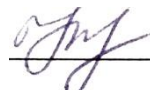


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра ландшафтной архитектуры

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 02 » сентября 2019 г., протокол № 1
и. о. заведующего кафедрой



(подпись)

С. Н. Витязь

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.01 ДЕКОРАТИВНАЯ ДЕНДРОЛОГИЯ

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
35.03.10 Ландшафтная архитектура профиль Декоративное растениеводство

Разработчик: Роткина Е.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3 Описание шкал оценивания	8
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	9
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	11
2.1 Текущий контроль знаний студентов	11
2.2 Промежуточная аттестация	144
2.3 Типовой вариант зачетного тестирования	177
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	20

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПСК-1: готовность произвести подбор декоративных цветочных растений при благоустройстве и озеленении территорий

- ПСК-2: готовностью подбирать ассортимент деревьев, кустарников и травянистых растений при благоустройстве и озеленении территорий, в зависимости от условий окружающей среды и их биологических особенностей.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ПСК-1: готовность произвести подбор декоративных цветочных растений при благоустройстве и озеленении территорий						
Первый этап (начало формирования) <i>Готов произвести подбор декоративных цветочных растений</i>	Владеть: представлением об ассортименте декоративных травянистых и кустарниковых растений, применяемых в озеленении территорий и интерьеров зданий В1	Не владеет	Фрагментарное владение представлением об ассортименте декоративных травянистых и кустарниковых растений, применяемых в озеленении территорий и интерьеров зданий	В целом успешное, но не систематическое владение представлением об ассортименте декоративных травянистых и кустарниковых растений, применяемых в озеленении территорий и интерьеров зданий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение представлением об ассортименте декоративных травянистых и кустарниковых растений, применяемых в озеленении территорий и интерьеров зданий	Успешное и систематическое владение представлением об ассортименте декоративных травянистых и кустарниковых растений, применяемых в озеленении территорий и интерьеров зданий
	Уметь: использовать теоретические основы цветоводства при разработке цветочного оформления (проект, эскиз) У1	Не умеет	Фрагментарное умение использовать теоретические основы цветоводства при разработке цветочного оформления (проект, эскиз)	В целом успешное, но не систематическое умение использовать теоретические основы цветоводства при разработке цветочного оформления (проект, эскиз)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать теоретические основы цветоводства при разработке цветочного оформления (проект, эскиз)	Успешное и систематическое умение использовать теоретические основы цветоводства при разработке цветочного оформления (проект, эскиз)

	Знать: декоративные качества цветочных культур, их пространственную структуру, сроки цветения, цветовые характеристики 31	Не знает	Фрагментарные знания о декоративных качествах цветочных культур, их пространственной структуре, сроках цветения, цветовых характеристиках	В целом успешные, но не систематические знания о декоративных качествах цветочных культур, их пространственной структуре, сроках цветения, цветовых характеристиках	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о декоративных качествах цветочных культур, их пространственной структуре, сроках цветения, цветовых характеристиках	Успешные и систематические знания о декоративных качествах цветочных культур, их пространственной структуре, сроках цветения, цветовых характеристиках
Второй этап (завершение формирования) <i>Готов произвести подбор декоративных цветочных растений при благоустройстве и озеленении территорий</i>	Владеть: технологиями выращивания различных видов растений в открытом и защищенном грунте	Не владеет	Фрагментарное владение технологиями выращивания различных видов растений в открытом и защищенном грунте	В целом успешное, но не систематическое владение технологиями выращивания различных видов растений в открытом и защищенном грунте	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями выращивания различных видов растений в открытом и защищенном грунте	Успешное и систематическое владение технологиями выращивания различных видов растений в открытом и защищенном грунте
	Уметь: рассчитать производственную мощность цветочного предприятия (питомника, комбината, оранжереи) У2	Не умеет	Фрагментарное умение рассчитать производственную мощность цветочного предприятия (питомника, комбината, оранжереи)	В целом успешное, но не систематическое умение рассчитать производственную мощность цветочного предприятия (питомника, комбината, оранжереи)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение рассчитать производственную мощность цветочного предприятия (питомника, комбината, оранжереи)	Успешное и систематическое умение рассчитать производственную мощность цветочного предприятия (питомника, комбината, оранжереи)
	Знать: основы биологии цветочных культур, связанные с биологическими особенностями, декоративными качествами и производственными задачами 32	Не знает	Фрагментарные знания об основах биологии цветочных культур, связанных с биологическими особенностями, декоративными качествами и производственными задачами	В целом успешные, но не систематические знания об основах биологии цветочных культур, связанных с биологическими особенностями, декоративными качествами и производственными задачами	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах биологии цветочных культур, связанных с биологическими особенностями, декоративными качествами и производственными задачами	Успешные и систематические знания об основах биологии цветочных культур, связанных с биологическими особенностями, декоративными качествами и производственными задачами
ПСК-2 Готовностью подбирать ассортимент деревьев, кустарников и травянистых растений при благоустройстве и озеленении территорий, в зависимости от условий окружающей среды и их биологических особенностей						

