

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра менеджмента и агробизнеса

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«28» августа 2023 г., протокол № 1
заведующий кафедрой

 А.В. Видякин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА **(учебная)**

для студентов по направлению подготовки бакалавриата

Направление 38.03.02 Менеджмент

Разработчик: Латков Н.Ю.

Кемерово 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3 Описание шкал оценивания	25
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	26
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	28
1 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	28
4 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	32
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	33

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;
- УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
- УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;
- ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;
- ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;
- ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия;
- ОПК-5 Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		1	2	3	
<p>УК-1</p> <p>Четвертый этап (продолжение формирования) Грамотно, логично и аргументированно излагает собственное мнение и суждение, оперируя достоверными фактами, критично оценивает мнения, интерпретации и оценки относительно реальных ситуаций</p>	<p>Знать: - актуальные научные проблемы профессиональной области. Уметь: - формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам. Владеть: - навыками обоснования рациональных идей и предложений различных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного мнения и суждения, оперируя достоверными фактами, критично оценивая мнения, интерпретациями и оценками относительно реальных ситуаций</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного мнения и суждения, оперируя достоверными фактами, критично оценивая мнения, интерпретациями и оценками относительно реальных ситуаций</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного мнения и суждения, оперируя достоверными фактами, критично оценивая мнения, интерпретациями и оценками относительно реальных ситуаций</p>	<p>Отчет по практике</p>
<p>Пятый этап (завершение формирования) Обосновывает рациональные идеи и предложения различных варианты решения задачи, оценивает их</p>	<p>Знать: - методы оценки различных факторов при решении задач; Уметь: - оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач; Владеть: - навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками обоснования рациональных идей и предложений различных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками обоснования рациональных идей и предложений различных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками обоснования рациональных идей и предложений различных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		1	2	3	
достоинства и недостатки	мнения и суждения, оперируя достоверными фактами, критично оценивая мнения, интерпретациями и оценками относительно реальных ситуаций;	актуальным научным проблемам	собственное суждение по актуальным научным проблемам	формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
Первый этап (начало формирования) Определяет круг задач в рамках поставленной цели, связи между способами решения поставленных задач и оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели и ожидаемых результатов проекта	Знать: - основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений, методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения; Уметь: - уметь системно анализировать поставленные цели, разбивать конечные цели на задачи и предлагать обоснованные решения; Владеть: - навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, определяет связи между способами решения поставленных задач и навыками оценки предложенных способов с точки зрения соответствия цели и ожидаемых результатов проекта;	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, связей между способами решения поставленных задач и оценки предложенных способов с точки зрения соответствия цели и ожидаемых результатов проекта зная основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений, методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, связей между способами решения поставленных задач и оценки предложенных способов с точки зрения соответствия цели и ожидаемых результатов проекта зная основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений, методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения	Успешное и систематическое владение навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, связей между способами решения поставленных задач и оценки предложенных способов с точки зрения соответствия цели и ожидаемых результатов проекта зная основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений, методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения	Отчет по практике
Второй этап (продолжение формирования)	Знать: - методы линейного и сетевого планирования, методы	В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования реализации задач в зоне	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками планирования реализации	Успешное и систематическое владение навыками планирования реализации задач в зоне	Отчет по практике

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		1	2	3	
<p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>	<p>решения задач оптимального распределения ресурсов; Уметь: - разрабатывать линейный или сетевой план-график действий для решения поставленных задач, находит оптимальный вариант распределения имеющихся ресурсов (временных, человеческих, финансовых); определяет контрольные точки для промежуточного контроля; Владеть: - навыками планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;</p>	<p>своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм зная методы линейного и сетевого планирования, методы решения задач оптимального распределения ресурсов</p>	<p>задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм зная методы линейного и сетевого планирования, методы решения задач оптимального распределения ресурсов</p>	<p>своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм зная методы линейного и сетевого планирования, методы решения задач оптимального распределения ресурсов</p>	
<p>Третий этап (продолжение формирования) Выполняет задачи в зоне своей ответственности с ответственными запланированными и точками контроля, при необходимости корректирования способа решения задач</p>	<p>Знать: - основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности, правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов; Уметь: - анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений и обладания навыками выполнения задачи в зоне своей ответственности с ответственными запланированными результатами и точками контроля, при необходимости</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и обладания навыками выполнения задачи в зоне своей ответственности с ответственными запланированными результатами и точками</p>	<p>Успешное и систематическое умение анализировать план-график реализации проекта в целом и выбрать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений и обладания навыками выполнения задачи в зоне своей ответственности с ответственными запланированными результатами и точками</p>	<p>Отчет по практике</p>

