

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУЗБАССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

Утверждаю:
Врио ректора _____ Ижмулкина Е.А.
« ____ » _____ 2019 г.

**ПАСПОРТ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

направления подготовки
35.03.04 Агрономия

профиля подготовки
Агробизнес

квалификация
бакалавр

форма обучения
очная, заочная

Кемерово 2019

Разработано рабочей группой в составе:

Руководитель ОПОП

подпись

О.А. Сартакова

Начальник отдела образования

подпись

И.Г. Кулинчик

Ведущий специалист отдела образования

подпись

А.Е. Шубенкова

Согласовано:

Декан факультета

подпись

О.А. Сартакова

Зав. кафедрой

подпись

Е.Н. Балаганская

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1.....	5
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2.....	9
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3.....	14
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4.....	19
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5.....	25
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6.....	29
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ УК-7.....	34
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ УК-8.....	40
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ УК-9.....	45
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1	55
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2	60
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3	64
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4	68
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5	72
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6	76
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1.....	79
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2.....	83
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3.....	87
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4.....	90
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5.....	94
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6.....	98
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7.....	103
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-8.....	107

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-9	111
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-10	117
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-11	121
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-12	124
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-13	127
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-1	131
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-2	136
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-3	140
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-4	144
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-5	148
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-6	152

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

1.Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- основы анализа и декомпозиции задач;
- основы критического анализа, поиска и синтеза информации;
- методы оценки различных факторов при решении задач;
- актуальные научные проблемы профессиональной области.

Уметь:

- анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы;
- использовать различные способы поиска и анализа информации;
- оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач;
- формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам.

Владеть:

- навыками определения действий по решению задач;
- приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач;
- навыками оценки различных вариантов решений задач;
- навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Анализирует задачу, осуществляет её декомпозицию, выделяет этапы и действия по решению задачи.</i>	Владеть: навыками определения действий по решению задач В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения действий по решению задач	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения действий по решению задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками определения действий по решению задач	Успешное и систематическое владение навыками определения действий по решению задач
	Уметь: анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы У1	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	Успешное и систематическое умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы
	Знать: основы анализа и декомпозиции задач З1	Не знает	Фрагментарные знания об основах анализа и декомпозиции задач	В целом успешные, но не систематические знания об основах анализа и декомпозиции задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах анализа и декомпозиции задач	Успешные и систематические знания об основах анализа и декомпозиции задач
Второй этап (продолжение формирования) <i>Осуществляет поиск и критический анализ информации, необходимой для решения поставленных задач</i>	Владеть: приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач В2	Не владеет	Фрагментарное владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	В целом успешное, но не систематическое владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	Успешное и систематическое владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач
	Уметь: использовать различные способы поиска и анализа информации У2	Не умеет	Фрагментарное умение использовать различные способы поиска и анализа информации	В целом успешное, но не систематическое умение использовать различные способы поиска и анализа информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать различные способы поиска и анализа информации	Успешное и систематическое умение использовать различные способы поиска и анализа информации
	Знать: основы критического анализа, поиска и синтеза информации З2	Не знает	Фрагментарные знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	В целом успешные, но не систематические знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	Успешные и систематические знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации
Третий этап (продолжение формирования) <i>Рассматривает различные варианты</i>	Владеть: навыками оценки различных вариантов решений задач В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками оценки различных вариантов решений задач	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценки различных вариантов решений задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками оценки различных вариантов решений задач	Успешное и систематическое владение навыками оценки различных вариантов решений задач

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</i>	Уметь: оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач У3	Не умеет	Фрагментарное умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	Успешное и систематическое умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач
	Знать: методы оценки различных факторов при решении задач З3	Не знает	Фрагментарные знания о методах оценки различных факторов при решении задач	В целом успешные, но не систематические знания о методах оценки различных факторов при решении задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах оценки различных факторов при решении задач	Успешные и систематические знания о методах оценки различных факторов при решении задач
<i>Четвертый этап (завершение формирования) Обобщает данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, грамотно, логично и аргументированно формирует собственные суждения.</i>	Владеть: навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам В4	Не владеет	Фрагментарное владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам	В целом успешное, но не систематическое владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам	Успешное и систематическое владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам
	Уметь: формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам У4	Не умеет	Фрагментарное умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	В целом успешное, но не систематическое умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	Успешное и систематическое умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам
	Знать: актуальные научные проблемы профессиональной области З4	Не знает	Фрагментарные знания об актуальных научных проблемах профессиональной области	В целом успешные, но не систематические знания об актуальных научных проблемах профессиональной области	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об актуальных научных проблемах профессиональной области	Успешные и систематические знания об актуальных научных проблемах профессиональной области

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения							
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Первый этап (начало формирования)	История (История России, Всеобщая история) Иностранный язык Математика Проектная деятельность 1 Ознакомительная практика	Иностранный язык Информатика Проектная деятельность 1 Физика Химия Технологическая практика Ботаника	Проектная деятельность 2 Математические методы и модели в АПК Методика полевого опыта	Проектная деятельность 2 Цифровые технологии в АПК Основы научных исследований Научно-исследовательская работа		Технологическая практика		Научно-исследовательская работа Технологическая практика Преддипломная практика ГЭ ВКР
Второй этап (продолжение формирования)	История (История России, Всеобщая история) Иностранный язык Математика Проектная деятельность 1 Ознакомительная практика	Иностранный язык Информатика Проектная деятельность 1 Физика Технологическая практика Ботаника		Проектная деятельность 2 Цифровые технологии в АПК Основы научных исследований Научно-исследовательская работа	Проектная деятельность 3	Проектная деятельность 3 Научно-исследовательская работа	Проектная деятельность 4	
Третий этап (продолжение формирования)	Математика Проектная деятельность 1	Проектная деятельность 1 Физика			Проектная деятельность 3	Проектная деятельность 3 Научно-исследовательская работа		
Четвертый этап (завершение формирования)	Культура речи и делового общения				Основы научных исследований	Проектная деятельность 3	Проектная деятельность 3	

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

1.Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
-------------	---

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов;
- правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции законодательства и судебной практики;
- тематику и предмет исследования.

Уметь:

- использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности;
- защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности;
- совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий.

Владеть:

- навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности;
- навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты;

- навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам.
- навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Определяет круг задач в рамках поставленной цели</i>	Владеть: навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности
	Уметь: использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности У1	Не умеет	Фрагментарное умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности
	Знать: права, свободы и обязанности человека и гражданина З1	Не знает	Фрагментарные знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	В целом успешные, но не систематические знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	Успешные и систематические знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина
Второй этап (продолжение формирования) <i>Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	Владеть: навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	Успешное и систематическое владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты
	Уметь: защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об	Не умеет	Фрагментарное умение защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об	В целом успешное, но не систематическое защищать гражданские права, самостоятельно	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы защищать гражданские права,	Успешное и систематическое защищать гражданские права, самостоятельно

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности У2		основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности
	Знать: основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов З2	Не знает	Фрагментарные знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	В целом успешные, но не систематические знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	Успешные и систематические знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов
Третий этап (продолжение формирования) <i>Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности)</i> <i>заявленного качества за установленное время</i>	Владеть: навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам	Успешное и систематическое владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам
	Уметь: совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности У3	Не умеет	Фрагментарное умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Знать: правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции законотворчества и судебной практики ЗЗ	Не знает	Фрагментарные знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законотворчества и судебной практики	В целом успешные, но не систематические знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законотворчества и судебной практики	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законотворчества и судебной практики	Успешные и систематические знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законотворчества и судебной практики
Четвертый этап (завершение формирования) <i>Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</i>	Владеть: навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности В4	Не владеет	Фрагментарное владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	Успешное и систематическое владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности
	Уметь: использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий У4	Не умеет	Фрагментарное умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий	В целом успешное, но не систематическое умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий	Успешное и систематическое умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий
	Знать: тематику и предмет исследования З4	Не знает	Фрагментарные знания о тематике и предмете исследования	В целом успешные, но не систематические знания о тематике и предмете исследования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о тематике и предмете исследования	Успешные и систематические знания о тематике и предмете исследования

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: лично-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения							
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Первый этап (начало формирования)	Проектная деятельность 1 Ознакомительная практика	Проектная деятельность 1 Правоведение Технологическая практика	Проектная деятельность 2	Проектная деятельность 2 Научно-исследовательская работа	Проектная деятельность 3 Экономика и организация производства в АПК Маркетинг и менеджмент	Проектная деятельность 3 Экономика и организация производства в АПК Научно-исследовательская работа	Проектная деятельность 4 Основы экспортной деятельности в АПК	Технологическая практика Преддипломная практика ГЭ ВКР
Второй этап (продолжение формирования)	Проектная деятельность 1	Проектная деятельность 1 Правоведение		Проектная деятельность 2 Основы научных исследований Методика полевого опыта				
Третий этап (продолжение формирования)	Проектная деятельность 1	Проектная деятельность 1 Правоведение						
Четвертый этап (завершение формирования)	Проектная деятельность 1	Проектная деятельность 1						

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

1. Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
-------------	--

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- структуру общества как сложной системы;
- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;
- основные социально-психологические концепции и соответствующую проблематику;
- базовые элементы командной работы.

Уметь:

- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;
- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;
- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов;
- организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности.

Владеть:

- способностями к конструктивной критике и самокритике;
- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;
- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства;
- навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</i>	Владеть: способностями к конструктивной критике и самокритике В1	Не владеет	Фрагментарное владение способностями к конструктивной критике и самокритике	В целом успешное, но не систематическое владение способностями к конструктивной критике и самокритике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностями к конструктивной критике и самокритике	Успешное и систематическое владение способностями к конструктивной критике и самокритике
	Уметь: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики У1	Не умеет	Фрагментарное умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	В целом успешное, но не систематическое умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	Успешное и систематическое умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики
	Знать: структуру общества как сложной системы З1	Не знает	Фрагментарные знания о структуре общества как сложной системы	В целом успешные, но не систематические знания о структуре общества как сложной системы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре общества как сложной системы	Успешные и систематические знания о структуре общества как сложной системы
Второй этап (продолжение формирования) <i>Различает особенности поведения разных групп людей, воспринимает разнообразие и культурные различия, принимает социальные и этические обязательства группы людей с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</i>	Владеть: умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях В2	Не владеет	Фрагментарное владение умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	В целом успешное, но не систематическое владение умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	Успешное и систематическое владение умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях
	Уметь: выделять, формулировать и логично аргументировать собственную	Не умеет	Фрагментарное умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную	В целом успешное, но не систематическое умение выделять, формулировать и логично аргументировать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную	Успешное и систематическое умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики У2		мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики
	Знать: особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека З2	Не знает	Фрагментарные знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	В целом успешные, но не систематические знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	Успешные и систематические знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека
Третий этап (продолжение формирования) <i>Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданной цели</i>	Владеть: навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	В целом успешное, но не систематическое владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	Успешное и систематическое владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства
	Уметь: самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов У3	Не умеет	Фрагментарное умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	Успешное и систематическое умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Знать: основные социально-психологические концепции и соответствующую проблематику З3	Не знает	Фрагментарные знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике	В целом успешные, но не систематические знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике	Успешные и систематические знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике
Четвертый этап (завершение формирования) <i>Эффективно взаимодействует с другими членами команды</i>	Владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды В4	Не владеет	Фрагментарное владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды	В целом успешное, но не систематическое владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды	Успешное и систематическое владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды
	Уметь: организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности У4	Не умеет	Фрагментарное умение организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности	Успешное и систематическое умение организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности
	Знать: базовые элементы командной работы З4	Не знает	Фрагментарные знания о базовых элементах командной работы	В целом успешные, но не систематические знания о базовых элементах командной работы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о базовых элементах командной работы	Успешные и систематические знания о базовых элементах командной работы

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения							
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Первый этап (начало формирования)	Проектная деятельность 1 Культура речи и делового общения Ознакомительная практика	Проектная деятельность 1 Технологическая практика	Проектная деятельность 2	Проектная деятельность 2 Научно-исследовательская работа	Проектная деятельность 3	Проектная деятельность 3 Научно-исследовательская работа	Проектная деятельность 4	Преддипломная практика ГЭ ВКР Технологическая практика Научно-исследовательская работа
Второй этап (продолжение формирования)				Проектная деятельность 2	Проектная деятельность 3	Проектная деятельность 3 Научно-исследовательская работа		
Третий этап (продолжение формирования)				Проектная деятельность 2	Проектная деятельность 3	Проектная деятельность 3 Научно-исследовательская работа		
Четвертый этап (завершение формирования)				Проектная деятельность 2	Проектная деятельность 3 Экономика и организация производства в АПК Маркетинг и менеджмент	Проектная деятельность 3 Экономика и организация производства в АПК Научно-исследовательская работа		

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

1. Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
-------------	--

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;
- нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия;
- нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
- основы ведения деловых переговоров, тактики и стратегии.

Уметь:

- логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
- применять технику делового общения.

Владеть:

- навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;

- навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия;
- навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
- навыками ведения деловых переговоров.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</i>	Владеть: навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	Успешное и систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия
	Уметь: логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями	Не умеет	Фрагментарное умение логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями	В целом успешное, но не систематическое умение логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и	Успешное и систематическое умение логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	русского и иностранного языка У1		русского и иностранного языка	нормативными словарями русского и иностранного языка	нормативными словарями русского и иностранного языка	справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка
	Знать: нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия З1	Не знает	Фрагментарные знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешные, но не систематически знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	Успешные и систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия
Второй этап (продолжение формирования) Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Владеть: навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	Успешное и систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия
	Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и	Не умеет	Фрагментарное умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и	В целом успешное, но не систематическое умение логически верно, аргументировано и ясно	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логически верно, аргументировано и	Успешное и систематическое умение логически верно, аргументировано

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия У2		письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия
	Знать: нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия 32	Не знает	Фрагментарные знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешные, но не систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	Успешные и систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия
Третий этап (продолжение формирования) Ведет деловую переписку на государственном и иностранном (-ых) языках, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	Владеть: навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	Успешное и систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально- ориентированной сфере У3	Не умеет	Фрагментарное умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально- ориентированной сфере	В целом успешное, но не систематическое умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально- ориентированной сфере	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально- ориентированной сфере	Успешное и систематическое умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально- ориентированной сфере
	Знать: нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально- ориентированной сфере З3	Не знает	Фрагментарные знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально- ориентированной сфере	В целом успешные, но не систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально- ориентированной сфере	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально- ориентированной сфере	Успешные и систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально- ориентированной сфере
Четвертый этап (завершение формирования) Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Владеть: навыками ведения деловых переговоров В4	Не владеет	Фрагментарное владение навыками ведения деловых переговоров	В целом успешное, но не систематическое владение навыками ведения деловых переговоров	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками ведения деловых переговоров	Успешное и систематическое владение навыками ведения деловых переговоров
	Уметь: применять технику делового общения	Не умеет	Фрагментарное умение применять технику делового общения	В целом успешное, но не систематическое умение применять технику	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение	Успешное и систематическое умение применять

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	У4			делового общения	применять технику делового общения	технику делового общения
	Знать: основы ведения деловых переговоров, тактики и стратегии З4	Не знает	Фрагментарные знания об основах ведения деловых переговоров, тактики и стратегии	В целом успешные, но не систематические знания об основах ведения деловых переговоров, тактики и стратегии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах ведения деловых переговоров, тактики и стратегии	Успешные и систематические знания об основах ведения деловых переговоров, тактики и стратегии

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения							
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Первый этап (начало формирования)	Иностранный язык Культура речи и делового общения	Иностранный язык	Иностранный язык в профессиональной сфере	Латинский язык				Преддипломная практика ГЭ ВКР
Второй этап (продолжение формирования)				Латинский язык				
Третий этап (продолжение формирования)								
Четвертый этап (завершение формирования)				Культура речи и делового общения				

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

1. Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
-------------	---

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах;
- основные направления философии и различия философских школ в контексте истории;
- специфику межкультурных коммуникаций и пути преодоления барьеров в межкультурной среде.

Уметь:

- раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии;
- провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме;
- отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система.

