

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра зоотехнии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры  
«*30 августа*» 2019 г., протокол № 1  
заведующий кафедрой

  
(подпись)

С.Н. Рассолов

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.22 ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКОЛОГИЯ И ТОКСИКОЛОГИЯ**

для студентов по направлению подготовки бакалавриата  
36.03.02 - Зоотехния

Профиль Технология производства продукции животноводства

Разработчик: Багно О.А.

Кемерово 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	3
1.1 Перечень компетенций .....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	4
1.3 Описание шкал оценивания .....	10
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....	11
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....	82
2.1 Текущий контроль знаний студентов .....	82
2.2 Промежуточная аттестация.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b> 4
2.3 Типовой вариант тестирования .....	115
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	18

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (31, У1, В1, 32, У2, В2, 33, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Способен проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб</i>	<b>Владеть:</b> программами профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение программами профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	В целом успешное, но не систематическое владение программами профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение программами профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	Успешное и систематическое владение программами профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций
	<b>Уметь:</b> проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб	В целом успешное, но не систематическое умение проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб	Успешное и систематическое умение проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб
	<b>Знать:</b> существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных	Не знает	Фрагментарные знания о существующих программах профилактики и	В целом успешные, но не систематические знания о существующих программах профилактики и контроля	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о существующих программах	Успешные и систематические знания о существующих программах профилактики и контроля

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций <b>31</b>		контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <i>Способен осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах</i>	<b>Владеть:</b> навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	Успешное и систематическое владение навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска
	<b>Уметь:</b> осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	Успешное и систематическое умение осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах
	<b>Знать:</b> программы применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей <b>32</b>	Не знает	Фрагментарные знания о программах применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	В целом успешные, но не систематические знания о программах применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о программах применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей	Успешные и систематические знания о программах применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств i-го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

## **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

### **Итоговое тестирование**

Итоговое тестирование проводится в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru>

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения итогового тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 15 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 30 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 2.1 Текущий контроль знаний студентов

#### Комплект вопросов для собеседования (5 семестр)

1. Сущность понятия «Физиологическая адаптация сельскохозяйственных животных».
2. Характеристика процессов, происходящих в организме животного в период адаптации.
3. Уровни физиологической адаптации по эколого-генетической классификации.
4. Группы факторов адаптации сельскохозяйственных животных (классификация факторов адаптации).
5. Природные факторы адаптации животных.
6. Технологические факторы адаптации животных.
7. Регуляторные системы организма, принимающие наиболее активное участие в адаптации животных к различным факторам.
8. Механизм адаптации животных к новым условиям или действию неблагоприятных раздражителей.
9. Структурно-функциональные образования и системы, реагирующие в первую очередь на действие различных неблагоприятных факторов.
10. Роль симпатической нервной системы в адаптации организма (адаптационно-трофическая роль).
11. Значение симпато-адреналовой системы в механизме адаптации животного к условиям среды.
12. Сущность учения канадского физиолога Г. Селье о стрессе и механизме общей адаптации организма.
13. Железы внутренней секреции, принимающие активное участие в общем адаптационном синдроме.
14. Основные стадии развития общего адаптационного синдрома при действии на организм стресс-факторов.
15. Реакции организма, составляющие суть понятия «общий адаптационный синдром».
16. Особенности адаптации животных к высокой температуре.
17. Механизмы адаптации организма животных к низкой температуре.
18. Механизмы адаптации организма животных к высокогорным условиям.
19. Сходство и различие понятий: стресс, адаптация, акклиматизация.
20. Основные профилактические меры, которые следует принимать в животноводстве с целью недопущения стрессовой реакции у животных.

#### Комплект вопросов для собеседования (6 семестр)

1. Предмет токсикологии.
2. Основные понятия токсикологии.
3. Задачи токсикологии, ее практическое значение.
4. Основные положения токсикодинамики.
5. Стадии острых отравлений и факторы, определяющие их развитие.
6. Механизмы воздействия ядов на организм и их типы.
7. Механизмы проникновения ядов через мембраны и последствия этого для клетки и организма в целом.
8. Токсико-кинетические особенности различных видов отравлений.
9. Суть метаболических процессов превращений ядов в организме и их выведения.
10. Характеристика факторов, определяющих развитие отравлений и меры первой неотложной помощи.
11. Предмет, задачи и методы экологической токсикологии.