<p>Первый этап (начало формирования) <i>Готов подбирать ассортимент деревьев, кустарников и травянистых растений при благоустройстве и озеленении территорий</i></p>	<p>Владеть: навыками подбора ассортимента растений для различных объектов озеленения В1</p>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками подбора ассортимента растений для различных объектов озеленения	В целом успешное, но не систематическое владение навыками подбора ассортимента растений для различных объектов озеленения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками подбора ассортимента растений для различных объектов озеленения	Успешное и систематическое владение навыками подбора ассортимента растений для различных объектов озеленения
	<p>Уметь: отличать декоративные древесные виды и их сорта и формы по листьям, семенам (плодам), цветкам, побегам, коре стволов и другим морфологическим признакам У1</p>	Не умеет	Фрагментарное умение отличать декоративные древесные виды и их сорта и формы по листьям, семенам (плодам), цветкам, побегам, коре стволов и другим морфологическим признакам	В целом успешное, но не систематическое умение отличать декоративные древесные виды и их сорта и формы по листьям, семенам (плодам), цветкам, побегам, коре стволов и другим морфологическим признакам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение отличать декоративные древесные виды и их сорта и формы по листьям, семенам (плодам), цветкам, побегам, коре стволов и другим морфологическим признакам	Успешное и систематическое умение отличать декоративные древесные виды и их сорта и формы по листьям, семенам (плодам), цветкам, побегам, коре стволов и другим морфологическим признакам
	<p>Знать: районированный ассортимент, применяемых и перспективных декоративных древесных растений для озеленения территорий и интерьеров зданий З1</p>	Не знает	Фрагментарные знания о районированном ассортименте, применяемых и перспективных декоративных древесных растений для озеленения территорий и интерьеров зданий	В целом успешные, но не систематические знания о районированном ассортименте, применяемых и перспективных декоративных древесных растений для озеленения территорий и интерьеров зданий	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о районированном ассортименте, применяемых и перспективных декоративных древесных растений для озеленения территорий и интерьеров зданий	Успешные и систематические знания о районированном ассортименте, применяемых и перспективных декоративных древесных растений для озеленения территорий и интерьеров зданий
<p>Второй этап (завершение формирования) <i>Готов подбирать ассортимент деревьев, кустарников и травянистых растений при благоустройстве и озеленении территорий в зависимости от условий</i></p>	<p>Владеть: навыками подбора ассортимента деревьев, кустарников и травянистых растений при благоустройстве и озеленении территорий в зависимости от условий</p>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками подбора ассортимента деревьев, кустарников и травянистых растений при благоустройстве и озеленении территорий в зависимости от	В целом успешное, но не систематическое владение навыками подбора ассортимента деревьев, кустарников и травянистых растений при благоустройстве и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками подбора ассортимента деревьев, кустарников и травянистых растений при благоустройстве и	Успешное и систематическое владение навыками подбора ассортимента деревьев, кустарников и травянистых растений при