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		1	2	3	
	<p>решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выполнения задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирования способа решения задач; 	корректирования способа решения задач	контроля, при необходимости корректирования способа решения задач	контроля, при необходимости корректирования способа решения задач	
<p>Четвертый этап (завершение формирования)</p> <p>Публично представляет результаты проекта, определяет их возможности и/или использования и/или совершенствования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логику и алгоритм построения доклада, технические средства и инструменты для демонстрации презентационных слайдов, правила и техники взаимодействия с аудиторией, приемов ведения дискуссии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить текст публичной речи, логично выстраивать содержание публичного выступления, убедительно аргументировать основные положения выступления, управлять эмоциональностью своего выступления, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий, использовать при подготовке и во время выступления технические и мультимедийные средства, а также традиционные средства визуализации, разрабатывать презентации и информационные материалы с учетом целей выступления и особенностей слушателей 	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение готовить текст публичной речи, логично выстраивать содержание публичного выступления, убедительно аргументировать основные положения выступления, управлять эмоциональностью своего выступления, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий, использовать при подготовке и во время выступления технические и мультимедийные средства, а также традиционные средства визуализации, разрабатывать презентации и информационные материалы с учетом целей выступления и особенностей слушателей</p>	<p>Успешное и систематическое умение готовить текст публичной речи, логично выстраивать содержание публичного выступления, убедительно аргументировать основные положения выступления, управлять эмоциональностью своего выступления, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий, использовать при подготовке и во время выступления технические и мультимедийные средства, а также традиционные средства визуализации, разрабатывать презентации и информационные материалы с учетом целей выступления и особенностей слушателей</p>	Отчет по практике	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		1	2	3	
	<p>презентации и информационные материалы с учетом целей выступления и особенностей слушателей.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичного представления результатов проекта, определения возможности их использования и/или совершенствования. 				
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>Первый этап (начало формирования)</p> <p>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, продуктивно социально взаимодействует и реализует свою роль в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов других участников</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру общества как сложной системы, особенности социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики, выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и навыками 	<p>В целом успешное, но содержательное взаимодействие с коллегами, способность к самостоятельному решению задач, умение работать в команде, способность к самообучению и развитию, умение работать самостоятельно и в команде, способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических навыков, умение применять приобретенные знания в новой учебной ситуации и в жизни.</p>	<p>В целом успешное, но содержательное взаимодействие с коллегами, способность к самостоятельному решению задач, умение работать в команде, способность к самообучению и развитию, умение работать самостоятельно и в команде, способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических навыков, умение применять приобретенные знания в новой учебной ситуации и в жизни.</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и навыками продуктивного социального взаимодействия и реализации своей роли в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов других участников зная структуру общества как сложной системы, особенности влияния социальной среды</p>	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		1	2	3	
	продуктивного социального взаимодействия и реализации своей роли в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов других участников;			на формирование личности и мировоззрения человека	
Второй этап (продолжение формирования) Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: - основные социально-психологические концепции и соответствующую проблематику; Уметь: - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов; Владеть: - приемами обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивания идеи других членов команды для достижения поставленной цели;	В целом успешное, но не систематическое владение приемами обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивания идеи других членов команды для достижения поставленной цели умения самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения приемами обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивания идеи других членов команды для достижения поставленной цели умения самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	Успешное и систематическое владение приемами обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивания идеи других членов команды для достижения поставленной цели умения самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	
Третий этап (завершение формирования) Владеет нормами и установленными правилами командной работы; способен брать личную ответственность за результат	Знать: - базовые элементы командной работы. Уметь: - организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности. Владеть: - нормами и установленными правилами командной работы, способностью брать личную ответственность за результат	В целом успешное, но не систематическое владение нормами и установленными правилами командной работы, способностью брать личную ответственность за результат и мотивировать членов команды для совместной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения нормами и установленными правилами командной работы, способностью брать личную ответственность за результат и мотивировать членов команды для совместной деятельности	Успешное и систематическое владение нормами и установленными правилами командной работы, способностью брать личную ответственность за результат и мотивировать членов команды для совместной деятельности	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		1	2	3	
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Третий этап (продолжение формирования) <i>Осуществляет коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности официальной и неофициальной писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном (-ых) языках зная нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;</i></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно применять орфографические, пунктуационные нормы в письменной речи, вести деловую и личную переписку на государственном языке РФ и иностранном языке; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками коммуникации в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном (-ых) языках; 	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками коммуникации в письменной и электронной форме, учитывать особенности официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном (-ых) языках зная нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками коммуникации в письменной и электронной форме, учитывать особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном (-ых) языках зная нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками коммуникации в письменной и электронной форме, учитывать особенности официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном (-ых) языках зная нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>команды для совместной деятельности</p>	<p>Отчет по практике</p>
<p>Четвертый этап (завершение формирования)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормы современного русского языка, прежде всего орфографические 	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками выбора стиля общения на русском языке в</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками выбора стиля общения на русском языке в зависимости от цели</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками выбора стиля общения на русском языке в зависимости от цели</p>	<p>Отчет по практике</p>

