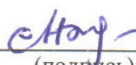


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра менеджмента и агробизнеса

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
«31» августа 2022 г., протокол № 1  
заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ А.В. Видякин  
(подпись)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Основы технологического предпринимательства**  
для студентов по направлению подготовки бакалавриата  
35.03.04 Агрономия

Составители: Лебедь В.А.

Кемерово 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	3
1.1 Перечень компетенций .....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	4
1.3 Описание шкал оценивания .....	9
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.....	10
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	12
2.1 Текущий контроль знаний студентов.....	12
2.2 Промежуточная аттестация .....	14
2.3 Вопросы к экзамену.....	15
2.4 Типовой вариант экзаменационного тестирования .....	16
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	20

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

– ПК-12 Способен организовать работу коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства

– ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности

– ПСК-1 Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», «владеть» (З, У, В), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемому результату обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни						
Третий этап (завершение формирования)	<b>Видеть:</b> навыками оценивания рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории профессионального роста, строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития <b>ВЗ</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками оценивания рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории профессионального роста, строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценивания рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории профессионального роста, строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	В целом успешное, но содержательнее отдельные пробелы владения навыками оценивания рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории профессионального роста, строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Успешное и систематическое владение навыками оценивания рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории профессионального роста, строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Собеседование, тест
профессионального роста, строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	<b>Уметь:</b> составлять план собственного карьерного и профессионального развития, список мероприятий, событий и задач, которые нужно посетить для того, чтобы приблизиться к своей цели	Не умеет	Фрагментарное умение составлять план собственного карьерного и профессионального развития, список мероприятий, событий и задач, которые нужно посетить или выполнить для того, чтобы приблизиться к своей цели	В целом успешное, но не систематическое умение составлять план собственного карьерного и профессионального развития, список мероприятий, событий и задач, которые нужно посетить для того, чтобы приблизиться к своей цели	В целом успешное, но содержательнее отдельные пробелы умения составлять план собственного карьерного и профессионального развития, список мероприятий, событий и задач, которые нужно посетить для того, чтобы приблизиться к своей цели	Успешное и систематическое умение составлять план собственного карьерного и профессионального развития, список мероприятий, событий и задач, которые нужно посетить для того, чтобы приблизиться к своей цели	Собеседование, тест

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<p><b>У3</b></p> <p><b>Знать:</b> основные траектории профессионального развития личности, факторы, влияющие на траекторию и темп профессионального становления личности</p> <p><b>З3</b></p>	<p>Не знает</p>	чтобы приблизиться к своей цели	или выполнить для того, чтобы приблизиться к своей цели	посетить или выполнить для того, чтобы приблизиться к своей цели	5	<p>приблизиться к своей цели</p>	
		<p>Фрагментарные знания об основных траекториях профессионального развития личности, факторах, влияющих на траекторию и темп профессионального становления личности</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания об основных траекториях профессионального развития личности, факторах, влияющих на траекторию и темп профессионального становления личности</p>	<p>Успешные и систематические знания об основных траекториях профессионального развития личности, факторах, влияющих на траекторию и темп профессионального становления личности</p>	<p>Собеседование, тест</p>		
<p><b>ПК-12</b> Способен организовать работу коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства</p> <p><b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <b>Определяет потребность в средствах производства и рабочей силе для выполнения общего объема работ по каждой технологической операции на основе агротехнических требований к выполнению работ в соответствии с технологическими картами</b></p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение навыками контроля качества выполнения технологических операций</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками контроля качества выполнения технологических операций</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками контроля качества выполнения технологических операций</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками контроля качества выполнения технологических операций</p>	<p>Собеседование, тест</p>	
<p><b>У2</b></p> <p><b>Уметь:</b> определять потребность в средствах производства и рабочей силе для выполнения общего объема работ по каждой технологической операции на основе технологических карт</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение определять потребность в средствах производства и рабочей силе для выполнения общего объема работ по каждой технологической операции на основе технологических карт</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение определять потребность в средствах производства и рабочей силе для выполнения общего объема работ по каждой технологической операции на основе технологических карт</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение определять потребность в средствах производства и рабочей силе для выполнения общего объема работ по каждой технологической операции на основе технологических карт</p>	<p>Успешное и систематическое умение определять потребность в средствах производства и рабочей силе для выполнения общего объема работ по каждой технологической операции на основе технологических карт</p>	<p>Собеседование, тест</p>	
		<p>Фрагментарные знания агротехнических требований к выполнению работ в соответствии с технологическими картами</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания агротехнических требований к выполнению работ в соответствии с технологическими картами</p>	<p>Успешные и систематические знания агротехнических требований к выполнению работ в соответствии с технологическими картами</p>	<p>Собеседование, тест</p>		

