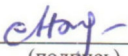


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра менеджмента и агробизнеса

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«31» августа 2020 г., протокол № 2
заведующий кафедрой


_____ А.В. Видякин
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

для студентов по направлению подготовки бакалавриата

Направление 38.03.02 Менеджмент
Профиль: Управление бизнесом

Разработчик: Панасенко Н.А.

Кемерово 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3 Описание шкал оценивания	14
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.....	15
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	17
2.1 Текущий контроль знаний студентов.....	17
2.2 Промежуточная аттестация	19
2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования	20
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	24

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
- ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории
- ПК-8 Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (31, У1, В1, 32, У2, В2, 33, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					
Первый этап (начало формирования) <i>Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития</i> В1	Владеть: базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Не владеет	Фрагментарное владение базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	В целом успешное, но не систематическое владение базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Успешное систематическое владение базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития
<i>цели и формы участия государства в экономике</i>	Уметь: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных отраслей У1	Не умеет	Фрагментарное умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных отраслей	В целом успешное, но не систематическое умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных отраслей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных отраслей	Успешное систематическое умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных отраслей
	Знать:	Не знает	Фрагментарные знания об основах поведения	В целом успешные, но не систематические знания	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы	Успешные систематические знания

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
<p>основы поведения экономических агентов; основные принципы экономического анализа для принятия решений; основные экономические понятия; ресурсные ограничения экономического развития; источники повышения производительности труда, технического прогресса, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении; цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов</p> <p>31</p> <p>Владеть: навыками экономического и</p>	<p>основы поведения экономических агентов; основные принципы экономического анализа для принятия решений; основные экономические понятия; ресурсные ограничения экономического развития; источники повышения производительности труда, технического прогресса, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; благ и роль государства в их обеспечении; цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов</p>	<p>экономических агентов; основных принципах экономического анализа для принятия решений; основных экономических понятий; ресурсных ограничений экономического развития, источниках повышения производительности труда, технического прогресса, показателей экономического развития и экономического роста, особенностях циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; благ и роль государства в их обеспечении; цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов</p>	<p>об основах поведения экономических агентов; основных принципах экономического анализа для принятия решений; основных экономических понятий; ресурсных ограничений экономического развития, источниках повышения производительности труда, технического прогресса, показателей экономического развития и экономического роста, особенностях циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; благ и роль государства в их обеспечении; цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов</p>	<p>пробелы, знания об основах поведения экономических агентов; основных принципах экономического анализа для принятия решений; основных экономических понятий; ресурсных ограничений экономического развития, источниках повышения производительности труда, технического прогресса, показателей экономического развития и экономического роста, особенностях циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; благ и роль государства в их обеспечении; цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов</p>	<p>об основах поведения экономических агентов; основных принципах экономического анализа для принятия решений; основных экономических понятий; ресурсных ограничений экономического развития, источниках повышения производительности труда, технического прогресса, показателей экономического развития и экономического роста, особенностях циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; благ и роль государства в их обеспечении; цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов</p>
<p>Второй этап</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение навыками</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные</p>	<p>Успешное и систематическое</p>

		Критерии оценивания результатов обучения					
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5	
<p>(завершение формирования)</p> <p>Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей, используя инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков</p> <p>В2</p> <p>контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей, используя инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков</p> <p>В2</p>	и	экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей, используя инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков	и	экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей, используя инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков	и	экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей, используя инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков
		<p>Уметь:</p> <p>решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски;</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски;</p>	<p>Успешное систематическое умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски;</p>