<i>благоустройстве и озеленении территорий в зависимости от условий окружающей среды и их биологических особенностей</i>	окужающей среды и их биологических особенностей В2		условий окужающей среды и их биологических особенностей	озеленении территорий в зависимости от условий окужающей среды и их биологических особенностей	озеленении территорий в зависимости от условий окужающей среды и их биологических особенностей	благоустройстве и озеленении территорий в зависимости от условий окужающей среды и их биологических особенностей
	Уметь: подбирать наиболее эффективный ассортимент декоративных пород для формирования нюансных и контрастных элементов композиции для объектов разного функционального назначения У2	Не умеет	Фрагментарное умение подбирать наиболее эффективный ассортимент декоративных пород для формирования нюансных и контрастных элементов композиции для объектов разного функционального назначения	В целом успешное, но не систематическое умение подбирать наиболее эффективный ассортимент декоративных пород для формирования нюансных и контрастных элементов композиции для объектов разного функционального назначения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать наиболее эффективный ассортимент декоративных пород для формирования нюансных и контрастных элементов композиции для объектов разного функционального назначения	Успешное и систематическое умение подбирать наиболее эффективный ассортимент декоративных пород для формирования нюансных и контрастных элементов композиции для объектов разного функционального назначения
	Знать: для каких объектов озеленения и элементов композиции можно использовать конкретный вид и его декоративные сорта и формы З2	Не знает	Фрагментарные знания для каких объектов озеленения и элементов композиции можно использовать конкретный вид и его декоративные сорта и формы	В целом успешные, но не систематические знания для каких объектов озеленения и элементов композиции можно использовать конкретный вид и его декоративные сорта и формы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания для каких объектов озеленения и элементов композиции можно использовать конкретный вид и его декоративные сорта и формы	Успешные и систематические знания для каких объектов озеленения и элементов композиции можно использовать конкретный вид и его декоративные сорта и формы

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на зачет в ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения КузГСХА (журнал оценок). При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Зачетное тестирование

Зачетное тестирование проводится в день зачета в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения зачетного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках, выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

Тема 1. Морфобиологические особенности древесно-кустарниковых культур

1. Дендрология, общие понятия, задачи дендрологии как науки в организации зеленого строительства.

2. История дендрологии, роль отечественных и зарубежных ученых в ее развитии.

3. Задача дендрологии в разработке основ охраны природы.

4. Дендрология как наука, её задачи в организации зелёного строительства.

5. Связь дендрологии со смежными науками, методы исследования.

6. Древесные растения, их деление на деревья, деревца, кустарники, лианы, кустарнички, полукустарники и полукустарнички.

7. Классификация деревьев и кустарников по высоте, скорости роста, долговечности.

8. Ствол, строение и признаки его декоративности: монументальность, диаметр, высота, число порядков ветвления, окраска, поверхность.

9. Типы ветвления: моноподиальное и симподиальное.

10. Классификация деревьев и кустарников по размерам, высоте, скорости роста, долговечности. Ядровые и заболонные породы.

11. Жизненные формы древесных растений.

12. Растения вечнозелёные и листопадные. Группы сезонных древесных пород в зависимости от времени распускания и опадания листьев.

13. Понятие эндемы и реликты.

14. Гибридные формы, сорта, культивары.

15. Разнообразие древесных растений, связанное с хозяйственной деятельностью человека. Гибридные формы, сорта, культивары.

16. Корневые системы древесных растений

17. География растений. Интродукция, акклиматизация, натурализация.

18. Понятие об экологических факторах как компонентах среды. Классификация экологических факторов.

19. Тепло как экологический фактор. Повреждения, причиняемые древесным растениям, в зависимости от температуры и сезона и их влияние на древесные растения. Группы древесных растений по отношению к температурному режиму.

20. Климатические экологические факторы: тепло, свет, влага, состав воздуха, движение воздуха (ветер).

21. Свет как экологический фактор. Влияние света на другие экологические факторы: температуру и влажность воздуха.

22. Внешние признаки светолюбивых и теневыносливых пород. Изменение светолюбивости растений с возрастом и в связи с географической широтой местности. Группы растений по отношению к свету.