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
	1	2	3	4	5	
<p><b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p> <p>скими картами, государственными стандартами (ГОСТами) и регламентами 32</p>		ветствии с технологическими картами, государственными стандартами (ГОСТами) и регламентами	полнению работ в соответствии с технологическими картами, государственными стандартами (ГОСТами) и регламентами	бований к выполнению работ в соответствии с технологическими картами, государственными стандартами (ГОСТами) и регламентами	бот в соответствии с технологическими картами, государственными стандартами (ГОСТами) и регламентами	
<b>ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность профессиональной деятельности</b>						
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Демонстрирует базовые знания экономики в сфере АПК</i>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения расчетов технико-экономических показателей	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения расчетов технико-экономических показателей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения расчетов технико-экономических показателей	Успешное и систематическое владение навыками проведения расчетов технико-экономических показателей	Собеседование, тест
	Не умеет	Фрагментарное умение производить расчеты технико-экономических показателей	В целом успешное, но не систематическое умение производить расчеты технико-экономических показателей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение производить расчеты технико-экономических показателей	Успешное и систематическое умение производить расчеты технико-экономических показателей	Собеседование, тест
	Не знает	Фрагментарные знания основных понятий экономики и этапов расчета экономических показателей	В целом успешные, но не систематические знания основных понятий экономики и этапов расчета экономических показателей	В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы, знания основных понятий экономики и этапов расчета экономических показателей	Успешные и систематические знания основных понятий экономики и этапов расчета экономических показателей	
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <i>Определяет экономическую эффективность</i>	Не владеет	Навыками определения экономической эффективности применения различных технологий и технических систем	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения экономической эффективности применения различных технологий и технических систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками определения экономической эффективности применения различных технологий и технических систем	Успешное и систематическое владение навыками определения экономической эффективности применения различных технологий и технических систем	Собеседование, тест

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>применения различных технологий и технических систем</i>	<p>Не умеет</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать мероприятия и технологические приемы, направленные на экономическую эффективность У2</p>	Фрагментарное умение анализировать технологические приемы, направленные на экономическую эффективность	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать мероприятия и технологические приемы, направленные на экономическую эффективность	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать мероприятия и технологические приемы, направленные на экономическую эффективность	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, знания понятия экономического эффекта	Успешное и систематическое умение анализировать мероприятия и технологические приемы, направленные на экономическую эффективность	Собеседование, тест
		Фрагментарные знания понятия экономического эффекта З2	В целом успешные, но не систематические знания понятия экономического эффекта	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания понятия экономического эффекта	Успешные и систематические знания понятия экономического эффекта	Собеседование, тест	
<b>ПК-1</b> Способность оценивать воздействие рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формировать спрос на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли							
<i>Первый этап (начало формирования) Принимает управленческие решения по реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных</i>	<p>Не владеет</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки программы взаимодействия с государственными муниципальными органами управления В1</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного управления У1</p>	Фрагментарное владение навыками разработки программы взаимодействия с государственными муниципальными органами управления	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки программы взаимодействия с государственными муниципальными органами управления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки программы взаимодействия с государственными муниципальными органами управления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки программы взаимодействия с государственными муниципальными органами управления	Успешное и систематическое владение навыками разработки программы взаимодействия с государственными муниципальными органами управления	Собеседование, тест
		Фрагментарное умение оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного управления	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления	Успешное и систематическое умение оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления	Собеседование, тест	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>экономических услугах</b>	<p>Знать: принципы взаимодействия с государственными и муниципальными органами управления для решения проблем организации</p> <p>31</p>	Не знает	Фрагментарные знания о принципах взаимодействия с государственными и муниципальными органами управления для решения проблем организации	В целом успешные, но не систематические знания о принципах взаимодействия с государственными и муниципальными органами управления для решения проблем организации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах взаимодействия с государственными и муниципальными органами управления для решения проблем организации	Успешные и систематические знания о принципах взаимодействия с государственными и муниципальными органами управления для решения проблем организации	Собеседование, тест

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.



### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчёт доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где  $n$  – количество формируемых когнитивных дескрипторов;  
 $m_i$  – количество оценочных средств  $i$ -го дескриптора;  
 $k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия  $i$ -го дескриптора;  
 $5$  – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения  $A$  (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок) <https://moodle.ksai.ru/>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

### **Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)**

Экзамен проводится в учебных аудиториях академии. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

### **Экзамен в виде тестирования**

По окончании семестра, на последнем практическом(лабораторном) занятии, студент имеющий аттестацию по всем видам текущего контроля и не имеющий пропуски занятий получает зачет. Экзаменационное тестирование может проводиться в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <https://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=48>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 30 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 60 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

### **2.1 Текущий контроль знаний студентов Комплект вопросов для собеседования по разделам**

#### **Тема 1. Содержание предпринимательской деятельности: объекты, субъекты и цели предпринимательства, внутренняя и внешняя среда**

1. В чем заключается сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности?
2. Какие принципы стимулируют легальное развитие предпринимательской деятельности?
3. Что, согласно нормативному регламенту, подразумевается под предпринимательством в России?
4. Назовите основных субъектов предпринимательства.
5. Каким образом устанавливается официальный статус предпринимателя?

#### **Тема 2. Идея технологического стартапа и ее выбор**

1. Что такое бизнес идея?
2. Какие знаете методы формулировки идей?
3. Охарактеризуйте принципы предпринимательской деятельности, ориентированные на развитие рыночной экономики.
4. Какими личностными качествами должен обладать предприниматель для выполнения предпринимательских функций?
5. Назовите основные общепризнанные и распространенные правила (принципы) предпринимательского поведения.
6. Разработка механизма защиты коммерческой тайны.
7. Регулирование отношений по использованию информации, составляющей коммерческую тайну, работниками на основании трудовых договоров и контрагентами на основании гражданско-правовых договоров.
8. Определение перечня информации, составляющей коммерческую тайну

#### **Тема 3. Принятие предпринимательского решения**

1. Перечислите и охарактеризуйте группы предпринимательской деятельности по видам собственности.
2. Перечислите и охарактеризуйте группы предпринимательской деятельности по количеству участников.
3. Перечислите и охарактеризуйте группы предпринимательской деятельности по организационно-правовым формам и формам собственности.
4. Перечислите и охарактеризуйте группы предпринимательской деятельности по распространению деятельности на различные территории и национальной принадлежности капитала
5. Что представляет собой технология принятия предпринимательских решений?

6. Какими элементами (чертами) определяются потенциал и предпринимателя?

7. Какие методы могут лежать в основе технологии принятия «импринимательских решений»?

8. Охарактеризуйте источники накопления предпринимательских идей (проектов).

9. Какие принципы и закономерности лежат в основе накопления, отбора и анализа предпринимательских идей?

#### **Тема 4. Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности**

1. Микросреды предпринимательства?

2. Каковы предпосылки для успешного предпринимательского старта?

3. Как происходит формирование цены товара (укажите формулу расчета)? Каким образом возникает сверхприбыль?

4. Что представляют собой валовые издержки. Из чего они состоят и как формируются?

5. Объясните понятия «минимально допустимый объем производства» и «максимально возможный объем производства» продукции.

#### **Тема 5. Культура предпринимательства**

1. Каково содержание понятия «культура предпринимательства»?

2. Существуют разные трактовки понятия «культура предпринимательства». С какими из них вы согласны в большей степени?

3. Какие стороны культуры принято выделять? К какой из этих сторон относится культура предпринимательства?

4. Чем обуславливается наличие разных культур, субкультур на каждом крупном предприятии?