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		1	2	3	
<p><i>Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям</i></p>	<p>и пунктуационные, основные формы существования языка, устной речи, принятые в профессиональной среде.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать стиль общения на русском и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора стиля общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия. 	<p>зависимости от цели и условий партнерства, адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия зная основные нормы современного русского языка, прежде всего орфографические и пунктуационные, основные формы существования языка, устной речи, принятые в профессиональной среде</p>	<p>русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия зная основные нормы современного русского языка, прежде всего орфографические и пунктуационные, основные формы существования языка, устной речи, принятые в профессиональной среде</p>	<p>и условий партнерства, адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия зная основные нормы современного русского языка, прежде всего орфографические и пунктуационные, основные формы существования языка, устной речи, принятые в профессиональной среде</p>	
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об историческом наследии и культурных традициях различных национальных и социальных групп, специфику межкультурных коммуникаций и пути преодоления барьеров в межкультурной среде. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать толерантность и уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям национальных и социальных групп в процессе взаимодействия <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей в целях 	<p>В целом успешное, но не систематическое умение демонстрировать толерантность и уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение демонстрировать толерантность и уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Успешное и систематическое умение демонстрировать толерантность и уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Отчет по практике</p>

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		1	2	3	
<p>УК-7 Способен поддерживать</p> <p>Первый этап (начало формирования) Соблюдает здорового образа жизни, поддерживает необходимый уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности</p>	<p>успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Знать: - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности, свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки;</p> <p>Уметь: - самостоятельно методически правильно использовать средства и методы физического воспитания для повышения адапционных резервов организма, укрепления здоровья, коррекции физического развития и телосложения;</p> <p>Владеть: - навыками соблюдения здорового образа жизни, поддержания необходимого уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, способах контроля и оценки физического развития и физической подготовленности, своих личностных возможностях и особенностях организма с точки зрения физической подготовки</p>	<p>Успешные и систематические знания о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, способах контроля и оценки физического развития и физической подготовленности, своих личностных возможностях и особенностях организма с точки зрения физической подготовки</p>	<p>Отчет по практике</p>	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		1	2	3	
<p>Второй этап (завершение формирования) Владеет навыками и средствами разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки, профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p>	<p>социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>Знать: - принципы и способы правильного питания, планирования индивидуальных тренировок различной целевой направленности. Уметь: - использовать систематические занятия физическими упражнениями, различными видами спорта для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности. Владеть: - навыками и средствами разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки, профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками и средствами разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки, профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p>	<p>В целом успешное, но содержатся отдельные пробелы владения навыками и средствами разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки, профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками и средствами разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки, профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p> <p>Отчет по практике</p>	
<p>Первый этап (начало формирования) Планирует и осуществляет профессиональную</p>	<p>Знать: - специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью в профессиональной и социальной среде;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами,</p>	<p>В целом успешное, но содержатся отдельные пробелы владения навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами,</p> <p>Отчет по практике</p>	
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>					