23. Влага как экологический фактор. Источники влаги для растений. Влажность почвы и влажность воздуха.
24. Состав воздуха. Влияние загрязнения воздуха на растения. Группы растений по отношению к составу воздуха (газоустойчивые породы).
25. Ветер. Биологическое, механическое влияние ветра на растения.
26. Почвенно-грунтовые (эдафические) экологические факторы: механический состав почвы, физические и химические свойства почвы, биологические свойства почвы.
27. Орографические экологические факторы: рельеф, высота над уровнем моря, экспозиция и крутизна склонов. Влияние данных факторов на состав растительности и рост древесных растений.
28. Биологические экологические факторы: влияние растений, животных и микроорганизмов на растения.
29. Антропогенный фактор: влияние хозяйственной деятельности человека. Целенаправленная и стихийная деятельность человека.
30. Микориза, её влияние на развитие растений.
31. Особенности городской экологической обстановки.
32. Фенология – наука, изучающая сезонные изменения растений. Значение фенологических изменений для целей озеленения.
33. Лист, строение, форма, размеры, расположение, окраска.
34. Понятие о виде и внутривидовом разнообразии: подвид, разновидность, экологические формы.
35. Понятие об ареале. Типы ареалов. Факторы, влияющие на ареалы растений. высота над уровнем моря, экспозиция и крутизна склонов.
36. Цветки: форма, размеры и окраска, продолжительность цветения.
37. Плоды, их декоративные качества, форма, окраска и размеры.

Тема 2. Систематика древесных растений

1. Класс Гинкговые. Семейство Гинкговые. Род Гинкго. Гинкго двулопастный, использование его в зелёном строительстве.
2. Семейство Сосновые. Подсемейство Пихтовые. Род Пихта. Использование видов пихт в зелёном строительстве.
3. Характерные особенности семейств Магнолиевые и Лимонниковые. Их географическое распространение по природным зонам, роль в зелёном строительстве.
4. Семейство Сосновые. Подсемейство Лиственничные. Род Лиственница. Использование видов лиственниц в зеленом строительстве.
5. Морфолого-биологические и экологические особенности семейства Ильмовые. Род Ильм (вяз).
6. Семейство Сосновые. Подсемейство Сосновые. Род Сосна. Использование представителей сосен в озеленении.
7. Морфолого-биологические и экологические особенности, характерные для подсемейства Спирейные семейства Розоцветных.
8. Характерные дендрологические особенности подсемейства Яблоневые семейства Розоцветные.

9. Морфобиологическая и экологическая характеристика подсемейства Розовые семейства Розоцветные

10. Семейство Кипарисовые. Род Туя. Род Можжевельник. Использование представителей семейства Кипарисовые в зеленом строительстве.

11. Семейство Сосновые. Подсемейство Пихтовые. Род Ель. Использование видов елей в зелёном строительстве.

12. Морфобиологическая характеристика и экологические особенности подсемейства Сливовые семейства Розоцветные. Род Абрикос. Род Миндаль. Род Черёмуха. Использование видов древесных растений в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

13. Морфологические и экологические свойства подсемейства Сливовые семейства Розоцветные. Род Вишня. Род Слива. Садовые формы и хозяйственное значение данных видов.

14. Семейство Берёзовые. Род Берёза. Морфолого-биологические особенности, диагностические признаки различия данных видов деревьев, их экологические свойства, ареалы, использование в зеленом строительстве.

15. Характерные особенности семейства Берёзовые. Род Лещина. Род Граб. Их декоративные формы, использование в садово-парковом строительстве.

16. Общая характеристика семейства Буковые. Морфолого-биологические особенности и диагностические признаки отличия родов Бук, Дуб, Каштан и их значение в зелёном строительстве.

17. Общая характеристика семейства Ивовые. Род Ива. Роль данных представителей рода Ива в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

18. Морфолого-биологические особенности и экологические свойства семейства Ивовые. Род Тополь. Тополь дрожащий, белый, черный, канадский, бальзамический, душистый, китайский. Гибридные тополя. Хозяйственное значение тополей, их использование в озеленении городов и других населённых пунктов.

19. Характерные особенности семейства Крыжовниковые. Род Смородина. Хозяйственное значение данных видов смородины.

20. Характерные особенности семейства Бобовые. Подсемейство Мотыльковые. Род Карагана. Карагана древовидная (акция желтая), карагана кустарниковая. Род Робиния. Использование видов семейства Бобовых в озеленении.

21. Дендрологическая характеристика семейства Кленовые. Род Клён. Роль клёнов в образовании древесной растительности России и садово-парковом строительстве.

