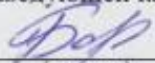


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра зоотехнии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 31 » августа 2022 г., протокол № 1
И.о. заведующей кафедрой



(подпись) О.А. Багно

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б2.О.01(У) Учебная практика по введению в профессиональную деятельность

для студентов по направлению подготовки бакалавриата

36.03.02 Зоотехния

Разработчик: Чалова Н.А.

Кемерово 2022

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ</u>	3
<u>1.1 Перечень компетенций</u>	3
<u>1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования</u>	4
<u>1.3 Описание шкал оценивания</u>	6
<u>1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий</u>	8
<u>2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ</u>	9
<u>2.1 Текущий контроль знаний студентов</u>	9
<u>2.2 Промежуточная аттестация</u>	12
<u>3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ</u>	25

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

- УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

- УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

- УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

- УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

- ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

- ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

- ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3, З4, У4, В4), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия							
Первый этап <i>Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативные приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (начало формирования)</i>	Владеть: стилями общения и коммуникаций В1	Не владеет	Фрагментарное владение стилями общения и коммуникаций	В целом успешное, но не систематическое владение стилями общения и коммуникаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение стилями общения и коммуникаций	Успешное и систематическое владение стилями общения и коммуникаций	
	Уметь: определять тип межличностных связей в процессе общения У1	Не умеет	Фрагментарное умение определять тип межличностных связей в процессе общения	В целом успешное, но не систематическое умение определять тип межличностных связей в процессе общения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять тип межличностных связей в процессе общения	Успешное и систематическое умение определять тип межличностных связей в процессе общения	
	Знать: коммуникативные барьеры и пути их преодоления З1	Не знает	Фрагментарные знания о коммуникативных барьерах и пути их преодоления	В целом успешные, но не систематические знания о коммуникативных барьерах и пути их преодоления	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о коммуникативных барьерах и пути их преодоления	Успешные и систематические знания о коммуникативных барьерах и пути их преодоления	
Второй этап <i>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на</i>	Владеть: использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий В2	Не владеет	Фрагментарное владение использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий	В целом успешное, но не систематическое владение использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий	Успешное и систематическое владение использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий	
	Уметь: определять внутренние коммуникации в	Не умеет	Фрагментарное умение определять внутренние коммуникации в организации	В целом успешное, но не систематическое умение определять внутренние коммуникации в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять внутренние коммуникации в	Успешное и систематическое умение определять внутренние коммуникации в	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
государственном и иностранном (-ых) языках (продолжение формирования)	организации У2			организации	коммуникации в организации	организации	
	Знать: факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии З2	Не знает	Фрагментарные знания о факторах улучшения коммуникации в организации, коммуникационных технологиях в профессиональном взаимодействии	В целом успешные, но не систематические знания о факторах улучшения коммуникации в организации, коммуникационных технологиях в профессиональном взаимодействии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о факторах улучшения коммуникации в организации, коммуникационных технологиях в профессиональном взаимодействии	Успешные и систематические знания о факторах улучшения коммуникации в организации, коммуникационных технологиях в профессиональном взаимодействии	
Третий этап Ведет деловую переписку на государственном и иностранном (-ых) языках, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем (продолжение формирования)	Владеть: анализом системы коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке В3	Не владеет	Фрагментарное владение анализом системы коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое владение анализом системы коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение анализом системы коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке	Успешное и систематическое владение анализом системы коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке	
	Уметь: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам У3	Не умеет	Фрагментарное умение создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	В целом успешное, но не систематическое умение создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	Успешное и систематическое умение создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	
	Знать: современные средства информационно коммуникационных технологий З3	Не знает	Фрагментарные знания о современных средствах информационно коммуникационных технологий	В целом успешные, но не систематические знания о современных средствах информационно коммуникационных технологий	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о современных средствах информационно коммуникационных технологий	Успешные и систематические знания о современных средствах информационно коммуникационных технологий	
Четвертый этап Осуществляет	Владеть: передачей	Не владеет	Фрагментарное владение передачей	В целом успешное, но не систематическое владение	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое владение	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</i> (завершение формирования)	профессиональной информации в информационно телекоммуникационных сетях В4	т	профессиональной информации в информационно телекоммуникационных сетях	передачей профессиональной информации в информационно телекоммуникационных сетях	пробелы, владение передачей профессиональной информации в информационно телекоммуникационных сетях	передачей профессиональной информации в информационно телекоммуникационных сетях	
	Уметь: пользоваться механизмами инкультурации и аккультурации У4	Не умеет	Фрагментарное умение пользоваться механизмами инкультурации и аккультурации	В целом успешное, но не систематическое умение пользоваться механизмами инкультурации и аккультурации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение пользоваться механизмами инкультурации и аккультурации	Успешное и систематическое умение пользоваться механизмами инкультурации и аккультурации	
	Знать: коммуникативные барьеры и пути их преодоления З4	Не знает	Фрагментарные знания о коммуникативных барьерах и пути их преодоления	В целом успешные, но не систематические знания о коммуникативных барьерах и пути их преодоления	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о коммуникативных барьерах и пути их преодоления	Успешные и систематические знания о коммуникативных барьерах и пути их преодоления	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни							
Первый этап <i>Способен к организации самообразования</i> (начало формирования)	Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Успешное и систематическое владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	