**Комплект заданий для контрольной работы**

- Вариант 1. Задания 1, 35
- Вариант 2. Задания 2, 36
- Вариант 3. Задания 3, 37
- Вариант 4. Задания 4, 38
- Вариант 5. Задания 5, 39
- Вариант 6. Задания 6, 40
- Вариант 7. Задания 7, 21
- Вариант 8. Задания 8, 22
- Вариант 9. Задания 9, 23
- Вариант 10. Задания 10, 24
- Вариант 11. Задания 11, 25
- Вариант 12. Задания 12, 41
- Вариант 13. Задания 13, 42
- Вариант 14. Задания 14, 43
- Вариант 15. Задания 15, 44
- Вариант 16. Задания 16, 45
- Вариант 17. Задания 17, 46
- Вариант 18. Задания 18, 47
- Вариант 19. Задания 19, 30
- Вариант 20. Задания 20, 34
- Вариант 21. Задания 24, 41
- Вариант 22. Задания 13, 33
- Вариант 23. Задания 20, 41
- Вариант 24. Задания 19, 28
- Вариант 25. Задания 17, 25
- Вариант 26. Задания 11, 42
- Вариант 27. Задания 12, 31
- Вариант 28. Задания 14, 40
- Вариант 29. Задания 15, 27
- Вариант 30. Задания 16, 34

**Вопросы для контрольной работы**

- 1. Среды жизни.
- 2. Экологические факторы.
- 3. Действие экологических факторов.
- 4. Характеристика основных экологических факторов.
- 5. Биологические ритмы.
- 6. Типы питания живых организмов.
- 7. Жизненные формы организмов.
- 8. Понятие о физиологической адаптации.
- 9. Классификации адаптации.
- 10. Характеристика морфолого-физиологических и генетических адаптаций.
- 11. Механизм адаптации.
- 12. Закономерности развития индивидуальной фенотипической адаптации.
- 13. Особенности адаптаций к физическим нагрузкам, гипоксии, низкой и высокой температуре, пищеварительной системы.
- 14. Стресс и адаптация.
- 15. Понятие о токсикологии.
- 16. Задачи токсикологии. Токсикометрия.
- 17. Основные направления и разделы токсикологии.

18. Клиническая токсикометрия.
  19. Задачи и методы клинической токсикологии.
  20. Классификация ядов.
  21. Классификация отравлений.
  22. Особенности отравлений сельскохозяйственных животных.
  23. Патогенез, диагностика и лечение отравлений животных.
  24. Основные группы отравлений сельскохозяйственных животных.
  25. Краткая характеристика отравлений животных пестицидами и удобрениями.
  26. Отравления препаратами, содержащими мышьяк.
  27. Отравления препаратами, содержащими фтор.
  28. Отравления соединениями меди.
  29. Отравления препаратами, содержащими фосфор.
  30. Отравления фосфидом цинка.
  31. Отравления фосфорорганическими соединениями.
  32. Отравление хлорорганическими препаратами.
  33. Отравления ртутноорганическими соединениями.
  34. Отравление гербицидами.
  35. Отравления цианидами.
  36. Отравления минеральными удобрениями.
  37. Отравления поваренной солью и мочевиной.
  38. Отравления кормами, обладающими фотодинамическими свойствами (гречиха, клевер).
  39. Отравления кормами, содержащими нитраты (кормовая свекла).
  40. Отравления кормами, богатыми углеводами (кукуруза, сахарная свекла).
  41. Отравления продуктами технической переработки растений (хлопчатниковый жмых, клещевинный жмых, картофельная барда, свекловичный жом, патока).
  42. Кормовые микотоксикозы.
  43. Краткая характеристика отравлений ядовитыми растениями
  44. Отравления растениями с поражением органов пищеварения (паслены, рапс, горчица, лютики).
  45. Отравления растениями с явлениями геморрагического диатеза (донник).
  46. Отравления растениями с поражением нервной системы (горчак, полынь, ядовитый вех, хвощ, чемерица, гелиотроп, ежовник).
- Профилактика отравлений

## 2.2 Промежуточный контроль знаний студентов

### Комплект вопросов для собеседования (5 семестр)

1. Сущность понятия «Физиологическая адаптация сельскохозяйственных животных».
2. Характеристика процессов, происходящих в организме животного в период адаптации.
3. Уровни физиологической адаптации по эколого-генетической классификации.
4. Группы факторов адаптации сельскохозяйственных животных (классификация факторов адаптации).
5. Природные факторы адаптации животных.
6. Технологические факторы адаптации животных.
7. Регуляторные системы организма, принимающие наиболее активное участие в адаптации животных к различным факторам.
8. Механизм адаптации животных к новым условиям или действию неблагоприятных раздражителей.
9. Структурно-функциональные образования и системы, реагирующие в первую очередь на действие различных неблагоприятных факторов.
10. Роль симпатической нервной системы в адаптации организма (адапционно-трофическая роль).