Этап (уровень) освоения компетенции		Критерии оценивания результатов обучения				
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5	
<p>вести личный бюджет; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p> <p>У2</p> <p>Знать: основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; сущность и функции предпринимательской деятельности, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними; основные финансовые инструменты; понятия риск и неопределенность; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные этапы жизненного цикла индивида, специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность</p>	<p>вести личный бюджет; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p> <p>Фрагментарные знания об основных видах личных доходов, механизмах их получения и увеличения; сущность и функции предпринимательской деятельности, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними; основные финансовые инструменты; понятия риск и неопределенность; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные этапы жизненного цикла индивида, специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность</p>	<p>индивидуальные риски; вести личный бюджет; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p> <p>В целом успешные, но не систематические знания об основных видах личных доходов, механизмах их получения; сущность и функции предпринимательской деятельности, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними; основные финансовые инструменты; понятия риск и неопределенность; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные этапы жизненного цикла индивида, специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность</p>	<p>индивидуальные риски; вести личный бюджет; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p> <p>Успешные и систематические знания об основных видах личных доходов, механизмах их получения; сущность и функции предпринимательской деятельности, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними; основные финансовые инструменты; понятия риск и неопределенность; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные этапы жизненного цикла индивида, специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность</p>	<p>индивидуальные риски; вести личный бюджет; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p> <p>Успешные и систематические знания об основных видах личных доходов, механизмах их получения; сущность и функции предпринимательской деятельности, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними; основные финансовые инструменты; понятия риск и неопределенность; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные этапы жизненного цикла индивида, специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность</p>		

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	личного экономического и финансового планирования; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета 32	личного экономического и финансового планирования; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета	сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета	сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета	сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории						
Первый этап (начало формирования) Владеет методами принятия решений У1	Владеть: методами и технологиями принятия управленческих решений В1	Не владеет	Фрагментарное владение методами и технологиями принятия управленческих решений	В целом успешное, но не систематическое владение методами и технологиями принятия управленческих решений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения методами и технологиями принятия управленческих решений	Успешное и систематическое владение методами и технологиями принятия управленческих решений
	Уметь: обосновывать выбор принимаемых решений, анализировать принимаемые решения У1	Не умеет	Фрагментарное умение обосновывать выбор принимаемых решений, анализировать принимаемые решения	В целом успешное, но не систематическое умение обосновывать выбор принимаемых решений, анализировать принимаемые решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения обосновывать выбор принимаемых решений, анализировать принимаемые решения	Успешное и систематическое умение обосновывать выбор принимаемых решений, анализировать принимаемые решения
	Знать: основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия решений З1	Не знает	Фрагментарные знания об основных понятиях, профессиональной терминологии в области принятия решений	В целом успешные, но не систематические знания об основных понятиях, профессиональной терминологии в области принятия решений	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных понятиях, профессиональной терминологии в области принятия решений	Успешные и систематические знания об основных понятиях, профессиональной терминологии в области принятия решений

		Критерии оценивания результатов обучения				
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
Второй этап (продолжение формирования) Владеет методами принятия решений в управлении	Владеть: навыками принятия управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками принятия управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не владение навыками принятия управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности	В целом успешное, но пробелы владения навыками принятия управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками принятия управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности
	Уметь: обосновывать выбор принимаемых управленческих решений, анализировать принимаемые управленческие решения У2	Не умеет	Фрагментарное умение обосновывать выбор принимаемых управленческих решений, анализировать принимаемые управленческие решения	В целом успешное, но не систематическое умение обосновывать выбор принимаемых управленческих решений, анализировать принимаемые управленческие решения	В целом успешное, но содержательное умение обосновывать выбор принимаемых управленческих решений, анализировать принимаемые управленческие решения	Успешное и систематическое умение обосновывать выбор принимаемых управленческих решений, анализировать принимаемые управленческие решения
Третий этап (завершение формирования) Владеет методами принятия решений в управлении операционной деятельностью организаций	Владеть: методами и технологиями принятия решений в области принятия решений в управлении операционной деятельностью организаций В3	Не владеет	Фрагментарное владение методами и технологиями принятия решений в области принятия решений в управлении операционной деятельностью организаций	В целом успешное, но не владение методами и технологиями принятия решений в области принятия решений в управлении операционной деятельностью организаций	В целом успешное, но пробелы владения методами и технологиями принятия решений в области принятия решений в управлении операционной деятельностью организаций	Успешное и систематическое владение методами и технологиями принятия решений в области принятия решений в управлении операционной деятельностью организаций
	Знать: основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия управленческих решений З2	Не знает	Фрагментарные знания об основных понятиях, профессиональной терминологии в области принятия управленческих решений	В целом успешные, но не систематические знания об основных понятиях, профессиональной терминологии в области принятия управленческих решений	В целом успешные, но содержательные знания об основных понятиях, профессиональной терминологии в области принятия управленческих решений	Успешные и систематические знания об основных понятиях, профессиональной терминологии в области принятия управленческих решений