	Уметь: анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для	Успешное и систематическое умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	квалификации и личностных качеств У1		квалификации и личностных качеств	повышения своей квалификации и личностных качеств	использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	повышения своей квалификации и личностных качеств	
	Знать: пути и средства профессионального самосовершенствования : профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги З1	Не знает	Фрагментарные знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования : профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	В целом успешные, но не систематические знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования : профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования : профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	Успешные и систематические знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования : профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	
Второй этап <i>Способен устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом различных факторов</i> (продолжение формирования)	Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности В2	Не владеет	Фрагментарное владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	
	Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности У2	Не умеет	Фрагментарное умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Успешное и систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	Знать: систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления З2	Не знает	Фрагментарные знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	В целом успешные, но не систематические знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	Успешные и систематические знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	
Третий этап <i>Способен использовать технологии организации процессов самообразования и самоорганизации (завершение формирования)</i>	Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности В3	Не владеет	Фрагментарное владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	Успешное и систематическое владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	
	Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности У3	Не умеет	Фрагментарное умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей	Не знает	Фрагментарные знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из	В целом успешные, но не систематические знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и	Успешные и систематические знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	совершенствования профессиональной деятельности ЗЗ		целей совершенствования профессиональной деятельности	технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций							
Первый этап <i>Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, в т.ч. с помощью средств защиты (начало формирования)</i>	Владеть: навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Успешное и систематическое владение навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
	Уметь: использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности У1	Не умеет	Фрагментарное умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности	Успешное и систематическое умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности	
	Знать: правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности З1	Не знает	Фрагментарные знания правил обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	В целом успешные, но не систематические знания правил обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания правил обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	Успешные и систематические знания правил обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	
Второй этап <i>Поддерживает безопасные условия жизнедеятельности; выявляет признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных</i>	Владеть: навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, выявления и устранения проблем, связанных с	Не владеет	Фрагментарное владение приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения	В целом успешное, но не систематическое владение приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного	Успешное и систематическое владение приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>ситуаций; оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее предупреждению, в т.ч. с помощью средств защиты</i> (продолжение формирования)	нарушениями техники безопасности, осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС В2			поражения	поражения	поражения	
	Уметь: поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности У2	Не умеет	Фрагментарное умение поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности	В целом успешное, но не систематическое умение поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности	Успешное и систематическое умение поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности	
	Знать: правила обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядок действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты З2	Не знает	Фрагментарные знания правил обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядка действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	В целом успешные, но не систематические знания правил обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядка действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания правил обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядка действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Успешные и систематические знания правил обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядка действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	
Третий этап <i>Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае</i>	Владеть: приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания	Не владеет	Фрагментарное владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания	В целом успешное, но не систематическое владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных	Успешное и систематическое владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты,	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
возникновения чрезвычайных ситуаций (завершение формирования)	доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях ВЗ		доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях	приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях	средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях	приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях	
	Уметь: оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи УЗ	Не умеет	Фрагментарное умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи	В целом успешное, но не систематическое умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи	Успешное и систематическое умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи	
	Знать: порядок проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий ЗЗ	Не знает	Фрагментарные знания порядка проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий	В целом успешные, но не систематические знания порядка проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания порядка проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий	Успешные и систематические знания порядка проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий	
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных							
Первый этап Способен определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма	Владеть: методами определения строения и закономерности функционирования органов и систем организма животных В1	Не владеет	Фрагментарное владение методами определения строения и закономерности функционирования органов и систем организма животных	В целом успешное, но не систематическое владение методами определения строения и закономерности функционирования органов и систем организма животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами определения строения и закономерности функционирования органов и систем организма животных	Успешное и систематическое владение методами определения строения и закономерности функционирования органов и систем организма животных	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
