

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра ветеринарной медицины и биотехнологий

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«28» 08 2023 г., протокол № 1

заведующий кафедрой



Т.В. Зубова

(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 Этика ветеринарного врача

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Разработчик: Морозов И.Н.

Кемерово 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3 Описание шкал оценивания	8
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	9
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	10
2.1 Текущий контроль знаний студентов	10
2.2 Промежуточная аттестация	11
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	13

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З2, У2, В2), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде							
Первый этап (начало формирования) <i>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, продуктивно социально взаимодействует и реализует свою роль в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов других участников</i>	Владеть: навыками определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и навыками продуктивного социального взаимодействия и реализации своей роли в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов других участников В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и навыками продуктивного социального взаимодействия и реализации своей роли в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов других участников	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и навыками продуктивного социального взаимодействия и реализации своей роли в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов других участников	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и навыками продуктивного социального взаимодействия и реализации своей роли в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов других участников	Успешное и систематическое владение навыками определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и навыками продуктивного социального взаимодействия и реализации своей роли в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов других участников	собеседование
	Уметь: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики, выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе	Не умеет	Фрагментарное умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики, выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе	В целом успешное, но не систематическое умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики, выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики, выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе	Успешное и систематическое умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики, выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	межличностной коммуникации с учетом ее специфики У1		межличностной коммуникации с учетом ее специфики	позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	
	Знать: структуру общества как сложной системы, особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека З1	Не знает	Фрагментарные знания о структуре общества как сложной системы, особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	В целом успешные, но не систематические знания о структуре общества как сложной системы, особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре общества как сложной системы, особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	Успешные и систематические знания о структуре общества как сложной системы, особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	собеседование
Второй этап (продолжение формирования) Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Владеть: приёмами обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивания идеи других членов команды для достижения поставленной цели В2	Не владеет	Фрагментарное владение приёмами обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивания идеи других членов команды для достижения поставленной цели	В целом успешное, но не систематическое владение приёмами обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивания идеи других членов команды для достижения поставленной цели	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приёмами обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивания идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Успешное и систематическое владение приёмами обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивания идеи других членов команды для достижения поставленной цели	собеседование
	Уметь: самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов У2	Не умеет	Фрагментарное умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	Успешное и систематическое умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	собеседование
	Знать: основные социально-психологические концепции и соответствующую	Не знает	Фрагментарные знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей	В целом успешные, но не систематические знания об основных социально-психологических концепциях и	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных социально-психологических	Успешные и систематические знания об основных социально-психологических концепциях и	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	проблематику 32		проблематикой	соответствующей проблематикой	концепциях и соответствующей проблематикой	соответствующей проблематикой	
Третий этап (завершение формирования) <i>Владеет нормами и установленными правилами командной работы; способен брать личную ответственность за результат</i> В3	Владеть: нормами и установленными правилами командной работы; способностью брать личную ответственность за результат В3	Не владеет	Фрагментарное владение нормами и установленными правилами командной работы; способностью брать личную ответственность за результат	В целом успешное, но не систематическое владение нормами и установленными правилами командной работы; способностью брать личную ответственность за результат	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение нормами и установленными правилами командной работы; способностью брать личную ответственность за результат	Успешное и систематическое владение нормами и установленными правилами командной работы; способностью брать личную ответственность за результат	собеседование
	Уметь: организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности У3	Не умеет	Фрагментарное умение организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности	Успешное и систематическое умение организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности	собеседование
	Знать: базовые элементы командной работы З3	Не знает	Фрагментарные знания об базовых элементах командной работы	В целом успешные, но не систематические знания об базовых элементах командной работы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об базовых элементах командной работы	Успешные и систематические знания об базовых элементах командной работы	собеседование
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)							
Четвертый этап (начало и завершение формирования) <i>Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия</i> В4	Владеть: навыками выбора стиля общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия В4	Не владеет	Фрагментарное владение навыками выбора стиля общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выбора стиля общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками выбора стиля общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия	Успешное и систематическое владение навыками выбора стиля общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия	собеседование
	Уметь:	Не умеет	Фрагментарное умение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	выбирать стиль общения применительно к ситуации взаимодействия У4		выбирать стиль общения применительно к ситуации взаимодействия	систематическое умение выбирать стиль общения применительно к ситуации взаимодействия	содержащее отдельные пробелы, умение выбирать стиль общения применительно к ситуации взаимодействия	систематическое умение выбирать стиль общения применительно к ситуации взаимодействия	
	Знать: основные нормы современного русского языка, прежде всего орфографические и пунктуационные, основные формы существования языка, устной речи, принятые в профессиональной среде З4	Не знает	Фрагментарные знания об основных нормах современного русского языка, прежде всего орфографические и пунктуационные, основные формы существования языка, устной речи, принятые в профессиональной среде	В целом успешные, но не систематические знания об основных нормах современного русского языка, прежде всего орфографические и пунктуационные, основные формы существования языка, устной речи, принятые в профессиональной среде	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных нормах современного русского языка, прежде всего орфографические и пунктуационные, основные формы существования языка, устной речи, принятые в профессиональной среде	Успешные и систематические знания об основных нормах современного русского языка, прежде всего орфографические и пунктуационные, основные формы существования языка, устной речи, принятые в профессиональной среде	собеседование