Критерии оценивания результатов обучения					
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		1	2	3	4
УЗ	обосновывать выбор принимаемых решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций, анализировать принимаемые решения	принимаемых решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций, анализировать принимаемые решения	обосновывать выбор принимаемых решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций, анализировать принимаемые решения	пробелы умение обосновывать выбор принимаемых решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций, анализировать принимаемые решения	обосновывать выбор принимаемых решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций, анализировать принимаемые решения
	Знать: основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	Фрагментарные знания об основных понятиях, профессиональной терминологии в области принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	В целом успешные, но не систематические знания об основных понятиях, профессиональной терминологии в области принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных понятиях, профессиональной терминологии в области принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	Успешные и систематические знания об основных понятиях, профессиональной терминологии в области принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций
ЗЗ	Не знает				

Критерии оценивания результатов обучения						
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) Способен оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	Владеть: навыками разработки программы взаимодействия организации с государственными муниципальными органами управления В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками разработки программы взаимодействия организации с государственными муниципальными органами управления	В целом успешное, но не систематическое владение разработкой взаимодействия организации с государственными муниципальными органами управления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками разработки программы взаимодействия организации с государственными муниципальными органами управления	Успешное систематическое владение навыками разработки программы взаимодействия организации с государственными муниципальными органами управления
			В целом успешное, но не систематическое владение разработкой взаимодействия организации с государственными муниципальными органами управления	В целом успешное, но не систематическое владение разработкой взаимодействия организации с государственными муниципальными органами управления	В целом успешное, но не систематическое владение разработкой взаимодействия организации с государственными муниципальными органами управления	В целом успешное, но не систематическое владение разработкой взаимодействия организации с государственными муниципальными органами управления

Критерии оценивания результатов обучения						
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
<i>Муниципального управления</i>	Уметь: оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления У1	Не умеет	Фрагментарное умение оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления	Муниципальными органами управления В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления	Успешное и систематическое умение оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления
		Не знает	Фрагментарные знания о принципах взаимодействия с государственными и муниципальными органами управления для решения проблем организации	В целом успешные, но не систематические знания о принципах взаимодействия с государственными и муниципальными органами управления для решения проблем организации	В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы знания о принципах взаимодействия с государственными и муниципальными органами управления для решения проблем организации	Успешные и систематические знания о принципах взаимодействия с государственными и муниципальными органами управления для решения проблем организации
Второй этап (продолжение формирования) Способен выявлять и анализировать рыночные и специфические риски	Владеть: навыками исследования рыночных и специфических рисков В2 Уметь: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять её ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию, оценивать риски, доходность и эффективность	Не владеет	Фрагментарное владение навыками исследования рыночных и специфических рисков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками исследования рыночных и специфических рисков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками исследования рыночных и специфических рисков	Успешное и систематическое владение навыками исследования рыночных и специфических рисков
		Не умеет	Фрагментарное умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять её ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию, оценивать риски, доходность и эффективность	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять её ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию, оценивать риски, доходность и эффективность	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять её ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию, оценивать риски, доходность и эффективность	Успешное и систематическое умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять её ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию, оценивать риски, доходность и эффективность