Владеть:

- навыками работы с философскими источниками и критической литературой;
- приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох;
- навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</i>	Владеть: навыками работы с философскими источниками и критической литературой В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками работы с философскими источниками и критической литературой	В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы с философскими источниками и критической литературой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками работы с философскими источниками и критической литературой	Успешное и систематическое владение навыками работы с философскими источниками и критической литературой
	Уметь: раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии У1	Не умеет	Фрагментарное умение раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии	В целом успешное, но не систематическое умение раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии	Успешное и систематическое умение раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии
	Знать: основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах З1	Не знает	Фрагментарные знания об основных философских категориях и специфике их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	В целом успешные, но не систематические знания об основных философских категориях и специфике их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных философских категориях и специфике их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	Успешные и систематические знания об основных философских категориях и специфике их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах
Второй этап (продолжение формирования) <i>Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества, демонстрирует уважительное отношение к</i>	Владеть: приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох В2	Не владеет	Фрагментарное владение приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох	В целом успешное, но не систематическое владение приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох	Успешное и систематическое владение приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох
	Уметь:	Не умеет	Фрагментарное умение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</i>	провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме У2		провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме	систематическое умение провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме	содержащее отдельные пробелы умение провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме	систематическое умение провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме
	Знать: основные направления философии и различия философских школ в контексте истории З2	Не знает	Фрагментарные знания об основных направлениях философии и различиях философских школ в контексте истории	В целом успешные, но не систематические знания об основных направлениях философии и различиях философских школ в контексте истории	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных направлениях философии и различиях философских школ в контексте истории	Успешные и систематические знания об основных направлениях философии и различиях философских школ в контексте истории
Третий этап (завершение формирования) <i>Конструктивно взаимодействует с людьми, воспринимает их социокультурные особенности</i>	Владеть: навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций	Успешное и систематическое владение навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций
	Уметь: отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система У3	Не умеет	Фрагментарное умение отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система	В целом успешное, но не систематическое умение отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система	Успешное и систематическое умение отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система
	Знать: специфику межкультурных коммуникаций и пути преодоления барьеров в	Не знает	Фрагментарные знания о специфике межкультурных коммуникаций и путях преодоления барьеров в	В целом успешные, но не систематические знания о специфике межкультурных коммуникаций и путях	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о специфике межкультурных коммуникаций и путях	Успешные и систематические знания о специфике межкультурных коммуникаций и путях преодоления барьеров в

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	межкультурной среде 33		межкультурной среде	преодоления барьеров в межкультурной среде	преодоления барьеров в межкультурной среде	межкультурной среде

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения							
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Первый этап (начало формирования)	История (История России, Всеобщая история)	Философия						Преддипломная практика ГЭ ВКР
Второй этап (продолжение формирования)								
Третий этап (завершение формирования)								

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

1. Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
-------------	--

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги;
- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;
- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

Уметь:

- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств;
- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;
- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний;
- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;
- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Применяет знания о своих ресурсах, возможностях и их пределах для достижения поставленной цели</i>	Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Успешное и систематическое владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний
	Уметь: анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств У1	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	Успешное и систематическое умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств
	Знать: пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги З1	Не знает	Фрагментарные знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	В целом успешные, но не систематические знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	Успешные и систематические знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах
Второй этап (продолжение)	Владеть: приемами саморегуляции	Не владеет	Фрагментарное владение приемами саморегуляции	В целом успешное, но не систематическое владение	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
формирования) <i>Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</i>	эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности В2		эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	пробелы владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности
	Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности У2	Не умеет	Фрагментарное умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Успешное и систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности
	Знать: систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления З2	Не знает	Фрагментарные знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	В целом успешные, но не систематические знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	Успешные и систематические знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления
Третий этап (завершение формирования) <i>Критически оценивает эффективность использования</i>	Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами	Не владеет	Фрагментарное владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования,	В целом успешное, но не систематическое владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания	Успешное и систематическое владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>временных и других ресурсов, рационально их распределяет при решении поставленных задач</i>	планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности В3		организации, самоконтроля и самооценки деятельности	способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
	Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности У3	Не умеет	Фрагментарное умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности З3	Не знает	Фрагментарные знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения							
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Первый этап (начало формирования)	Проектная деятельность 1 Ознакомительная практика	Проектная деятельность 1 Введение в профессиональную деятельность Технологическая практика ИЗО	Проектная деятельность 2	Проектная деятельность 2 Научно-исследовательская работа	Проектная деятельность 3 Психология делового общения	Проектная деятельность 3 Научно-исследовательская работа	Проектная деятельность 4	Технологическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика ГЭ ВКР
Второй этап (продолжение формирования)			Проектная деятельность 2	Проектная деятельность 2 Технологическая практика	Проектная деятельность 3 Психология делового общения	Проектная деятельность 3 Научно-исследовательская работа		
Третий этап (завершение формирования)	Проектная деятельность 1 Элективные курсы по физической культуре и спорту Ознакомительная практика	Проектная деятельность 1 Элективные курсы по физической культуре и спорту Введение в профессиональную деятельность Технологическая практика ИЗО	Проектная деятельность 2 Элективные курсы по физической культуре и спорту	Проектная деятельность 2 Элективные курсы по физической культуре и спорту Научно-исследовательская работа	Проектная деятельность 3 Элективные курсы по физической культуре и спорту Психология делового общения	Проектная деятельность 3 Научно-исследовательская работа	Проектная деятельность 4	Преддипломная практика ГЭ ВКР

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ УК-7

1. Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
------	---

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;
- роль физической культуры в формировании здоровья человека, основы организации двигательной активности как основного компонента здорового образа жизни, средства и методы определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК;
- теоретические и методические основы организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Уметь:

- выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности;
- выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, коррекции телосложения, развития физических качеств в зависимости от физической подготовленности;
- разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности.

Владеть:

- техникой выполнения контрольных упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека для обеспечения социальной и профессиональной деятельности;

- навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;
- простейшими приемами самомассажа и релаксации.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Выбирает и выполняет системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека для обеспечения социальной и профессиональной деятельности</i>	Владеть: техникой выполнения контрольных упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека для обеспечения социальной и профессиональной деятельности В1	Не владеет	Фрагментарное владение техникой выполнения контрольных упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека для обеспечения социальной и профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение техникой выполнения контрольных упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека для обеспечения социальной и профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение техникой выполнения контрольных упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека для обеспечения социальной и профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение техникой выполнения контрольных упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека для обеспечения социальной и профессиональной деятельности
	Уметь: выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности У1	Не умеет	Фрагментарное умение выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности	Успешное и систематическое умение выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
					подготовленности	
	Знать: роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности З1	Не знает	Фрагментарные знания о роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значении ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	В целом успешные, но не систематические п знания о роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значении ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значении ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	Успешные и систематические знания о роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значении ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
Второй этап (продолжение формирования) <i>Самостоятельно, методически правильно достигает должного уровня физической подготовленности с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</i>	Владеть: навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	Успешное и систематическое владение навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности
	Уметь: выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные	Не умеет	Фрагментарное умение выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать вид спорта или систему физических упражнений для	Успешное и систематическое умение выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	функциональные системы организма человека, коррекции телосложения, развития физических качеств в зависимости от физической подготовленности У2		функциональные системы организма человека, коррекции телосложения, развития физических качеств в зависимости от физической подготовленности	определенные функциональные системы организма человека, коррекции телосложения, развития физических качеств в зависимости от физической подготовленности	воздействия на определенные функциональные системы организма человека, коррекции телосложения, развития физических качеств в зависимости от физической подготовленности	определенные функциональные системы организма человека, коррекции телосложения, развития физических качеств в зависимости от физической подготовленности
	Знать: роль физической культуры в формировании здоровья человека, основы организации двигательной активности как основного компонента здорового образа жизни, средства и методы определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК З2	Не знает	Фрагментарные знания о роли физической культуры в формировании здоровья человека, основах организации двигательной активности как основного компонента здорового образа жизни, средствах и методах определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК	В целом успешные, но не систематические знания о роли физической культуры в формировании здоровья человека, основах организации двигательной активности как основного компонента здорового образа жизни, средствах и методах определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о роли физической культуры в формировании здоровья человека, основах организации двигательной активности как основного компонента здорового образа жизни, средствах и методах определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК	Успешные и систематические знания о роли физической культуры в формировании здоровья человека, основах организации двигательной активности как основного компонента здорового образа жизни, средствах и методах определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК
Третий этап (завершение формирования) <i>Применяет на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использует средства и методы</i>	Владеть: простейшими приемами самомассажа и релаксации В3	Не владеет	Фрагментарное владение простейшими приемами самомассажа и релаксации	В целом успешное, но не систематическое владение простейшими приемами самомассажа и релаксации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение простейшими приемами самомассажа и релаксации	Успешное и систематическое владение простейшими приемами самомассажа и релаксации
	Уметь: разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой	Не умеет	Фрагментарное умение разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия	Успешное и систематическое умение разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</i>	занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности У3		проводить с группой занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности	направленности и проводить с группой занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности	различной направленности и проводить с группой занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности	направленности и проводить с группой занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности
	Знать: теоретические и методические основы организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей З3	Не знает	Фрагментарные знания о теоретических и методических основах организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей	В целом успешные, но не систематические знания о теоретических и методических основах организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей	В целом успешные, но содержащие пробелы представление о теоретических и методических основах организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей	Успешные и систематические знания о теоретических и методических основах организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: лично-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения								
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
Первый этап (начало формирования)	Элективные курсы по физической культуре и спорту Физическая культура и спорт	Элективные курсы по физической культуре и спорту							Преддипломная практика ГЭ ВКР
Второй этап (продолжение формирования)									
Третий этап (завершение формирования)									

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ УК-8

1. Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-8

Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности;
- правила обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядок действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;
- порядок проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий.

Уметь:

- использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности;
- поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности;
- оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи.

Владеть:

- навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- навыками обеспечения безопасных и комфортных условий условия труда на рабочем месте, выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС;
- приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийно-восстановительных мероприятиях.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, в т.ч. с помощью средств защиты</i>	Владеть: навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Успешное и систематическое владение навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	Уметь: использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности У1	Не умеет	Фрагментарное умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности	Успешное и систематическое умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности
	Знать: правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности З1	Не знает	Фрагментарные знания правил обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	В целом успешные, но не систематические знания правил обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания правил обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	Успешные и систематические знания правил обеспечения безопасных условий жизнедеятельности
Второй этап (продолжение формирования) <i>Поддерживает безопасные условия жизнедеятельности; выявляет признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивает</i>	Владеть: навыками обеспечения безопасных и комфортных условий условия труда на рабочем месте, выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС	Не владеет	Фрагментарное владение приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения	В целом успешное, но не систематическое владение приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения	Успешное и систематическое владение приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее предупреждению, в т.ч. с помощью средств защиты</i>	В2 Уметь: поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности У2	Не умеет	Фрагментарное умение поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности	В целом успешное, но не систематическое умение поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности	Успешное и систематическое умение поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности
	Знать: правила обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядок действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты З2	Не знает	Фрагментарные знания правил обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядка действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	В целом успешные, но не систематические знания правил обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядка действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания правил обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядка действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Успешные и систематические знания правил обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядка действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
Третий этап (завершение формирования) <i>Принимает участие в спасательных и неотложных аварийновосстановительных мероприятиях</i>	Владеть: приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийновосстановительных	Не владеет	Фрагментарное владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийновосстановительных	В целом успешное, но не систематическое владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной	Успешное и систематическое владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</i>	мероприятиях ВЗ		мероприятиях	помощи при травмах, навыками участия в аварийновосстановительных мероприятиях	помощи при травмах, навыками участия в аварийновосстановительных мероприятиях	помощи при травмах, навыками участия в аварийновосстановительных мероприятиях
	Уметь: оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи УЗ	Не умеет	Фрагментарное умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи	В целом успешное, но не систематическое умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи	Успешное и систематическое умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи
	Знать: порядок проведения спасательных и неотложных аварийновосстановительных мероприятий ЗЗ	Не знает	Фрагментарные знания порядка проведения спасательных и неотложных аварийновосстановительных мероприятий	В целом успешные, но не систематические знания порядка проведения спасательных и неотложных аварийновосстановительных мероприятий	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания порядка проведения спасательных и неотложных аварийновосстановительных мероприятий	Успешные и систематические знания порядка проведения спасательных и неотложных аварийновосстановительных мероприятий

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: лично-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения								
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
Первый этап (начало формирования)	Безопасность жизнедеятельности								Преддипломная практика ГЭ ВКР
Второй этап (продолжение формирования)	Безопасность жизнедеятельности Экология						Охрана труда		
Третий этап (завершение формирования)	Безопасность жизнедеятельности						Охрана труда		

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ УК-9

1. Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
-------------	---

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- основы поведения экономических агентов; основные принципы экономического анализа для принятия решений; основные экономические понятия; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении; цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов;

- основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; сущность и функции предпринимательской деятельности, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними; основные финансовые инструменты; понятия риск и неопределенность; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные этапы жизненного цикла индивида, специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета.

Уметь:

- воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей;

- решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски; вести личный бюджет; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты.

Владеть:

- базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития;
- навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</i>	Владеть: базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития В1	Не владеет	Фрагментарное владение базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	В целом успешное, но не систематическое владение базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития	Успешное и систематическое владение базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития
	Уметь: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений У1-1 критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей У1-2	Не умеет	Фрагментарное умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей	В целом успешное, но не систематическое умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей	Успешное и систематическое умение воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей
	Знать: основы поведения экономических агентов:	Не знает	Фрагментарные знания об основах поведения экономических агентов:	В целом успешные, но не систематические знания об основах поведения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об	Успешные и систематические знания об основах поведения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные)</p> <p>З1-1 основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин)</p> <p>З1-2 основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство,</p>		<p>теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные);</p> <p>об основных принципах экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); об основных экономических понятиях: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, валовый внутренний продукт, экологический</p>	<p>экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные);</p> <p>об основных принципах экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); об основных экономических понятиях: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, валовый внутренний</p>	<p>основах поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные);</p> <p>об основных принципах экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); об основных экономических понятиях: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство,</p>	<p>экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные);</p> <p>об основных принципах экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); об основных экономических понятиях: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, валовый внутренний</p>

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экологический рост и др.</p> <p>31-3 ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов</p> <p>31-4 понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов</p> <p>31-5</p>		<p>рост и др.;</p> <p>о ресурсных ограничениях экономического развития, источниках повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показателях экономического роста, особенностях циклического развития рыночной экономики, рисках инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов;</p> <p>о понятии общественных благ и роль государства в их обеспечении. Целях, задачах, инструментах и эффектах бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов</p>	<p>продукт, экологический рост и др.;</p> <p>о ресурсных ограничениях экономического развития, источниках повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показателях экономического роста, особенностях циклического развития рыночной экономики, рисках инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов;</p> <p>о понятии общественных благ и роль государства в их обеспечении. Целях, задачах, инструментах и эффектах бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов</p>	<p>валовый внутренний продукт, экологический рост и др.;</p> <p>о ресурсных ограничениях экономического развития, источниках повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показателях экономического роста, особенностях циклического развития рыночной экономики, рисках инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов;</p> <p>о понятии общественных благ и роль государства в их обеспечении. Целях, задачах, инструментах и эффектах бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов</p>	<p>продукт, экологический рост и др.;</p> <p>о ресурсных ограничениях экономического развития, источниках повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показателях экономического роста, особенностях циклического развития рыночной экономики, рисках инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов;</p> <p>о понятии общественных благ и роль государства в их обеспечении. Целях, задачах, инструментах и эффектах бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов</p>

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Второй этап (завершение формирования) <i>Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</i>	Владеть: навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков	Успешное и систематическое владение навыками экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков
	Уметь: Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла У2-1 Пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией У2-2	Не умеет	Фрагментарное умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления личными финансами для	В целом успешное, но не систематическое умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления	Успешное и систематическое умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла; пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; выбирать инструменты управления

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности</p> <p>У2-3 Оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества</p> <p>У2-4 Вести личный бюджет, используя существующие программные продукты</p> <p>У2-5 Оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p> <p>У2-6</p>		<p>достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p>	<p>личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p>	<p>личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p>	<p>личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p>
	<p>Знать: Основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и</p>	Не знает	<p>Фрагментарные знания об основных видах личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания об основных видах личных доходов (заработная плата, предпринимательский</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основных видах личных доходов (заработная плата,</p>	<p>Успешные и систематические знания об основных видах личных доходов (заработная плата, предпринимательский</p>

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>др.), механизмы их получения и увеличения</p> <p>32-1 Сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование</p> <p>32-2 Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия индивида</p>		<p>др.), механизмы их получения и увеличения; о сущности и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование; об основных финансовых организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; об основных финансовых</p>	<p>доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения; о сущности и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование; об основных финансовых организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; об основных</p>	<p>предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения; о сущности и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование; об основных финансовых организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия индивида</p>	<p>доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения; о сущности и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инновационного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование; об основных финансовых организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; об основных</p>

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>с ними</p> <p>32-3 Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование)</p> <p>32-4 Понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере</p> <p>32-5 Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения</p> <p>32-6 Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного финансового планирования; об основных видах расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи;</p>		<p>инструментах, используемых для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование); о понятиях риск и неопределенность, осознании неизбежности риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; о видах и источниках возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; об основных этапах жизненного цикла индивида, понимание специфики краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; об основных видах расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи;</p>	<p>финансовых инструментах, используемых для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование); о понятиях риск и неопределенность, осознании неизбежности риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; о видах и источниках возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; об основных этапах жизненного цикла индивида, понимание специфики краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; об основных видах расходов (индивидуальные налоги</p>	<p>с ними; об основных финансовых инструментах, используемых для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование); о понятиях риск и неопределенность, осознании неизбежности риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; о видах и источниках возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; об основных этапах жизненного цикла индивида, понимание специфики краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; об основных видах расходов</p>	<p>финансовых инструментах, используемых для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование); о понятиях риск и неопределенность, осознании неизбежности риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; о видах и источниках возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; об основных этапах жизненного цикла индивида, понимание специфики краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; об основных видах расходов (индивидуальные налоги</p>

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>экономического и финансового планирования 32-7 Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений</p> <p>32-8 Принципы и технологии ведения личного бюджета</p> <p>32-9</p>		страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений; о принципах и технологиях ведения личного бюджета	и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений; о принципах и технологиях ведения личного бюджета	(индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений; о принципах и технологиях ведения личного бюджета	и обязательные платежи; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений; о принципах и технологиях ведения личного бюджета

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: лично-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения								
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
Первый этап (начало формирования)	Проектная деятельность 1		Экономическая теория Проектная деятельность 2	Проектная деятельность 2	Проектная деятельность 3	Проектная деятельность 3 Экономика и организация производства в АПК Маркетинг и менеджмент	Проектная деятельность 3 Экономика и организация производства в АПК Мировая экономика и мировые рынки сельскохозяйственной и пищевой продукции	Проектная деятельность 4 Основы экспортной деятельности в АПК	Преддипломная практика ГЭ ВКР
Второй этап (завершение формирования)			Проектная деятельность 2						

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

1.Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий
--------------	--

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- основные законы естественнонаучных дисциплин;
- основные принципы построения и классификацию математических моделей;
- современные методы обработки экспериментальных данных;
- специальные программы, применяемые для решения типовых задач.

