

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»

кафедра Ландшафтной архитектуры

УТВЕРЖДАЮ  
 Декан инженерного факультета  
 Стенина Н.А.



"14" сентября 2019 г.

рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.О.07.02 Проектная  
 деятельность 2**

Учебный план	z44.03.01-19-1АБ.plx	
	44.03.01 Педагогическое образование	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты с оценкой - 2
контактная работа	14,2	
самостоятельная работа	129,8	
часы на контроль	8	

Курс	2		Итого
	уп	рп	
Семинарские занятия	4	4	4
Консультации	2	2	2
Промежуточная	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	4,2	4,2	4,2
Контактная работа	6,2	6,2	6,2
Сам. работа	129,8	129,8	129,8
Часы на контроль	8	8	8
Итого	144	144	144

Кемерово 2019 г.

Программу составил(и):  
ст.преп., Декина Александра Игоревна



Рабочая программа дисциплины

**Проектная деятельность 2**

разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 23.05.2019 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**ландшафтной архитектуры**

Протокол №1 от 2 сентября 2019 г.

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

Зав. кафедрой ландшафтной архитектуры Витязь Светлана Николаевна



Рабочая программа одобрена и утверждена методической  
комиссией инженерного факультета


Протокол № 1 от 03.09.2020 г.

Председатель методической комиссии



### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры ландшафтной архитектуры *протоколом №1 от 01.09.2020г*

  
подпись

*Величко С.Н.*  
расшифровка

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры ландшафтной архитектуры

подпись      расшифровка

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры ландшафтной архитектуры

подпись      расшифровка

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры ландшафтной архитектуры

подпись      расшифровка

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является овладение основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков реализации траекторий саморазвития; эффективной реализации педагогического общения на основе этических норм, принятых в профессиональном сообществе; овладение методами организации образовательной среды, приемами современных педагогических технологий.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- формирование навыков организации самообразования, на основе постоянного обновления знаний в социально- культурной, психологической, профессиональной сферах;
- формирование навыков постановки воспитательных задач, проектирования воспитательной деятельности и её реализации, социально-педагогического анализа;
- обеспечение условий для использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности; использования разнообразных методов и форм организации различных видов деятельности ребенка

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Цикл (раздел) ОП:	
<b>2.1</b>	<b>Входной уровень знаний:</b>
2.1.1	Педагогическая практика
2.1.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.3	Биоразнообразие Кузбасса
2.1.4	Цифровизация в системе школьного образования
2.1.5	Психология развития человека в образовании
2.1.6	Введение в профессию
2.1.7	Изобразительное искусство
2.1.8	Ознакомительная практика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Преддипломная практика
2.2.5	Технологическая (проектно-технологическая) практика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**Знать:**

Уровень 1	пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги
Уровень 2	систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления
Уровень 3	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

**Уметь:**

Уровень 1	анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств
Уровень 2	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности
Уровень 3	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
Уровень 4	

Уровень 5	
Уровень 6	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний
Уровень 2	приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности
Уровень 3	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

**ПК-3: Способен организовывать развивающую образовательную среду для должностных, предметных и метапредметных результатов обучения**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методы организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии
Уровень 2	компоненты социокультурной среды региона и необходимость их включения в образовательный процесс
Уровень 3	влияние социокультурной среды региона и его образовательный потенциал
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии
Уровень 2	сопоставлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс
Уровень 3	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии
Уровень 2	навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс
Уровень 3	навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

**ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий
Уровень 2	методы и формы организации различных видов деятельности ребенка
Уровень 3	методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС
Уровень 2	организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка
Уровень 3	применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления
Уровень 4	

Уровень 5	
Уровень 6	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками постановки воспитательных задач, проектированием воспитательной деятельности и её реализации
Уровень 2	навыками использования методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
Уровень 3	навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	-особенности социокультурной среды региона и ее образовательный потенциал;
3.1.2	-технологии саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;
3.1.3	-компоненты социокультурной среды региона для включения в образовательный процесс;
3.1.4	-специфику возрастного подхода в осуществлении социально-педагогической деятельности в конкретной социокультурной среде;
3.1.5	-современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	-планировать пути и средства профессионального самосовершенствования;устанавливать приоритеты при выборе способов принятия профессиональных решений;
3.2.2	-определять цели и перспективы самоорганизации и самообразования, их особенности и технологи реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
3.2.3	-определять и выявлять основные проблемы, возникающие в процессе воспитания и развития ребенка;основные принципы возрастного подхода в осуществлении социально-педагогической деятельности;
3.2.4	-ставить воспитательные задачи, проектировать воспитательную деятельности и отслеживать её реализацию.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	-навыками саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;
3.3.2	-навыками организации процессов самоорганизации и самообразования, и технологий их реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
3.3.3	-навыками постановки целей и определения приоритетов при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;
3.3.4	-технологиями применения методики воспитательной работы, видами и приемами современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС;
3.3.5	- навыками анализа поведения обучающихся состояние дел в группе с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код зан.	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Уровень сформ-ти комп.	Акт. и инт. формы обуч-я.	Литература	Формы контроля
	<b>Раздел 1. Предмет и задачи профессиональной этики педагога</b>							
1.1	Современные проблемы профессиональной этики педагога /Лек/	5	0,5	УК-6 ПК-2 ПК-3	УК-6, 31,У1; ПК- 2,31,У1; ПК- 3, 31,У1	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	собеседование, тест

