

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУЗБАССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ»
КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА И АГРОБИЗНЕСА

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры
«28» августа 2023 г., протокол № 1
заведующий кафедрой

 А.В. Видякин
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Политология

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Разработчик: Ашванян С.К.

Кемерово 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3 Описание шкал оценивания	5
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	6
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	8
2.1 Текущий контроль знаний студентов	8
2.2 Промежуточная аттестация	9
2.3 Типовой вариант зачетного тестирования	11
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	18

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения		
	Базовый (Удовлетворительно)	Продвинутый (Хорошо)	Высокий (Отлично)
ОПК-3Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и судебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику			
Второй этап (продолжение формирования) Применяет навыки разработки проектов нормативно-правовых актов	В целом успешное, но не систематическое умение применять навыки разработки проектов нормативно-правовых актов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять навыки разработки проектов нормативно-правовых актов	Успешное и систематическое умение применять навыки разработки проектов нормативно-правовых актов
Третий этап (завершение формирования) Применяет навыки подготовки заключений на нормативно-правовые акты, в том числе проведения анализа правоприменительной практики	В целом успешное, но не систематическое владение навыками подготовки заключений на нормативно-правовые акты, в том числе проведения анализа правоприменительной практики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками подготовки заключений на нормативно-правовые акты, в том числе проведения анализа правоприменительной практики	Успешное и систематическое владение навыками подготовки заключений на нормативно-правовые акты, в том числе проведения анализа правоприменительной практики

УК-11 Способен Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок) <https://moodle.ksai.ru>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи зачета (собеседование)

Зачет проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает вопрос. Для подготовки к ответу студенту отводится 15 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Зачетное тестирование

Зачетное тестирование проводится в день зачета в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <https://moodle.ksai.ru>

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения зачетного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 30 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 60 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

Тема 1. Предмет, структура и задачи курса политологии.

Политика как социальный феномен и объект исследования общественных наук.
Политическая сфера общественной жизни.

Роль политологического знания в создании современных политических технологий.

Тема 2. Политическая власть.

Власть как механизм общения и коммуникации между людьми.

Природа властного отчуждения и пути его преодоления.

Соотношение понятий власть и политика.

Субъекты и объекты, ценности и ресурсы власти.

Типология ресурсов власти.

Способы реализации власти.

Тема 3. Политическая система.

Модели политической системы Д. Истона и Г. Алмонда применительно к современной России.

Тема 4. Политические институты.

Принципы и структура современной государственной организации.

Понятие правового государства и гражданского общества.

Политическая партия как социально-политический институт.

Соотношение групп интересов, групп давления и политических партий в механизме взаимодействия гражданского общества и государства.

Институт политического участия. Участие молодежи в политической жизни страны.

Тема 5. Политический процесс: понятие и концептуальные подходы.

Особенности политических процессов в Российской Федерации.

Тема 6. Процесс государственного управления и механизм принятия политических решений.

Разработка альтернативных сценариев: Понятие политического решения.

Типы и фазы политико-управленческого цикла.

Тема 7. Политические режимы.

Характеристика демократических, авторитарных, тоталитарных политических режимов и их типов.

Характерные черты политического режима Российской Федерации.

Тема 8. Политическое развитие и политическая модернизация.

Политическое изменение и политическое развитие.

Политическая стабильность, политический кризис, устойчивое развитие как характеристики состояния и изменений политических систем.

Современность и модернизация. Переходные процессы и политические изменения в Российской Федерации.

Темы рефератов

1. Политика как явление
2. Политика как искусство
3. Политика и культура
4. Становление политической науки в России (история и современные проблемы).
5. Этапы истории политической науки.
6. Политика как профессия, политический профессионализм.
7. Политико-правовые аспекты в морской профессии
8. Становление политической системы России и направления ее совершенствования
9. Проблема модернизации политических систем
10. Исторический путь российского государства
11. Проблемы становления гражданского общества в России.
12. Государственность Крыма: история и современные проблемы
13. Историческая эволюция представлений о политической, государственной власти.
14. Традиции государственной власти России
15. Проблема централизации и децентрализации власти в современном государстве.
16. . Демократия – результат развития цивилизации Запада?
17. Традиции демократии в отечественной истории.
18. Свобода в условиях демократического государства.
19. Сравнительный анализ авторитарного и демократического режимов.
20. Специфика, потенциал и тенденции демократизации в РФ
21. Партии и партийная система Российской Федерации.
22. Характеристика избирательной системы РФ
23. Становление современной многопартийности в Крыму
24. Разработка стратегии и технологии избирательной кампании
25. Механизм образования элит в современном обществе
26. Элита и демократия, их взаимосвязь
27. Политика как призвание и профессия (по М. Веберу)
28. Имидж современного политического лидера
29. Лидер авторитарный и демократический: сравнительный анализ
30. Политическая культура России.
31. Идеологическая и психологическая война.
32. Четвертая власть.
33. Апостолы ненасилия (Толстой, Ганди, Кант).