Уметь:

- использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности;
- применять основные приемы математического моделирования при решении задач различной природы;
- применять современные методики обработки экспериментальных данных;
- применять специальные программы и базы данных.

Владеть:

- навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности;
- аппаратом математического моделирования при решении задач различной природы;
- современными методиками обработки экспериментальных данных при решении задач различной природы;
- навыками решения типовых задач, используя специальные программы и базы данных.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья</i>	Владеть: навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности
	Уметь: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности У1	Не умеет	Фрагментарное умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности
	Знать: основные законы естественнонаучных дисциплин З1	Не знает	Фрагментарные знания об основных законах естественнонаучных дисциплин	В целом успешные, но не систематические знания об основных законах естественнонаучных дисциплин	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных законах естественнонаучных дисциплин	Успешные и систематические знания об основных законах естественнонаучных дисциплин
Второй уровень (продолжение формирования) <i>Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в области</i>	Владеть: аппаратом математического моделирования при решении задач различной природы В2	Не владеет	Фрагментарное владение аппаратом математического моделирования при решении задач различной природы	В целом успешное, но не систематическое владение аппаратом математического моделирования при решении задач различной природы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение аппаратом математического моделирования при решении задач различной природы	Успешное и систематическое владение аппаратом математического моделирования при решении задач различной природы
	Уметь: применять основные приемы	Не умеет	Фрагментарное умение применять основные	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>производства и переработки сельскохозяйственного сырья</i>	математического моделирования при решении задач различной природы У2		приемы математического моделирования при решении задач различной природы	умение применять основные приемы математического моделирования при решении задач различной природы	пробелы умение применять основные приемы математического моделирования при решении задач различной природы	умение применять основные приемы математического моделирования при решении задач различной природы
	Знать: основные принципы построения и классификацию математических моделей З2	Не знает	Фрагментарные знания об основных принципах построения и классификации математических моделей	В целом успешные, но не систематические знания об основных принципах построения и классификации математических моделей	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных принципах построения и классификации математических моделей	Успешные и систематические знания об основных принципах построения и классификации математических моделей
Третий уровень (продолжение формирования) <i>Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья</i>	Владеть: современными методиками обработки экспериментальных данных при решении задач различной природы В3	Не владеет	Фрагментарное владение современными методиками обработки экспериментальных данных при решении задач различной природы	В целом успешное, но не систематическое владение современными методиками обработки экспериментальных данных при решении задач различной природы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение современными методиками обработки экспериментальных данных при решении задач различной природы	Успешное и систематическое владение современными методиками обработки экспериментальных данных при решении задач различной природы
	Уметь: применять современные методики обработки экспериментальных данных У3	Не умеет	Фрагментарное умение применять современные методики обработки экспериментальных данных	В целом успешное, но не систематическое умение применять современные методики обработки экспериментальных данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методики обработки экспериментальных данных	Успешное и систематическое умение применять современные методики обработки экспериментальных данных
	Знать: современные методы обработки экспериментальных данных З3	Не знает	Фрагментарные знания о современных методах обработки экспериментальных данных	В целом успешные, но не систематические знания о современных методах обработки экспериментальных данных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных методах обработки экспериментальных данных	Успешные и систематические знания о современных методах обработки экспериментальных данных
Четвертый уровень (завершение)	Владеть: навыками решения типовых	Не владеет	Фрагментарное владение навыками	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
формирования) <i>Пользуется специальными программами и базами данных при решении типовых задач в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья</i>	задач, используя специальные программы и базы данных В4		решения типовых задач, используя специальные программы и базы данных	владение навыками решения типовых задач, используя специальные программы и базы данных	пробелы, владение навыками решения типовых задач, используя специальные программы и базы данных	владение навыками решения типовых задач, используя специальные программы и базы данных
	Уметь: применять специальные программы и базы данных У4	Не умеет	Фрагментарное умение применять специальные программы и базы данных	В целом успешное, но не систематическое умение применять специальные программы и базы данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять специальные программы и базы данных	Успешное и систематическое умение применять специальные программы и базы данных
	Знать: специальные программы, применяемые для решения типовых задач З4	Не знает	Фрагментарные знания о специальных программах, применяемых для решения типовых задач	В целом успешные, но не систематические знания о специальных программах, применяемых для решения типовых задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о специальных программах, применяемых для решения типовых задач	Успешные и систематические знания о специальных программах, применяемых для решения типовых задач

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: лично-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения							
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Первый этап (начало формирования)	Математика Ознакомительная практика	Физика Химия Ботаника Технологическая практика Агрометеорология	Микробиология Генетика растений и животных Физиология и биохимия растений Почвоведение	Научно-исследовательская работа Землеустройство с основами геодезии Фитопатология и энтомология Агрохимия		Научно-исследовательская работа		Научно-исследовательская работа Технологическая практика ГЭ ВКР
Второй этап (продолжение формирования)	Математика	Физика Информатика		Цифровые технологии в АПК Научно-исследовательская работа				
Третий этап (продолжение формирования)		Информатика						
Четвертый этап (завершение формирования)								

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

1.Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2

Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- нормативно-правовую документацию, применяемую в профессиональной деятельности;
- основные требования законодательства в области профессиональной деятельности;
- регламент проведения работ в профессиональной деятельности.

Уметь:

- анализировать нормативно-правовую документацию, применяемую в профессиональной деятельности;
- применять на практике нормативно-правовую документацию;
- применять регламенты в области профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками поиска и анализа нормативно-правовой документации, применяемой в профессиональной деятельности;
- навыками применения на практике нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность;
- навыками нормирования и регламентации работ в профессиональной деятельности.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности</i>	Владеть: навыками поиска и анализа нормативно-правовой документации, применяемой в профессиональной деятельности В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками поиска и анализа нормативно-правовой документации, применяемой в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками поиска и анализа нормативно-правовой документации, применяемой в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками поиска и анализа нормативно-правовой документации, применяемой в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками поиска и анализа нормативно-правовой документации, применяемой в профессиональной деятельности
	Уметь: анализировать нормативно-правовую документацию, применяемую в профессиональной деятельности У1	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать нормативно-правовую документацию, применяемую в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать нормативно-правовую документацию, применяемую в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать нормативно-правовую документацию, применяемую в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение анализировать нормативно-правовую документацию, применяемую в профессиональной деятельности
	Знать: нормативно-правовую документацию, применяемую в профессиональной деятельности З1	Не знает	Фрагментарные знания о нормативно-правовой документации, применяемой в профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания о нормативно-правовой документации, применяемой в профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о нормативно-правовой документации, применяемой в профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания о нормативно-правовой документации, применяемой в профессиональной деятельности
Второй этап (продолжение формирования) <i>Соблюдает требования законодательства Российской Федерации в области профессиональной деятельности</i>	Владеть: навыками применения на практике нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения на практике нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения на практике нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками применения на практике нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность	Успешное и систематическое владение навыками применения на практике нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Уметь: применять на практике нормативно-правовую документацию У2	Не умеет	Фрагментарное умение применять на практике нормативно-правовую документацию	В целом успешное, но не систематическое умение применять на практике нормативно-правовую документацию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять на практике нормативно-правовую документацию	Успешное и систематическое умение применять на практике нормативно-правовую документацию
	Знать: основные требования законодательства в области профессиональной деятельности З2	Не знает	Фрагментарные знания об основных требованиях законодательства в области профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания об основных требованиях законодательства в области профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основных требованиях законодательства в области профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания об основных требованиях законодательства в области профессиональной деятельности
Третий этап (завершение формирования) <i>Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области профессиональной деятельности</i>	Владеть: навыками нормирования и регламентации работ в профессиональной деятельности В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками нормирования и регламентации работ в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками нормирования и регламентации работ в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками нормирования и регламентации работ в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками нормирования и регламентации работ в профессиональной деятельности
	Уметь: применять регламенты в области профессиональной деятельности У3	Не умеет	Фрагментарное умение применять регламенты в области профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение применять регламенты в области профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять регламенты в области профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение применять регламенты в области профессиональной деятельности
	Знать: регламент проведения работ в профессиональной деятельности З3	Не знает	Фрагментарные знания о регламенте проведения работ в профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания о регламенте проведения работ в профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о регламенте проведения работ в профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания о регламенте проведения работ в профессиональной деятельности

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения							
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Первый этап (начало формирования)	Ознакомительная практика	Правоведение Технологическая практика						ГЭ ВКР
Второй этап (продолжение формирования)							ГЭ ВКР	
Третий этап (завершение формирования)							ГЭ ВКР	

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

1. Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов
--

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- основные требования охраны труда в сельском хозяйстве;
- опасные и вредные производственные факторы и способы их устранения;
- причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

Уметь:

- применять нормативно-правовые акты, направленные на создание безопасных условий труда в сельском хозяйстве;
- анализировать опасные и вредные факторы и их воздействие на производственный процесс;
- анализировать причины производственного травматизма и разрабатывать мероприятия по их предотвращению.

Владеть:

- методами поиска и применения нормативно-правовой документации, направленной на создание безопасных условий труда в сельском хозяйстве;
- навыками выявления и устранения опасных и вредных производственных факторов;
- навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве</i>	Владеть: методами поиска и применения нормативно-правовой документации, направленной на создание безопасных условий труда в сельском хозяйстве В1	Не владеет	Фрагментарное владение методами поиска и применения нормативно-правовой документации, направленной на создание безопасных условий труда в сельском хозяйстве	В целом успешное, но не систематическое владение методами поиска и применения нормативно-правовой документации, направленной на создание безопасных условий труда в сельском хозяйстве	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами поиска и применения нормативно-правовой документации, направленной на создание безопасных условий труда в сельском хозяйстве	Успешное и систематическое владение методами поиска и применения нормативно-правовой документации, направленной на создание безопасных условий труда в сельском хозяйстве
	Уметь: применять нормативно-правовые акты, направленные на создание безопасных условий труда в сельском хозяйстве У1	Не умеет	Фрагментарное умение применять нормативно-правовые акты, направленные на создание безопасных условий труда в сельском хозяйстве	В целом успешное, но не систематическое умение применять нормативно-правовые акты, направленные на создание безопасных условий труда в сельском хозяйстве	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять нормативно-правовые акты, направленные на создание безопасных условий труда в сельском хозяйстве	Успешное и систематическое умение применять нормативно-правовые акты, направленные на создание безопасных условий труда в сельском хозяйстве
	Знать: основные требования охраны труда в сельском хозяйстве З1	Не знает	Фрагментарные знания об основных требованиях охраны труда в сельском хозяйстве	В целом успешные, но не систематические знания об основных требованиях охраны труда в сельском хозяйстве	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основных требованиях охраны труда в сельском хозяйстве	Успешные и систематические знания об основных требованиях охраны труда в сельском хозяйстве
Второй этап (продолжение формирования) <i>Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов</i>	Владеть: навыками выявления и устранения опасных и вредных производственных факторов В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками выявления и устранения опасных и вредных производственных факторов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выявления и устранения опасных и вредных производственных факторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками выявления и устранения опасных и вредных производственных факторов	Успешное и систематическое владение навыками выявления и устранения опасных и вредных производственных факторов
	Уметь: анализировать опасные и вредные факторы и их воздействие на производственный процесс	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать опасные и вредные факторы и их воздействие на производственный процесс	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать опасные и вредные факторы и их воздействие на производственный процесс	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать опасные и вредные факторы и их воздействие на производственный процесс	Успешное и систематическое умение анализировать опасные и вредные факторы и их воздействие на производственный процесс

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	У2			процесс	производственный процесс	процесс
	Знать: опасные и вредные производственные факторы и способы их устранения З2	Не знает	Фрагментарные знания об опасных и вредных производственных факторах и способах их устранения	В целом успешные, но не систематические знания об опасных и вредных производственных факторах и способах их устранения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об опасных и вредных производственных факторах и способах их устранения	Успешные и систематические знания об опасных и вредных производственных факторах и способах их устранения
Третий этап (завершение формирования) <i>Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</i>	Владеть: навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Успешное и систематическое владение навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
	Уметь: анализировать причины производственного травматизма и разрабатывать мероприятия по их предотвращению У3	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать причины производственного травматизма и разрабатывать мероприятия по их предотвращению	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать причины производственного травматизма и разрабатывать мероприятия по их предотвращению	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать причины производственного травматизма и разрабатывать мероприятия по их предотвращению	Успешное и систематическое умение анализировать причины производственного травматизма и разрабатывать мероприятия по их предотвращению
	Знать: причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний З3	Не знает	Фрагментарные знания о причинах производственного травматизма и профессиональных заболеваний	В целом успешные, но не систематические знания о причинах производственного травматизма и профессиональных заболеваний	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о причинах производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Успешные и систематические знания о причинах производственного травматизма и профессиональных заболеваний

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: лично-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения							
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Первый этап (начало формирования)	Ознакомительная практика	Технологическая практика			Земледелие Растениеводство	Земледелие Растениеводство	Технология хранения и переработки продукции растениеводства Охрана труда Кормопроизводство	ГЭ ВКР
Второй этап (продолжение формирования)					Земледелие Растениеводство	Земледелие Растениеводство		
Третий этап (завершение формирования)								

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

1.Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности
--------------	---

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- информационные источники и справочные материалы в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья;
- современные технологии, применяемые в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья.

Уметь:

- анализировать информацию, полученную из научных источников, сопоставлять прогнозы развития, использовать справочные материалы;
- анализировать современные технологии и производить их обоснованный выбор.

Владеть:

- навыками использования в профессиональной деятельности материалов научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы;
- навыками обоснованного выбора современных технологий для производства и переработки сельскохозяйственного сырья.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Использует в профессиональной деятельности материалы научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы</i>	Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности материалов научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками использования в профессиональной деятельности материалов научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования в профессиональной деятельности материалов научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками использования в профессиональной деятельности материалов научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы	Успешное и систематическое владение навыками использования в профессиональной деятельности материалов научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы
	Уметь: анализировать информацию, полученную из научных источников, сопоставлять прогнозы развития, использовать справочные материалы У1	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать информацию, полученную из научных источников, сопоставлять прогнозы развития, использовать справочные материалы	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать информацию, полученную из научных источников, сопоставлять прогнозы развития, использовать справочные материалы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать информацию, полученную из научных источников, сопоставлять прогнозы развития, использовать справочные материалы	Успешное и систематическое умение анализировать информацию, полученную из научных источников, сопоставлять прогнозы развития, использовать справочные материалы
	Знать: информационные источники и справочные материалы в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья З1	Не знает	Фрагментарные знания информационных источников и справочных материалов в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья	В целом успешные, но не систематические знания информационных источников и справочных материалов в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания информационных источников и справочных материалов в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья	Успешные и систематические знания информационных источников и справочных материалов в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья
Второй этап (завершение формирования) <i>Обосновывает применение современных технологий и реализует их в</i>	Владеть: навыками обоснованного выбора современных технологий для производства и переработки сельскохозяйственного сырья	Не владеет	Фрагментарное владение навыками обоснованного выбора современных технологий для производства и переработки сельскохозяйственного сырья	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обоснованного выбора современных технологий для производства и переработки сельскохозяйственного сырья	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками обоснованного выбора современных технологий для производства и переработки сельскохозяйственного сырья	Успешное и систематическое владение навыками обоснованного выбора современных технологий для производства и переработки сельскохозяйственного сырья

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>профессиональной деятельности</i>	В2				сырья	сырья
	Уметь: анализировать современные технологии и производить их обоснованный выбор У2	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать современные технологии и производить их обоснованный выбор	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать современные технологии и производить их обоснованный выбор	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать современные технологии и производить их обоснованный выбор	Успешное и систематическое умение анализировать современные технологии и производить их обоснованный выбор
	Знать: современные технологии, применяемые в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья З2	Не знает	Фрагментарные знания о современных технологиях, применяемых в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья	В целом успешные, но не систематические знания о современных технологиях, применяемых в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о современных технологиях, применяемых в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья	Успешные и систематические знания о современных технологиях, применяемых в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения							
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Первый этап (начало формирования)	Проектная деятельность 1 Введение в профессиональную деятельность	Проектная деятельность 1 Органическое сельское хозяйство	Проектная деятельность 2 Механизация и автоматизация технологических процессов растениеводства и животноводства	Основы научных исследований Проектная деятельность 2 Механизация и автоматизация технологических процессов растениеводства и животноводства	Проектная деятельность 3 Земледелие Растениеводство	Проектная деятельность 3 Земледелие Растениеводство	Проектная деятельность 4 Кормопроизводство Селекция и семеноводство Мелиорация	ГЭ ВКР
Второй этап (завершение формирования)	Экология	Органическое сельское хозяйство	Генетика растений и животных Механизация и автоматизация технологических процессов растениеводства и животноводства	Цифровые технологии в АПК Механизация и автоматизация технологических процессов растениеводства и животноводства	Проектная деятельность 3 Земледелие Растениеводство Основы биотехнологии	Технология хранения и переработки продукции растениеводства Проектная деятельность 3 Земледелие Растениеводство Интегрированная защита растений		

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

1.Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-5 Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности
--

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- методы работы с библиографическими, архивными источниками, классические и современные методы исследования в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья;
- цели, задачи и этапы проведения экспериментов.