1.2	Современные проблемы профессиональной этики педагога /Сем зан/	5	1	УК-6 ПК-2 ПК-3	УК-6, 31,У1; ПК- 2,31,У2; ПК -3, 31,У1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	собеседование, тест
1.3	Этические основы профессионального общения /Лек/	5	0,5	УК-6 ПК-2 ПК-3	УК-6, 31,У1; ПК- 2,32,У2; ПК -3, 31,У1	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	собеседование, тест
1.4	Этические основы профессионального общения... /Сем зан/	5	1	УК-6 ПК-2 ПК-3	УК-6, 32,У2; ПК- 2,31,У1; ПК -3, 32,У2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	собеседование, тест
1.5	Этические основы профессионального общения. Составление конспекта. Работа с основной и дополнительной литературой /Ср/	5	54,5	УК-6 ПК-2 ПК-3	УК-6, 31,У1; ПК- 2,31,У1; ПК -3, 31,У1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	собеседование, тест
	<b>Раздел 2. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса</b>							
2.1	Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования /Лек/	5	1	УК-6 ПК-2 ПК-3	УК-6, 32,У2; ПК- 2,32,У2; ПК -3, 32,У2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	собеседование, тест
2.2	Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования /Сем зан/	5	1	УК-6 ПК-2 ПК-3	УК-6, 32,У2,В2; ПК-2,32,У2; ПК-3, 32,У2,В2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	собеседование, тест
2.3	Формирование этики педагогического профессионализма /Лек/	5	1	УК-6 ПК-2 ПК-3	УК-6, 32,У2; ПК- 2,32,У2; ПК -3, 32,У2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	собеседование, тест
2.4	Формирование этики педагогического профессионализма /Сем зан/	5	1	УК-6 ПК-2 ПК-3	УК-6, 32,У2; ПК- 2,32,У2; ПК -3, 32,У2,В2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	собеседование, тест
2.5	Проблемы нравственного поведения и воспитания школьников /Лек/	5	1	УК-6 ПК-2 ПК-3	УК-6, 32,У2; ПК- 2,32,У2; ПК -3, 32,У2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	собеседование, тест
2.6	Проблемы нравственного поведения и воспитания школьников /Сем зан/	5	2	УК-6 ПК-2 ПК-3	УК-6, 33,У3;В3; ПК-2,32,У2; ПК-3, 33,У3;В2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	собеседование, тест

2.7	Формирование этики педагогического профессионализма. Составление конспекта. Работа с основной и дополнительной литературой /Ср/	5	38,4	УК-6 ПК-2 ПК-3	УК-6, 32,У2; ПК- 2,32,У2; ПК -3, 32,У2,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	собеседование, тест
2.8	Индивидуальные консультации /Инд кон/	5	1	УК-6 ПК-2 ПК-3	УК-6, 32,У2; ПК- 2,32,У2; ПК -3, 32,У2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	собеседование, тест
2.9	промежуточная аттестация /КРА/	5	0,1				Л3.1	
2.10	зачет /Зачёт/	5	4	УК-6 ПК-2 ПК-3	УК-6, 33,У3,В3; ПК- 2,33,У3,В3; ПК-3, 33,У3,В3.		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	собеседование, тест

