среды. Цифровые инструменты.
6. Перспективные цифровые технологии.
7. Онлайн курсы и средства их разработки
8. Онлайн курсы и виртуальные образовательные площадки.
9. Виртуальные образовательные площадки и их возможности.
10. Использование образовательных онлайн-платформ и сервисов сети Интернет для создания и использования в учебном процессе виртуальных образовательных площадок и онлайн курсов.
11. Введение в платформы онлайн-обучения.
12. Использование платформ онлайн-обучения.
13. Обзор и сравнительная характеристика наиболее известных веб-систем.
14. Создание платформы онлайн-обучения.
15. Принципы организации сайта, построения учебных курсов, использования предлагаемых инструментов для удаленного взаимодействия.

#### **Вопросы для собеседования к семинарским занятиям ПК-3 (У1,У2,У3) ПК-4 (У1,У2)**

- 1). Вопросы для собеседования к семинарскому занятию «Массовые открытые онлайн-курсы: зарубежные и отечественные платформы»:
  1. Лекториум
  2. Универсариум
  3. Coursera
  4. Udacity
  5. EdX
  6. Iversity
- 2). Вопросы для собеседования к семинарскому занятию «Дидактический контроль в электронном учебном курсе. Электронное тестирование.»:
  1. Дидактические тесты как составная часть педагогических тестов
  2. Отличие тестов от других форм контроля и проверки знаний
  3. Что должно быть включено в состав теста?
  4. Классификация дидактических тестов?
  5. Педагогические основы компьютерного тестирования
- 3). Вопросы для собеседования к семинарскому занятию «Теоретическое обучение: современные форматы для дистанционного обучения»:
  1. Преимущества ДО, достоинства и недостатки?
  2. Форматы ДО?
  3. Технология обучения в сотрудничестве?
  4. Задачи обучения в сотрудничестве.
  5. Метод проектов?

- 4). Вопросы для собеседования к семинарскому занятию «Разработка интерактивной графики или инфографики»:
1. Инструменты для создания простой инфографики и визуализации данных?
  2. Планирование и подготовка данных для инфографики.
  3. Для чего служат наладочные программы?
  4. Последовательность создания инфографических объектов?
  5. Выберите одну идею и создайте на ее основе каркас будущей визуализации?
- 5). Вопросы для собеседования к семинарскому занятию «Современные форматы для дистанционного обучения»:
1. Видеоуроки?
  2. Тесты
  3. Вебинар?
  4. Электронные задания.
  5. Игровые методы
  6. Сайты, форумы, чаты
  7. Социальные сети
  8. Тренинги
- 7). Вопросы для собеседования к семинарскому занятию «Особенности совместной работы в цифровой информационной среде.»:
1. Формирование представлений о дидактических возможностях современных цифровых технологий, анализ своих затруднений и потребностей.
  2. Повышение цифровой грамотности через участие с обучающимися в сетевых проектах.
  3. Повышение профессионального уровня через изучение технологии проектной деятельности, разработку и реализацию сетевого проекта.
  4. Участие в обучающих вебинарах, интернет-мероприятиях, педагогических конкурсах, в работе сетевых профессиональных сообществ.
  5. Представление своего опыта на конференциях.
  6. Разработка электронных образовательных ресурсов
- 9). Вопросы для собеседования к семинарскому занятию «Педагогический дизайн: ключевые положения, исследователи и практики»:
1. Задачи педагогического дизайнера?
  2. Принципы педагогического дизайна?
  3. 5 этапов разработки учебных материалов.
  4. ADDIE, SAM, SMART
  5. Как изменить стиль оформления текста?
- 10). Вопросы для собеседования к семинарскому занятию «Педагогическое целеполагание и особенности его применения в проектировании электронных образовательных ресурсов»
1. Объекты и субъекты педагогического целеполагания
  2. Структура, функции, процесс?
  3. Уровни, принципы?
  4. Модель развития?
  5. Процесс разработки ЭОР

### **Темы рефератов:**

#### **ПК-3 (31,32,33, В1,В2,В3) ПК-4 (31,32, В1,В2)**

1. Преодоление цифрового неравенства
2. Индустриальная революция, цифровая трансформация и образование
3. Развитие цифровой инфраструктуры образования.
4. Развитие цифровых учебно-методических материалов, инструментов и сервисов, включая цифровое оценивание.
5. Разработка и распространение новых моделей организации учебной работы.
6. Цифровые технологии в российском образовании: шаги развития

7. Цифровые технологии и новые культурные информационные технологии
8. Внешние и внутренние факторы информатизации образования
9. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс – современное состояние
10. Оснащение образовательной организации средствами цифровых технологий
11. Подключение образовательных организаций в высокоскоростному Интернету.
12. Обеспечение образовательного процесса цифровыми инструментами и материалами
13. Образовательные онлайн-сервисы
14. Цифровые технологии и изменение способов учебной работы
15. Интеллектуальные обучающие системы
16. Примеры использования методов искусственного интеллекта в обучении
17. Цифровая трансформация образования и искусственный интеллект
18. О развитии технологий виртуальной реальности
19. Как технология виртуальной реальности изменит рабочие места
20. Какие перспективы ожидают рынки виртуальной реальности
21. Отрасли и сферы применения и развития виртуальной реальности
22. Обзор отечественных и современных и зарубежных систем дистанционного обучения
23. Современные специализированные платформы СДО
24. Работа в системе дистанционного обучения MOODLE: пользователи, описание интерфейса
25. Работа в системе дистанционного обучения MOODLE: как работать с курсом студентам – работа с дистанционным курсом