11. Значение симпато-адреналовой системы в механизме адаптации животного к условиям среды.
12. Сущность учения канадского физиолога Г. Селье о стрессе и механизме общей адаптации организма.
13. Железы внутренней секреции, принимающие активное участие в общем адаптационном синдроме.
14. Основные стадии развития общего адаптационного синдрома при действии на организм стресс-факторов.
15. Реакции организма, составляющие суть понятия «общий адаптационный синдром».
16. Особенности адаптации животных к высокой температуре.
17. Механизмы адаптации организма животных к низкой температуре.
18. Механизмы адаптации организма животных к высокогорным условиям.
19. Сходство и различие понятий: стресс, адаптация, акклиматизация.
20. Основные профилактические меры, которые следует принимать в животноводстве с целью недопущения стрессовой реакции у животных.

### **Комплект вопросов для собеседования (6 семестр)**

1. Предмет токсикологии.
2. Основные понятия токсикологии.
3. Задачи токсикологии, ее практическое значение.
4. Основные положения токсикодинамики.
5. Стадии острых отравлений и факторы, определяющие их развитие.
6. Механизмы воздействия ядов на организм и их типы.
7. Механизмы проникновения ядов через мембраны и последствия этого для клетки и организма в целом.
8. Токсико-кинетические особенности различных видов отравлений.
9. Суть метаболических процессов превращений ядов в организме и их выведения.
10. Характеристика факторов, определяющих развитие отравлений и меры первой неотложной помощи.
11. Предмет, задачи и методы экологической токсикологии.
22. Основные экотоксиканты и суперэкотоксиканты

### **2.3 Типовой вариант тестирования**

**Вариант 1.** Среды обитания:

- А водная
- Б земная
- В организменная
- Г почвенная

**Вариант 2.** Самая древняя среда обитания:

- А водная
- Б земная
- В организменная
- Г почвенная

**Вариант 3.** К пестицидам, ядовитым для животных, относятся ...

- А. инсектициды
- Б. калийные удобрения
- В. гербициды
- Г. азотные удобрения

**Вариант 4.** Средства для уничтожения насекомых и клещей называются...

- А. родентициды
- Б. фунгициды

В. инсектициды

Г. десиканты

**Вариант 5.** Средства против грызунов, называются...

А. инсектициды

Б. родентициды

В. фунгициды

Г. десиканты

**Вариант 6.** Средства для уничтожения сорной растительности, называются...

А. гербициды

Б. инсектициды

В. фунгициды

Г. десиканты

**Вариант 7.** К азотным удобрениям относят...

А. аммофос, нитрофоска

Б. простой и двойной суперфосфаты

В. хлористый калий, сульфат калия

Г. аммиачная и калийная селитры, сульфат аммония и мочевины

**Вариант 8.** К растениям, обладающим токсическими, фотодинамическими свойствами, относят...

А. гречиха

Б. клевер

В. люцерна

Г. пшеница

**Вариант 9.** Барда содержит гликоалкалоид...

А. мочевины

Б. госсипол

В. нитраты

Г. соланин

**Вариант 10.** Отравления с поражением органов пищеварения вызываются...

А. пасленами

Б. рапсом

В. лютиками

Г. донником

**Вариант 11.** Отравления с поражением нервной системы вызывают...

А. горчак

Б. полынь

В. ядовитый вех

Г. донник

**Вариант 12.** На интоксикацию указывает наличие...

А. диареи

Б. слюнотечения

В. слезотечения

Г. рвоты

**Вариант 13.** Дифференциальные признаки интоксикации:

А. количество заболевших животных не увеличивается

Б. инкубационный период отсутствует

В. имеется связь с кормлением

Г. температура тела повышена

**Вариант 14.** Дифференциальные признаки инфекционной болезни:

А. количество заболевших животных не увеличивается

Б. имеется инкубационный период

В. температура тела повышена

Г. связи с кормлением нет

**Вариант 15.** Основные группы заболеваний животных, связанные с отравлениями:

- А. кормовые микотоксикозы
- Б. инвазионные заболевания
- В. травмы
- Г. отравления пестицидами и удобрениями

## КЛЮЧ

### Ключ к тестам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А, Б, Г	А	А, В	В	Б	А	Г	А, Б, В	Г	А, Б, В	А, Б, В	А, Б, Г	А, Б, В	Б, В, Г	А, Г

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- контрольные работы;
- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Контрольная работа является частью обязательной самостоятельной работы и выполняется в установленные сроки. Преподаватель проверяет правильность выполнения контрольной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, контрольные работы, задание для самостоятельной работы.