34. Национальные интересы и государственные приоритеты внешней политики России.
35. Международные отношения на современном этапе истории.
36. Геополитика – история и современная парадигма.
37. Политизация или деполитизация системы международных отношений: альтернатива XXI века.
38. Глобализм как политика и идеология
39. Глобальные проблемы современности: гуманитарный и технологический аспекты
40. Отражение глобализма в проблемных зонах гражданского и профессионального самоопределения современного специалиста

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Объект, предмет и функции политологии.
2. Политика как сфера общественной жизни и объект научного анализа.
3. Методы политологических исследований.
4. Политическая власть. Основные концептуальные подходы исследования власти.
5. Структура властных отношений.
6. Понятие легитимности политической власти.
7. Типология ресурсов власти.
8. Политическая система: понятие, структура и теоретические модели.
9. Типология политических систем. Индикаторы сравнительного анализа политических систем.
10. Политические институты и их виды.
11. Государство как универсальный политический институт: признаки, способы институционализации, исторические типы.
12. Понятия правового государства и гражданского общества.
13. Формы правления и формы государственного устройства.
14. Понятие, признаки, структура и функции политических партий.
15. Типология современных политических партий.
16. Понятие и типология современных партийных систем.
17. Понятие, структура, функции и типология групп интересов.
18. Лоббизм как политический институт.
19. Корпоративизм как система политического представительства.
20. Механизм и формы лоббистской деятельности.
21. Особенности лоббистской деятельности в Российской Федерации. Соотношение лоббизма и политической коррупции.
22. Понятие и виды современного федерализма. Особенности федеративного устройства Российской Федерации.
23. Политическая система Российской Федерации.
24. Группы давления как неформальный политический институт.
25. Структура современной государственной организации.

26. Понятие и основные концептуальные подходы к исследованию политического процесса.
27. Структура политического процесса.
28. Типология политических процессов.
29. Субъекты политического процесса и формы их политической активности.
30. Особенности политического процесса Российской Федерации.
31. Понятие, структура и сущность государственного управления.
32. Механизм и основные этапы государственного управления.
33. Типы и фазы политико-управленческого цикла.
34. Понятие политического режима как способа реализации государственных решений и системы методов осуществления государственной власти.
35. Типология политических режимов.
36. Характерные черты политического режима Российской Федерации.
37. Политическое развитие: понятие, подходы, концепции.
38. Понятие политической стабильности, политического кризиса, устойчивого развития как характеристик состояния и изменения политических систем.
39. Теории модернизации и транзитологии.
40. Специфика переходных процессов и политических изменений в Российской Федерации.
41. Понятие, функции и основные концептуальные подходы к исследованию политических идеологий.
42. Типология и характерные черты современных идеологических доктрин.
43. Место политических идеологий в структуре политического познания.
44. Понятие и основные концептуальные подходы в исследовании политической культуры.
45. Структура, функции и содержание политической культуры.
46. Понятие политической субкультуры.
47. Типология политических культур Г. Алмонда и С.Вербы. Понятие гражданской политической культуры.
48. Механизм формирования политической культуры. Роль политической культуры в воспроизводстве политической системы.
49. Особенности политической культуры Российской Федерации.
50. Монархия как форма правления.
51. Президентская республика как форма правления.
52. Парламентская республика как форма правления.

2.3 Типовой вариант зачетного тестирования

Вариант 1

Вопрос 1: Кто ввел в научный оборот термин «политика»?

- а) Макиавелли.
- б) Маркс.
- +в) Аристотель.
- г) Конфуций.

Вопрос 2: Какую модель социального расслоения «идеального государства» обосновал Платон?

а) Рабовладельцы; рабы; крестьяне и ремесленники.

б) Воины; крестьяне; ремесленники.

+в) Философы-правители; стражи и воины; земледельцы и ремесленники.

г) Философы-правители; воины; рабы.

Вопрос 3: Кто является основателем концепции разделения властей?

а) Макиавелли.

+б) Монтескье.

в) Аристотель.

г) Маркс.

Вопрос 4: Какое определение более точно отражает предмет политологии?

а) Политология – есть мировоззрение, т.е. совокупность взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру.