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		1	2	3	
<p>Деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченность возможностей здоровья</p>	<p>Уметь: - применять правила и техники взаимодействия в зависимости от ограниченностей здоровья; Владеть: - навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченность возможностей здоровья;</p>	<p>Имеющими инвалидность или ограниченность возможностей здоровья, а также применять правила и техники взаимодействия в зависимости от ограниченностей здоровья</p>	<p>Деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченность возможностей здоровья, а также применять правила и техники взаимодействия в зависимости от ограниченностей здоровья</p>	<p>Имеющими инвалидность или ограниченность возможностей здоровья, а также применять правила и техники взаимодействия в зависимости от ограниченностей здоровья</p>	
<p>Второй этап (продолжение формирования) Использует простейшие и табельные индивидуальные средства защиты, приемы оказания доврачебной помощи при травмах, навыки участия в аварийно-восстановительных мероприятиях</p>	<p>Знать: - алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; Уметь: - поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности; Владеть: - приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях, также знать алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях, также знать алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Успешное и систематическое владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях, также знать алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Отчет по практике</p>
<p>Третий этап</p>	<p>Знать: - порядок проведения спасательных и неотложных</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные</p>	<p>Успешное и систематическое владение</p>	<p>Отчет по практике</p>

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		1	2	3	
<p>Этап (уровень) освоения компетенции (завершение формирования) Обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности, выявляет и устраняет проблемы, при которых присутствует угроза жизни или здоровью человека либо угроза жизни или здоровью будущих поколений от биологических, химических, физических, социальных и иных факторов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>аварийно-восстановительных мероприятий Уметь: - оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи. Владеть: - навыками обеспечения жизнедеятельности, выявления проблем, при которых отсутствует угроза жизни или здоровью человека либо угроза жизни или здоровью будущих поколений от биологических, химических, физических, социальных и иных факторов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, выявления и устранения проблем, при котором отсутствует угроза жизни или здоровью человека либо угроза жизни или здоровью будущих поколений от биологических, химических, социальных и иных факторов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий</p>	<p>пробелы владения навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, выявления и устранения проблем, при котором отсутствует угроза жизни или здоровью человека либо угроза жизни или здоровью будущих поколений от биологических, химических, социальных и иных факторов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий</p>	<p>навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, выявления и устранения проблем, при котором отсутствует угроза жизни или здоровью человека либо угроза жизни или здоровью будущих поколений от биологических, химических, физических, социальных и иных факторов, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий</p>	
<p>УК-9 Первый этап (начало формирования) Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченными возможностями</p>	<p>Знать: - специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью в профессиональной и социальной среде; Уметь: - применять правила и техники взаимодействия в зависимости от ограничений возможностей здоровья; Владеть:</p>	<p>В целом успешное, но не содержащее отдельные пробелы владения навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченными возможностями здоровья, а также применять правила и техники взаимодействия в профессиональной сфере</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченными возможностями здоровья, а также применять правила и техники взаимодействия в профессиональной сфере</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченными возможностями здоровья, а также применять правила и техники взаимодействия</p>	<p>Отчет по практике</p>

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		1	2	3	
возможности здоровья	- навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;	зависимости от ограничений возможностей здоровья	техники взаимодействия в зависимости от ограничений возможностей здоровья	в зависимости от ограничений возможностей здоровья	
Второй этап (завершение формирования) Владеет представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, и навыками взаимодействия с ними в социальной и профессиональной сферах	Знать: - социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: - аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями ограниченными возможностями, выбирать способы и технологии коммуникации, выбирая возможности, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью. Владеть: - представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, и навыками взаимодействия с ними в социальной и профессиональной сферах.	В целом успешное, но не систематическое умение аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью	Успешное и систематическое умение аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью	Отчет по практике

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		1	2	3	
		решения в различных областях жизнедеятельности			
<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>Первый этап (начало формирования) Владеет базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития</p>	<p>Знать: - основы поведения экономических агентов; основные принципы экономического анализа для принятия решений; основные экономические понятия; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показатели экономического развития и особенности роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов;</p> <p>Уметь: - воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей;</p> <p>Владеть: - базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей, владея базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития</p>	<p>Успешное и систематическое умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей, владея базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития</p>	<p>Отчет по практике</p>	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		1	2	3	
<p>Второй этап (завершение формирования) Осуществляет экономическое и финансовое планирование для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), осуществляет контроль собственных экономических и финансовых рисков</p>	<p>Знать: - основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; сущность и функции предпринимательской деятельности, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, основные принципы организации и принципы взаимодействия с ними; основные финансовые инструменты; понятия риск и неопределенность; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные этапы жизненного цикла индивида, специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета.</p> <p>Уметь:</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски; вести личный бюджет; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски; вести личный бюджет; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p>	<p>Успешное и систематическое умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски; вести личный бюджет; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p>	<p>Отчет по практике</p>

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		1	2	3	
	<p>- решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски; вести личный бюджет; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков. 				

