МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия» кафедра Ландшафтной архитектуры

УТВЕРЖДАЮ

<u> Текан Шуменерион</u>

Стенина Н.А.

03 " серетебря 2019 г.

рабочая программа дисциплины (модуля)

52.B. 02 (Mg)

Преддипломная практика

Учебный план

z44.03.01-19-1АБ.plx

44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость

3 3ET

Часов по учебному плану

108

Виды контроля на курсах:

зачет - 5

в том числе:

контактная работа

0,1

самостоятельная работа

101,9

часы на контроль

4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Mmono	
Вид занятий	УП	РΠ	Итого	
Консультации	2	2	2	2
Промежуточная	0,1	0,1	0,1	0,1
Итого ауд.	0,1	0,1	0,1	0,1
Контактная работа	2,1	2,1	2,1	2,1
Сам. работа	101,9	101,9	101,9	101,9
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):	11-
канд.физмат.наук, доц., Сергеева и.А.	Af

Рабочая программа дисциплины

Преддипломная практика

разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана: 44.03.01 Педагогическое образование утвержденного учёным советом вуза от 23.05.2019 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры ландшафтной архитектуры

Протокол №2 от 2 сентября 2019 г.
Срок действия программы; 2019-2024 уч.г.
Зав. кафедрой Витязь С.Н.
Рабочая программа одобрена и утверждена методической комиссией <u>«штемерного</u> факультета Протокол № <u>1</u> от <u>0309</u> 2019 г.
Председатель методической комиссии

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры ландшафтной архитектуры мроможей №1 от од од 201.

подпись

расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Mumer C. H.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры ландшафтной архитектуры

подпись

расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры ландшафтной архитектуры

подпись

расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры ландшафтной архитектуры

подпись

расшифровка

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и выполнение выпускной квалификационной работы.

Задачи:

- реализация функции сбора материала для дипломного проектирования,
- обрабтка информации, применение компьютерные технологии при написании отчета.
- владение навыками проектирования содержательного материала для написания отчета по преддипломной практике; проектирование комплекса учебных целей и задач, позитивного стиля общения.
- освоение всех видов практической педагогической деятельности.

	2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА		
Ц	икл (раздел) ОП:		
2.1	Входной уровень знаний:		
2.1.1	Основы вожатской и волонтерской деятельности		
2.1.2	Профессиональная этика педагогического работника		
2.1.3	Управление личной карьерой в сфере образования		
2.1.4	Возрастная анатомия и физиология		
2.1.5	Образовательные технологии и инновации в образовании		
2.1.6	Педагогика		
2.1.7	Теория и практика профильного обучения		
2.1.8	Физиология человека и животных		
2.1.9	Экология		
2.1.10	Биологические основы сельского хозяйства		
2.1.11	Биоразнообразие Кузбасса		
2.1.12	Ботаника		
2.1.13	Зоология		
	История образования и педагогической мысли		
2.1.15	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		
2.1.16	Технологическая (проектно-технологическая) практика		
2.1.17	Цифровизация в системе школьного образования		
2.1.18	Гистология с основами эмбриологии		
2.1.19	Общая химия		
2.1.20	Цитология		
2.1.21	Экономические основы образования		
2.1.22	Введение в профессию		
	Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании		
	Инфокоммуникационные технологии		
2.1.25	Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты		
2.1.26	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
	Биогеография		
	Методика обучения биологии		
	Модуль "Здоровьесберегающий"		
	Основы вожатской и волонтерской деятельности		
	Модуль "Коммуникативный"		
	Педагогическая практика		
	Проектная деятельность		
	Проектная деятельность 3		
	Проектная деятельность 4		
	Риторика		
	Технологическая (проектно-технологическая) практика		
	Элективные курсы по физической культуре и спорту		
	Иностранный язык в профессиональной сфере		
2.1.40	Модуль "Мировоззренческий"		

2.1.41	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.42	Общая и социальная психология
2.1.43	Проектная деятельность 2
2.1.44	Психология развития человека в образовании
2.1.45	Безопасность жизнедеятельности
2.1.46	Изобразительное искусство
2.1.47	Иностранный язык
2.1.48	История (история России, всеобщая история)
2.1.49	Ознакомительная практика
2.1.50	Правоведение
2.1.51	Проектная деятельность 1
2.1.52	Русский язык и культура речи
2.1.53	Физическая культура и спорт
2.1.54	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.4	Профессиональная этика педагогического работника
2.2.5	Управление личной карьерой в сфере образования

3. КОМП	ЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-8: Спосо	бен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Знать:	
Уровень 1	правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности
Уровень 2	правила обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядок действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
Уровень 3	порядок проведения спасательных и неотложных аварийновосстановительных мероприятий
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уметь:	
Уровень 1	использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности
Уровень 2	поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности
Уровень 3	оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Владеть:	
Уровень 1	навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Уровень 2	навыками обеспечения безопасных и комфортных условий условия труда на рабочем месте, выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС
Уровень 3	приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийновосстановительных мероприятиях
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