+б) Политология – наука о политике, т.е. об особой сфере жизнедеятельности людей, связанной с властными отношениями.

в) Политология – это наука, изучающая иерархические отношения между людьми их организациями.

г) Политология – это наука о формах и законах политического мышления.

Вопрос 5: С чем связана познавательная функция?

а) С развитием общества.

б) С исследованием современных методов.

в) С осуществлением разнообразных прогнозов.

+г) С раскрытием сущности политической сферы и присущих ей законов.

Вопрос 6: Что входит в мир политического?

а) Жизнедеятельность людей в социальной сфере, общественное значение, связь между группами людей и их значимость.

б) Роль государства и человека, связь общественного и государственного.

+в) Сферы жизнедеятельности людей, связанными с властными отношениями, политическими институтами, взаимоотношение между людьми, обществом и государством.

г) Сфера жизнедеятельности людей, связанными с их общественными связями и отношениями.

Вопрос 7: Показать правильные ответы

Кто первым в истории политической мысли создал модель идеального государственного устройства?

+а) Платон.

б) Конфуций.

в) Мор.

г) Макиавелли.

Вопрос 8: Кого можно считать родоначальниками политической науки?

а) Софокл, Перикл.

б) Аристотель, Платон.

в) Архимед, Ньютон.

+г) Макиавелли, Ш. Монтескье.

Вопрос 9: Какие из перечисленных категорий относятся к политологии?

- а) Собственность. Деньги. Бюджет.
- б) Съезд. Митинг. Восстание.
- в) Характер. Память. Страх.
- +г) Партия. Государство. Власть.

Вопрос 10: Кому из мыслителей Древнего мира принадлежит научный труд «Политика»?

- а) Цицерон.
- +б) Аристотель.
- в) Платон.
- г) Эпикур.

Вопрос 11: К правильным формам правления Аристотель относил:

- а) Тиранию.
- б) Демократию.
- в) Олигархию.
- +г) Политию.

Вопрос 12: В какой из позиций перечислены источники политической власти?

- а) легитимность, действенность, терпимость, самокритичность, предусмотрительность, реальность, твердость;
- б) право, авторитет, принуждение, убеждение, популизм;
- в) господство, руководство, контроль, организация, координация;
- +г) сила, богатство, престиж, статус, организация, знание, информация, авторитет.

Вопрос 13: В чем заключается сущность легитимности политической власти?

- +а) признание законности и поддержка власти большинством населения, отсутствие сопротивления ей со стороны основной части граждан.
- б) легальность государственной власти;
- в) гармоничное единство и эффективность функционирования всех властных институтов;
- г) активное участие народа в политической жизни;

Вопрос 14: В какой из формулировок наиболее полно и точно отражено современное понимание политической системы общества?

- +а) совокупность форм и методов осуществления политической власти, отражающая уровень политической свободы в обществе, характер взаимоотношений государства и народа.
- б) А единый, целостный организм, обеспечивающий взаимодействие социальных сил и политических институтов в формировании, организации функционирования и совершенствования механизма политической власти в интересах тех, или иных социальных групп, образований, общества в целом.
- в) совокупность государственных институтов, политических партий и других общественно-политических объединений, участвующих в осуществлении политической власти.

г) политическая организация общества, его институциональная структура.

Вопрос 15: Что является главной побудительной силой участия личности, социальных групп и их образований в политике?

- +а) эмоции, чувства, переживания.

- б) ценности, идеалы, убеждения.
- в) потребности, интересы.
- г) программы, платформы, декларации.

Вопрос 16: Католическая Церковь считает Фому Аквинского (1226–1274 гг.) создателем ее официальной идеологии. Какой принцип обоснован в его системе?

- а) разделение властей.
- б) общественный договор.
- +в) теократия.
- г) цель оправдывает средства.

Вопрос 17: Какое из суждений является правильным?

- а) каждая политическая партия имеет программу и устав.
- б) все политические партии делятся только по классовому признаку.
- +в) все политические партии имеют целью завоевание государственной власти.
- г) все политические партии имеют индивидуальное фиксированное членство.

Вопрос 18: Какая из формулировок наиболее точно соответствует понятию «правлящая политическая элита»?

- а) правящий класс общества.
- б) наиболее активные участники политического процесса.
- +в) привилегированная социальная группа в структуре политической власти, имеющая право принимать и реализовывать ответственные политические решения.
- г) лидеры политических партий, избирательных блоков и политических движений.