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

<p>Первый этап (начало формирования) Проводит рефлексивно и конструктивно решает проблемные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее 	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками рефлексии и конструктивного решения проблемных ситуаций, связанных с нарушением</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками рефлексии и конструктивного решения проблемных ситуаций, связанных с нарушением</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками рефлексии и конструктивного решения проблемных ситуаций, связанных с нарушением</p>	<p>Отчет по практике</p>
--	--	--	--	---	--------------------------

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		1	2	3	
ситуаций, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий	антикоррупционное законодательство и практику его применения; Уметь: - правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; Владеть: - навыками рефлексии и конструктивного решения проблемных ситуаций, связанных с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий;	гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, на основе знания основных терминов и понятий гражданского права, используемых в антикоррупционном законодательстве	связанных с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, на основе знания основных терминов и понятий гражданского права, используемых в антикоррупционном законодательстве	гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, на основе знания основных терминов и понятий гражданского права, используемых в антикоррупционном законодательстве	
Второй этап (завершение формирования) Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе и соблюдает правила общественного	Знать: - базовые этические ценности, демонстрирующие нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Уметь: - выявлять признаки коррупционного поведения и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. Владеть: - навыками планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе и соблюдает правила	В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе, и соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, на основе знаний базовых этических ценностей, демонстрирующих нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе, и соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, на основе знаний базовых этических ценностей, демонстрирующих нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Успешное и систематическое владение навыками планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе, и соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, на основе знаний базовых этических ценностей, демонстрирующих нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Отчет по практике

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		1	2	3	
взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	коррупции в обществе и соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.	1	2	3	
<p>ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории</p> <p>Второй этап (продолжение формирования) Применяет методы экономического анализа к исследованию экономических явлений, осуществляет оценку экономической ситуации и определяет основные факторы, оказывающие влияние, обуславливает осуществление обоснованного экономического поведения основных участников рынка</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы экономического анализа микро- и макроэкономических процессов и тенденций, основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать базовые микро- и макроэкономические показатели, применять теоретические модели для анализа экономической ситуации, прогнозирования и предвидения последствий государственной экономической политики на микроуровне; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами применения методов экономического анализа к исследованию экономических явлений, оценки экономической ситуации и определения основных факторов, оказывающих влияние, обоснования возможного экономического поведения основных участников рынка; 	<p>В целом успешные, но не систематические знания принципов анализа, микро- и макроэкономических процессов и тенденций, основ построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне, а также владение оценкой экономической ситуации и определением основных факторов, оказывающих влияние на обоснование поведения основных участников рынка</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов экономического анализа, микро- и макроэкономических процессов и тенденций, основ построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне, а также владение оценкой экономической ситуации и определением основных факторов, оказывающих влияние на обоснование экономического поведения основных участников рынка</p>	<p>Успешные и систематические знания принципов экономического анализа, микро- и макроэкономических процессов и тенденций, основ построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне, а также владение оценкой экономической ситуации и определением основных факторов, оказывающих влияние на обоснование экономического поведения основных участников рынка</p>	<p>Отчет по практике</p>

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		1	2	3	
<p>Третий этап (завершение формирования) Решает задачи, требующие знаний организационной и управленческой теории</p>	<p>Знать: - способы решения базовых управленческих проблем в рамках экономических систем различных типов. Уметь: - логично формулировать, излагать и аргументировать собственное видение рассматриваемых ситуаций на основе знаний организационной и управленческой теории. Владеть: - навыками решения задач, требующих знаний организационной и управленческой теории.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение находить пути решения базовых управленческих проблем различных типов, формулировать и аргументировать собственное видение рассматриваемых ситуаций и их успешно решать на основе знаний организационной и управленческой теории</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение находить пути решения базовых управленческих проблем различных типов, формулировать и аргументировать собственное видение рассматриваемых ситуаций и их успешно решать на основе знаний организационной и управленческой теории</p>	<p>Успешное и систематическое умение находить пути решения базовых управленческих проблем различных типов, формулировать и аргументировать собственное видение рассматриваемых ситуаций и их успешно решать на основе знаний организационной и управленческой теории</p>	<p>Отчет по практике</p>
<p>Первый этап (начало формирования) Осуществляет постановку задачи и осуществляет поиск и сбор, обработку данных, необходимых для анализа аграрного рынка, а также внешней и внутренней среды бизнеса в сфере АПК</p>	<p>Знать: - основные источники хранения информации, методы сбора данных и технологии обработки и передачи информации; Уметь: - работать с информацией в цифровой среде, офисных приложениях, информационно-аналитических системах, взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм этики и правового регулирования цифрового пространства; Владеть:</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое знание и умение работать с источниками информации и методами ее сбора, обладание навыками постановки задач и осуществления поиска данных, необходимых для анализа аграрного рынка, а также внешней и внутренней среды бизнеса в сфере АПК</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в знании и умение работать с источниками информации и методами ее сбора, обладание навыками постановки задач и осуществления поиска данных, необходимых для анализа аграрного рынка, а также внешней и внутренней среды бизнеса в сфере АПК</p>	<p>Успешное и систематическое владение знаниями и умениями работать с источниками информации и методами ее сбора, обладание навыками постановки задач и осуществления поиска данных, необходимых для анализа аграрного рынка, а также внешней и внутренней среды бизнеса в сфере АПК</p>	<p>Отчет по практике</p>
<p>ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем</p>					