22. Характерные особенности семейств Виноградовые, Бересклетовые. Род Виноград. Род Девичий виноград. Род Бересклет. Роль перечисленных видов в озеленении населённых пунктов.

23. Дендрологическая характеристика семейства Жимолостные. Морфолого-биологические особенности входящих в него родов Бузина, Калина, Жимолость. Их использование в озеленении.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Дендрология, общие понятия, задачи дендрологии как науки в организации зеленого строительства.
2. История дендрологии, роль отечественных и зарубежных ученых в ее развитии.
3. Задача дендрологии в разработке основ охраны природы.
4. Дендрология как наука, её задачи в организации зелёного строительства.
5. Связь дендрологии со смежными науками, методы исследования.
6. Древесные растения, их деление на деревья, деревца, кустарники, лианы, кустарнички, полукустарники и полукустарнички.
7. Классификация деревьев и кустарников по высоте, скорости роста, долговечности.
8. Ствол, строение и признаки его декоративности: монументальность, диаметр, высота, число порядков ветвления, окраска, поверхность.
9. Типы ветвления: моноподиальное и симподиальное.
10. Классификация деревьев и кустарников по размерам, высоте, скорости роста, долговечности. Ядровые и заболонные породы.
11. Жизненные формы древесных растений.
12. Растения вечнозелёные и листопадные. Группы сезонных древесных пород в зависимости от времени распускания и опадания листьев.
13. Понятие эндемы и реликты.
14. Гибридные формы, сорта, культивары.
15. Разнообразие древесных растений, связанное с хозяйственной деятельностью человека. Гибридные формы, сорта, культивары.
16. Корневые системы древесных растений
17. География растений. Интродукция, акклиматизация, натурализация.
18. Понятие об экологических факторах как компонентах среды. Классификация экологических факторов.
19. Тепло как экологический фактор. Повреждения, причиняемые древесным растениям, в зависимости от температуры и сезона и их влияние на древесные растения. Группы древесных растений по отношению к температурному режиму.
20. Климатические экологические факторы: тепло, свет, влага, состав воздуха, движение воздуха (ветер).
21. Свет как экологический фактор. Влияние света на другие экологические факторы: температуру и влажность воздуха.
22. Внешние признаки светолюбивых и теневыносливых пород. Изменение светолюбивости растений с возрастом и в связи с географической широтой местности. Группы растений по отношению к свету.
23. Влага как экологический фактор. Источники влаги для растений. Влажность почвы и влажность воздуха.

24. Состав воздуха. Влияние загрязнения воздуха на растения. Группы растений по отношению к составу воздуха (газоустойчивые породы).
25. Ветер. Биологическое, механическое влияние ветра на растения.
26. Почвенно-грунтовые (эдафические) экологические факторы: механический состав почвы, физические и химические свойства почвы, биологические свойства почвы.
27. Орографические экологические факторы: рельеф, высота над уровнем моря, экспозиция и крутизна склонов. Влияние данных факторов на состав растительности и рост древесных растений.
28. Биологические экологические факторы: влияние растений, животных и микроорганизмов на растения.
29. Антропогенный фактор: влияние хозяйственной деятельности человека. Целенаправленная и стихийная деятельность человека.
30. Микориза, её влияние на развитие растений.
31. Особенности городской экологической обстановки.
32. Фенология – наука, изучающая сезонные изменения растений. Значение фенологических изменений для целей озеленения.
33. Лист, строение, форма, размеры, расположение, окраска.
34. Понятие о виде и внутривидовом разнообразии: подвид, разновидность, экологические формы.
35. Понятие об ареале. Типы ареалов. Факторы, влияющие на ареалы растений. высота над уровнем моря, экспозиция и крутизна склонов.
36. Цветки: форма, размеры и окраска, продолжительность цветения.
37. Плоды, их декоративные качества, форма, окраска и размеры.
38. Класс Гинкговые. Семейство Гинкговые. Род Гинкго. Гинкго двулопастный, использование его в зелёном строительстве.
39. Семейство Сосновые. Подсемейство Пихтовые. Род Пихта. Использование видов пихт в зелёном строительстве.
40. Характерные особенности семейств Магнолиевые и Лимонниковые. Их географическое распространение по природным зонам, роль в зелёном строительстве.
41. Семейство Сосновые. Подсемейство Лиственничные. Род Лиственница. Использование видов лиственниц в зеленом строительстве.
42. Морфолого-биологические и экологические особенности семейства Ильмовые. Род Ильм (вяз).
43. Семейство Сосновые. Подсемейство Сосновые. Род Сосна. Использование представителей сосен в озеленении.
44. Морфолого-биологические и экологические особенности, характерные для подсемейства Спирейные семейства Розоцветных.
45. Характерные дендрологические особенности подсемейства Яблоневые семейства Розоцветные.
46. Морфобиологическая и экологическая характеристика подсемейства Розовые семейства Розоцветные
47. Семейство Кипарисовые. Род Туя. Род Можжевельник. Использование представителей семейства Кипарисовые в зеленом строительстве.

