

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»

кафедра Педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ  
Декан инженерного  
факультета  
Стенина Н.А.



" 02 " 09 2021

рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1. В.06 Педагогические технологии

Учебный план

аспирантура z35.06.04, 2021.plx  
35.06.04 ТЕХНОЛОГИИ, СРЕДСТВА МЕХАНИЗАЦИИ И ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ  
ОБОРУДОВАНИЕ В СЕЛЬСКОМ, ЛЕСНОМ И РЫБНОМ ХОЗЯЙСТВЕ  
Направленность (профиль) Технологии и средства механизации сельского  
хозяйства

Квалификация

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

**заочная**

Общая трудоемкость

**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачет - 1

контактная работа

10

самостоятельная работа

62

часы на контроль

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.-<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	21			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	72	72	72	72

Кемерово 2021 г.

Программу составил(и):

к.философ.н, доц., Ковалева Галина Петровна

  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Педагогические технологии**

разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.06.04 ТЕХНОЛОГИИ, СРЕДСТВА МЕХАНИЗАЦИИ И ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ В СЕЛЬСКОМ, ЛЕСНОМ И РЫБНОМ ХОЗЯЙСТВЕ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 18.08.2014 г. № 1018)

составлена на основании учебного плана:

35.06.04 ТЕХНОЛОГИИ, СРЕДСТВА МЕХАНИЗАЦИИ И ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ В СЕЛЬСКОМ, ЛЕСНОМ И РЫБНОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Направленность (профиль) Технологии и средства механизации сельского хозяйства

утвержденного учёным советом вуза от 19.04.2021 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**педагогических технологий**

Протокол №2 от 2 сентября 2021 г.

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.А. Сергеева

Рабочая программа одобрена и утверждена методической комиссией инженерного факультета

Протокол №1 от 02.09.2021 г.

Председатель методической комиссии

  
\_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры педагогических технологий

подпись    расшифровка

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры педагогических технологий

подпись    расшифровка

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры педагогических технологий

подпись    расшифровка

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры педагогических технологий

подпись    расшифровка

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: приобретение практических навыков преподавания дисциплин в высшей школе с использованием педагогических технологий.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

- формирование готовности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

- формирование способности выделять, описывать, анализировать и прогнозировать целесообразность использования педагогических технологий в преподавании конкретной учебной дисциплины вуза.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

Цикл (раздел) ОП:

**2.1 Входной уровень знаний:**

2.1.1 Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для изучения дисциплины, определяется федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (уровень образования - бакалавриат)

**2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

2.2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - Педагогическая практика

2.2.2 Современные методы исследований продуктов питания из сырья животного происхождения

2.2.3 Пищевая биотехнология

2.2.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - Научно-исследовательская практика

2.2.5 Технологии мясных, молочных и рыбных продуктов и холодильных производств

2.2.6 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.2.7 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

2.2.8 История и философия науки

2.2.9 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОПК-4: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования**

**Знать:**

Уровень 1 - методологию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

**Уметь:**

Уровень 1 - применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

**Владеть:**

Уровень 1 - необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе.

**ПК-4: Способность самостоятельно оценивать эффективность, научную и инновационную значимость ресурсосберегающих технологий производства продукции в отраслях растениеводства и животноводства при формировании профессионального мышления в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования**

**Знать:**

Уровень 1 - ресурсосберегающие технологии производства продукции в отраслях растениеводства и животноводства

**Уметь:**

Уровень 1 - сопоставлять и эффективно оценивать ресурсосберегающие технологии производства продукции в отраслях растениеводства и животноводства, формировать профессиональное мышление при ведении образовательного процесса по программам высшего образования

**Владеть:**

Уровень 1 - навыками эффективной оценки ресурсосберегающие технологии производства продукции в отраслях растениеводства и животноводства

**УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**

**Знать:**

Уровень 1 - основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность).

**Уметь:**

Уровень 1 - корректно относится к критике профессиональных достижений научного и бизнес-сообщества;

Уровень 2 - соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений.