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Знать: характеристики поведения потребителей экономических благ, основные типы и структуры рынков, основные методы маркетингового анализа: STEP-анализ, SWOT-анализ З3</p>	Не знает	Фрагментарные знания о характеристиках поведения потребителей экономических благ, основных типах и структуре рынков, основных методах маркетингового анализа: STEP-анализ, SWOT-анализ	В целом успешные, но не систематические знания о характеристиках поведения потребителей экономических благ, основных типах и структуре рынков, основных методах маркетингового анализа: STEP-анализ, SWOT-анализ	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о характеристиках поведения потребителей экономических благ, основных типах и структуре рынков, основных методах маркетингового анализа: STEP-анализ, SWOT-анализ	Успешные и систематические знания о характеристиках поведения потребителей экономических благ, основных типах и структуре рынков, основных методах маркетингового анализа: STEP-анализ, SWOT-анализ

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Куз ГСХА (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/> При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи зачета (собеседование)

Зачет проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 15 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «не зачтено». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «не зачтено».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 30 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

Тема 1. Экономический выбор

1. Блага, потребности, ресурсы и факторы общественного производства
2. Проблема выбора
3. Альтернативные издержки
4. Кривая производственных возможностей

Тема 2. Экономические системы и экономические отношения

1. Экономическая система общества понятие и сущность
2. Типы экономических систем
3. Понятие и сущность экономических отношений
4. Классификация экономических отношений

Тема 3. Современная рыночная экономика

1. Сущность рыночной системы и ее достоинства
2. Основные функции рынка
3. Структура рынка
4. Негативные стороны рыночной экономики

Тема 4. Анализ спроса и предложения. Рыночное равновесие

1. Закон спроса, неценовые факторы влияющие на спрос
2. Закон предложения, неценовые факторы, влияющие на предложение
3. Рыночное равновесие, равновесная цена, излишки товара, дефицит товара
4. Эластичность, коэффициент эластичности спроса, неэластичный спрос, эластичный спрос, спрос с единичной эластичностью
5. Эластичность предложения, эластичность предложения от цены.

Тема 5. Особенности спроса и предложения факторов производства

1. Спрос на факторы производства
2. Предложение факторов производства
3. Спрос и предложение на рынке труда
4. Заработная плата: понятие, сущность, виды
5. Влияние профсоюзов на оплату труда
6. Рынок капитала: спрос и предложение
7. Факторный доход на капитал (прибыль)
8. Виды капитала и их краткая характеристика
9. Спрос и предложение на земельном рынке
10. Земельная рента: понятие и виды

Тема 6. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели

1. Система национальных счетов и история её создания
2. Валовой внутренний продукт
3. Показатели СНС и их соотношение показателей
4. Номинальный и реальный ВВП
5. ВВП и общественное благосостояние

Тема 7. Безработица

1. Основные категории населения
2. Понятие и сущность безработицы
3. Причины и виды безработицы
4. Добровольная и вынужденная безработица
5. Деятельность профсоюзов и подписание коллективных договоров
6. Минимальная ставка заработной платы
7. Последствия безработицы
8. Государственная политика борьбы с безработицей

Тема 8. Инфляция

1. Инфляция, её показатели, виды и причины. Дефляция
2. Покупательная способность денег
3. Инфляция спроса и предложения
4. Последствия инфляции
5. Номинальный и реальный доход
6. Ожидаемая и непредвиденная инфляция
7. Покупательная способность денег
8. Инфляционный налог и «бегство от денег»
9. Последствия непредвиденной инфляции
10. Перераспределение доходов и богатства в период гиперинфляции
11. Взаимосвязь инфляции и безработицы

