

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра ветеринарной медицины и биотехнологий

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«28 08 2023 г., протокол № 1

заведующий кафедрой



Т.В. Зубова

(подпись)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.04 Ветеринарная гастроэнтерология**

для студентов по направлению подготовки специалитета

36.05.01 Ветеринария

Специализация «Ветеринарная медицина»

Разработчик: Зубова Т.В.

Кемерово 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ ..... | 3  |
| 1.1 Перечень компетенций .....   | 3  |
| 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....                         | 4  |
| 1.3 Описание шкал оценивания .....   | 9  |
| 1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....   | 10 |
| 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....                                | 11 |
| 2.1 Текущий контроль знаний студентов .....  | 11 |
| 2.2 Промежуточный контроль .....   | 12 |
| 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ .....                          | 14 |

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-1. Способен осуществлять предварительный осмотр животных, сбор и анализ анамнеза жизни и болезни животных, использовать методы выполнения лечебно-профилактических процедур и проводить диспансеризацию животных, знать параметры функционального состояния животных в норме и при патологии

- ПК-3. Способен применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных, используя глубокое знание анатомии и физиологии животных, алгоритмов и критериев выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З2, У2, В2), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Этап (уровень) освоения компетенции   | Планируемые результаты обучения  | Критерии оценивания результатов обучения |   |   |  |  | Оценочные средства     |
|---|--|--|---|---|--|--|------------------------|
|   |  | 1  | 2   | 3   | 4  | 5  |                        |
| <b>ПК-1 Способен осуществлять предварительный осмотр животных, сбор и анализ анамнеза жизни и болезни животных, использовать методы выполнения лечебно-профилактических процедур и проводить диспансеризацию животных, знать параметры функционального состояния животных в норме и при патологии</b> |  |  |   |   |  |  |                        |
| <b>Первый этап</b><br><i>Проводит общие клинические исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований (начало формирования)</i>  | <b>Владеть:</b><br>навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований<br><b>В1</b> | Не владеет                               | Фрагментарное владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований | В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований | Успешное и систематическое владение навыками проведения общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований | Собеседование, реферат |
|   | <b>Уметь:</b><br>устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами<br><b>У1</b>   | Не умеет                                 | Фрагментарное умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами   | В целом успешное, но не систематическое умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами   | Успешное и систематическое умение устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами   | Собеседование, реферат |
|   | <b>Знать:</b><br>нормы показателей состояния биологического  | Не знает                                 | Фрагментарные знания о нормах показателей состояния биологического  | В целом успешные, но не систематические знания о нормах показателей состояния   | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о нормах показателей состояния   | Успешные и систематические знания о нормах показателей состояния биологического  | Собеседование, реферат |

| Этап (уровень) освоения компетенции   | Планируемые результаты обучения   | Критерии оценивания результатов обучения |  |   |  |   | Оценочные средства     |
|---|---|--|--|---|--|---|------------------------|
|   |   | 1  | 2  | 3   | 4  | 5   |                        |
|   | материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм <b>З1</b>  |  | материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм   | биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм   | биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм  | материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм  |                        |
| <b>Второй этап</b><br><i>Способен проводить клинические исследования животных с использованием лабораторных методов для уточнения диагноза (продолжение формирования)</i> | <b>Владеть:</b><br>навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования <b>В2</b>  | Не владеет                               | Фрагментарное владение навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования   | В целом успешное, но не систематическое владение навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования  | Успешное и систематическое владение навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования   | Собеседование, реферат |
|   | <b>Уметь:</b><br>отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований <b>У2</b>  | Не умеет                                 | Фрагментарное умение отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований   | В целом успешное, но не систематическое умение отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований  | Успешное и систематическое умение отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований   | Собеседование, реферат |
|   | <b>Знать:</b><br>методику отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб | Не знает                                 | Фрагментарные знания о методике отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического | В целом успешные, но не систематические знания о методике отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методике отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб | Успешные и систематические знания о методике отбора и предварительной обработки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала | Собеседование, реферат |