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется бально-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи зачета (собеседование)

Зачет проводится в учебных аудиториях института в форме собеседования.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках, выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

1. Дайте определение понятия «Этика»
2. История развития профессиональной этики ветеринарного врача?
3. Что такое мораль?
4. Цель и задачи этики ветврача
5. Принцип непричинения вреда в деятельности ветврача
6. Гуманное поведение ветврача
7. Средства этики
8. Уверенность в деятельности ветврача
9. Лидерство в деятельности ветврача
10. Личность, сущность и духовность ветврача
11. Моральная ответственность ветврача перед обществом
12. Творчество в деятельности ветврача
13. Принцип сознательной этики
14. Принцип личной ответственности ветврача
15. Ожидания владельца животного от ветврача
16. Принцип личной ответственности ветврача
17. Принцип благодеяния
18. Ожидания владельца животного от ветврача
19. Принцип непричинения вреда в деятельности ветврача
20. Основательность в деятельности ветврача
21. Профессиональная независимость
22. Принцип благодеяния
23. Лидерство в деятельности ветврача
24. Ожидания владельца животного от ветврача
25. Стили общения ветврача с владельцами животных
26. Ожидания владельца от ветврача
27. Гуманное поведение ветврача
28. Лидерство в деятельности ветврача
29. Творчество в деятельности ветврача
30. Принцип личной ответственности ветврача
31. Уверенность в деятельности ветврача
32. Ожидания владельца животного от ветврача
33. Гуманное поведение ветврача
34. Моральная ответственность ветврача перед обществом
35. Принцип личной ответственности ветврача
36. Личность, сущность, духовность ветврача
37. Основательность в деятельности ветврача
38. Принцип непричинения вреда в деятельности ветврача

39. Цель и задачи этики ветврача
40. Профессиональная независимость
41. Принципы сознательной этики
42. Уверенность в деятельности ветврача
43. Ожидания владельца животного от ветврача
44. Уверенность в деятельности ветврача
45. Творчество в деятельности ветврача
46. Принцип благодеяния
47. Средства этики
48. Цели и задачи этики ветврача

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Цель и задачи этики ветврача
2. Принцип непричинения вреда в деятельности ветврача
3. Гуманное поведение ветврача
4. Средства этики
5. Уверенность в деятельности ветврача
6. Лидерство в деятельности ветврача
7. Личность, сущность и духовность ветврача
8. Моральная ответственность ветврача перед обществом
9. Творчество в деятельности ветврача
10. Принцип сознательной этики
11. Принцип личной ответственности ветврача
12. Ожидания владельца животного от ветврача
13. Принцип личной ответственности ветврача
14. Принцип благодеяния
15. Ожидания владельца животного от ветврача
16. Принцип непричинения вреда в деятельности ветврача
17. Основательность в деятельности ветврача
18. Профессиональная независимость
19. Принцип благодеяния
20. Лидерство в деятельности ветврача
21. Ожидания владельца животного от ветврача
22. Стили общения ветврача с владельцами животных
23. Ожидания владельца от ветврача
24. Гуманное поведение ветврача
25. Лидерство в деятельности ветврача
26. Творчество в деятельности ветврача
27. Принцип личной ответственности ветврача
28. Уверенность в деятельности ветврача
29. Ожидания владельца животного от ветврача
30. Гуманное поведение ветврача
31. Моральная ответственность ветврача перед обществом
32. Принцип личной ответственности ветврача

33. Личность, сущность, духовность ветврача
34. Основательность в деятельности ветврача
35. Принцип непричинения вреда в деятельности ветврача
36. Цель и задачи этики ветврача
37. Профессиональная независимость
38. Принципы сознательной этики
39. Уверенность в деятельности ветврача
40. Ожидания владельца животного от ветврача
41. Уверенность в деятельности ветврача
42. Творчество в деятельности ветврача
43. Принцип благодеяния
44. Средства этики
45. Цели и задачи этики ветврача

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.