Вопрос 19: Политическая социализация может быть определена как:

- а) развитие политических институтов общества.
- +б) процесс усвоения личностью, социальной группой политического опыта, формирование их политической ориентации и взглядов на окружающий мир.
- в) внутреннее взаимодействие, возникающее между людьми со схожими политическими убеждениями.
- г) пропаганда и агитация с целью завоевания голосов избирателей.

Вопрос 20: Какая из концепций главной причиной зарождения и развития политического конфликта считает противоречия, возникающие на основе классового неравенства людей?

- а) психологическая.
- +б) марксистская.
- в) либеральная.
- г) нормативно-ценностная.

Вопрос 21: Политика, предполагающая государственное регулирование с сохранением механизмов рыночной экономики

- а) большевизм
- б) неоконсерватизм
- +в) неолиберализм
- г) меньшевизм
- д) неофашизм

Вопрос 22: Политика, направленная на сохранение механизмов свободной конкуренции в современных западных странах

- а) меньшевизм
- б) неофашизм
- в) большевизм
- +г) неоконсерватизм
- д) неолиберализм

Вопрос 23: Экономист, теоретически обосновавший политику неолиберализма

- а) Ф. Рузвельт
- б) Ф. Лассаль
- в) Э. Бернштейн
- г) К. Каутский
- +д) Дж. Кейнс

Вопрос 24: Идеологи либертаризма:

- а) А. Смит
- б) Н. Подгорец
- +в) Р. Нозик
- +г) Л. фон Мизес
- +д) М. Фридман
- +е) Ф. Хайек

Вопрос 25: Лезвоэкстремистское политическое течение

- а) неоконсерватизм
- б) неолиберализм
- в) неофашизм
- г) глобализм
- +д) большевизм

Вопрос 26: Идеология, обосновывающая сохранение сложившегося общественного порядка

- а) либерализм
- б) анархизм
- в) социализм
- г) фашизм
- +д) консерватизм

Вопрос 27: Политические деятели неоконсервативного толка:

- +а) М. Тэтчер
- б) Г. Шредер
- в) Т. Блэр
- г) Б. Клинтон
- +д) Р. Рейган

Вопрос 28: Более высоким уровнем тоталитарной организации власти и откровенным расизмом отличалась _____ версия фашизма

- +а) немецкая
- б) испанская
- в) итальянская
- г) португальская

Вопрос 29: Русский революционер, автор книги «Государственность и анархия»:

- а) П. Миллюков

+б) М. Бакунин

в) В. Ленин

г) Г. Плеханов

д) М. Родзянко

Вопрос 30: Духовные отцы консерватизма:

+а) Ж. де Местр

+б) Л. де Бональд

в) Л. Мизес

г) Т. Гоббс

+д) Э. Бёрк

е) Дж. Милль

Вопрос 31: Легальность – это ...

а) справедливость решений власти

б) антоним легитимности

в) суверенность

г) доверие к власти

+д) законность

е) синоним легитимности

Вопрос 32: Термин «politics» подчеркивает такую сторону политики, как ...

а) эффективность

б) содержание

+в) процесс

г) форму

Вопрос 33: Определение политики как концентрированного выражения экономики характерно для ...

+а) марксизма

б) либертаризма

в) институционализма

г) синергетики

Вопрос 34: Отличительные признаки политической власти:

а) авторитет

+б) моноцентричность

+в) публичность

г) высокий рейтинг

д) избрание всем народом

+е) верховенство

Вопрос 35: Является ли управление природными и общественными процессами функцией политики?

а) да

+б) нет

Вопрос 36: Определение власти как обобщенного посредника свойственно _____ теории власти.

а) реляционистской

+б) системной

в) бихевиоралистской

г) ценностной

Вопрос 37: Установите соответствие между типами господства и используемыми качествами для властвования

- +а) эмоции
- б) рационально-легальное
- +в) разум
- г) харизматическое
- +д) почтение
- е) традиционное

Вопрос 38: Представление о том, что власть легитимна, означает, что она ...

- а) обладает достаточным количеством ресурсов
- б) действует в интересах влиятельных социальных слоев
- в) является законной
- +г) поддерживается большинством граждан

Вопрос 39: По сферам проявления власть делится на:

- а) исполнительную
- +б) семейную
- в) автократическую
- г) олигархическую
- +д) государственную

Вопрос 40: По способам взаимодействия субъекта и объекта власти она делится на:

- +а) демократическую
- б) социальную
- в) партийную
- +г) авторитарную
- д) законодательную

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- контрольные работы;
- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Контрольная работа является частью обязательной самостоятельной работы и выполняется в установленные сроки. Преподаватель проверяет правильность выполнения контрольной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации –практические занятия, контрольные работы, задание для самостоятельной работы.