| Этап (уровень) освоения компетенции   | Планируемые результаты обучения  | Критерии оценивания результатов обучения |   |   |  |  | Оценочные средства     |
|---|--|--|---|---|--|--|------------------------|
|   |  | 1  | 2   | 3   | 4  | 5  |                        |
|   | биологического материала<br><b>32</b>  |  | материала   | биологического материала  | биологического материала   |  |                        |
| <b>Третий этап</b><br><i>Применяет методики сбора анамнеза жизни и болезни животных</i><br>(продолжение формирования) | <b>Владеть:</b><br>навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера<br><b>В3</b>   | Не владеет                               | Фрагментарное владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера   | В целом успешное, но не систематическое владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера   | Успешное и систематическое владение навыками сбора анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера   | Собеседование, реферат |
|   | <b>Уметь:</b><br>осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)<br><b>У3</b> | Не умеет                                 | Фрагментарное умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных) | В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных) | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных) | Успешное и систематическое умение осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных) | Собеседование, реферат |
|   | <b>Знать:</b><br>методики сбора анамнеза жизни и болезни животных<br><b>33</b>   | Не знает                                 | Фрагментарные знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных  | В целом успешные, но не систематические знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных  | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных  | Успешные и систематические знания о методиках сбора анамнеза жизни и болезни животных  | Собеседование, реферат |
| <b>Четвертый этап</b><br><i>Применяет критерии и классификации заболеваний животных, перечни болезней животных,</i>   | <b>Владеть:</b><br>навыками определения этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов<br><b>В4</b>   | Не владеет                               | Фрагментарное владение навыками определения этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов   | В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками определения этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов   | Успешное и систематическое владение навыками определения этиологии и патогенеза заболеваний животных различных видов   | Собеседование, реферат |
|   | <b>Уметь:</b>  | Не                                       | Фрагментарное умение  | В целом успешное, но не   | В целом успешное, но   | Успешное и   | Собеседование,         |

| Этап (уровень) освоения компетенции  | Планируемые результаты обучения   | Критерии оценивания результатов обучения |  |   |   |   | Оценочные средства     |
|--|---|--|--|---|---|---|------------------------|
|  |   | 1  | 2  | 3   | 4   | 5   |                        |
| <i>утвержденные в установленном законодательством Российской Федерации порядке</i> (завершение формирования) | осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных<br><b>У4</b> | умеет                                    | осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных | систематическое умение осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных | содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных | систематическое умение осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных | реферат                |
|  | <b>Знать:</b><br>этиологию и патогенез заболеваний животных различных видов<br><b>З4</b>  | Не знает                                 | Фрагментарные знания о этиологии и патогенезе заболеваний животных различных видов   | В целом успешные, но не систематические знания о этиологии и патогенезе заболеваний животных различных видов  | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о этиологии и патогенезе заболеваний животных различных видов   | Успешные и систематические знания о этиологии и патогенезе заболеваний животных различных видов   | Собеседование, реферат |

**ПК-3 Способен применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных, используя глубокое знание анатомии и физиологии животных, алгоритмов и критериев выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии**

|   |   |            |  |  |   |   |                        |
|---|---|------------|--|--|---|---|------------------------|
| <b>Второй этап</b><br><i>Применение терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических приемов и манипуляций, их применение для лечения животных</i> (начало формирования) | <b>Владеть:</b><br>терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных<br><b>В2</b>  | Не владеет | Фрагментарное владение терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных  | В целом успешное, но не систематическое владение терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных  | Успешное и систематическое владение терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими приемами и манипуляциями для лечения животных  | Собеседование, реферат |
|   | <b>Уметь:</b><br>применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных<br><b>У2</b> | Не умеет   | Фрагментарное умение применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных | В целом успешное, но не систематическое умение применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных | Успешное и систематическое умение применять терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных | Собеседование, реферат |
|   | <b>Знать:</b><br>терапевтические,   | Не знает   | Фрагментарные знания о терапевтических,  | В целом успешные, но не систематические знания о   | В целом успешные, но содержащие отдельные   | Успешные и систематические знания о   | Собеседование, реферат |

| Этап (уровень) освоения компетенции  | Планируемые результаты обучения  | Критерии оценивания результатов обучения |   |   |  |  | Оценочные средства     |
|--|--|--|---|---|--|--|------------------------|
|  |  | 1  | 2   | 3   | 4  | 5  |                        |
|  | хирургические и акушерско-гинекологические приемы и манипуляции для лечения животных<br><b>32</b>  |  | хирургических и акушерско-гинекологических приемах и манипуляциях для лечения животных  | терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических приемах и манипуляциях для лечения животных   | пробелы, знания о терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических приемах и манипуляциях для лечения животных  | терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических приемах и манипуляциях для лечения животных  |                        |
| <b>Третий этап</b><br><i>Использование алгоритмов и критериев выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии</i><br>(завершение формирования) | <b>Владеть:</b><br>алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии<br><b>В3</b>       | Не владеет                               | Фрагментарное владение алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии       | В целом успешное, но не систематическое владение алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии       | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии       | Успешное и систематическое владение алгоритмами и критериями выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии       | Собеседование, реферат |
|  | <b>Уметь:</b><br>использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии<br><b>У3</b> | Не умеет                                 | Фрагментарное умение использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии | В целом успешное, но не систематическое умение использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии | Успешное и систематическое умение использовать алгоритм и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии | Собеседование, реферат |
|  | <b>Знать:</b><br>алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии<br><b>З3</b>             | Не знает                                 | Фрагментарные знания об алгоритмах и критериях выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии        | В целом успешные, но не систематические знания об алгоритмах и критериях выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии        | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об алгоритмах и критериях выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии        | Успешные и систематические знания об алгоритмах и критериях выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животных с заболеваниями различной этиологии        | Собеседование, реферат |