Уметь:

- использовать средства и методы работы с библиографическими и архивными источниками, классические и современные методы исследования в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья;
- планировать порядок проведения экспериментов в соответствии с требованиями, целями и задачами.

Владеть:

- навыками использования средств и методов работы с библиографическими, архивными источниками, навыками применения классических и современных методов исследования в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья;
- навыками планирования и обработки результатов экспериментов.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья</i>	Владеть: навыками использования средств и методов работы с библиографическими, архивными источниками, навыками применения классических и современных методов исследования в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками использования средств и методов работы с библиографическими, архивными источниками, навыками применения классических и современных методов исследования в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования средств и методов работы с библиографическими, архивными источниками, навыками применения классических и современных методов исследования в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками использования средств и методов работы с библиографическими, архивными источниками, навыками применения классических и современных методов исследования в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья	Успешное и систематическое владение навыками использования средств и методов работы с библиографическими, архивными источниками, навыками применения классических и современных методов исследования в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья
	Уметь: использовать средства и методы работы с библиографическими и архивными источниками, классические и современные методы исследования в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья У1	Не умеет	Фрагментарное умение использовать средства и методы работы с библиографическими и архивными источниками, классические и современные методы исследования в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья	В целом успешное, но не систематическое умение использовать средства и методы работы с библиографическими и архивными источниками, классические и современные методы исследования в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать средства и методы работы с библиографическими и архивными источниками, классические и современные методы исследования в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья	Успешное и систематическое умение использовать средства и методы работы с библиографическими и архивными источниками, классические и современные методы исследования в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья
	Знать: методы работы с библиографическими, архивными источниками, классические и современные методы исследования в области	Не знает	Фрагментарные знания о методах работы с библиографическими, архивными источниками, о классических и современных методах	В целом успешные, но не систематические знания о методах работы с библиографическими, архивными источниками, о классических и современных методах исследования в	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах работы с библиографическими, архивными источниками, о классических и современных	Успешные и систематические знания о методах работы с библиографическими, архивными источниками, о классических и современных методах

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	производства и переработки сельскохозяйственного сырья З1		исследования в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья	области производства и переработки сельскохозяйственного сырья	методах исследования в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья	исследования в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья
Второй этап (завершение формирования) <i>Использует классические и современные методы исследования в области производства и переработки сельскохозяйственного сырья</i>	Владеть: навыками планирования и обработки результатов экспериментов В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками планирования и обработки результатов экспериментов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования и обработки результатов экспериментов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками планирования и обработки результатов экспериментов	Успешное и систематическое владение навыками планирования и обработки результатов экспериментов
	Уметь: планировать порядок проведения экспериментов в соответствии с требованиями, целями и задачами У2	Не умеет	Фрагментарное умение планировать порядок проведения экспериментов в соответствии с требованиями, целями и задачами	В целом успешное, но не систематическое умение планировать порядок проведения экспериментов в соответствии с требованиями, целями и задачами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение планировать порядок проведения экспериментов в соответствии с требованиями, целями и задачами	Успешное и систематическое умение планировать порядок проведения экспериментов в соответствии с требованиями, целями и задачами
	Знать: цели, задачи и этапы проведения экспериментов З2	Не знает	Фрагментарные знания целей, задач и этапов проведения экспериментов	В целом успешные, но не систематические знания целей, задач и этапов проведения экспериментов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания целей, задач и этапов проведения экспериментов	Успешные и систематические знания целей, задач и этапов проведения экспериментов

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения							
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Первый этап (начало формирования)				Основы научных исследований Методика полевого опыта Научно-исследовательская работа		Научно-исследовательская работа		ГЭ ВКР Научно-исследовательская работа
Второй этап (завершение формирования)								

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

1. Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-6	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности
--------------	--

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия экономики и этапы расчета экономических показателей;
- понятие экономического эффекта.

Уметь:

- производить расчеты технико-экономических показателей;
- анализировать мероприятия и технологические приемы, направленные на экономическую эффективность.

Владеть:

- навыками проведения расчетов технико-экономических показателей;
- навыками определения экономической эффективности применения различных технологий и технических систем.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства</i>	Владеть: навыками проведения расчетов технико- экономических показателей В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проведения расчетов технико-экономических показателей	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения расчетов технико- экономических показателей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения расчетов технико- экономических показателей	Успешное и систематическое владение навыками проведения расчетов технико- экономических показателей
	Уметь: производить расчеты технико-экономических показателей У1	Не умеет	Фрагментарное умение производить расчеты технико-экономических показателей	В целом успешное, но не систематическое умение производить расчеты технико-экономических показателей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение производить расчеты технико- экономических показателей	Успешное и систематическое умение производить расчеты технико-экономических показателей
	Знать: основные понятия экономики и этапы расчета экономических показателей З1	Не знает	Фрагментарные знания основных понятий экономики и этапов расчета экономических показателей	В целом успешные, но не систематические знания основных понятий экономики и этапов расчета экономических показателей	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания основных понятий экономики и этапов расчета экономических показателей	Успешные и систематические знания основных понятий экономики и этапов расчета экономических показателей
Второй этап (завершение формирования) <i>Определяет экономическую эффективность применения различных технологий и технических систем</i>	Владеть: навыками определения экономической эффективности применения различных технологий и технических систем В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения экономической эффективности применения различных технологий и технических систем	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения экономической эффективности применения различных технологий и технических систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками определения экономической эффективности применения различных технологий и технических систем	Успешное и систематическое владение навыками определения экономической эффективности применения различных технологий и технических систем
	Уметь: анализировать мероприятия и технологические приемы, направленные на	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать мероприятия и технологические приемы, направленные	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать мероприятия и технологические приемы,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать мероприятия и технологические приемы,	Успешное и систематическое умение анализировать мероприятия и технологические приемы, направленные на

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	экономическую эффективность У2		на экономическую эффективность	направленные на экономическую эффективность	направленные на экономическую эффективность	экономическую эффективность
	Знать: понятие экономического эффекта 32	Не знает	Фрагментарные знания понятия экономического эффекта	В целом успешные, но не систематические знания понятия экономического эффекта	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания понятия экономического эффекта	Успешные и систематические знания понятия экономического эффекта

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения							
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Первый этап (начало формирования)			Экономическая теория		Экономика и организация производства в АПК Маркетинг и менеджмент	Экономика и организация производства в АПК Мировая экономика и мировые рынки сельскохозяйственной и пищевой продукции		ГЭ ВКР
Второй этап (завершение формирования)								

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

1. Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1	Готов проводить научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы
-------------	---

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат
Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт	13.017 Агроном (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 ноября 2014 г. N 875н)
Обобщенная трудовая функция	А Производство и первичная обработка продукции растениеводства
Трудовые функции	А/01.6 Организация производства продукции растениеводства

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- методологические основы, основные методы исследований, классификацию и характеристику опытов;
- основы статистической обработки данных;
- способы оценки достоверности полученных результатов, преимущества и недостатки применяемых методов и анализов.

Уметь:

- проводить исследования, используя различные методы;
- обрабатывать данные, полученные в результате исследований;
- обрабатывать и обобщать данные исследований.

Владеть:

- навыками определения объектов исследования и проведения исследований для решения поставленных задач с использованием современных методик;
- навыками анализа, используя метод математической статистики;
- навыками формулирования обоснованных выводов и предложений.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Определяет под руководством специалиста более высокой квалификации объекты исследования и использует современные лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований в агрономии</i>	Владеть: навыками определения объектов исследования и проведения исследований для решения поставленных задач с использованием современных методик В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения объектов исследования и проведения исследований для решения поставленных задач с использованием современных методик	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения объектов исследования и проведения исследований для решения поставленных задач с использованием современных методик	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения объектов исследования и проведения исследований для решения поставленных задач с использованием современных методик	Успешное и систематическое владение навыками определения объектов исследования и проведения исследований для решения поставленных задач с использованием современных методик
	Уметь: проводить исследования, используя различные методы У1	Не умеет	Фрагментарное умение проводить исследования, используя различные методы	В целом успешное, но не систематическое умение проводить исследования, используя различные методы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить исследования, используя различные методы	Успешное и систематическое умение проводить исследования, используя различные методы
	Знать: методологические основы, основные методы исследований, классификацию и характеристику опытов З1	Не знает	Фрагментарные знания о методологических основах, основных методах исследований, классификации и характеристике опытов	В целом успешные, но не систематические знания о методологических основах, основных методах исследований, классификации и характеристике опытов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методологических основах, основных методах исследований, классификации и характеристике опытов	Успешные и систематические знания о методологических основах, основных методах исследований, классификации и характеристике опытов
Второй этап (продолжение формирования) <i>Проводит статистическую обработку результатов опытов</i>	Владеть: навыками анализа, используя метод математической статистики В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками анализа, используя метод математической статистики	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа, используя метод математической статистики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа, используя метод математической статистики	Успешное и систематическое владение навыками анализа, используя метод математической статистики
	Уметь: обрабатывать данные,	Не умеет	Фрагментарное умение обрабатывать данные,	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое умение

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	полученные в результате исследований У2		полученные в результате исследований	обрабатывать данные, полученные в результате исследований	пробелы умение обрабатывать данные, полученные в результате исследований	обрабатывать данные, полученные в результате исследований
	Знать: основы статистической обработки данных З2	Не знает	Фрагментарные знания об основах статистической обработки данных	В целом успешные, но не систематические знания об основах статистической обработки данных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах статистической обработки данных	Успешные и систематические знания об основах статистической обработки данных
Третий этап (завершение формирования) <i>Обобщает результаты опытов и формулирует выводы</i>	Владеть: навыками формулирования обоснованных выводов и предложений В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками формулирования обоснованных выводов и предложений	В целом успешное, но не систематическое владение навыками формулирования обоснованных выводов и предложений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками формулирования обоснованных выводов и предложений	Успешное и систематическое владение навыками формулирования обоснованных выводов и предложений
	Уметь: обрабатывать и обобщать данные исследований У3	Не умеет	Фрагментарное умение обрабатывать и обобщать данные исследований	В целом успешное, но не систематическое умение обрабатывать и обобщать данные исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обрабатывать и обобщать данные исследований	Успешное и систематическое умение обрабатывать и обобщать данные исследований
	Знать: способы оценки достоверности полученных результатов, преимущества и недостатки применяемых методов и анализов З3	Не знает	Фрагментарные знания о способах оценки достоверности полученных результатов, преимуществах и недостатках применяемых методов и анализов	В целом успешные, но не систематические знания о способах оценки достоверности полученных результатов, преимуществах и недостатках применяемых методов и анализов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах оценки достоверности полученных результатов, преимуществах и недостатках применяемых методов и анализов	Успешные и систематические знания о способах оценки достоверности полученных результатов, преимуществах и недостатках применяемых методов и анализов

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: лично-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения							
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Первый этап (начало формирования)		Технологическая практика		Научно-исследовательская работа Основы научных исследований Методика полевого опыта		Научно-исследовательская работа		Научно-исследовательская работа Преддипломная практика ГЭ ВКР
Второй этап (продолжение формирования)								
Третий этап (завершение формирования)			Математические методы и модели в АПК					

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

1. Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2

Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- способы выявления, учет и обеспечение правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности;
- основы интеллектуальных прав и распоряжения ими, в том числе в целях практического применения.

Уметь:

- использовать основные положения Гражданского кодекса Российской Федерации в области интеллектуальных прав;
- определять формы и методы правовой охраны и защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности, распоряжаться правами на них для решения задач в области развития науки, техники и технологии.

Владеть:

- навыками предварительного проведения патентных исследований и патентного поиска;
- навыками комплексно использовать инструменты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности, навыками решения задач, связанных с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Решает задачи, связанные с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности</i>	Владеть: навыками предварительного проведения патентных исследований и патентного поиска В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками предварительного проведения патентных исследований и патентного поиска	В целом успешное, но не систематическое владение навыками предварительного проведения патентных исследований и патентного поиска	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками предварительного проведения патентных исследований и патентного поиска	Успешное и систематическое владение навыками предварительного проведения патентных исследований и патентного поиска
	Уметь: использовать основные положения Гражданского кодекса Российской Федерации в области интеллектуальных прав У1	Не умеет	Фрагментарное умение использовать основные положения Гражданского кодекса Российской Федерации в области интеллектуальных прав	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные положения Гражданского кодекса Российской Федерации в области интеллектуальных прав	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные положения Гражданского кодекса Российской Федерации в области интеллектуальных прав	Успешное и систематическое умение использовать основные положения Гражданского кодекса Российской Федерации в области интеллектуальных прав
	Знать: способы выявления, учет и обеспечение правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности З1	Не знает	Фрагментарные знания о способах выявления, учете и обеспечении правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания о способах выявления, учете и обеспечении правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах выявления, учете и обеспечении правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности	Успешные и систематические знания о способах выявления, учете и обеспечении правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности
Второй этап (завершение формирования) <i>Осуществляет распоряжение правами на результаты интеллектуальной деятельности, включая введение таких прав в</i>	Владеть: навыками предварительного проведения патентных исследований и патентного поиска В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками предварительного проведения патентных исследований и патентного поиска	В целом успешное, но не систематическое владение навыками предварительного проведения патентных исследований и патентного поиска	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками предварительного проведения патентных исследований и патентного поиска	Успешное и систематическое владение навыками предварительного проведения патентных исследований и патентного поиска
	Уметь: определять формы и методы правовой охраны и защиты прав на результаты	Не умеет	Фрагментарное умение определять формы и методы правовой охраны и защиты прав на	В целом успешное, но не систематическое умение определять формы и методы правовой охраны	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять формы и методы правовой	Успешное и систематическое умение определять формы и методы правовой охраны

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>гражданский оборот</i>	интеллектуальной деятельности, распоряжаться правами на них для решения задач в области развития науки, техники и технологии У2		результаты интеллектуальной деятельности, распоряжаться правами на них для решения задач в области развития науки, техники и технологии	и защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности, распоряжаться правами на них для решения задач в области развития науки, техники и технологии	охраны и защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности, распоряжаться правами на них для решения задач в области развития науки, техники и технологии	и защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности, распоряжаться правами на них для решения задач в области развития науки, техники и технологии
	Знать: основы интеллектуальных прав и распоряжения ими, в том числе в целях практического применения 32	Не знает	Фрагментарные знания основ интеллектуальных прав и распоряжения ими, в том числе в целях практического применения	В целом успешные, но не систематические знания основ интеллектуальных прав и распоряжения ими, в том числе в целях практического применения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания основ интеллектуальных прав и распоряжения ими, в том числе в целях практического применения	Успешные и систематические знания основ интеллектуальных прав и распоряжения ими, в том числе в целях практического применения

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: лично-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения							
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Первый этап (начало формирования)				Научно-исследовательская работа Основы научных исследований		Научно-исследовательская работа		Научно-исследовательская работа Преддипломная практика ГЭ ВКР
Второй этап (завершение формирования)						Научно-исследовательская работа		

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

1. Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-3	Способен установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования
-------------	---

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат
Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт	13.017 Агроном (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 ноября 2014 г. N 875н)
Обобщенная трудовая функция	А Производство и первичная обработка продукции растениеводства
Трудовые функции	А/01.6 Организация производства продукции растениеводства

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- требования сельскохозяйственных культур (сортов) при их размещении по территории землепользования.

Уметь:

- характеризовать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозяйственных предприятий.

Владеть:

- навыками установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Устанавливает соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозйственных культур (сортов) при их размещении по территории землепользования</i>	Владеть: навыками установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозйственных культур при их размещении по территории землепользования В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозйственных культур при их размещении по территории землепользования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозйственных культур при их размещении по территории землепользования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозйственных культур при их размещении по территории землепользования	Успешное и систематическое владение навыками установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозйственных культур при их размещении по территории землепользования
	Уметь: характеризовать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозйственных предприятий У1	Не умеет	Фрагментарное умение характеризовать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозйственных предприятий	В целом успешное, но не систематическое умение характеризовать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозйственных предприятий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение характеризовать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозйственных предприятий	Успешное и систематическое умение характеризовать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для сельскохозйственных предприятий
	Знать: требования сельскохозйственных культур (сортов) при их размещении по территории землепользования З1	Не знает	Фрагментарные знания требований сельскохозйственных культур (сортов) при их размещении по территории землепользования	В целом успешные, но не систематические знания требований сельскохозйственных культур (сортов) при их размещении по территории землепользования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания требований сельскохозйственных культур (сортов) при их размещении по территории землепользования	Успешные и систематические знания требований сельскохозйственных культур (сортов) при их размещении по территории землепользования

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: лично-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения							
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	
Первый этап (начало и завершение формирования)			Почвоведение	Землеустройство с основами геодезии	Земледелие Растениеводство	Земледелие Растениеводство		Преддипломная практика ГЭ ВКР Технологическая практика

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

1. Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4	Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия
-------------	--

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат
Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт	13.017 Агроном (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 ноября 2014 г. N 875н)
Обобщенная трудовая функция	А Производство и первичная обработка продукции растениеводства
Трудовые функции	А/01.6 Организация производства продукции растениеводства

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- принципы обоснования выбора сельскохозяйственных культур;
- способы интенсификации земледелия;
- сорта и принципы поиска сортов в реестре районированных сортов.