Тема 9. Экономический цикл

1. Понятие и сущность экономического цикла
2. Причины экономического цикла
3. Экономический цикл и его фазы
4. Показатели экономического цикла
5. Виды циклов
6. Нециклические колебания экономики
7. Государственная антициклическая политика
8. Антициклическая политика в РФ

Тема 10. Государство в рыночной экономике

1. Причины вмешательства государства в экономику
2. Виды вмешательства государства в экономику
3. Направления социальной политики: социальное страхование, социальное обеспечение, социальные услуги
4. Социальная политика в России
5. Социальная политика, социальная защищенность населения
6. Первоочередные задачи государства при вмешательстве в экономику
7. Стратегические задачи социальной защиты

Темы для подготовки сообщений

Тема 1. История предмета и методы экономической теории

Подготовить сообщение об ученом экономисте. В задание должны отображаться следующие данные об ученом:

1. Полные ФИО, годы жизни;
2. Представитель какой страны, к какому научному течению принадлежит, является ли нобелевским лауреатом;
3. Основные научные труды (3), их название и год издания;
4. Научные или интересные фразы этого ученого (3);
5. Что-нибудь интересное или выдающееся из его биографии.

Решение разноуровневых задач

Тема 1. Фискальная политика

Задача 1

На рынке благ установилось равновесие при $Y=2100$.

Определить

Изменится ли равновесное значение НД и почему в результате следующих мероприятий правительства: а) повышения ставки подоходного налога с 13 до 15 % и одновременного увеличения государственных расходов со 1460 до 1700ед.

Задача 2

Даны следующие показатели, ден. ед.: НД – 500; располагаемый доход – 410; превышение косвенных налогов над субсидиями предпринимательскому сектору – 20; потребление домашних хозяйств – 380; дефицит торгового баланса (превышение импорта над экспортом) – 10.

Определить:

- 1) объемы сбережений и чистых инвестиций;
- 2) государственные расходы;
- 3) сумму прямых налогов, если дефицит государственного бюджета равен 10.

Задача 3

На рынке благ установилось равновесие при $Y=1000$.

Определить:

Изменится ли равновесное значение НД и почему в результате следующих мероприятий правительства: а) повышения ставки подоходного налога с 20 до 25 % и одновременного увеличения государственных расходов со 150 до 200 ед.; б) сокращения на 15 ед. субвенции и увеличения на 15 ед. закупки благ.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы для собеседования

История развития экономической науки

1. Понятие производственных возможностей общества. Альтернативные (вменённые) издержки производства и закон их возрастания
2. Производственные возможности общества в условиях экономического роста. Взаимосвязь сегодняшнего выбора хозяйственных альтернатив и завтрашних возможностей экономики
3. Ресурсы и факторы производства. Проблема ограниченности ресурсов и безграничности потребностей

4. Сущность и цели приватизации собственности. Особенности приватизации, проведённой в XX веке в России
5. Натуральное и товарное хозяйство. Товар и его свойства
6. Трудовая теория стоимости. Закон стоимости
7. Рынок. Свободный рынок. Основные инструменты рынка. Достоинства и недостатки рыночной системы
8. Рынок и основные виды рынков. Функции рыночной системы
9. Четыре основные модели современного рынка: чистая конкуренция, монополистическая конкуренция, чистая монополия и олигополия.
10. Спрос. Закон спроса и его кривая на графике. Неценовые факторы рыночного спроса и особенности графического отражения их действия
11. Предложение. Закон предложения и его кривая на графике. Неценовые факторы рыночного предложения и особенности графического отражения их действия
12. Спрос на труд и предложение труда
13. Рынок капитала и процент
14. Рынок земли и рента
15. Рентная плата. Цена земли и её графическое отражение.
16. Процент. Ставка ссудного процента. Факторы, влияющие на величину ставки ссудного процента
17. Заработная плата номинальная и реальная. Основные формы и современные системы оплаты труда
18. Заработная плата и определяющие её факторы
19. Понятия дохода и прибыли; экономическая и бухгалтерская прибыль; валовая и чистая прибыль
20. Показатели СНС
21. Виды, цели и инструменты монетарной политики
22. Мультипликатор
23. Фискальная политика
24. Денежно-кредитная политика
25. Понятие и содержание экономического роста

2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования

Вариант 1

1. Экономическая теория изучает...
 - а) что производить
 - б) как производить
 - в) для кого производить
 - г) проблемы рационального использования ограниченных ресурсов
2. Распределите по группам следующие ресурсы
 - 1) труд а) пастбищер

2) земля б) трактор

3) капитал в) комбайнер

3. Группа, включающая в себя три составляющие: труд, землю, капитал...