**Владеть:**

Уровень 1 - правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности;

Уровень 2 - правилами русского языка, культурой своей речи.

<b>УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
Уровень 2	- осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
Уровень 2	- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- сущность понятия «педагогические технологии»;
3.1.2	- сущность технологического подхода в образовании;
3.1.3	- концептуальные основы и содержание конкретных технологий обучения.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- использовать элементы различных педагогических технологий в образовательном процессе;
3.2.2	- осуществлять выбор технологий в зависимости от педагогических целей;
3.2.3	- выполнять анализ технологий с точки зрения их эффективности и возможности применения в различных педагогических условиях;
3.2.4	- организовывать различные виды деятельности обучающихся на различных этапах образовательного процесса
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками использования современных педагогических технологий в образовательном процессе.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код зан.	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Уровень сформ-ти комп.	Акт. и инт. формы обуч-я.	Литература	Формы контроля
	<b>Раздел 1. Теоретические основы изучения педагогических технологий.</b>							
1.1	Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе /Лек/	1	1	УК-5 УК-6	УК5 31;УК6 31; ОПК5 31; ОПК6 31; ОПК7 3132	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1	собеседование
1.2	Современные педагогические технологии как объективная потребность /Пр/	1	1	УК-5 УК-6	УК5 У1У2В1В2; УК6 У1У2В1В2; ОПК5 У1В1; ОПК6 У1В1; ОПК7 У1У2В1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1	собеседование
1.3	Классификация педагогических технологий (1) 1. Технологии личноно ориентированного развития. 2. Традиционная педагогическая технология. /Ср/	1	8	УК-5 УК-6	УК5 У1У2; УК6 У1У2; ОПК5 У1; ОПК6 У1; ОПК7 У1У2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1	собеседование
1.4	Педагогика сотрудничества. Работа с одаренными детьми /Лек/	1	1	УК-5 УК-6	Ук5 31;Ук6 31; ОПК5 31; ОПК6 31; ОПК7 3132	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1	собеседование
1.5	Разноуровневое обучение(2): 1. Гуманно-личностная педагогика Ш. Амонашвили. 2. Педагогика работы с одаренными детьми. /Ср/	1	10	УК-5 УК-6	Ук5 У1У2В1В2; Ук6 У1У2В1В2; ОПК5 У1В1; ОПК6 У1В1; ОПК7 У1У2В1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1	собеседование

1.6	Нестандартное мышление. Сторителлинг, интегратор /Лек/	1	1	УК-5 УК-6	УК5 У1У2; УК6 У1У2; ОПК5 У1; ОПК6 У1; ОПК7 У1У2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1	собеседование
1.7	Нестандартное мышление /Пр/	1	1	УК-5 УК-6	Ук5 31;Ук6 31; ОПК5 31; ОПК6 31; ОПК7 3132	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1	собеседование
1.8	Сторителлинг как вид развивающей технологии.(2): 1.Виды педагогического сторителлинга. 2.Интегратор как вид развития системомыследеятельности /Ср/	1	10	УК-5 УК-6	Ук5 31;Ук6 31; ОПК5 31; ОПК6 31; ОПК7 3132	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1	собеседование
<b>Раздел 2. Содержательно- методическое обеспечение реализации в практике основных видов педагогических технологий</b>								
2.1	ТРИЗ-педагогика /Лек/	1	1	УК-5 УК-6	Ук5 31;Ук6 31; ОПК5 31; ОПК6 31; ОПК7 3132	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1	собеседование
2.2	Витагенные технологии обучения /Ср/	1	10	УК-5 УК-6	Ук5 31;Ук6 31; ОПК5 31; ОПК6 31; ОПК7 3132	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1	собеседование
2.3	Основные идеи системомыследеятельностной педагогики П.Г. Щедровицкого /Лек/	1	2	УК-5 УК-6	УК5 У1У2В1В2; УК6 У1У2В1В2;	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1	собеседование
2.4	Новое осмысление роли педагогики. 1.Проблема трансляции знания. 2. Системомыследеятельностный подход в педагогике: фундаментальные предположения /Ср/	1	11	УК-5 УК-6	УК5 У1У2; УК6 У1У2; ОПК5 У1; ОПК6 У1; ОПК7 У1У2; ПК1 У1В1В2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1	собеседование
2.5	Деловые игры. Организационно- деловые игры (ОДИ) П.Г. Щедровицкого /Лек/	1	2	УК-5 УК-6	УК5 31;УК6 31; ОПК5 31; ОПК6 31; ОПК7 3132; ПК1 31	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1	собеседование
2.6	Организационно-деятельностная игра как новая форма организации коллективной мыследеятельности. Этапы развертывания ОДИ /Ср/	1	11	УК-5 УК-6	УК5 У1У2; УК6 У1У2; ОПК5 У1; ОПК6 У1; ОПК7 У1У2; ПК1 У1В1В2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1	собеседование
2.7	/ЗачётСОц/	1	2	УК-5 УК-6	УК5 31У1У2В1В2; УК6 31У1У2В1В2; ОПК5 31У1В1; ОПК6 31У1В1; ОПК7 3132У1У2В1; ПК131У1В1 В2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1	собеседование