5. Какие специфические отраслевые виды культуры предпринимательства выделяют исследователи? Какие виды культуры рассматривает Р. Рюгтингер?

#### **Тема 6. Оценка эффективности технологического стартапа**

1. Что показывает анализ безубыточности и на основе каких методов может быть рассчитана точка безубыточности?

2. Что характеризует показатель запаса прочности?

3. Каковы основные рекомендации по проведению анализа безубыточности?

4. Какие методы могут быть использованы для оценки экономической эффективности проектов и в чем принципиальное различие между ними?

5. Где и в каких ситуациях используется метод расчета простого срока окупаемости?

6. Какова сущность метода, основанного на расчете бухгалтерской нормы доходности проекта? В чем состоят его достоинства и недостатки?
7. Каково влияние выбранной ставки дисконтирования на содержание денежного потока проекта?
8. В чем суть метода, основанного на расчете чистой приведенной стоимости? Укажите его достоинства и недостатки.
9. Какова сущность и роль показателя внутренней нормы доходности для принятия решения относительно приемлемости проекта к реализации?
10. Что показывает индекс прибыльности и каково его влияние на условие реализации проекта?
11. Какие факторы необходимо анализировать при проведении анализа чувствительности проекта и оценки их влияния на эффективность проекта?
12. Какие показатели используются в анализе чувствительности для характеристики финансового результата проекта?
13. Какова процедура проведения анализа чувствительности?
14. При каких условиях проект считается устойчивым к возможным изменениям исследуемых факторов?

## **2.2 Промежуточная аттестация**

### **Вопросы к собеседованию**

1. Понятие технологического предпринимательства.
2. Деловая среда предпринимательства.
3. Субъекты и объекты предпринимательства.
4. Инновационное предпринимательство.
5. Венчурный бизнес.
6. Принципы сбора команды стартапа.
7. Сущность и свойства инноваций.
8. Модели инновационного процесса.
9. Роль предпринимателя в инновационном процессе.
10. Классификация инноваций. Как возникают бизнес-идеи?
11. Формализация бизнес-модели.
12. Трансформация бизнес-модели в бизнес-план.
13. Основы маркетинговых исследований. Особенности маркетинговых исследований для высокотехнологичных стартапов.
14. Оценка рынка и целевой сегмент. Комплекс маркетинга.
15. Особенности продаж инновационных продуктов. Уровни готовности технологий. Теория решения изобретательских задач. Теория ограничений.
16. Умный жизненный цикл продукта. Концепция Customer development.
17. Методы моделирования потребительских потребностей.
18. Модель потребительского поведения
19. Что такое стартап? Методики развития стартапа.

20. Этапы развития стартапа.
21. Финансирование инновационной деятельности на различных этапах развития стартапа.
22. Общая структура эффективной презентации.
23. Виды презентаций.
24. Общие замечания по содержанию презентаций.

### **2.3 Вопросы к экзамену**

1. Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности
2. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность предприятия
3. Среда функционирования предприятия: внешняя и внутренняя
4. Продукция предприятия, ее конкурентоспособность
5. Производственные ресурсы предприятия
6. Организация производства
7. Производственная структура предприятия, его инфраструктура
8. Управление предприятием
9. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия
10. Финансовые ресурсы предприятия
11. Доходы и расходы предприятия
12. Учет и отчетность
13. Аналитическая деятельность на предприятии
14. Содержание предпринимательской деятельности
15. Объекты, субъекты и цели предпринимательства
16. Внутренняя и внешняя среда организации.
17. Предпринимательская идея и ее выбор.
18. Принятие предпринимательского решения.
19. Типы предпринимательских решений.
20. Экономические методы принятия предпринимательских решений.
21. Внутрифирменное предпринимательство: сущность, цели и качественные признаки.
22. Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности.
23. Культура предпринимательства.
24. Оценка эффективности предпринимательской деятельности.
25. Принципы и формы организации сельскохозяйственного производства и предприятий.
26. Организационно-экономические основы сельскохозяйственных кооперативов.
27. Организационно-экономические основы хозяйственных товариществ и обществ.

28. Организационно-экономические основы государственных и муниципальных унитарных предприятий.

29. Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств.

30. Риск и выбор стратегии в предпринимательской деятельности.

31. Взаимоотношения сельскохозяйственных предприятий с другими предприятиями АПК.

32. Значение и структура бизнес-плана.

33. Культура предпринимательства.

34. Основы рациональной организации сельскохозяйственного производства.

35. Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности.

## **2.4 Типовой вариант экзаменационного тестирования Вариант**

**1. Один из признаков предприятия?**

- а) рентабельность
- б) самостоятельность
- в) все ответы верны

**2. Раскройте классификацию коммерческих юридических лиц по организационно-правовым формам**

- а) общества, товарищества, производственный кооператив
- б) товарищества, общества, потребительский кооператив
- в) все ответы верны

**3. Основным источником формирования имущества организации является:**

- а) уставный капитал
- б) доходы будущих периодов
- в) резервный капитал

**4. Организация труда – это?**

- а) это часть персонала, включая основных квалифицированных работников
- б) методы и формы соединения людей и техники в процессе труда, с целью достижения трудовой деятельности
- в) это средство труда, которое неоднократно участвует в процессе производства

**5. Особый вид деятельности, требующий определенных теоретических и практических навыков?**

- а) специальность



- б) профессия
- в) все ответы верны

**6. Штатное расписание – это**

- а) предмет труда, который непосредственно участвует в процессе производства
- б) документ, подтверждающий списание средств
- в) документ, который ежегодно утверждается руководителем предприятия

**7. Свод правил, регулирующий взаимоотношения учредителей предприятия в определенной сфере хозяйственной деятельности**

- а) учредительный договор
- б) устав
- в) бизнес-план

**8. Предприниматель – это?**

- а) лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность
- б) физическое или юридическое лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность
- в) юридическое лицо

**9. В российском законодательстве различают следующие формы собственности:**

- а) частная собственность, государственная собственность, муниципальная собственность
- б) частная, негосударственная собственность, муниципальная, обособленная собственность
- в) все ответы верны

**10. Кто занимается предпринимательской деятельностью?**

- а) юридическое лицо
- б) физическое лицо
- в) все ответы верны

**11. Раскройте участников налоговых отношений**

- а) налогоплательщики
- б) налоговые агенты
- в) все ответы верны

**12. Учредительный договор – это?**

- а) документ, на основании которого образуется и действует предприятие
- б) правила, регулирующие взаимоотношения учредителей предприятия в определенной сфере хозяйственной деятельности
- в) все ответы верны

**13. Прекращение юридического лица при отсутствии правопреемника в его правах и обязанностях:**

- а) реорганизация
- б) структуризация
- в) реструктуризация
- г) ликвидация

**14. Деятельность юридического лица регламентируется:**

- а) Трудовым кодексом РФ
- б) Гражданским кодексом РФ
- в) Административно-процессуальным кодексом РФ
- г) все ответы верны

**15. Какие виды риска вы знаете?**

- а) коммерческий
- б) страховой
- в) все ответы верны

**16. Что из перечисленного является задачами организации труда?**

- а) экономические задачи
- б) психофизиологические задачи
- в) социальные задачи
- г) все ответы верны

**17. Количественная характеристика персонала предприятия измеряется такими показателями как?**

- а) списочная численность
- б) явочная численность
- в) среднесписочная численность
- г) все ответы верны

**18. Субъектами предпринимательской деятельности являются:**

- а) граждане
- б) юридические и физические лица
- в) народ
- г) все ответы верны

**19. К основанию утраты статуса индивидуального предпринимателя можно отнести:**

- а) только смерть индивидуального предпринимателя
- б) заявление гражданина об аннулировании его государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя
- в) все ответы верны

**20. Юридическое лицо – это?**

- а) Организация, имеющая собственное название
- б) гражданин, имеющий статус юридического лица
- в) имеющая собственное наименование и обладающая имущественной обособленностью организация

ключи 1-в, 2-а, 3-г, 4- б, 5-а, 6- в, 7-в, 8- а, 9- г, 10- б, 11- а, 12- а, 13- г, 14- в, 15- б, 16 а-, 17- г, 18- б, 19- б, 20- а

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.