Уметь:

- анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям произрастания;
- анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к уровню интенсификации земледелия;
- обосновывать выбор сортов.

Владеть:

- навыками определения соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов);
- навыками определения соответствия уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов);
- методами поиска сортов в реестре районированных сортов.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Определяет соответствие условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)</i>	Владеть: навыками определения соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	Успешное и систематическое владение навыками определения соответствия условий произрастания требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)
	Уметь: анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям произрастания У1	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям произрастания	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям произрастания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям произрастания	Успешное и систематическое умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к условиям произрастания
	Знать: принципы обоснования выбора сельскохозяйственных культур З1	Не знает	Фрагментарные знания принципов обоснования выбора сельскохозяйственных культур	В целом успешные, но не систематические знания принципов обоснования выбора сельскохозяйственных культур	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов обоснования выбора сельскохозяйственных культур	Успешные и систематические знания принципов обоснования выбора сельскохозяйственных культур
Второй этап (продолжение формирования) <i>Определяет соответствие уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)</i>	Владеть: навыками определения соответствия уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов) В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения соответствия уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения соответствия уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения соответствия уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	Успешное и систематическое владение навыками определения соответствия уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)
	Уметь: анализировать требования	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать требования	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое умение

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	сельскохозяйственных культур (сортов) к уровню интенсификации земледелия У2		сельскохозяйственных культур (сортов) к уровню интенсификации земледелия	анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к уровню интенсификации земледелия	пробелы умение анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к уровню интенсификации земледелия	анализировать требования сельскохозяйственных культур (сортов) к уровню интенсификации земледелия
	Знать: способы интенсификации земледелия З2	Не знает	Фрагментарные знания способов интенсификации земледелия	В целом успешные, но не систематические знания способов интенсификации земледелия	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания способов интенсификации земледелия	Успешные и систематические знания способов интенсификации земледелия
Третий этап (завершение формирования) <i>Владеет методами поиска сортов в реестре районированных сортов</i>	Владеть: методами поиска сортов в реестре районированных сортов В3	Не владеет	Фрагментарное владение методами поиска сортов в реестре районированных сортов	В целом успешное, но не систематическое владение методами поиска сортов в реестре районированных сортов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами поиска сортов в реестре районированных сортов	Успешное и систематическое владение методами поиска сортов в реестре районированных сортов
	Уметь: обосновывать выбор сортов У3	Не умеет	Фрагментарное умение обосновывать выбор сортов	В целом успешное, но не систематическое умение обосновывать выбор сортов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать выбор сортов	Успешное и систематическое умение обосновывать выбор сортов
	Знать: сорта и принципы поиска сортов в реестре районированных сортов З3	Не знает	Фрагментарные знания сортов и принципов поиска сортов в реестре районированных сортов	В целом успешные, но не систематические знания сортов и принципов поиска сортов в реестре районированных сортов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания сортов и принципов поиска сортов в реестре районированных сортов	Успешные и систематические знания сортов и принципов поиска сортов в реестре районированных сортов

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения							
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Первый этап (начало формирования)					Земледелие Растениеводство	Земледелие Растениеводство Овощеводство Плодоводство		Технологическая практика Преддипломная практика ГЭ ВКР
Второй этап (продолжение формирования)					Земледелие Растениеводство	Земледелие Растениеводство Овощеводство Плодоводство		
Третий этап (завершение формирования)					Растениеводство	Растениеводство Овощеводство Плодоводство		

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

1. Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-5	Способен организовать составление почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов, определение схем их движения по полям и проведение технологических регулировок
-------------	--

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт	13.017 Агроном (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 ноября 2014 г. N 875н)
Обобщенная трудовая функция	А Производство и первичная обработка продукции растениеводства
Трудовые функции	А/03.6 Хранение и первичная переработка продукции растениеводства

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты;
- схемы движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов по полям;
- технологические регулировки сельскохозяйственных машин.

Уметь:

- комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты;
- определять схемы движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов по полям;
- характеризовать технологические регулировки сельскохозяйственных машин.

Владеть:

- навыками сравнения и принятия решения по подбору почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов;
- навыками изображения схематически движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов по полям;
- навыками демонстрации проведения технологических регулировок сельскохозяйственных машин.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Готов комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты</i>	Владеть: навыками сравнения и принятия решения по подбору почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками сравнения и принятия решения по подбору почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками сравнения и принятия решения по подбору почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками сравнения и принятия решения по подбору почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов	Успешное и систематическое владение навыками сравнения и принятия решения по подбору почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов
	Уметь: комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты У1	Не умеет	Фрагментарное умение комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты	В целом успешное, но не систематическое умение комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты	Успешное и систематическое умение комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты
	Знать: почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты З1	Не знает	Фрагментарные знания о почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатах	В целом успешные, но не систематические знания о почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатах	Успешные и систематические знания о почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатах
Второй этап (продолжение формирования) <i>Готов определить схемы движения по полям почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов</i>	Владеть: навыками изображения схематически движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов по полям В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками изображения схематически движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов по полям	В целом успешное, но не систематическое владение навыками изображения схематически движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов по полям	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками изображения схематически движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов по полям	Успешное и систематическое владение навыками изображения схематически движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов по полям
	Уметь: определять схемы движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных	Не умеет	Фрагментарное умение определять схемы движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных	В целом успешное, но не систематическое умение определять схемы движения почвообрабатывающих,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять схемы движения почвообрабатывающих,	Успешное и систематическое умение определять схемы движения почвообрабатывающих,

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	агрегатов по полям У2		агрегатов по полям	посевных и уборочных агрегатов по полям	посевных и уборочных агрегатов по полям	посевных и уборочных агрегатов по полям
	Знать: схемы движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов по полям З2	Не знает	Фрагментарные знания о схемах движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов по полям	В целом успешные, но не систематические знания о схемах движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов по полям	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о схемах движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов по полям	Успешные и систематические знания о схемах движения почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов по полям
Третий этап (завершение формирования) Готов провести технологические регулировки сельскохозяйственных машин	Владеть: навыками демонстрации проведения технологических регулировок сельскохозяйственных машин В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками демонстрации проведения технологических регулировок сельскохозяйственных машин	В целом успешное, но не систематическое владение навыками демонстрации проведения технологических регулировок сельскохозяйственных машин	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками демонстрации проведения технологических регулировок сельскохозяйственных машин	Успешное и систематическое владение навыками демонстрации проведения технологических регулировок сельскохозяйственных машин
	Уметь: характеризовать технологические регулировки сельскохозяйственных машин У3	Не умеет	Фрагментарное умение характеризовать технологические регулировки сельскохозяйственных машин	В целом успешное, но не систематическое умение характеризовать технологические регулировки сельскохозяйственных машин	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение характеризовать технологические регулировки сельскохозяйственных машин	Успешное и систематическое умение характеризовать технологические регулировки сельскохозяйственных машин
	Знать: технологические регулировки сельскохозяйственных машин З3	Не знает	Фрагментарные знания о технологических регулировках сельскохозяйственных машин	В целом успешные, но не систематические знания о технологических регулировках сельскохозяйственных машин	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о технологических регулировках сельскохозяйственных машин	Успешные и систематические знания о технологических регулировках сельскохозяйственных машин

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения							
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Первый этап (начало формирования)			Механизация и автоматизация технологических процессов растениеводства и животноводства	Механизация и автоматизация технологических процессов растениеводства и животноводства				Преддипломная практика ВКР
Второй этап (продолжение формирования)								
Третий этап (завершение формирования)								

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6

1.Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-6	Способен осуществить расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, организовать подготовку и применение их под сельскохозяйственные культуры
-------------	--

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат
Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт	13.017 Агроном (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 ноября 2014 г. N 875н)
Обобщенная трудовая функция	А Производство и первичная обработка продукции растениеводства
Трудовые функции	А/01.6 Организация производства продукции растениеводства

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- основы питания растений, органические и минеральные удобрения;
- методы расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай и способы их внесения под сельскохозяйственные культуры;
- технологию внесения органических и минеральных удобрений под сельскохозяйственные культуры;
- этапы составления заявок на приобретение удобрений.

Уметь:

- производить подбор оптимальных видов удобрений, с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий, пользоваться почвенными картами и агрохимическими картограммами;
- производить расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай и способы их внесения под сельскохозяйственные культуры;
- подбирать технологии внесения органических и минеральных удобрений под сельскохозяйственные культуры;
- составлять и оформлять заявки на приобретение удобрений.

Владеть:

- навыками определения оптимального вида удобрений;
- навыками расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай;
- навыками распределения удобрений в севообороте с соблюдением научно-обоснованных принципов применения удобрений и требований экологической безопасности;
- навыками составления заявок на приобретение удобрений, исходя из общей потребности в их количестве.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Выбирает оптимальные виды удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий</i>	Владеть: навыками определения оптимального вида удобрений В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения оптимального вида удобрений	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения оптимального вида удобрений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения оптимального вида удобрений	Успешное и систематическое владение навыками определения оптимального вида удобрений
	Уметь: производить подбор оптимальных видов удобрений, с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий, пользоваться почвенными картами и агрохимическими картограммами У1	Не умеет	Фрагментарное умение производить подбор оптимальных видов удобрений, с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий, пользоваться почвенными картами и агрохимическими картограммами	В целом успешное, но не систематическое умение производить подбор оптимальных видов удобрений, с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий, пользоваться почвенными картами и агрохимическими картограммами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение производить подбор оптимальных видов удобрений, с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий, пользоваться почвенными картами и агрохимическими картограммами	Успешное и систематическое умение производить подбор оптимальных видов удобрений, с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий, пользоваться почвенными картами и агрохимическими картограммами
	Знать: основы питания растений, органические и минеральные удобрения З1	Не знает	Фрагментарные знания об основах питания растений, органических и минеральных удобрениях	В целом успешные, но не систематические знания об основах питания растений, органических и минеральных удобрениях	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах питания растений, органических и минеральных удобрениях	Успешные и систематические знания об основах питания растений, органических и минеральных удобрениях
Второй этап (продолжение формирования) <i>Рассчитывает дозы удобрений (в действующем веществе и физической массе) под планируемую урожайность</i>	Владеть: навыками расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай	В целом успешное, но не систематическое владение навыками расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай	Успешное и систематическое владение навыками расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай
	Уметь:	Не	Фрагментарное умение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>сельскохозяйственных культур с использованием общепринятых методов</i>	производить расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай и способы их внесения под сельскохозяйственные культуры У2	умеет	производить расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай и способы их внесения под сельскохозяйственные культуры	систематическое умение производить расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай и способы их внесения под сельскохозяйственные культуры	содержащее отдельные пробелы умение производить расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай и способы их внесения под сельскохозяйственные культуры	систематическое умение производить расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай и способы их внесения под сельскохозяйственные культуры
	Знать: методы расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай и способы их внесения под сельскохозяйственные культуры З2	Не знает	Фрагментарные знания методов расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай и способов их внесения под сельскохозяйственные культуры	В целом успешные, но не систематические знания методов расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай и способов их внесения под сельскохозяйственные культуры	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания методов расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай и способов их внесения под сельскохозяйственные культуры	Успешные и систематические знания методов расчета доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай и способов их внесения под сельскохозяйственные культуры
Третий этап (продолжение формирования) <i>Составляет план распределения удобрений в севообороте с соблюдением научно-обоснованных принципов применения удобрений и требований</i>	Владеть: навыками распределения удобрений в севообороте с соблюдением научно-обоснованных принципов применения удобрений и требований экологической безопасности В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками распределения удобрений в севообороте с соблюдением научно-обоснованных принципов применения удобрений и требований экологической безопасности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками распределения удобрений в севообороте с соблюдением научно-обоснованных принципов применения удобрений и требований экологической безопасности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками распределения удобрений в севообороте с соблюдением научно-обоснованных принципов применения удобрений и требований экологической безопасности	Успешное и систематическое владение навыками распределения удобрений в севообороте с соблюдением научно-обоснованных принципов применения удобрений и требований экологической безопасности
	Уметь: подбирать технологии внесения органических и минеральных удобрений под сельскохозяйственные культуры	Не умеет	Фрагментарное умение подбирать технологии внесения органических и минеральных удобрений под сельскохозяйственные культуры	В целом успешное, но не систематическое умение подбирать технологии внесения органических и минеральных удобрений под сельскохозяйственные культуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать технологии внесения органических и минеральных удобрений под сельскохозяйственные культуры	Успешное и систематическое умение подбирать технологии внесения органических и минеральных удобрений под сельскохозяйственные культуры

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	У3			культуры	сельскохозяйственные культуры	культуры
	Знать: технологии внесения органических и минеральных удобрений под сельскохозяйственные культуры З3	Не знает	Фрагментарные знания технологии внесения органических и минеральных удобрений под сельскохозяйственные культуры	В целом успешные, но не систематические знания технологии внесения органических и минеральных удобрений под сельскохозяйственные культуры	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания технологии внесения органических и минеральных удобрений под сельскохозяйственные культуры	Успешные и систематические знания технологии внесения органических и минеральных удобрений под сельскохозяйственные культуры
Четвертый этап (завершение формирования) <i>Составляет заявки на приобретение удобрений исходя из общей потребности в их количестве</i>	Владеть: навыками составления заявок на приобретение удобрений, исходя из общей потребности в их количестве В4	Не владеет	Фрагментарное владение навыками составления заявок на приобретение удобрений, исходя из общей потребности в их количестве	В целом успешное, но не систематическое владение навыками составления заявок на приобретение удобрений, исходя из общей потребности в их количестве	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками составления заявок на приобретение удобрений, исходя из общей потребности в их количестве	Успешное и систематическое владение навыками составления заявок на приобретение удобрений, исходя из общей потребности в их количестве
	Уметь: составлять и оформлять заявки на приобретение удобрений У4	Не умеет	Фрагментарное умение составлять и оформлять заявки на приобретение удобрений	В целом успешное, но не систематическое умение составлять и оформлять заявки на приобретение удобрений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять и оформлять заявки на приобретение удобрений	Успешное и систематическое умение составлять и оформлять заявки на приобретение удобрений
	Знать: этапы составления заявок на приобретение удобрений З4	Не знает	Фрагментарные знания этапов составления заявок на приобретение удобрений	В целом успешные, но не систематические знания этапов составления заявок на приобретение удобрений	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания этапов составления заявок на приобретение удобрений	Успешные и систематические знания этапов составления заявок на приобретение удобрений

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: лично-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения							
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	
Первый этап (начало формирования)				Агрехимия		Интегрированная защита растений		Технологическая практика Преддипломная практика ГЭ ВКР
Второй этап (продолжение формирования)					Основы программирования урожайности сельскохозяйственных культур	Интегрированная защита растений		
Третий этап (продолжение формирования)					Основы программирования урожайности сельскохозяйственных культур	Интегрированная защита растений		
Четвертый этап (завершение формирования)					Основы программирования урожайности сельскохозяйственных культур			

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7

1.Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-7	Способен разработать систему севооборотов, организовать их размещение по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия и проведение нарезки полей
-------------	--

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат
Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт	13.017 Агроном (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 ноября 2014 г. N 875н)
Обобщенная трудовая функция	А Производство и первичная обработка продукции растениеводства
Трудовые функции	А/01.6 Организация производства продукции растениеводства

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- научные основы севооборотов, их классификацию, принципы построения и оценки;
- порядок составления плана освоения севооборота, формы и принципы составления переходных и ротационных таблиц;
- методы определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей.

Уметь:

- составлять схемы полевых, кормовых и специальных севооборотов с соблюдением научно обоснованных принципов чередования культур;
- проектировать севообороты в зависимости от потребностей;
- определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей.