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект вопросов для собеседования

Тема: Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе

- 1.Актуальность выбора педагогических технологий в современной России.
2. Этапы развития идеи педагогической технологии.

Тема: Классификация педагогических технологий

- 1.Подходы к классификации педагогических технологий.
- 2.Классификация педагогических технологий (Г.К. Селевко).
- 3.Классификация педагогических технологий по типу организации и управления познавательной деятельностью (В.П. Беспалько).
- 4.Педагогические технологии по отношению к ребенку в образовательном процессе.
- 5.Комбинированная технология.

Тема: Технологии личностно-ориентированного обучения. Технология контекстного обучения.

1. Технология личностно ориентированного подхода в образовании.
2. Технология педагогика сотрудничества.
3. Технология свободного воспитания.
4. Технология контекстного обучения.

Тема: Предметно-ориентированные технологии обучения.

1. Причины создания предметно-ориентированных технологий обучения.
2. Технология дифференцированного обучения.
3. Технология концентрированного обучения.
4. Технология «опорного конспекта».

Тема: Информационно-компьютерные технологии (ИКТ).

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
2. Средства ИКТ, применяемые в образовании.
3. Классификация средств ИКТ по области методического назначения.
4. Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ.
5. Негативные последствия воздействия средств ИКТ на обучающегося.
6. Дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

Тема: Технологии контрольно-оценочной деятельности

1. Таксономия учебных задач.
2. Составление аттестационно-диагностической матрицы оценки знаний обучающихся.
3. Классификация разновидностей тестовых заданий в зависимости от уровня усвоения учебного материала студентами.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

### 6.1 Перечень программного обеспечения

Программа подготовки документов для государственной регистрации ("ППДГР")

Архиватор 7-zip

Офисный пакет LibreOffice

Браузер Mozilla Firefox

Универсальный помощник документов Okular

### 6.2 Перечень информационных справочных систем

ЭБС "Земля знаний"

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер ауд.	Назначение	Оборудование и ПО	Вид занятия
1102	Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	Специализированная мебель: столы ученические – 37 шт., стулья – 74 шт. Технические средства обучения: ПК Системный блок А с выходом в сеть «Интернет» – 12 шт.	
1301	Компьютерный класс	Специализированная мебель: столы ученические - 21 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 29 шт., шкафы – 1 шт., тумбочка – 1 шт. Технические средства обучения: проектор Epson EMP-S52 – 1 шт., экран – 1 шт., ПК Прокуб Стандарт 1 – 13 шт., колонки – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., учебно-наглядные пособия.	

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### 8.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Околелов О.П.	Педагогика высшей школы	М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019
Л1.2	Околелов О.П.	Инновационная педагогика: учеб. пос.	, 2019

#### 8.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Левитес Д.Г.	Педагогические технологии: учебник	М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017

#### 8.1.3. Материалы, разработанные ППС кафедры

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Степанова Л.А.	Методические указания по изучению дисциплины и выполнению самостоятельной работы	, 2019

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по изучению дисциплины и выполнению самостоятельной работы