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		1	2	3	
	- навыками постановки задачи и осуществления поиска и сбора, обработки данных, необходимых для анализа аграрного рынка, а также внешней и внутренней среды бизнеса в сфере АПК;				
ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия					
Первый этап (начало формирования) Описывает и проводит объективный анализ проблемной ситуации	Знать: - существенные признаки управленческой ситуации и управленческого решения, классификацию управленческих решений, этапы и специфику процесса принятия управленческого решения; Уметь: - анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять граничные условия и критерияльные требования к принимаемому решению; Владеть: - навыками описания и анализа сущности проблемной ситуации, требований к принятию управленческого решения;	В целом успешные, но не систематические знания о существенных признаках управленческой ситуации и управленческого решения, классификации управленческих решений, этапах и специфике процесса принятия управленческого решения на основе анализа внешней и внутренней среды организации, выявления условий и критерияльных требований к принимаемому решению	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о существенных признаках управленческой ситуации и управленческого решения, классификации управленческих решений, этапах и специфике процесса принятия управленческого решения на основе анализа внешней и внутренней среды организации, выявления условий и критерияльных требований к принимаемому решению	Успешные и систематические знания о существенных признаках проблемной ситуации и управленческого решения, классификации управленческих решений, этапах и специфике процесса принятия управленческого решения на основе анализа внешней и внутренней среды организации, выявления условий и критерияльных требований к принимаемому решению	Отчет по практике
ОПК-5 Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ					
Первый этап (начало формирования) Разрабатывать и описывать алгоритм решения	Знать: - понятие алгоритма, его свойства, базовые управляющие конструкции (ветвления, циклы); Уметь: - разрабатывать алгоритм используя базовые	В целом успешное, но не систематическое владение методикой разработки алгоритмов для решения профессиональных задач, включая управление массивами	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владения методикой разработки алгоритмов для решения профессиональных задач, включая управление массивами	Успешное и систематическое владение методикой разработки алгоритмов для решения профессиональных задач, включая управление массивами	Отчет по практике

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			Оценочные средства
		1	2	3	
профессиональных задач, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ	управляющие конструкции (ветвления, циклы); Владеть: - методикой разработки алгоритмов для решения профессиональных задач, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ;	данных и их интеллектуальный анализ на основе знания и умения разрабатывать алгоритм использования базовые управляющие конструкции (ветвления, циклы)	крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ на основе знания и умения разрабатывать алгоритм использования базовые управляющие конструкции (ветвления, циклы)	данных и их интеллектуальный анализ на основе знания и умения разрабатывать алгоритм использования базовые управляющие конструкции (ветвления, циклы)	

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при текущем контроле и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;
 m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;
 k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;
5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Экзаменационное тестирование

Экзаменационное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=3313>

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 60 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 120 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

1 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание практики, а также формы и виды работ, выполняемых студентом, определяются индивидуальным заданием на практику (см. Приложение 3). Задание на практику представляет собой описание комплекса практических задач (заданий), последовательное и взаимосвязанное решение которых обеспечивает получение запланированных результатов прохождения практики и формирование профессиональных компетенций.

Содержание практических задач (заданий) базируется на материалах учебных дисциплин, изучаемых в течение семестров обучения, и направлено на выработку практических умений и навыков в соответствии с областью, объектами и видами будущей профессиональной деятельности. Задание на практику также должно учитывать конкретные условия и возможности практики.

Руководитель практики от организации на которой проходит практика должен иметь высшее образование или ученую степень по программе. При необходимости могут назначаться научные консультанты по смежным отраслям наук.