## 2.2 Промежуточная аттестация

### Вопросы к зачету ПК-3 (31,32,33), ПК-4 (31,32)

1. Цели, задачи, содержание дисциплины.
2. Цифровая грамотность
3. Цифровые технологии в образовании: ожидания и реальность
4. Преодоление цифрового неравенства
5. Цифровые технологии и новые культурные информационные технологии
6. Внешние и внутренние факторы информатизации образования
7. Изменение представлений о месте цифровых технологий в образовании
8. Оснащение образовательной организации средствами цифровых технологий
9. Подключение образовательных организаций в высокоскоростному Интернету
10. Обеспечение образовательного процесса цифровыми инструментами и материалами
11. Технологии искусственного интеллекта в образовании
12. Технология виртуальной реальности
13. Технологий блокчейн в образовании
14. Обзор отечественных и современных и зарубежных систем дистанционного обучения
15. Современные специализированные платформы СДО
16. Работа в системе дистанционного обучения MOODLE: пользователи, описание интерфейса
17. Работа в системе дистанционного обучения MOODLE: как работать с курсом студентам
18. Работа в системе дистанционного обучения MOODLE: возможности преподавателя
19. Биометрические технологии и тенденции их развития
20. Применение биометрических технологий в экономике
21. Международный опыт внедрения биометрических технологий в различных секторах
22. Использование биометрических технологий в России
23. Организационное обеспечена цифровой подписи
24. Особенности электронной цифровой подписи
25. Область применения цифровой подписи
26. Электронная подпись как элемент информационной безопасности
27. Основные положения федерального проекта ИБ
28. Цели и показатели федерального проекта ИБ
29. Задачи и результаты федерального проекта ИБ
30. Финансовое обеспечение реализации федерального проекта ИБ

## 2.3 Типовой вариант зачетного тестирования

### Вариант 1

1. **Во время перехода системы образования в цифровую эпоху ориентация происходит на...**
  - 1) Рост производительности
  - 2) Новые типы труда, и потребности человека
  - 3) Традиции и опыт
2. **Что обеспечивают цифровые образовательные технологии в современном мире?**
  - 1) Обучение в любое удобное время, непрерывное образование
  - 2) Возможность проектировать индивидуальные образовательные маршруты
  - 3) 100% усвоение учебного материала
3. **Это комплекс социально-педагогических преобразований, связанных с насыщением образовательных систем информационной продукцией, средствами и технологиями...**
  - 1) Информатизация образования
  - 2) Цифровизация образования
  - 3) Технологизация образования
4. **Какие основные направления применения ИТ в образовании?**
  - 1) Разработка педагогических программных средств различного назначения
  - 2) Разработка web-сайтов учебного назначения
  - 3) Разработка методических и дидактических материалов
  - 4) Управление реальными объектами
  - 5) Все варианты верны
5. **Цифровые ресурсы, применяемые сегодня в повседневной деятельности человека, позволяют преодолевать барьеры традиционного обучения, а именно...**
  - 1) Невнимательность учащегося
  - 2) Формы и методы обучения
  - 3) Темп освоения программы
6. **Основное внимание при использовании технологий в образовании стоит уделять**
  - 1) Использованию педагогических информационных и коммуникационных технологий в различных предметах и темах
  - 2) Обучению техническим навыкам
  - 3) Самодисциплине учащегося
7. **Метод получения новых знаний с помощью Интернета в режиме реального времени называется...**
  - 1) Дедлайн обучение
  - 2) Офлайн обучение
  - 3) Онлайн обучение
8. **Широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (аббревиатура)?**
  - 1) ИКТ
  - 2) ИТК

3) УСТ

**9. Как называется взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое средствами технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность?**

- 1) MOOC
- 2) Киберпространство
- 3) Дистанционное обучение

**10. Это обучающий курс с массовым интерактивным участием с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет, одна из форм дистанционного образования.**

- 1) Онлайн обучение
- 2) Дистанционное обучение
- 3) Массовый открытый онлайн-курс (MOOC)

Ключ:

1. 2	2. 2	3. 2	4. 5	5. 2
6. 1	7. 3	8. 1	9. 3	10.3



### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- реферат,
- собеседование.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования.

Реферат пишется на любую представленную в рабочей программе дисциплину тему. Один студент в течение семестра пишет один реферат. Реферат должен включать:

- заголовок(введение);
- реферативную часть (изложение основных положений по плану с соответствующими названиями и нумерацией);

- заключительную часть (выводы);
- справочную часть (список использованной литературы);
- оглавление (содержание).

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, реферат, собеседование.