а) воздух, ученые, автомобили

б) предприниматели, деньги, рента

в) рабочие, станки, здания

г) нефть, газопровод, ювелирные изделия

4. Дороже всего для потребителя обходится продукт, произведенный в отраслях, функционирующих в условиях

а) совершенной конкуренции

б) олигополии

в) монополии

г) монополистической конкуренции

5. К объектам собственности не относится...

а) земля под виноградником

б) государственное страховое общество

в) частный дом

г) фирма

6. Наиболее дефицитным в натуральном хозяйстве являю(е)тся...

а) деньги

б) природные ресурсы

в) товары и услуги

г) время

7. Платежеспособная потребность - это:

а) желание

б) полезность

в) объем покупок

г) спрос

8. Какой термин отражает способность и желание продавать что-либо:

а) потребность

б) спрос

в) необходимость

г) предложение

9. Закон спроса состоит в том, что если цена товара падает, то объем покупок...

а) растет

б) падает

в) не изменяется

г) бесконечен

10. К основному капиталу относят ...

а) экскаватор

б) дизельное топливо

в) лопаты

г) крепёжные материалы

11. По классической классификации к элементам производственного процесса не относят...

- а) предметы труда
- б) капитал
- в) рабочую силу
- г) средства труда

12. Изучение влияния различных статей затрат на рост себестоимости продукции основан на таком методе познания, как ...

- а) анализ
- б) аналогия
- в) сравнение
- г) эксперимент

13. Стоимость автомобиля в Германии равна 15000 евро. В России стоимость данного автомобиля составляет 525000 руб. Реальный курс 1 евро к рублю составит...

- а) 45 руб.
- б) 40 руб.
- в) 35 руб.
- г) 30 руб.

14. При расчете ВВП не учитывается (-ются) ...

- а) стипендии студентам
- б) оплата труда работников
- в) государственные закупки товаров и услуг
- г) валовая прибыль

15. Занимается производством общественных благ...

- а) домашние хозяйства
- б) фирма
- в) государство
- г) иностранный сектор

16. Безработные это люди...

- а) не имеющие работу, но активно ее ищущие
- б) желающие сменить место работы
- в) активно ищущие работу
- г) не желающие работать

17. Безработица связанная с экономическими циклами в экономике называется...

- а) структурной
- б) циклической
- в) сезонной
- г) фрикционной

18. Инфляция – это...

- а) падение ценности или покупательной способности денег
- б) рост стоимости жизни
- в) повышение цен
- г) рост цен на продукты питания

19. Экономический рост это...

- а) увеличение объёма стоимости произведённых товаров и услуг в национальной экономике за определённый период времени (как правило, за год).
- б) рост цен
- в) рост объёма продукции
- г) снижение объёма стоимости произведённых товаров и услуг в национальной экономике за определённый период времени (как правило, за год).

20. К основным направлениям социальной политики нашего государства можно отнести

- а) обеспечение охраны труда и здоровья граждан
- б) увеличение объёма платных услуг в медицине
- в) увеличение объёма платных услуг в образовании
- г) увеличение уровня жизни населения

Ключ:

1. г	2. 1-в; 2-а; 3-б	3. а	4. в	5. б
6. г	7. г	8. г	9. а	10. а
11. б	12. а	13. в	14. а	15. в
16. а	17. б	18. а	19. а	20. а

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- творческое задание;
- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.