Результаты проведенной работы заносятся в отчет прохождения учебной практики.

Результаты проведенной работы заносятся в отчет прохождения практики.

Первая часть прохождения учебной практики заключается в:

- разработке индивидуального задания и рабочего графика (плана);
- доведении до обучающихся информации о цели, задачах, содержании, формах организации, порядке прохождения практики и отчетности по ее результатам;
- формировании обучающимися графиков (планов) и заданий на практику (размещение задания в личных кабинетах обучающихся);
- составлении индивидуального плана-дневника практики.

Организационно-ознакомительная часть включает в себя:

- инструктаж по технике безопасности, правилам внутреннего распорядка организации и правилам охраны труда;
- ознакомление с организацией производства на предприятии;
- участие в работе организации;
- ознакомление с показателями, используемыми при планировании и регулировании численности персонала организации.

Вторая часть прохождения практики заключается в выполнении задания на практику:

- выполнение индивидуального задания, согласно вводному инструктажу;
- сбор, обработка и систематизация собранного материала;

- анализ полученной информации;
- подготовка проекта отчета о практике;
- устранение замечаний руководителя практики.

Содержание второй части

1. Общая характеристика предприятия

Содержит следующие положения:

- полное название организации, ее организационно-правовая форма и характер собственности (в соответствии с Гражданским кодексом РФ), законодательная основа функционирования;
- миссия, цели и задачи предприятия;
- история создания и развития организации: год создания, основные этапы развития (рост, объединение, разукрупнение, выделение в самостоятельный объект, изменение организационно-правовой формы);
- территориальное размещение: указание территории, на которой расположены подразделения организации;
- вид деятельности организации: производимая продукция, оказываемые услуги, отраслевая принадлежность;
- масштабы деятельности: объемные параметры производства (в количественных измерителях и в терминах «крупное», «среднее» или «малое предприятие»). Значение и роль организации в отрасли, городе, регионе;
- описание имущественного фонда предприятия и социальной инфраструктуры;
- имидж и элементы организационной культуры;

2. Нормативная и справочно-правовая документация организации.

Студент должен изучить:

- федеральное законодательство (акты федерального законодательства Российской Федерации);
- федеральные конституционные законы, кодексы (Налоговый, Административный, Трудовой и др.), федеральные законы, указы и распоряжения Президента РФ;
- нормативные правовые акты, утвержденные Правительством Российской Федерации (постановления и распоряжения);
- нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти (отраслевых министерств и ведомств);
- нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации;
- нормативно-правовую базу делопроизводства;
- международные документы (русскоязычные версии нормативных правовых актов Российской Федерации, заключенных в рамках международного сотрудничества, а также документы международных организаций);
- нормативные правовые акты муниципальных образований;

- внутреннюю документацию предприятия (положения, устав, штатная численность, штатное расписание, инструкции, должностные инструкции, договоры и т.д.).

Студент должен сформулировать перечень нормативной, справочно-правовой и внутренней документации, регламентирующей деятельность предприятия, провести ее анализ, а также использовать в дальнейшем при разработке предложений и выполнении индивидуального задания преддипломной практики. Внешними источниками правовой информации могут быть компьютерные базы данных, содержащие тексты законов, указов, постановлений, решений различных государственных органов.

3. Организационная структура управления.

Студент должен изучить:

- организационную структуру управления деятельностью предприятия с учетом его организационно-правовой формы (с представлением схемы организационной структуры управления предприятием);

- характер организационных отношений между структурными подразделениями;

- компоненты организационной структуры: линейные подразделения (управление основным производством), функциональные структурные подразделения (совещательные функции и функциональные полномочия), обеспечивающие структурные подразделения;

- методы, применяемые на предприятии для совершенствования и развития организационных структур управления на каждом уровне;

- структуру и функции аппарата управления предприятия;

- регламентацию деятельности структурных подразделений, внутреннюю структуру, связи с другими структурными подразделениями;

- эффективность и экономичность структуры управления, механизмы ее совершенствования;

4. Анализ производственной программы организации.

При анализе выполнения производственной программы необходимо оценить влияние структурных сдвигов, основными причинами которых являются:

- изменение спроса (в данном случае анализ производственной программы следует дополнить анализом потребителей);

- обеспеченность необходимыми работниками (дополняется анализом рабочих кадров);

- обеспеченность необходимыми основными производственными фондами (дополняется анализом структуры, состояния и использования основных производственных фондов);

- обеспеченность необходимыми материалами (дополняется анализом материально-технического снабжения предприятия);

- стремление выпускать продукцию с более высоким уровнем рентабельности (необходимо проанализировать и сравнить рентабельность различных видов продукции).