Владеть:

- навыками организации системы севооборотов и размещения их по территории землепользования;
- навыками составления планов введения севооборотов и ротационных таблиц;
- навыками определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей и агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Составляет схемы севооборотов с соблюдением научно обоснованных принципов чередования культур</i>	Владеть: навыками организации системы севооборотов и размещения их по территории землепользования В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации системы севооборотов и размещения их по территории землепользования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации системы севооборотов и размещения их по территории землепользования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации системы севооборотов и размещения их по территории землепользования	Успешное и систематическое владение навыками организации системы севооборотов и размещения их по территории землепользования
	Уметь: составлять схемы полевых, кормовых и специальных севооборотов с соблюдением научно обоснованных принципов чередования культур У1	Не умеет	Фрагментарное умение составлять схемы полевых, кормовых и специальных севооборотов с соблюдением научно обоснованных принципов чередования культур	В целом успешное, но не систематическое умение составлять схемы полевых, кормовых и специальных севооборотов с соблюдением научно обоснованных принципов чередования культур	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять схемы полевых, кормовых и специальных севооборотов с соблюдением научно обоснованных принципов чередования культур	Успешное и систематическое умение составлять схемы полевых, кормовых и специальных севооборотов с соблюдением научно обоснованных принципов чередования культур
	Знать: научные основы севооборотов, их классификацию, принципы построения и оценки З1	Не знает	Фрагментарные знания научных основ севооборотов, их классификации, принципов построения и оценки	В целом успешные, но не систематические знания научных основ севооборотов, их классификации, принципов построения и оценки	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания научных основ севооборотов, их классификации, принципов построения и оценки	Успешные и систематические знания научных основ севооборотов, их классификации, принципов построения и оценки
Второй этап (продолжение формирования) <i>Составляет планы введения севооборотов и ротационные таблицы</i>	Владеть: навыками составления планов введения севооборотов и ротационных таблиц В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками составления планов введения севооборотов и ротационных таблиц	В целом успешное, но не систематическое владение навыками составления планов введения севооборотов и ротационных таблиц	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками составления планов введения севооборотов и ротационных таблиц	Успешное и систематическое владение навыками составления планов введения севооборотов и ротационных таблиц

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Уметь: проектировать севообороты в зависимости от потребностей У2	Не умеет	Фрагментарное умение проектировать севообороты в зависимости от потребностей	В целом успешное, но не систематическое умение проектировать севообороты в зависимости от потребностей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать севообороты в зависимости от потребностей	Успешное и систематическое умение проектировать севообороты в зависимости от потребностей
	Знать: порядок составления плана освоения севооборота, формы и принципы составления переходных и ротационных таблиц 32	Не знает	Фрагментарные знания порядка составления плана освоения севооборота, форм и принципов составления переходных и ротационных таблиц	В целом успешные, но не систематические знания порядка составления севооборота, форм и принципов составления переходных и ротационных таблиц	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания порядка составления плана освоения севооборота, форм и принципов составления переходных и ротационных таблиц	Успешные и систематические знания порядка составления плана освоения севооборота, форм и принципов составления переходных и ротационных таблиц
	Владеть: навыками определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей и агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей и агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей и агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей и агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	Успешное и систематическое владение навыками определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей и агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов
Третий этап (завершение формирования) <i>Определяет оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей</i>	Уметь: определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей У3	Не умеет	Фрагментарное умение определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей	В целом успешное, но не систематическое умение определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей	Успешное и систематическое умение определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей
	Знать: методы определения	Не знает	Фрагментарные знания о методах	В целом успешные, но не систематические знания о	В целом успешные, но содержащие отдельные	Успешные и систематические знания о

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей 33		определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей	методах определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей	пробелы знания о методах определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей	методах определения оптимальных размеров и контуров полей с учетом зональных особенностей

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения							
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Первый этап (начало формирования)					Земледелие	Земледелие		Технологическая практика Преддипломная практика ГЭ ВКР
Второй этап (продолжение формирования)					Растениеводство	Растениеводство		
Третий этап (завершение формирования)					Земледелие	Земледелие		

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-8

1. Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-8	Способен осуществить адаптацию систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин
-------------	--

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат
Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт	13.017 Агроном (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 ноября 2014 г. N 875н)
Обобщенная трудовая функция	А Производство и первичная обработка продукции растениеводства
Трудовые функции	А/01.6 Организация производства продукции растениеводства

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- научные основы обработки почвы, основные приемы обработки почвы и возможность адаптации обработки почвы под культуры севооборота;
- последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры, влияние различных факторов на выбор приемов обработки почвы.

Уметь:

- обосновывать приемы обработки почв, разрабатывать технологии обработки почвы и защиты культур от сорных растений, болезней и вредителей;
- определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами.

Владеть:

- навыками составления системы обработки почвы под культуры севооборота;
- навыками определения приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Демонстрирует знания типов и приемов обработки почвы</i>	Владеть: навыками составления системы обработки почвы под культуры севооборота В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками составления системы обработки почвы под культуры севооборота	В целом успешное, но не систематическое владение навыками составления системы обработки почвы под культуры севооборота	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками составления системы обработки почвы под культуры севооборота	Успешное и систематическое владение навыками составления системы обработки почвы под культуры севооборота
	Уметь: обосновывать приемы обработки почв, разрабатывать технологии обработки почвы и защиты культур от сорных растений, болезней и вредителей У1	Не умеет	Фрагментарное умение обосновывать приемы обработки почв, разрабатывать технологии обработки почвы и защиты культур от сорных растений, болезней и вредителей	В целом успешное, но не систематическое умение обосновывать приемы обработки почв, разрабатывать технологии обработки почвы и защиты культур от сорных растений, болезней и вредителей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать приемы обработки почв, разрабатывать технологии обработки почвы и защиты культур от сорных растений, болезней и вредителей	Успешное и систематическое умение обосновывать приемы обработки почв, разрабатывать технологии обработки почвы и защиты культур от сорных растений, болезней и вредителей
	Знать: научные основы обработки почвы, основные приемы обработки почвы и возможность адаптации обработки почвы под культуры севооборота З1	Не знает	Фрагментарные знания научных основ обработки почвы, основных приемов обработки почвы и возможности адаптации обработки почвы под культуры севооборота	В целом успешные, но не систематические знания научных основ обработки почвы, основных приемов обработки почвы и возможности адаптации обработки почвы под культуры севооборота	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания научных основ обработки почвы, основных приемов обработки почвы и возможности адаптации обработки почвы под культуры севооборота	Успешные и систематические знания научных основ обработки почвы, основных приемов обработки почвы и возможности адаптации обработки почвы под культуры севооборота
Второй этап (завершение формирования) <i>Определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами с учетом почвенного плодородия, крутизны и</i>	Владеть: навыками определения приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами с учетом почвенного плодородия, крутизны и	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами с учетом	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами с учетом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами с	Успешное и систематическое владение навыками определения приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами с учетом

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>почвы с минимальными энергетическими затратами с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин</i>	экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин B2		почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин	почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин	учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин	почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин
	Уметь: определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами У2	Не умеет	Фрагментарное умение определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами	В целом успешное, но не систематическое умение определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами	Успешное и систематическое умение определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами
	Знать: последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры, влияние различных факторов на выбор приемов обработки почвы 32	Не знает	Фрагментарные знания о последовательности реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры, влиянии различных факторов на выбор приемов обработки почвы	В целом успешные, но не систематические знания о последовательности реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры, влиянии различных факторов на выбор приемов обработки почвы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о последовательности реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры, влиянии различных факторов на выбор приемов обработки почвы	Успешные и систематические знания о последовательности реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры, влиянии различных факторов на выбор приемов обработки почвы

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: лично-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенци и	Распределение по курсам / семестрам обучения							
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Первый этап (начало формировани)					Земледелие	Земледелие		Преддипло мная практика ГЭ ВКР
Второй этап (завершение формировани)					Земледелие	Земледелие		

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-9

1.Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-9	Способен организовать подготовку семян, посев сельскохозяйственных культур и уход за ними; уточнение системы защиты растений от вредных организмов и неблагоприятных погодных явлений
-------------	--

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат
Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт	13.017 Агроном (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 ноября 2014 г. N 875н)
Обобщенная трудовая функция	А Производство и первичная обработка продукции растениеводства
Трудовые функции	А/01.6 Организация производства продукции растениеводства

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- способы посева (посадки) и подготовки семян к посеву (посадке);
- показатели качества посевного материала;
- алгоритм расчета нормы высева;
- требования нормативных документов в области семеноводства, документы, подтверждающие сортовое соответствие семян и их посевные качества;
- средства защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями.

Уметь:

- определять схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий;
- использовать стандартные методы определения качества посевного материала;
- рассчитывать норму высева семян;
- использовать нормативно-правовую документацию при приобретении семенного и посадочного материала;

- выбирать средства защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями в зависимости от внешних факторов.

Владеть:

- навыками определения способа посева (посадки), схемы и глубины посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий;
- навыками определения качества посевного материала с использованием стандартных методов;
- навыками расчёта нормы высева семян на единицу площади с учетом их посевной годности;
- навыками составления заявок на приобретение семенного и посадочного материала, исходя из общей потребности в их количестве;
- навыками выбора оптимальных видов, нормы и сроков использования средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями.

СООТВЕТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Определяет схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий</i>	Владеть: навыками определения способа посева (посадки), схемы и глубины посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения способа посева (посадки), схемы и глубины посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения способа посева (посадки), схемы и глубины посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения способа посева (посадки), схемы и глубины посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий	Успешное и систематическое владение навыками определения способа посева (посадки), схемы и глубины посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий
	Уметь: определять схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий У1	Не умеет	Фрагментарное умение определять схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий	В целом успешное, но не систематическое умение определять схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий	Успешное и систематическое умение определять схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Знать: способы посева (посадки) и подготовки семян к посеву (посадке) З1	Не знает	Фрагментарные знания способов посева (посадки) и подготовки семян к посеву (посадке)	В целом успешные, но не систематические знания способов посева (посадки) и подготовки семян к посеву (посадке)	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания способов посева (посадки) и подготовки семян к посеву (посадке)	Успешные и систематические знания способов посева (посадки) и подготовки семян к посеву (посадке)
Второй этап (продолжение формирования) <i>Определяет качество посевного материала с использованием стандартных методов</i>	Владеть: навыками определения качества посевного материала с использованием стандартных методов В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения качества посевного материала с использованием стандартных методов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения качества посевного материала с использованием стандартных методов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения качества посевного материала с использованием стандартных методов	Успешное и систематическое владение навыками определения качества посевного материала с использованием стандартных методов
	Уметь: использовать стандартные методы определения качества посевного материала У2	Не умеет	Фрагментарное умение использовать стандартные методы определения качества посевного материала	В целом успешное, но не систематическое умение использовать стандартные методы определения качества посевного материала	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать стандартные методы определения качества посевного материала	Успешное и систематическое умение использовать стандартные методы определения качества посевного материала
	Знать: показатели качества посевного материала З2	Не знает	Фрагментарные знания показателей качества посевного материала	В целом успешные, но не систематические знания показателей качества посевного материала	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания показателей качества посевного материала	Успешные и систематические знания показателей качества посевного материала
Третий этап (продолжение формирования) <i>Рассчитывает норму высева семян на единицу площади с учетом их посевной годности</i>	Владеть: навыками расчёта нормы высева семян на единицу площади с учетом их посевной годности В3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками расчёта нормы высева семян на единицу площади с учетом их посевной годности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками расчёта нормы высева семян на единицу площади с учетом их посевной годности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками расчёта нормы высева семян на единицу площади с учетом их посевной годности	Успешное и систематическое владение навыками расчёта нормы высева семян на единицу площади с учетом их посевной годности
	Уметь: рассчитывать норму высева семян У3	Не умеет	Фрагментарное умение рассчитывать норму высева семян	В целом успешное, но не систематическое умение рассчитывать норму высева семян	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение рассчитывать норму высева семян	Успешное и систематическое умение рассчитывать норму высева семян
	Знать: алгоритм расчета нормы	Не знает	Фрагментарные знания алгоритма	В целом успешные, но не систематические знания	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы	Успешные и систематические знания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	высева З3		расчета нормы высева	алгоритма расчета нормы высева	знания алгоритма расчета нормы высева	алгоритма расчета нормы высева
Четвертый этап (продолжение формирования) <i>Составляет заявки на приобретение семенного и посадочного материала исходя из общей потребности в их количестве</i>	Владеть: навыками составления заявок на приобретение семенного и посадочного материала, исходя из общей потребности в их количестве В4	Не владеет	Фрагментарное владение навыками составления заявок на приобретение семенного и посадочного материала, исходя из общей потребности в их количестве	В целом успешное, но не систематическое владение навыками составления заявок на приобретение семенного и посадочного материала, исходя из общей потребности в их количестве	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками составления заявок на приобретение семенного и посадочного материала, исходя из общей потребности в их количестве	Успешное и систематическое владение навыками составления заявок на приобретение семенного и посадочного материала, исходя из общей потребности в их количестве
	Уметь: использовать нормативно-правовую документацию при приобретении семенного и посадочного материала У4	Не умеет	Фрагментарное умение использовать нормативно-правовую документацию при приобретении семенного и посадочного материала	В целом успешное, но не систематическое умение использовать нормативно-правовую документацию при приобретении семенного и посадочного материала	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормативно-правовую документацию при приобретении семенного и посадочного материала	Успешное и систематическое умение использовать нормативно-правовую документацию при приобретении семенного и посадочного материала
	Знать: требования нормативных документов в области семеноводства, документы, подтверждающие сортовое соответствие семян и их посевные качества З4	Не знает	Фрагментарные знания требований нормативных документов в области семеноводства, документов, подтверждающих сортовое соответствие семян и их посевные качества	В целом успешные, но не систематические знания требований нормативных документов в области семеноводства, документов, подтверждающих сортовое соответствие семян и их посевные качества	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания требований нормативных документов в области семеноводства, документов, подтверждающих сортовое соответствие семян и их посевные качества	Успешные и систематические знания требований нормативных документов в области семеноводства, документов, подтверждающих сортовое соответствие семян и их посевные качества
Пятый этап (завершение формирования) <i>Выбирает оптимальные виды, нормы и сроки использования</i>	Владеть: навыками выбора оптимальных видов, нормы и сроков использования средств защиты растений для эффективной борьбы с	Не владеет	Фрагментарное владение навыками выбора оптимальных видов, нормы и сроков использования средств защиты растений для	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выбора оптимальных видов, нормы и сроков использования средств защиты растений для	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками выбора оптимальных видов, нормы и сроков использования средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной	Успешное и систематическое владение навыками выбора оптимальных видов, нормы и сроков использования средств защиты растений для

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями</i>	сорной растительностью, вредителями и болезнями B5		эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями	эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями	растительностью, вредителями и болезнями	эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями
	Уметь: выбирать средства защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями в зависимости от внешних факторов У5	Не умеет	Фрагментарное умение выбирать средства защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями в зависимости от внешних факторов	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать средства защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями в зависимости от внешних факторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать средства защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями в зависимости от внешних факторов	Успешное и систематическое умение выбирать средства защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями в зависимости от внешних факторов
	Знать: средства защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями З5	Не знает	Фрагментарные знания о средствах защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями	В целом успешные, но не систематические знания о средствах защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о средствах защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями	Успешные и систематические знания о средствах защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: лично-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения							
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Первый этап (начало формирования)					Растениеводство	Растениеводство Овощеводство Плодоводство		Преддипломная практика ГЭ ВКР
Второй этап (продолжение формирования)					Растениеводство	Растениеводство Овощеводство Плодоводство	Селекция и семеноводство	
Третий этап (продолжение формирования)					Растениеводство	Растениеводство Овощеводство Плодоводство	Селекция и семеноводство	
Четвертый этап (продолжение формирования)					Растениеводство	Растениеводство Овощеводство Плодоводство	Селекция и семеноводство	
Третий этап (завершение формирования)					Растениеводство	Растениеводство Овощеводство Плодоводство		

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-10

1. Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-10	Способен организовать уборку урожая, первичную обработку растениеводческой продукции и закладку ее на хранение
--------------	---

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат
Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт	13.017 Агроном (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 ноября 2014 г. N 875н)
Обобщенная трудовая функция	А Производство и первичная обработка продукции растениеводства
Трудовые функции	А/01.6 Организация производства продукции растениеводства

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- стандарты на продукцию растениеводства, способы уборки урожая сельскохозяйственных культур;
- способы, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции, физиологические процессы в растительном организме и их зависимость от внешних условий, способы закладки на хранение продукции растениеводства.

Уметь:

- использовать стандарты на продукцию растениеводства, характеризовать способы уборки урожая сельскохозяйственных культур;
- подбирать способы, режимы послеуборочной доработки и закладки на хранение продукции растениеводства.

Владеть:

- навыками определения сроков, способов и темпов уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающих сохранность продукции от потерь и ухудшения качества;
- навыками определения способов, режимов послеуборочной доработки, организации способов закладки на хранение продукции растениеводства.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Определяет сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества</i>	Владеть: навыками определения сроков, способов и темпов уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающих сохранность продукции от потерь и ухудшения качества В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения сроков, способов и темпов уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающих сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения сроков, способов и темпов уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающих сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения сроков, способов и темпов уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающих сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	Успешное и систематическое владение навыками определения сроков, способов и темпов уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающих сохранность продукции от потерь и ухудшения качества
	Уметь: использовать стандарты на продукцию растениеводства, характеризовать способы уборки урожая сельскохозяйственных культур У1	Не умеет	Фрагментарное умение использовать стандарты на продукцию растениеводства, характеризовать способы уборки урожая сельскохозяйственных культур	В целом успешное, но не систематическое умение использовать стандарты на продукцию растениеводства, характеризовать способы уборки урожая сельскохозяйственных культур	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать стандарты на продукцию растениеводства, характеризовать способы уборки урожая сельскохозяйственных культур	Успешное и систематическое умение использовать стандарты на продукцию растениеводства, характеризовать способы уборки урожая сельскохозяйственных культур
	Знать: стандарты на продукцию растениеводства, способы уборки урожая сельскохозяйственных культур З1	Не знает	Фрагментарные знания стандартов на продукцию растениеводства, способов уборки урожая сельскохозяйственных культур	В целом успешные, но не систематические знания стандартов на продукцию растениеводства, способов уборки урожая сельскохозяйственных культур	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания стандартов на продукцию растениеводства, способов уборки урожая сельскохозяйственных культур	Успешные и систематические знания стандартов на продукцию растениеводства, способов уборки урожая сельскохозяйственных культур
Второй этап (завершение формирования) <i>Определяет способы, режимы</i>	Владеть: навыками определения способов, режимов послеуборочной доработки, организации	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения способов, режимов послеуборочной	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения способов, режимов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения способов, режимов послеуборочной доработки,	Успешное и систематическое владение навыками определения способов, режимов послеуборочной

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества</i>	способов закладки на хранение продукции растениеводства В2		доработки, организации способов закладки на хранение продукции растениеводства	послеуборочной доработки, организации способов закладки на хранение продукции растениеводства	организации способов закладки на хранение продукции растениеводства	доработки, организации способов закладки на хранение продукции растениеводства
	Уметь: подбирать способы, режимы послеуборочной доработки и закладки на хранение продукции растениеводства У2	Не умеет	Фрагментарное умение подбирать способы, режимы послеуборочной доработки и закладки на хранение продукции растениеводства	В целом успешное, но не систематическое умение подбирать способы, режимы послеуборочной доработки и закладки на хранение продукции растениеводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать способы, режимы послеуборочной доработки и закладки на хранение продукции растениеводства	Успешное и систематическое умение подбирать способы, режимы послеуборочной доработки и закладки на хранение продукции растениеводства
	Знать: способы, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции, физиологические процессы в растительном организме и их зависимость от внешних условий, способы закладки на хранение продукции растениеводства З2	Не знает	Фрагментарные знания о способах, режимах послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции, физиологических процессах в растительном организме и их зависимости от внешних условий, способах закладки на хранение продукции растениеводства	В целом успешные, но не систематические знания о способах, режимах послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции, физиологических процессах в растительном организме и их зависимости от внешних условий, способах закладки на хранение продукции растениеводства	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах, режимах послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции, физиологических процессах в растительном организме и их зависимости от внешних условий, способах закладки на хранение продукции растениеводства	Успешные и систематические знания о способах, режимах послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции, физиологических процессах в растительном организме и их зависимости от внешних условий, способах закладки на хранение продукции растениеводства

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения							
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Первый этап (начало формирования)					Растениеводство	Овощеводство Плодоводство Растениеводство		Технологическая практика Преддипломная практика ВКР
Второй этап (завершение формирования)					Стандартизация и сертификация продукции растениеводства Растениеводство	Овощеводство Плодоводство Растениеводство	Технологии хранения и переработки продукции растениеводства	

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-11

1.Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-11	Способен организовать реализацию технологий улучшения и рационального использования природных кормовых угодий
--------------	--

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- технологии рационального использования природных кормовых угодий;
- нормативные правовые акты по вопросам использования земли и технологии улучшения природных кормовых угодий.