48. Семейство Сосновые. Подсемейство Пихтовые. Род Ель. Использование видов елей в зелёном строительстве.
49. Морфобиологическая характеристика и экологические особенности подсемейства Сливовые семейства Розоцветные. Род Абрикос. Род Миндаль. Род Черёмуха. Использование видов древесных растений в садово-парковом и ландшафтном строительстве.
50. Морфологические и экологические свойства подсемейства Сливовые семейства Розоцветные. Род Вишня. Род Слива. Садовые формы и хозяйственное значение данных видов.
51. Семейство Берёзовые. Род Берёза. Морфолого-биологические особенности, диагностические признаки различия данных видов деревьев, их экологические свойства, ареалы, использование в зеленом строительстве.
52. Характерные особенности семейства Берёзовые. Род Лещина. Род Граб. Их декоративные формы, использование в садово-парковом строительстве.
53. Общая характеристика семейства Буковые. Морфолого-биологические особенности и диагностические признаки отличия родов Бук, Дуб, Каштан и их значение в зелёном строительстве.
54. Общая характеристика семейства Ивовые. Род Ива. Роль данных представителей рода Ива в садово-парковом и ландшафтном строительстве.
55. Морфолого-биологические особенности и экологические свойства семейства Ивовые. Род Тополь. Тополь дрожащий, белый, черный, канадский, бальзамический, душистый, китайский. Гибридные тополя. Хозяйственное значение тополей, их использование в озеленении городов и других населённых пунктов.
56. Характерные особенности семейства Крыжовниковые. Род Смородина. Хозяйственное значение данных видов смородины.
57. Характерные особенности семейства Бобовые. Подсемейство Мотыльковые. Род Карагана. Карагана древовидная (акция желтая), карагана кустарниковая. Род Робиния. Использование видов семейства Бобовых в озеленении.
58. Дендрологическая характеристика семейства Кленовые. Род Клён. Роль клёнов в образовании древесной растительности России и садово-парковом строительстве.
59. Характерные особенности семейств Виноградовые, Бересклетовые. Род Виноград. Род Девичий виноград. Род Бересклет. Роль перечисленных видов в озеленении населённых пунктов.
60. Дендрологическая характеристика семейства Жимолостные. Морфолого-биологические особенности входящих в него родов Бузина, Калина, Жимолость. Их использование в озеленении.

2.3 Типовой вариант зачетного тестирования

Вариант 1

1. Объектами изучения дендрологии являются:
 - a) только виды;
 - b) виды и культивары;
 - c) виды и формы;
 - d) все ответы верны.
2. Дендрология связана с:
 - a) экологией и лесоведением;
 - b) физиологией и селекцией растений;
 - c) почвоведением;
 - d) все ответы верны.
3. Знание дендрологии необходимо при изучении специальных дисциплин:
 - a) декоративное древоводство;
 - b) лесная фитопатология и энтомология;
 - c) садово-парковое строительство и ландшафтное проектирование;
 - d) все ответы верны.
4. Первые сведения о регулярных посадках масличных и декоративных древесных растений относятся:
 - a) к 1051 г. н.э.;
 - b) к 5 в. до н.э.;
 - c) к 4 в. до н.э.;
 - d) все ответы верны.
5. Первая классификация растений была предложена:
 - a) Мичуриным И. В.;
 - b) К. Линнеем;
 - c) Ч. Дарвином;
 - d) Теофрастом.
6. Дендрология как самостоятельная наука стала развиваться:
 - a) в начале нашей эры;
 - b) с середины второй половины 18 века;
 - c) с 1051 г.;
 - d) с конца 19 века.
7. В Росси дендрологические исследования проводили:
 - a) Паллас, Зуев, Болотов, Гмелин;
 - b) Гумбольдт, Паллас, Гмелин;
 - c) Зуев, Гумбольдт, Мишо;
 - d) Зуев, Болотов, Паллас.
8. Ботанические сады, в которых выращиваются древесные и кустарниковые растения, называются:
 - a) арборетумы;
 - b) дендрарии;
 - c) биотоп;
 - d) все ответы верны.