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<p>Вопросы для собеседования:</p> <p>Раздел I</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этика, прикладная этика, профессиональная этика: соотношение понятий. Виды прикладной этики.</li> <li>2. Понятие профессиональной этики, ее разновидности. Общие и частные характеристики профессиональных этик.</li> <li>3. Истоки педагогической деятельности. Зарождение педагогической этики в трудах античных мыслителей.</li> <li>4. Утверждение авторитарной модели педагогической этики в эпоху Средневековья.</li> <li>5. Обоснование гуманистической модели педагогической этики в эпоху Возрождения и Просвещения.</li> <li>6. Гражданский характер отечественной педагогической этики Нового и Новейшего времени.</li> <li>7. Коллективистский характер педагогической этики советского периода.</li> <li>8. Тенденции развития педагогической этики в современную эпоху.</li> <li>9. Методологические основы педагогической этики как профессиональной этики.</li> <li>10. Основные параметры и принципы лично ориентированной педагогики как основы этики поведения учителя.</li> <li>11. Понятие профессиональной педагогической этики, обусловленность миссией и спецификой педагогического труда.</li> </ol> <p>Раздел II</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Причины актуализации этической регламентации педагогической деятельности в современную эпоху.</li> <li>13. Объект, предмет, цель и задачи профессиональной педагогической этики.</li> <li>14. Основные функции профессиональной педагогической этики.</li> <li>15. Моральные ценности и их отражение в категориях педагогической этики.</li> <li>16. Принципы профессиональной педагогической этики как формы выражения моральных ценностей.</li> <li>17. Педагогическая деонтология, ее основные категории и принципы.</li> <li>18. Основные группы норм и стандартов этического поведения педагогов.</li> <li>19. Ситуации морального выбора в деятельности педагога. Злоупотребления в процессе выполнения профессиональных обязанностей.</li> <li>20. Поступок как деятельностный компонент профессиональной морали педагога.</li> <li>21. Дилеммы в деятельности педагога, их причины и пути разрешения</li> <li>22. Этико-аксиологические конфликты в деятельности педагога и стратегии их разрешения.</li> <li>23. Моральная оценка деятельности педагога и ее критерии.</li> <li>24. Этические требования к профессионально-значимым качествам педагога.</li> <li>25. Структура профессионально-нравственного сознания педагога и его детерминанты.</li> </ol> <p>Раздел III</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>26. Этические принципы и нормы межличностных отношений педагогов и учащихся.</li> <li>27. «Барьеры» в отношениях между педагогом и учащимися, пути их преодоления.</li> <li>28. Нравственные аспекты взаимоотношений педагога и родителей (опекунов) учащихся.</li> <li>29. Этическая защита педагога.</li> <li>30. Этические принципы и нормы взаимоотношений в учительском коллективе «по горизонтали». 31. Этические принципы и нормы взаимоотношений в педагогическом коллективе «по вертикали».</li> <li>32. Морально-этические аспекты руководства педагогическим коллективом.</li> <li>33. Профессионально-этический кодекс педагогов, его функции и механизм исполнения.</li> <li>34. Структура профессионально-этического кодекса педагогов.</li> <li>35. Этика менеджмента как элемент педагогической этики.</li> <li>36. Деловой этикет в деятельности педагога.</li> </ol>
--

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



<b>6.1 Перечень программного обеспечения</b>
В использовании специализированного программного обеспечения нет необходимости
<b>6.2 Перечень информационных справочных систем</b>
ЭБС "Земля знаний"

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
Номер ауд.	Назначение	Оборудование и ПО	Вид занятия
2208	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	столы ученические – 65 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 132 шт., Кардиоидный микрофон – 1шт, Комплект звукового оборудования (колонки - 6 шт., усилитель – 1 шт.);монитор PHILIPS TFT 170S к процессору 1101040052 – 1 шт., Проектор Epson EMP-X52* - 1шт., Системный блок С* монитор Samsung – 1 шт., Экран с электроприводом ScreenMedia каб 1301 – 1 шт., Кронштейн Kromax PROJECTOR-100 – 1 шт.	Семинарские Лекция
2207	Помещение для самостоятельной работы с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА	столы ученические – 15 шт., стол преподавателя – 2 шт., стулья – 22 шт., системный блок – 11 шт., монитор -11 шт., телевизор – 1 шт., аудиокolonки – 1 шт.доска маркерная меловая комбинированная 1 шт.	Самостоятельная работа

<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>8.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>8.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А.В. Кирьякова, Г.А. Мелекесов, Л.В. Мосиенко, Т.А. Ольховая.	Педагогическая аксиология : учебное пособие	Москва : ИНФРА-М, 2020
Л1.2	А.М. Руденко, В.В. Котлярова, М.М. Шубина	Этика : учеб. пособие	Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019
<b>8.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кибанов, А. Я.	Этика деловых отношений: Учебник	Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020
Л2.2	Канке, В. А.	Этика ответственности : учебное пособие	Москва : ИНФРА-М, 2020
<b>8.1.3. Материалы, разработанные ППС кафедры</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сергеева И.А.	Профессиональная этика педагогического работника: Методические указания	Кузбасская ГСХА, 2020
<b>8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	ЭБС Znanium		

<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Профессиональная этика педагогического работника: электронные методические указания для изучения дисциплины и выполнения самостоятельной работы / И.А. Сергеева: ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА, 2020.	