Уметь:

- характеризовать технологии рационального использования природных кормовых угодий;
- применять нормативные правовые акты по вопросам использования земли и технологии улучшения природных кормовых угодий.

Владеть:

- навыками организации рационального использования природных кормовых угодий;
- навыками реализации технологий улучшения природных кормовых угодий.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Организует реализацию технологий рационального использования природных кормовых угодий</i>	Владеть: навыками организации рационального использования природных кормовых угодий В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации рационального использования природных кормовых угодий	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации рационального использования природных кормовых угодий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации рационального использования природных кормовых угодий	Успешное и систематическое владение навыками организации рационального использования природных кормовых угодий
	Уметь: характеризовать технологии рационального использования природных кормовых угодий У1	Не умеет	Фрагментарное умение характеризовать технологии рационального использования природных кормовых угодий	В целом успешное, но не систематическое умение характеризовать технологии рационального использования природных кормовых угодий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение характеризовать технологии рационального использования природных кормовых угодий	Успешное и систематическое умение характеризовать технологии рационального использования природных кормовых угодий
	Знать: технологии рационального использования природных кормовых угодий З1	Не знает	Фрагментарные знания технологий рационального использования природных кормовых угодий	В целом успешные, но не систематические знания технологий рационального использования природных кормовых угодий	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания технологий рационального использования природных кормовых угодий	Успешные и систематические знания технологий рационального использования природных кормовых угодий
Второй этап (завершение формирования) <i>Организует реализацию технологий улучшения природных кормовых угодий</i>	Владеть: навыками реализации технологий улучшения природных кормовых угодий В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками реализации технологий улучшения природных кормовых угодий	В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации технологий улучшения природных кормовых угодий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками реализации технологий улучшения природных кормовых угодий	Успешное и систематическое владение навыками реализации технологий улучшения природных кормовых угодий
	Уметь: применять нормативные правовые акты по вопросам использования земли и технологии улучшения природных	Не умеет	Фрагментарное умение применять нормативные правовые акты по вопросам использования земли и	В целом успешное, но не систематическое умение применять нормативные правовые акты по вопросам использования земли и технологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять нормативные правовые акты по вопросам использования земли и технологии улучшения природных кормовых угодий	Успешное и систематическое умение применять нормативные правовые акты по вопросам использования земли и технологии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	кормовых угодий У2		технологии улучшения природных кормовых угодий	улучшения природных кормовых угодий		улучшения природных кормовых угодий
	Знать: нормативные правовые акты по вопросам использования земли и технологии улучшения природных кормовых угодий З2	Не знает	Фрагментарные знания нормативных правовых актов по вопросам использования земли и технологий улучшения природных кормовых угодий	В целом успешные, но не систематические знания нормативных правовых актов по вопросам использования земли и технологий улучшения природных кормовых угодий	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативных правовых актов по вопросам использования земли и технологий улучшения природных кормовых угодий	Успешные и систематические знания нормативных правовых актов по вопросам использования земли и технологий улучшения природных кормовых угодий

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения							
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Первый этап (начало формирования)					Растениеводство	Растениеводство	Кормопроизводство	Технологическая практика Преддипломная практика ВКР
Второй этап (завершение формирования)					Растениеводство	Растениеводство	Кормопроизводство	

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-12

1.Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-12	Способен организовать работу коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства
--------------	--

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- технологический процесс по производству продукции растениеводства, в том числе как объект управления.

Уметь:

- находить и принимать управленческие решения при организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства.

Владеть:

- навыками организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало и завершение формирования) <i>Организует работу коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства</i>	Владеть: навыками организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства	Успешное и систематическое владение навыками организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства
	Уметь: находить и принимать управленческие решения при организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства У1	Не умеет	Фрагментарное умение находить и принимать управленческие решения при организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства	В целом успешное, но не систематическое умение находить и принимать управленческие решения при организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение находить и принимать управленческие решения при организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства	Успешное и систематическое умение находить и принимать управленческие решения при организации работы коллектива подразделения сельскохозяйственного предприятия по производству продукции растениеводства
	Знать: технологический процесс по производству продукции растениеводства, в том числе как объект управления З1	Не знает	Фрагментарные знания технологического процесса по производству продукции растениеводства, в том числе как объекта управления	В целом успешные, но не систематические знания технологического процесса по производству продукции растениеводства, в том числе как объекта управления	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания технологического процесса по производству продукции растениеводства, в том числе как объекта управления	Успешные и систематические знания технологического процесса по производству продукции растениеводства, в том числе как объекта управления

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: лично-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения							
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Первый этап (начало и завершение формирования)					Экономика и организация производства в АПК Растениеводство Маркетинг и менеджмент	Экономика и организация производства в АПК Растениеводство		Преддипломная практика ВКР

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-13

1. Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-13

Способен принимать управленческие решения по реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- принципы нормирования труда;
- основные принципы принятия управленческих решений, инструктивные и методические материалы, касающиеся деятельности сельскохозяйственной организации в различных экономических и погодных условиях, в нестандартных производственных ситуациях.

Уметь:

- производить расчеты по определению объемов работ, количества работников и нормосмен;
- анализировать управленческие решения, инструктивные и методические материалы, касающиеся деятельности сельскохозяйственной организации в различных экономических и погодных условиях, в нестандартных производственных ситуациях.

Владеть:

- навыками определения объемов работ по технологическим операциям, количеству работников и нормосмен при разработке технологических карт;
- навыками принятия управленческих решений при реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Определяет объемы работ по технологическим операциям, количество работников и нормосмен при разработке технологических карт</i>	Владеть: навыками определения объемов работ по технологическим операциям, количеству работников и нормосмен при разработке технологических карт В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения объемов работ по технологическим операциям, количеству работников и нормосмен при разработке технологических карт	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения объемов работ по технологическим операциям, количеству работников и нормосмен при разработке технологических карт	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения объемов работ по технологическим операциям, количеству работников и нормосмен при разработке технологических карт	Успешное и систематическое владение навыками определения объемов работ по технологическим операциям, количеству работников и нормосмен при разработке технологических карт
	Уметь: производить расчеты по определению объемов работ, количества работников и нормосмен У1	Не умеет	Фрагментарное умение производить расчеты по определению объемов работ, количества работников и нормосмен	В целом успешное, но не систематическое умение производить расчеты по определению объемов работ, количества работников и нормосмен	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение производить расчеты по определению объемов работ, количества работников и нормосмен	Успешное и систематическое умение производить расчеты по определению объемов работ, количества работников и нормосмен
	Знать: принципы нормирования труда З1	Не знает	Фрагментарные знания принципов нормирования труда	В целом успешные, но не систематические знания принципов нормирования труда	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов нормирования труда	Успешные и систематические знания принципов нормирования труда
Второй этап (завершение формирования) <i>Принимает управленческие решения по реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях</i>	Владеть: навыками принятия управленческих решений при реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками принятия управленческих решений при реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях	В целом успешное, но не систематическое владение навыками принятия управленческих решений при реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками принятия управленческих решений при реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях	Успешное и систематическое владение навыками принятия управленческих решений при реализации технологий возделывания сельскохозяйственных культур в различных экономических и погодных условиях

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>Уметь: анализировать управленческие решения, инструктивные и методические материалы, касающиеся деятельности сельскохозяйственной организации в различных экономических и погодных условиях, в нестандартных производственных ситуациях У2</p>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать управленческие решения, инструктивные и методические материалы, касающиеся деятельности сельскохозяйственной организации в различных экономических и погодных условиях, в нестандартных производственных ситуациях	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать управленческие решения, инструктивные и методические материалы, касающиеся деятельности сельскохозяйственной организации в различных экономических и погодных условиях, в нестандартных производственных ситуациях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать управленческие решения, инструктивные и методические материалы, касающиеся деятельности сельскохозяйственной организации в различных экономических и погодных условиях, в нестандартных производственных ситуациях	Успешное и систематическое умение анализировать управленческие решения, инструктивные и методические материалы, касающиеся деятельности сельскохозяйственной организации в различных экономических и погодных условиях, в нестандартных производственных ситуациях
	<p>Знать: основные принципы принятия управленческих решений, инструктивные и методические материалы, касающиеся деятельности сельскохозяйственной организации в различных экономических и погодных условиях, в нестандартных производственных ситуациях З2</p>	Не знает	Фрагментарные знания основных принципов принятия управленческих решений, инструктивных и методических материалов, касающихся деятельности сельскохозяйственной организации в различных экономических и погодных условиях, в нестандартных производственных ситуациях	В целом успешные, но не систематические знания основных принципов принятия управленческих решений, инструктивных и методических материалов, касающихся деятельности сельскохозяйственной организации в различных экономических и погодных условиях, в нестандартных производственных ситуациях	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов принятия управленческих решений, инструктивных и методических материалов, касающихся деятельности сельскохозяйственной организации в различных экономических и погодных условиях, в нестандартных производственных ситуациях	Успешные и систематические знания основных принципов принятия управленческих решений, инструктивных и методических материалов, касающихся деятельности сельскохозяйственной организации в различных экономических и погодных условиях, в нестандартных производственных ситуациях

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: лично-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения							
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Первый этап (начало формирования)					Экономика и организация производства в АПК Экономика отрасли Маркетинг и менеджмент	Экономика и организация производства в АПК		Преддипломная практика ВКР
Второй этап (завершение формирования)				Экономика и организация производства в АПК Экономика отрасли Маркетинг и менеджмент	Экономика и организация производства в АПК Мировая экономика и мировые рынки сельскохозяйственной и пищевой продукции	Основы экспортной деятельности в АПК		

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-1

1.Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПСК-1	Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли
--------------	---

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- принципы взаимодействия с государственными и муниципальными органами управления для решения проблем организации;
- современные проблемы в области управления рисками предприятия;
- характеристики поведения потребителей экономических благ, основные типы и структуры рынков, основные методы маркетингового анализа: STEP-анализ, SWOT-анализ.

Уметь:

- оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;
- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять её ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию, оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений;
- анализировать особенности воздействия факторов внешней и внутренней среды при разработке и реализации приоритетных направлений развития отраслей и территорий.

Владеть:

- навыками разработки программы взаимодействия организации с государственными муниципальными органами управления;

- навыками исследования рыночных и специфических рисков;
- методами анализа поведения потребителей и формирования спроса, навыками количественных и качественных оценок конкурентных позиций отраслей и территорий.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления</i>	Владеть: навыками разработки программы взаимодействия организации с государственными муниципальными органами управления В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками разработки программы взаимодействия организации с государственными муниципальными органами управления	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки программы взаимодействия организации с государственными муниципальными органами управления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки программы взаимодействия организации с государственными муниципальными органами управления	Успешное и систематическое владение навыками разработки программы взаимодействия организации с государственными муниципальными органами управления
	Уметь: оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления У1	Не умеет	Фрагментарное умение оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления	Успешное и систематическое умение оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления
	Знать: принципы взаимодействия с государственными и муниципальными органами управления для решения проблем организации З1	Не знает	Фрагментарные знания о принципах взаимодействия с государственными и муниципальными органами управления для решения проблем	В целом успешные, но не систематические знания о принципах взаимодействия с государственными и муниципальными органами управления для	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах взаимодействия с государственными и муниципальными	Успешные и систематические знания о принципах взаимодействия с государственными и муниципальными органами управления

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
			организации	решения проблем организации	органами управления для решения проблем организации	для решения проблем организации
Второй этап (продолжение формирования) <i>Способен выявлять и анализировать рыночные и специфические риски</i>	Владеть: навыками исследования рыночных и специфических рисков В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками исследования рыночных и специфических рисков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками исследования рыночных и специфических рисков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками исследования рыночных и специфических рисков	Успешное и систематическое владение навыками исследования рыночных и специфических рисков
	Уметь: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять её ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию, оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений У2	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять её ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию, оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять её ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию, оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять её ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию, оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений	Успешное и систематическое умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять её ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию, оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений
	Знать: современные проблемы в области управления рисками предприятия З2	Не знает	Фрагментарные знания о современных проблемах в области управления рисками предприятия	В целом успешные, но не систематические знания о современных проблемах в области управления рисками предприятия	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных проблемах в области управления рисками предприятия	Успешные и систематические знания о современных проблемах в области управления рисками предприятия
Третий этап (завершение формирования) <i>Способен анализировать поведение</i>	Владеть: методами анализа поведения потребителей и формирования спроса, навыками количественных и качественных оценок	Не владеет	Фрагментарное владение методами анализа поведения потребителей и формирования спроса, навыками количественных и	В целом успешное, но не систематическое владение методами анализа поведения потребителей и формирования спроса,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами анализа поведения потребителей и формирования спроса,	Успешное и систематическое владение методами анализа поведения потребителей и формирования спроса,

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</i>	конкурентных позиций отраслей и территорий В3		качественных оценок конкурентных позиций отраслей и территорий	навыками количественных и качественных оценок конкурентных позиций отраслей и территорий	навыками количественных и качественных оценок конкурентных позиций отраслей и территорий	навыками количественных и качественных оценок конкурентных позиций отраслей и территорий
	Уметь: анализировать особенности воздействия факторов внешней и внутренней среды при разработке и реализации приоритетных направлений развития отраслей и территорий У3	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать особенности воздействия факторов внешней и внутренней среды при разработке и реализации приоритетных направлений развития отраслей и территорий	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать особенности воздействия факторов внешней и внутренней среды при разработке и реализации приоритетных направлений развития отраслей и территорий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать особенности воздействия факторов внешней и внутренней среды при разработке и реализации приоритетных направлений развития отраслей и территорий	Успешное и систематическое умение анализировать особенности воздействия факторов внешней и внутренней среды при разработке и реализации приоритетных направлений развития отраслей и территорий
	Знать: характеристики поведения потребителей экономических благ, основные типы и структуры рынков, основные методы маркетингового анализа: STEP-анализ, SWOT-анализ З3	Не знает	Фрагментарные знания о характеристиках поведения потребителей экономических благ, основных типах и структуре рынков, основных методах маркетингового анализа: STEP-анализ, SWOT-анализ	В целом успешные, но не систематические знания о характеристиках поведения потребителей экономических благ, основных типах и структуре рынков, основных методах маркетингового анализа: STEP-анализ, SWOT-анализ	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о характеристиках поведения потребителей экономических благ, основных типах и структуре рынков, основных методах маркетингового анализа: STEP-анализ, SWOT-анализ	Успешные и систематические знания о характеристиках поведения потребителей экономических благ, основных типах и структуре рынков, основных методах маркетингового анализа: STEP-анализ, SWOT-анализ

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения							
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Первый этап (начало формирования)					Основы бизнеса Экономика отрасли Экономика и организация производства в АПК	Экономика и организация производства в АПК		Технологическая практика
Второй этап (продолжение формирования)							Бизнес-планирование на предприятиях АПК Стратегическое планирование на предприятиях АПК	Технологическая практика Преддипломная практика ВКР
Третий этап (завершение формирования)							Технико-экономический анализ деятельности предприятия Бизнес-планирование на предприятиях АПК Стратегическое планирование на предприятиях АПК	

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-2

1. Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПСК-2	Способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели
--------------	---

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- основы экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности;
- методики бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов).

Уметь:

- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;
- выявлять новые рыночные возможности для решения проблем на малом предприятии.