животных (начало формирования)	Уметь: определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных У1	Не умеет	Фрагментарное умение определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных	В целом успешное, но не систематическое умение определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных	Успешное и систематическое умение определять строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных	
	Знать: строение и закономерности функционирования органов и систем организма животных З1	Не знает	Фрагментарные знания о строении и закономерностях функционирования органов и систем организма животных	В целом успешные, но не систематические знания о строении и закономерностях функционирования органов и систем организма животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о строении и закономерностях функционирования органов и систем организма животных	Успешные и систематические знания о строении и закономерностях функционирования органов и систем организма животных	
Второй уровень <i>Определяет нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного</i> (продолжение формирования)	Владеть: навыками определения нормативных клинических показателей органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения нормативных клинических показателей органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения нормативных клинических показателей органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками определения нормативных клинических показателей органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного	Успешное и систематическое владение навыками определения нормативных клинических показателей органов и систем организма животных, обеспечивающих стабильное состояние животного	
	Уметь: определять нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного У2	Не умеет	Фрагментарное умение определять нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного	В целом успешное, но не систематическое умение определять нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного	Успешное и систематическое умение определять нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, обеспечивающие стабильное состояние животного	
	Знать: нормативные клинические показатели органов и систем организма животных,	Не знает	Фрагментарные знания о нормативных клинических показателях органов и систем организма животных, обеспечивающих	В целом успешные, но не систематические знания о нормативных клинических показателях органов и систем организма животных,	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о нормативных клинических показателях органов и систем организма	Успешные и систематические знания о нормативных клинических показателях органов и систем организма животных,	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	обеспечивающие стабильное состояние животного 32		стабильное состояние животного	обеспечивающих стабильное состояние животного	животных, обеспечивающих стабильное состояние животного	обеспечивающих стабильное состояние животного	
Третий уровень <i>Проводит лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных (продолжение формирования)</i>	Владеть: навыками проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	Успешное и систематическое владение навыками проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	
	Уметь: проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных У3	Не умеет	Фрагментарное умение проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	В целом успешное, но не систематическое умение проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	Успешное и систематическое умение проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	
	Знать: лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных З3	Не знает	Фрагментарные знания о лабораторных и функциональных исследованиях необходимых для определения биологического статуса животных	В целом успешные, но не систематические знания о лабораторных и функциональных исследованиях необходимых для определения биологического статуса животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о лабораторных и функциональных исследованиях необходимых для определения биологического статуса животных	Успешные и систематические знания о лабораторных и функциональных исследованиях необходимых для определения биологического статуса животных	
Четвертый уровень <i>Обладает практическими навыками изучения различных параметров состояния животного в норме</i> В4	Владеть: практическими навыками изучения различных параметров состояния животного в норме В4	Не владеет	Фрагментарное владение практическими навыками изучения различных параметров состояния животного в норме	В целом успешное, но не систематическое владение практическими навыками изучения различных параметров состояния животного в норме	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение практическими навыками изучения различных параметров состояния животного в норме	Успешное и систематическое владение практическими навыками изучения различных параметров состояния животного в норме	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
животного в норме (завершение формирования)	Уметь: применять практические навыки изучения различных параметров состояния животного в норме У4	Не умеет	Фрагментарное умение применять практические навыки изучения различных параметров состояния животного в норме	В целом успешное, но не систематическое умение применять практические навыки изучения различных параметров состояния животного в норме	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять практические навыки изучения различных параметров состояния животного в норме	Успешное и систематическое умение применять практические навыки изучения различных параметров состояния животного в норме	
	Знать: практические навыки изучения различных параметров состояния животного в норме З4	Не знает	Фрагментарные знания о практических навыках изучения различных параметров состояния животного в норме	В целом успешные, но не систематические знания о практических навыках изучения различных параметров состояния животного в норме	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о практических навыках изучения различных параметров состояния животного в норме	Успешные и систематические знания о практических навыках изучения различных параметров состояния животного в норме	
ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов							
Первый этап Способен использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности (начало формирования)	Владеть: законами экологии в профессиональной деятельности В1	Не владеет	Фрагментарное владение законами экологии в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение законами экологии в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение законами экологии в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение законами экологии в профессиональной деятельности	
	Уметь: использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности У1	Не умеет	Фрагментарное умение использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности	
	Знать: экологические факторы окружающей среды и законы экологии в профессиональной деятельности З1	Не знает	Фрагментарные знания об экологических факторах окружающей среды и законах экологии в профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания об экологических факторах окружающей среды и законах экологии в профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об экологических факторах окружающей среды и законах экологии в профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания об экологических факторах окружающей среды и законах экологии в профессиональной деятельности	