9. Данные о разнообразии древесных растений получены в результате:
- а) многолетнего изучения растений;
 - б) палеоботанических исследований;
 - в) географических открытий;
 - г) все ответы верны.
10. Эколого-географическая и историческая концепция распространения древесных пород разработана:
- а) Сукачевым В. Н.;
 - б) Гумбольдтом А.;
 - в) Красновым А. Н.;
 - г) Бородиным И. П.
11. Впервые определение термина «жизненная форма» было предложено
- а) в 1887 г.;
 - б) в 1962 г.;
 - в) в 1051 г.;
 - г) в 1806 г.
12. Для ландшафта тундры характерны:
- а) растения-подушки;
 - б) низкорослые, ползучие кустарники и кустарнички;
 - в) высокоствольные деревья с подлеском из подроста и кустарника;
 - г) суккулентные растения (кактусы) с сочными стволами.
13. Жизненная форма растений – это:
- а) своеобразный габитус, возникший в процессе эволюции;
 - б) форма существования растений определенного вида;
 - в) тип приспособления разных видов к одним и тем же условиям среды;
 - г) все ответы верны.
14. Классификация жизненных форм:
- а) основана на родстве происхождения растений;
 - б) отражает параллельные и конвергентные пути экологической эволюции растений;
 - в) совпадает с классификацией систематиков;
 - г) все ответы верны.
15. Современная классификация жизненных форм древесных растений предложена:
- а) Вармингом Е.;
 - б) Гумбольдтом А.;
 - в) Серебряковым И. Г.;
 - г) Морозовым Г. Ф.
16. Типичная крона из ветвей образуется:
- а) только у хвойных древесных растений;
 - б) только у двудольных древесных растений;
 - в) у хвойных и двудольных древесных растений;
 - г) у однодольных древовидных растений.
17. Неправильным является утверждение, что вторичное утолщение ствола голосеменных и двудольных растений:

- a) происходит за счет деятельности камбия;
 - b) происходит ежегодно;
 - c) происходит за счет ежегодного нарастания розетки листьев;
 - d) определяется почвенно-климатическими особенностями.
18. Кустарники включают следующие группы жизненных форм:
- a) растения, не имеющие выраженного главного ствола;
 - b) растения, имеющие ползучие побеги с длинным корневищем;
 - c) растения, имеющие подушковидную форму;
 - d) растения, с прямостоячими, полулежачими и стелющимися побегами, а также суккулентно-стеблевые и розеточные растения без выраженного главного ствола.
19. Жизненную форму «дерево» имеют:
- a) лещина, барбарис, жимолость;
 - b) полынь, дрок, малина, малиноклен;
 - c) дуб, рябина обыкновенная, саксаул;
 - d) брусника, толокнянка, черника;
 - e) лимонник, клематис, виноградник.
20. Деревья всегда имеют;
- a) большое количество сменяющихся ветвящихся скелетных осей, связанных друг с другом в течение онтогенеза;
 - b) развитый в течение онтогенеза одревесневший ветвящийся или неветвящийся ствол;
 - c) главную ось лишь в начале онтогенеза;
 - d) ежегодно отмирающие травянистые побеги.

Ключ:

- | | | | | |
|-------|-------|---------|-------|-------|
| 1. d | 2. d | 3. d | 4. b | 5. d |
| 6. b | 7. a | 8. a, b | 9. c | 10. c |
| 11. a | 12. b | 13. c | 14. b | 15. c |
| 16. c | 17. c | 18. d | 19. c | 20. b |

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – зачета.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме зачета.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Преподаватель контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.