Владеть:

- современными методами сбора, обработки и анализа экономической и финансовой информации, может использовать полученную теоретическую информацию для разработки вариантов финансирования, планирования и прогнозирования текущей деятельности предприятий;
- навыками формирования бизнес-модели и способностью оценивать экономические и социальные условия для благоприятного развития организации.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности</i>	Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономической и финансовой информации, может использовать полученную теоретическую информацию для разработки вариантов финансирования, планирования и прогнозирования текущей деятельности предприятий В1	Не владеет	Фрагментарное владение современными методами сбора, обработки и анализа экономической и финансовой информации, может использовать полученную теоретическую информацию для разработки вариантов финансирования, планирования и прогнозирования текущей деятельности предприятий	В целом успешное, но не систематическое владение современными методами сбора, обработки и анализа экономической и финансовой информации, может использовать полученную теоретическую информацию для разработки вариантов финансирования, планирования и прогнозирования текущей деятельности предприятий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение современными методами сбора, обработки и анализа экономической и финансовой информации, может использовать полученную теоретическую информацию для разработки вариантов финансирования, планирования и прогнозирования текущей деятельности предприятий	Успешное и систематическое владение современными методами сбора, обработки и анализа экономической и финансовой информации, может использовать полученную теоретическую информацию для разработки вариантов финансирования, планирования и прогнозирования текущей деятельности предприятий
	Уметь: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию У1	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию	Успешное и систематическое умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию
	Знать: основы экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности З1	Не знает	Фрагментарные знания об основах экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности	В целом успешные, но не систематические знания об основах экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности	Успешные и систематические знания об основах экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели</i>	Владеть: навыками формирования бизнес-модели и способностью оценивать экономические и социальные условия для благоприятного развития организации В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками формирования бизнес-модели и способностью оценивать экономические и социальные условия для благоприятного развития организации	В целом успешное, но не систематическое владение навыками формирования бизнес-модели и способностью оценивать экономические и социальные условия для благоприятного развития организации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками формирования бизнес-модели и способностью оценивать экономические и социальные условия для благоприятного развития организации	Успешное и систематическое владение навыками формирования бизнес-модели и способностью оценивать экономические и социальные условия для благоприятного развития организации
	Уметь: выявлять новые рыночные возможности для решения проблем на малом предприятии У2	Не умеет	Фрагментарное умение выявлять новые рыночные возможности для решения проблем на малом предприятии	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять новые рыночные возможности для решения проблем на малом предприятии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять новые рыночные возможности для решения проблем на малом предприятии	Успешное и систематическое умение выявлять новые рыночные возможности для решения проблем на малом предприятии
	Знать: методики бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов) З2	Не знает	Фрагментарные знания о методиках бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)	В целом успешные, но не систематические знания о методиках бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методиках бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)	Успешные и систематические знания о методиках бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: лично-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения							
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Первый этап (начало формирования)					Основы бизнеса Экономика отрасли Экономика и организация производства в АПК	Экономика и организация производства в АПК	Технико-экономический анализ деятельности предприятия	Технологическая практика Преддипломная практика ВКР
Второй этап (завершение формирования)					Основы бизнеса Экономика отрасли Экономика и организация производства в АПК	Экономика и организация производства в АПК	Бизнес-планирование на предприятиях АПК Стратегическое планирование на предприятиях АПК	

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-3

1. Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПСК-3	Владение навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)
--------------	--

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- системы (виды) планирования, сущность, структуру и содержание бизнес-плана;
- систему внутрихозяйственных планов и механизм их взаимодействия в новых рыночных отношениях, процесс и этапы составления бизнес-плана создания и развития новых организаций, направлений деятельности.

Уметь:

- разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;
- выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство.

Владеть:

- навыками финансово-экономической оценки бизнес-проекта, оценки эффективности бизнес-проекта и риска, оценки конкурентоспособности предприятия в целом, продукта, отдельного бизнеса и т.п.;
- навыками подготовки предложений по конкретным направлениям изучения рынка с целью определения перспектив развития организации, осуществление координации проведения исследований, направленных на повышение эффективности его производственно-хозяйственной деятельности.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Владеет навыками бизнес-планирования</i>	Владеть: навыками финансово-экономической оценки бизнес-проекта, оценки эффективности бизнес-проекта и риска, оценки конкурентоспособности предприятия в целом, продукта, отдельного бизнеса и т.п. В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками финансово-экономической оценки бизнес-проекта, оценки эффективности бизнес-проекта и риска, оценки конкурентоспособности предприятия в целом, продукта, отдельного бизнеса и т.п.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками финансово-экономической оценки бизнес-проекта, оценки эффективности бизнес-проекта и риска, оценки конкурентоспособности предприятия в целом, продукта, отдельного бизнеса и т.п.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками финансово-экономической оценки бизнес-проекта, оценки эффективности бизнес-проекта и риска, оценки конкурентоспособности предприятия в целом, продукта, отдельного бизнеса и т.п.	Успешное и систематическое владение навыками финансово-экономической оценки бизнес-проекта, оценки эффективности бизнес-проекта и риска, оценки конкурентоспособности предприятия в целом, продукта, отдельного бизнеса и т.п.
	Уметь: разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность У1	Не умеет	Фрагментарное умение разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность	Успешное и систематическое умение разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность
	Знать: системы (виды) планирования, сущность, структуру и содержание бизнес-плана З1	Не знает	Фрагментарные знания о системе (видах) планирования, сущности, структуре и содержании бизнес-плана	В целом успешные, но не систематические знания о системе (видах) планирования, сущности, структуре и содержании бизнес-плана	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о системе (видах) планирования, сущности, структуре и содержании бизнес-плана	Успешные и систематические знания о системе (видах) планирования, сущности, структуре и содержании бизнес-плана
Второй этап (завершение формирования) <i>Владеет навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций</i>	Владеть: навыками подготовки предложений по конкретным направлениям изучения рынка с целью определения перспектив развития организации, осуществление координации проведения	Не владеет	Фрагментарное владение навыками подготовки предложений по конкретным направлениям изучения рынка с целью определения перспектив развития организации, осуществление координации проведения	В целом успешное, но не систематическое владение навыками подготовки предложений по конкретным направлениям изучения рынка с целью определения перспектив развития организации, осуществление	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками подготовки предложений по конкретным направлениям изучения рынка с целью определения перспектив развития организации,	Успешное и систематическое владение навыками подготовки предложений по конкретным направлениям изучения рынка с целью определения перспектив развития организации, осуществление

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>(направлений деятельности, продуктов)</i>	исследований, направленных на повышение эффективности его производственно-хозяйственной деятельности B2		исследований, направленных на повышение эффективности его производственно-хозяйственной деятельности	координации проведения исследований, направленных на повышение эффективности его производственно-хозяйственной деятельности	осуществление координации проведения исследований, направленных на повышение эффективности его производственно-хозяйственной деятельности	координации проведения исследований, направленных на повышение эффективности его производственно-хозяйственной деятельности
	Уметь: выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство У2	Не умеет	Фрагментарное умение выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство	В целом успешное, но не систематическое умение выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство	Успешное и систематическое умение выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство
	Знать: систему внутрихозяйственных планов и механизм их взаимодействия в новых рыночных отношениях, процесс и этапы составления бизнес-плана создания и развития новых организаций, направлений деятельности З2	Не знает	Фрагментарные знания о системе внутрихозяйственных планов и механизмах их взаимодействия в новых рыночных отношениях, процессе и этапах составления бизнес-плана создания и развития новых организаций, направлений деятельности	В целом успешные, но не систематические знания о системе внутрихозяйственных планов и механизмах их взаимодействия в новых рыночных отношениях, процессе и этапах составления бизнес-плана создания и развития новых организаций, направлений деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о системе внутрихозяйственных планов и механизмах их взаимодействия в новых рыночных отношениях, процессе и этапах составления бизнес-плана создания и развития новых организаций, направлений деятельности	Успешные и систематические знания о системе внутрихозяйственных планов и механизмах их взаимодействия в новых рыночных отношениях, процессе и этапах составления бизнес-плана создания и развития новых организаций, направлений деятельности

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: лично-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения							
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Первый этап (начало формирования)					Основы бизнеса		Бизнес-планирование на предприятиях АПК Стратегическое планирование на предприятиях АПК	Преддипломная практика ВКР
Второй этап (завершение формирования)					Основы бизнеса		Бизнес-планирование на предприятиях АПК Стратегическое планирование на предприятиях АПК	

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-4

1.Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПСК-4	Владение навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками
--------------	---

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- основные бизнес-процессы в организации, принципы и методы планирования производственной деятельности организаций;
- важнейшие плановые показатели и способы их расчёта, технологию планирования производственной программы предприятия.

Уметь:

- оценивать эффективность использования различных систем учёта и распределения;
- производить анализ выполнения операционного (производственного) плана предприятия, составлять и оценивать план производственного процесса и производственной программы предприятия.

Владеть:

- методикой планирования производственной программы предприятия;
- навыками расчёта производственной мощности, как всего предприятия, так и отдельных его элементов, оценки эффективности производственной программы предприятия.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Владеет навыками координации предпринимательской деятельности</i>	Владеть: методикой планирования производственной программы предприятия В1	Не владеет	Фрагментарное владение методикой планирования производственной программы предприятия	В целом успешное, но не систематическое владение методикой планирования производственной программы предприятия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методикой планирования производственной программы предприятия	Успешное и систематическое владение методикой планирования производственной программы предприятия
	Уметь: оценивать эффективность использования различных систем учёта и распределения У1	Не умеет	Фрагментарное умение оценивать эффективность использования различных систем учёта и распределения	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать эффективность использования различных систем учёта и распределения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать эффективность использования различных систем учёта и распределения	Успешное и систематическое умение оценивать эффективность использования различных систем учёта и распределения
	Знать: основные бизнес-процессы в организации, принципы и методы планирования производственной деятельности организаций З1	Не знает	Фрагментарные знания об основных бизнес-процессах в организации, принципах и методах планирования производственной деятельности организаций	В целом успешные, но не систематические знания об основных бизнес-процессах в организации, принципах и методах планирования производственной деятельности организаций	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных бизнес-процессах в организации, принципах и методах планирования производственной деятельности организаций	Успешные и систематические знания об основных бизнес-процессах в организации, принципах и методах планирования производственной деятельности организаций
Второй этап (завершение формирования) <i>Владеет навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-</i>	Владеть: навыками расчёта производственной мощности, как всего предприятия, так и отдельных его элементов, оценки эффективности производственной программы предприятия В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками расчёта производственной мощности, как всего предприятия, так и отдельных его элементов, оценки эффективности производственной	В целом успешное, но не систематическое владение навыками расчёта производственной мощности, как всего предприятия, так и отдельных его элементов, оценки эффективности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками расчёта производственной мощности, как всего предприятия, так и отдельных его элементов, оценки эффективности	Успешное и систематическое владение навыками расчёта производственной мощности, как всего предприятия, так и отдельных его элементов, оценки эффективности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>плана всеми участниками</i>			программы предприятия	производственной программы предприятия	производственной программы предприятия	производственной программы предприятия
	Уметь: производить анализ выполнения операционного (производственного) плана предприятия, составлять и оценивать план производственного процесса и производственной программы предприятия У2	Не умеет	Фрагментарное умение производить анализ выполнения операционного (производственного) плана предприятия, составлять и оценивать план производственного процесса и производственной программы предприятия	В целом успешное, но не систематическое умение производить анализ выполнения операционного (производственного) плана предприятия, составлять и оценивать план производственного процесса и производственной программы предприятия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение производить анализ выполнения операционного (производственного) плана предприятия, составлять и оценивать план производственного процесса и производственной программы предприятия	Успешное и систематическое умение производить анализ выполнения операционного (производственного) плана предприятия, составлять и оценивать план производственного процесса и производственной программы предприятия
	Знать: важнейшие плановые показатели и способы их расчёта, технологию планирования производственной программы предприятия З2	Не знает	Фрагментарные знания о важнейших плановых показателях и способах их расчёта, технологии планирования производственной программы предприятия	В целом успешные, но не систематические знания о важнейших плановых показателях и способах их расчёта, технологии планирования производственной программы предприятия	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о важнейших плановых показателях и способах их расчёта, технологии планирования производственной программы предприятия	Успешные и систематические знания о важнейших плановых показателях и способах их расчёта, технологии планирования производственной программы предприятия

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения							
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Первый этап (начало формирования)					Основы бизнеса			Преддипломная практика ВКР
Второй этап (завершение формирования)					Основы бизнеса Управление человеческими ресурсами			

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-5

1.Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПСК-5	Владение навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур
--------------	--

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- технологии, методы и методики проведения анализа и систематизации документов и информации;
- основные нормативно-правовые документы, необходимые для создания новых предпринимательских структур.

Уметь:

- вести деловую переписку;
- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками документационного и организационного сопровождения стратегического управления персоналом и работы структурных подразделений;
- навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Владеет навыками подготовки организационных и распорядительных документов</i>	Владеть: навыками документационного и организационного сопровождения стратегического управления персоналом и работы структурных подразделений В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками документационного и организационного сопровождения стратегического управления персоналом и работы структурных подразделений	В целом успешное, но не систематическое владение навыками документационного и организационного сопровождения стратегического управления персоналом и работы структурных подразделений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками документационного и организационного сопровождения стратегического управления персоналом и работы структурных подразделений	Успешное и систематическое владение навыками документационного и организационного сопровождения стратегического управления персоналом и работы структурных подразделений
	Уметь: вести деловую переписку У1	Не умеет	Фрагментарное умение вести деловую переписку	В целом успешное, но не систематическое умение вести деловую переписку	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вести деловую переписку	Успешное и систематическое умение вести деловую переписку
	Знать: технологии, методы и методики проведения анализа и систематизации документов и информации З1	Не знает	Фрагментарные знания о технологиях, методах и методиках проведения анализа и систематизации документов и информации	В целом успешные, но не систематические знания о технологиях, методах и методиках проведения анализа и систематизации документов и информации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о технологиях, методах и методиках проведения анализа и систематизации документов и информации	Успешные и систематические знания о технологиях, методах и методиках проведения анализа и систематизации документов и информации
Второй этап (завершение формирования) <i>Владеет навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых структур</i> В2	Владеть: навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых структур В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых структур	В целом успешное, но не систематическое владение навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых структур	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых структур	Успешное и систематическое владение навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых структур

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>структур</i>	Уметь: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности У2	Не умеет	Фрагментарное умение ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности
	Знать: основные нормативно-правовые документы, необходимые для создания новых предпринимательских структур З2	Не знает	Фрагментарные знания об основных нормативно-правовых документах, необходимых для создания новых предпринимательских структур	В целом успешные, но не систематические знания об основных нормативно-правовых документах, необходимых для создания новых предпринимательских структур	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных нормативно-правовых документах, необходимых для создания новых предпринимательских структур	Успешные и систематические знания об основных нормативно-правовых документах, необходимых для создания новых предпринимательских структур

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: лично-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения							
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Первый этап (начало формирования)					Основы бизнеса Учет производства и калькулирование себестоимости продукции в условиях агробизнеса			ВКР Преддипломная практика
Второй этап (завершение формирования)					Основы бизнеса Учет производства и калькулирование себестоимости продукции в условиях агробизнеса			

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-6

1. Общая характеристика компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПСК-6	Умение применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета
--------------	---

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации;
- основы управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета.

Уметь:

- применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации;
- управлять затратами и принимать решения на основе данных управленческого учета.

Владеть:

- навыками применения основных принципов и стандартов финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации;
- навыками управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Умеет применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации</i>	Владеть: навыками применения основных принципов и стандартов финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения основных принципов и стандартов финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения основных принципов и стандартов финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения основных принципов и стандартов финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации	Успешное и систематическое владение навыками применения основных принципов и стандартов финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации
	Уметь: применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации У1	Не умеет	Фрагментарное умение применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации	В целом успешное, но не систематическое умение применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации	Успешное и систематическое умение применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации
	Знать: основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации З1	Не знает	Фрагментарные знания об основных принципах и стандартах финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации	В целом успешные, но не систематические знания об основных принципах и стандартах финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных принципах и стандартах финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации	Успешные и систематические знания об основных принципах и стандартах финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации
Второй этап (завершение формирования) <i>Умеет применять навыки управления</i>	Владеть: навыками управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета	Не владеет	Фрагментарное владение навыками управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого	В целом успешное, но не систематическое владение навыками управления затратами и принятия решений на	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками управления затратами и принятия	Успешное и систематическое владение навыками управления затратами и принятия решений на

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета</i>	B2		учета	основе данных управленческого учета	решений на основе данных управленческого учета	основе данных управленческого учета
	Уметь: управлять затратами и принимать решения на основе данных управленческого учета У2	Не умеет	Фрагментарное умение управлять затратами и принимать решения на основе данных управленческого учета	В целом успешное, но не систематическое умение управлять затратами и принимать решения на основе данных управленческого учета	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение управлять затратами и принимать решения на основе данных управленческого учета	Успешное и систематическое умение управлять затратами и принимать решения на основе данных управленческого учета
	Знать: основы управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета З2	Не знает	Фрагментарные знания об основах управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета	В целом успешные, но не систематические знания об основах управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета	Успешные и систематические знания об основах управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета

2. Технологии формирования компетенций и средства оценки результатов обучения

Технологии формирования компетенции: личностно-ориентированного обучения (интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения, проектно-исследовательская технология, ИКТ-технологии); контекстно-ситуационного обучения; здоровьесберегающие технологии.

Рекомендуемые средства оценки результатов обучения: деловые и ролевые игры, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, проект, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, эссе, тест, отчет по научным исследованиям (практике).

3. Траектория формирования компетенции

Этап (уровень) освоения компетенции	Распределение по курсам / семестрам обучения							
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Первый этап (начало формирования)					Учет производства и калькулирование себестоимости продукции в условиях агробизнеса			ВКР Преддипломная практика
Второй этап (завершение формирования)								