Второй этап Способен осуществлять профессиональную	Владеть: методами осуществления профессиональной	Не владеет	Фрагментарное владение методами осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм	В целом успешное, но не систематическое владение методами осуществления профессиональной деятельности с учетом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами осуществления профессиональной	Успешное и систематическое владение методами осуществления профессиональной деятельности с учетом	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>деятельность с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов</i> (продолжение формирования)	деятельности с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов В2		социально-хозяйственных факторов	влияния на организм социально-хозяйственных факторов	деятельности с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов	влияния на организм социально-хозяйственных факторов	
	Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов У2	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов	Успешное и систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм социально-хозяйственных факторов	
	Знать: социально-хозяйственные факторы, влияющие на организм животных З2	Не знает	Фрагментарные знания о социально-хозяйственных факторах, влияющих на организм животных	В целом успешные, но не систематические знания о социально-хозяйственных факторах, влияющих на организм животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о социально-хозяйственных факторах, влияющих на организм животных	Успешные и систематические знания о социально-хозяйственных факторах, влияющих на организм животных	
Третий этап <i>Способен проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов</i> (завершение формирования)	Владеть: методами проведения оценки влияния на животных генетических и экономических факторов В3	Не владеет	Фрагментарное владение методами проведения оценки влияния на животных генетических и экономических факторов	В целом успешное, но не систематическое владение методами проведения оценки влияния на животных генетических и экономических факторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами проведения оценки влияния на животных генетических и экономических факторов	Успешное и систематическое владение методами проведения оценки влияния на животных генетических и экономических факторов	
	Уметь: проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов У3	Не умеет	Фрагментарное умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	В целом успешное, но не систематическое умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	Успешное и систематическое умение проводить оценку влияния на организм животных генетических и экономических факторов	
	Знать: генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных З3	Не знает	Фрагментарные знания о генетических и экономических факторах, влияющих на организм животных	В целом успешные, но не систематические знания о генетических и экономических факторах, влияющих на организм животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о генетических и экономических факторах, влияющих на организм животных	Успешные и систематические знания о генетических и экономических факторах, влияющих на организм животных	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ОПК-3 Способен осуществлять предварительный осмотр животных, сбор и анализ анамнеза жизни и болезни животных, использовать методы выполнения лечебно-профилактических процедур и проводить диспансеризацию животных, знать параметры функционального состояния животных в норме и при патологии							
Первый этап <i>Проводит общие клинические исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований</i> В1	навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	Успешное и систематическое владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	
	Уметь: устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	Не умеет	Фрагментарное умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	В целом успешное, но не систематическое умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	Успешное и систематическое умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	
	Знать: нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	Не знает	Фрагментарные знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	В целом успешные, но не систематические знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	Успешные и систематические знания о нормах показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	
Второй этап <i>Способен проводить клинические исследования животных с использованием лабораторных методов для</i>	Владеть: навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов	Не владеет	Фрагментарное владение навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов	Успешное и систематическое владение навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<i>уточнения диагноза</i> (продолжение формирования)	исследования В2				исследования		
	Уметь: отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований У2	Не умеет	Фрагментарное умение отбирать пробы биологического материала для проведения лабораторных исследований	В целом успешное, но не систематическое умение отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований	Успешное и систематическое умение отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований	
	Знать: методику отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала З2	Не знает	Фрагментарные знания о методике отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала	В целом успешные, но не систематические знания о методике отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методике отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала	Успешные и систематические знания о методике отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала	
Третий этап <i>Применяет методику сбора анамнеза жизни и болезни животных</i> (продолжение формирования)	Владеть: навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	В целом успешное, но не систематическое владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	Успешное и систематическое владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	
	Уметь: осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять сбор и анализ информации о	Успешное и систематическое умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных) У3		животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваний, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваний, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваний, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	
	Знать: методики сбора анамнеза жизни и болезни животных З3	Не знает	Фрагментарные знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных	В целом успешные, но не систематические знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных	Успешные и систематические знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных	
Четвертый этап <i>Применяет критерии и классификации заболеваний животных, перечни болезней животных, утвержденные в установленном законодательством Российской Федерации порядке</i> (завершение формирования)	Владеть: навыками определения этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов В4	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками определения этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов	Успешное и систематическое владение навыками определения этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов	
	Уметь: осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных У4	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных	Успешное и систематическое умение осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных	
	Знать: этиологию и патогенез заболеваний животных различных видов З4	Не знает	Фрагментарные знания о этиологии и патогенезе заболеваний животных различных видов	В целом успешные, но не систематические знания о этиологии и патогенезе заболеваний животных различных видов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о этиологии и патогенезе заболеваний животных различных видов	Успешные и систематические знания о этиологии и патогенезе заболеваний животных различных видов	