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется бально-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

| Балл | Соответствие требованиям критерия   | Выполнение критерия                         | Вербальный аналог   |            |
|------|---|---|---------------------|------------|
| 1    | 2   | 3   | 4                   |            |
| 5    | результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия   | 85-100% от максимального количества баллов  | отлично             | зачтено    |
| 4    | результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия | 75-84,9% от максимального количества баллов | хорошо              |            |
| 3    | результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия    | 60-74,9% от максимального количества баллов | удовлетворительно   |            |
| 2    | результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)  | до 60% от максимального количества баллов   | неудовлетворительно | не зачтено |
| 1    | неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия  | 0% от максимального количества баллов       |                     |            |

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств i-го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

##### **Классическая форма сдачи зачета (собеседование)**

Зачет проводится в учебных аудиториях института в форме собеседования.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках, выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 2.1 Текущий контроль знаний студентов

#### Комплект вопросов для собеседования

Раздел 1. Общая гастроэнтерология

1. Эмбриональное развитие желудочно - кишечного тракта у жвачных животных.
2. Физиология пищеварения у жвачных животных.
3. Физиология пищеварения у моногастричных животных.
4. Физиология пищеварения у птиц.

Раздел. 2 Болезни органов пищеварения

5. Анатомо-физиологическая характеристика органов полости рта. Методы исследования органов полости рта.
6. Воспаление околоушной железы.
7. Воспаление языка.
8. Язва языка.
9. Анатомо-физиологическая характеристика глотки животных. Методы исследования глотки.
10. Катаральное воспаление глотки.
11. Паралич глотки.

Раздел 3. Диагностика болезней органов пищеварительной системы

12. Анатомо-физиологическая характеристика пищевода. Методы исследования пищевода.
13. Закупорка пищевода
14. Воспаление пищевода.
15. Сужение пищевода.
16. Расширение пищевода.
17. Анатомо-физиологическая характеристика преджелудка и сычуга.
18. Классификация болезней преджелудка.
19. Ацидоз рубца.
20. Гипотония и атония преджелудка.
21. Переполнение рубца.
22. Тимпания рубца.
23. Засорение книжки.
24. Воспаление сычуга.
25. Язва сычуга.
26. Смещение сычуга.
27. Анатомо-физиологическая характеристика желудка. Методы исследования желудка.
28. Гастрит.
29. Язвенная болезнь.
30. Анатомо-физиологическая характеристика печени. Методы исследования печени.

31. Классификация болезней печени.
32. Синдромы при болезнях печени и желчных путей.
33. Токсическая дистрофия печени.
34. Жировой гепатоз.
35. Цирроз печени.
36. Желчнокаменная болезнь.
37. Алиментарная недостаточность у телят.
38. Алиментарная недостаточность у поросят.
39. Энтериты.
40. Дисбактериоз.

#### Раздел 4. Профилактика болезней органов пищеварительной системы

41. Профилактика нарушений пищеварения у крупного рогатого скота.
42. Профилактика нарушений пищеварения у свиней.
43. Профилактика нарушений пищеварения у лошадей.
44. Профилактика нарушений пищеварения у птицы.
45. Профилактика нарушений пищеварения у овец.

## 2.2 Промежуточная аттестация

### Темы рефератов

1. Основные ферменты пищеварительной системы
2. Пищеварение в ротовой полости.
3. Регуляция секреторной деятельности желудочный желез.
4. Роль поджелудочной железы в процессе пищеварения.
5. Особенности пищеварения в желудочно-кишечном тракте лошади.
6. Пристеночное пищеварение и его роль для организма животного.

### Вопросы к зачету

1. Классификация болезней органов пищеварения
2. Гипотония и атония
3. Переполнение (парез) рубца, тимпания, румянит
4. Паракератоз рубца
5. Ацидоз и алкалоз рубца
6. Травматический ретикулит и ретикулоперитунит
7. Засорение книжки, абомозит, смещение сычуга.
8. Причины и механизм расстройства функции преджелудков у жвачных и их влияние на продуктивность животных
9. Болезни печени, классификация, лечение и профилактика.
10. Особенности пищеварения жвачных. Дистония преджелудков. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
11. Острые расстройства пищеварения у новорожденных телят. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика
12. Строение и функции печени. Гепатиты: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика.
13. Кетозы коров. Этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика

14. Болезни кишечника с явлением колик. Энтералгия и метеоризм кишечника. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
15. Острое расширение желудка у лошадей. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.
16. Болезни органов пищеварения пушных зверей. Гастроэнтериты, острое расширение желудка. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
17. Приборы для диагностики болезней органов пищеварения.
18. Рентгенодиагностика
19. Колонофиброскопия и лапароскопия
20. Болезни пищеварительной системы у птиц
21. Болезни пищеварительной системы у кошек и собак

### 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.