Анализ производственной программы дополняется факторным анализом объемов производства, при котором оценивается влияние на рост объемов производства трех групп факторов:

- связанных с использованием трудовых ресурсов (выработка и среднесписочная численность работников);

- связанных с использованием материалов (материалоемкость, стоимость израсходованных материалов, коэффициент оборачиваемости, среднегодовая стоимость оборотных средств);

- связанных с использованием машин, механизмов, оборудования (фондоотдача, среднегодовая стоимость основных средств).

В рамках данного анализа выполняется также анализ качества произведенной продукции, анализ ритмичности работы предприятия, выявляются факторы и резервы увеличения выпуска и реализации продукции.

Анализ использования трудовых ресурсов предприятия предусматривает следующие основные задачи:

- в области общего анализа персонала: исследование численности, состава, структуры и движения персонала, уровня квалификации работников; анализ использования рабочего времени; анализ влияния численности рабочих на динамику продукции;

- эффективности использования персонала: расчет показателей производительности труда по предприятию в целом и по отдельным структурным подразделениям, определение экстенсивных и интенсивных факторов увеличения производительности труда;

- оплаты труда: анализ фонда заработной платы, определение размеров и динамики средней заработной платы; оценка эффективности применяемых на предприятии форм и систем оплаты труда; выявление и мобилизация резервов повышения эффективности использования фонда заработной платы.

5. Анализ факторов внешней среды бизнеса

Сопоставление внешних факторов с сильными и слабыми сторонами организации. Результаты представить в виде матрицы SWOT-анализа.

Третья часть прохождения практики включает обработку и анализ полученной информации, подготовку письменного отчета по практике.

На этапе обработки и анализа применяются следующие виды работ:

– систематизация собранного нормативного и фактического материала;

– выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений;

– подготовка отчетной документации по итогам практики;

– оформление отчета по практике в соответствии с требованиями;

– сдача отчета о практике на кафедру;

– защита отчета о прохождении практики в форме зачета (обучающийся, руководитель от Академии).

Выполненный отчет по практике необходимо отправить куратору до конца семестра, в котором предусмотрена эта практика.

Выполненный отчет по практике необходимо отправить куратору до конца семестра, в котором предусмотрена эта практика.

4 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе прохождения учебной практики необходимо выполнить задание по практике, согласно плану практики и представить результаты в кратком отчете в соответствии со следующими разделами:

Раздел 1. Теоретические основы, необходимые для прохождения практики:

- закрепление приобретенных теоретических знаний и развитие сформированных в Академии компетенций;
- работа с научными и учебно-методическими материалами.

Раздел 2. Выполнение практического задания (согласно пунктам индивидуального задания):

- постановка задачи;
- сбор аналитического и статистического материала;
- изучение состава и функций организации;
- изучение особенностей направления работы организации;
- приобретение навыков поиска исходной информации для реализации поставленных задач;
- обработка и систематизация собранного материала;
- анализ данных;
- выбор критериев оценки состояния организации.

Раздел 3. Результаты учебной практики:

- грамотно проанализированы и содержательно интерпретированы полученные в ходе выполнения индивидуального задания результаты;
- правильно выполнено индивидуальное задание;
- во время прохождения практики получены и закреплены умения и навыки в соответствии с образовательной программой.

Вопросы для закрепления практических умений и навыков

1. Подготовка менеджеров в нашей стране и за рубежом.
2. Деловые качества менеджера, их оценка и совершенствование.
3. Управление персоналом предприятия.
4. Социальные аспекты менеджмента.
5. Этика бизнеса.

6. Внешняя среда предприятий.
7. Внутренняя среда предприятий.
8. Имидж предприятия как фактор коммерческого успеха на рынке.
9. Информационные системы управления на предприятии.
10. Кадровый менеджмент на предприятии.
11. Контроль как функция управления на предприятиях.
12. Методы менеджмента и их применение на предприятии.
13. Мотивация на предприятиях.
14. Общие принципы ведения переговоров.
15. Организационная культура на предприятиях.
16. Организационные структуры управления предприятиями.
17. Планирование стратегии на предприятии.
18. Принятие решений на предприятии.
19. Управление деловой карьерой на предприятии.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по практике проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- контрольные работы;

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Контрольная работа является частью обязательной самостоятельной работы и выполняется в установленные сроки. Преподаватель проверяет правильность выполнения контрольной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.