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы для защиты отчета

Раздел 1. Подготовительный

1. Перечислите основные правила техники безопасности при работе с животными
2. Перечислите основные правила отбора материала для лабораторных исследований
3. Правила техники безопасности при работе с животными

Раздел 2. Основной

1. Что такое порода, и каким требованиям она должна удовлетворять?
2. Что такое конституция животных?
3. Основные стати сельскохозяйственных животных.
4. Методы оценки сельскохозяйственных животных по экстерьеру.
5. Основные промеры животных.
6. Дайте понятие роста и развития животного организма.
7. Как ведется учет роста сельскохозяйственных животных?
8. Какую продукцию получают от сельскохозяйственных животных, и каково ее значение в народном хозяйстве?
9. Что такое родословная?
10. Какое спаривание называют родственным?
11. Основные методы разведения сельскохозяйственных животных.
12. Мечение животных
13. Правила пользования измерительной палкой.
14. Что такое партия корма, средней пробы?
15. Какова методика отбора средней пробы кормов?
16. Какими методами осуществляется контроль качества кормов?
17. Определение понятия корм для сельскохозяйственных животных.
18. Какие группы кормов выделяют при их классификации? Какие зеленые и грубые корма вы знаете? Дайте пояснение и характеристику.
19. Расскажите технологию заготовки сена, от чего зависит его питательная ценность?
20. Назовите основные показатели нормированного кормления для жвачных животных, свиней и птицы.
21. Что понимается под кормовым рационом и структурой рациона?
22. Каким требованиям должен отвечать рацион?
23. Как осуществляется контроль за нормированным кормлением?

24. Какие корма относятся к грубым?

25. Способы хранения кормов.

26. Технология содержания кроликов в условиях кроликофермы ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА.

27. Технология кормления кроликов в условиях кроликофермы ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА.

28. Технология воспроизводства кроликов в условиях кроликофермы ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА.

29. Технология содержания птицы в условиях учебной лаборатории птицеводства ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА.

30. Технология кормления птицы в условиях учебной лаборатории птицеводства ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Обучающийся при прохождении практики обязан полностью выполнять задания, предусмотренные общей программой практики и конкретным индивидуальным заданием; подчиняться действующим на предприятии (учреждении, организации) правилам внутреннего трудового распорядка; изучить и строго соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности, техники безопасности и производственной санитарии; нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками; по окончании практики представить своевременно руководителю практики, отчетность, предусмотренную программой практик.

Не допускается изменение места и сроков прохождения практики обучающимися без разрешения руководителя практики и декана факультета.

Во время прохождения учебной практики обучающиеся ведут дневник. Дневник заполняется каждый день и подписывается руководителем практики. В дневнике отражаются содержание и объем выполненной студентом работы в ходе учебной практики. Дневник сдается на кафедру после окончания практики.

Отчет о прохождении учебной практики состоит из следующих разделов:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основные разделы (проведенные работы по программе практики);
- заключение;
- список литературы.

Содержание должно соответствовать структуре отчета. Введение должно содержать информацию о целях и задачах практики. Основные разделы отчета должны составляться на основе фактических материалов, собранных во время прохождения практики, а также литературных и Интернет-источников. Заключение должно отражать основные выводы и предложения студента по результатам прохождения учебной практики. Список литературы включает все использованные источники информации (литературные и Интернет-источники) и оформляется в соответствии с требованиями.

Отчет выполняется на листах бумаги формата А4, сшивается в папку. Библиографическая опись по ГОСТР 7.0.5-2008. Текст печатается шрифтом Times New Roman, обычным строчным, с выравниванием по ширине, 14 размер, 1,5 интервал, с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, верхнее и нижнее 20 мм, правое – 1,5 мм. Отступ на абзац должен быть одинаковым по всему тексту и равным 1,25 см. Заголовки печатают с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются, расстояние между текстом и заголовком должно быть три интервала, между заголовком и разделом и подразделом – два интервала. Каждый раздел отчета начинается с нового листа. Нумерация

страниц сквозная. Номер ставится в правом нижнем углу арабскими цифрами без точки в конце, размер шрифта – 14. Отчет сдается на кафедру.

По окончании учебной практики студенты сдают зачет. На зачете в устной форме каждый студент отвечает на вопросы и демонстрирует знания по разведению, кормлению животных и кролиководству и птицеводству.

При выставлении зачета учитывается качество и количество проделанной работы студентом, в том числе по оформлению дневника и отчета, устному ответу. Положительные и отрицательные результаты фиксируются в ведомости и зачетной книжке студента.

Критерии оценки:– оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ соответствует следующим критериям: умение владеть специальной терминологией; знание методик; допускаются неточности, которые исправляются студентом при наводящих вопросах, умение применять методики; владение понятийным аппаратом; правильность ответа. Оценка «не зачтено» выставляется студенту при неумении оперировать специальной терминологией; значительных затруднениях при ответе на поставленные вопросы.