УК-7: Сп	особен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знать:	• •
Уровень 1	роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
Уровень 2	роль физической культуры в формировании здоровья человека, основы организации двигательной активности как основного компонента здорового образа жизни, средства и методы определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК
Уровень 3	теоретические и методические основы организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уметь:	
Уровень 1	выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности
Уровень 2	выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, коррекции телосложения, развития физических качеств в зависимости от физической подготовленности
Уровень 3	разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Владеть:	1
Уровень 1	техникой выполнения контрольных упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека для обеспечения социальной и профессиональной деятельности
Уровень 2	навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности
Уровень 3	простейшими приемами самомассажа и релаксации
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

нать:	
Уровень 1	пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги
Уровень 2	систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления
Уровень 3	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
меть:	
Уровень 1	анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышени своей квалификации и личностных качеств
Уровень 2	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности
Уровень 3	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
Уровень 4	
Уровень 5	
· F · · ·	

Уровень 1	навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления
•	социально-культурных, психологических, профессиональных знаний
	еоднально культурных, непхологи теских, профессиональных знании
Уровень 2	приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной
	деятельности
Уровень 3	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе,
	способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	* *
Уровень 1	основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах
Уровень 2	основные направления философии и различия философских школ в контексте истории
Уровень 3	специфику межкультурных коммуникаций и пути преодоления барьеров в межкультурной среде
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уметь:	
Уровень 1	раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии
Уровень 2	провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме
Уровень 3	отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Владеть:	
Уровень 1	навыками работы с философскими источниками и критической литературой
Уровень 2	приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох
Уровень 3	навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

УК-4: Спос	обен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Знать:	
Уровень 1	нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 2	нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 3	нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере
Уровень 4	основы ведения деловых переговоров, тактики и стратегии
Уровень 5	
Уровень 6	
Уметь:	
Уровень 1	логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка
Уровень 2	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия

Уровень 3	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере
Уровень 4	применять технику делового общения
Уровень 5	
Уровень 6	
Владеть:	
Уровень 1	навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 2	навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 3	навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональноориентированной сфере
Уровень 4	навыками ведения деловых переговоров
Уровень 5	
Уровень 6	

УК	-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уровень 4	базовые элементы командной работы
Уровень 5	
Уровень 6	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уровень 4	организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности
Уровень 5	
Уровень 6	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уровень 4	навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды
Уровень 5	
Уровень 6	

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	права, свободы и обязанности человека и гражданина
Уровень 2	основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов
Уровень 3	правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции законотворчества и судебной практики
Уровень 4	тематику и предмет исследования
Уровень 5	
Уровень 6	
Уметь:	
Уровень 1	использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности

Уровень 2	защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности
Уровень 3	совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 4	использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий
Уровень 5	
Уровень 6	
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 2	навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты
Уровень 3	навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам
Уровень 4	навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности
Уровень 5	
Уровень 6	

УК-1: Спосо	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:		
Уровень 1		
Уровень 2		
Уровень 3	методы оценки различных факторов при решении задач	
Уровень 4		
Уровень 5		
Уровень 6		
Уметь:		
Уровень 1		
Уровень 2		
Уровень 3	оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	
Уровень 4		
Уровень 5		
Уровень 6		
Владеть:		
Уровень 1		
Уровень 2		
Уровень 3	навыками оценки различных вариантов решений задач	
Уровень 4		
Уровень 5		
Уровень 6		

ПК-5: Спо	ПК-5: Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым	
	учебным планам	
Знать:		
Уровень 1	требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебную литературу по преподаваемому предмету	
Уровень 2	перечень содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Уровень 3	основные методы и принципы оценивания обучающихся	
Уровень 4		
Уровень 5		
Уровень 6		
Уметь:		
Уровень 1	конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся	
Уровень 2	проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями	

Уровень 3	анализировать и оценивать индивидуальные достижения обучающихся при изучении биологии
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Владеть:	
Уровень 1	навыками конструирования предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся
Уровень 2	навыками реализации предметного содержания и его адаптации при проведении индивидуальных и групповых занятий по биологии в соответствии с особенностями обучающихся
Уровень 3	навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении биологии
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

	ПК-4: Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов
Знать:	
Уровень 1	основные этапы проектирования основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 2	основные требования к проектированию разработке рабочих программ
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уметь:	
Уровень 1	проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием различных принципов и подходов
Уровень 2	проектировать рабочие программы с учетом образовательного стандарта и требований к результатам обучения
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Владеть:	
Уровень 1	навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом существующих требований образовательных стандартов
Уровень 2	навыками проектирования и разработки рабочих программ учебного предмета «Биология» с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

ПК-3: Способен организовывать развивающую образовательную среду для должностных, предметных и метапредментых результатов обучения	
Знать:	
Уровень 1	методы организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии
Уровень 2	компоненты социокультурной среды региона и необходимость их включения в образовательный процесс
Уровень 3	влияние социокультурной среды региона и его образовательный потенциал
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уметь:	
Уровень 1	организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии
Уровень 2	сопоставлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс

Уровень 3	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии
Уровень 2	навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс
Уровень 3	навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
Знать:	
Уровень 1	основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий
Уровень 2	методы и формы организации различных видов деятельности ребенка
Уровень 3	методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления
Уровень 4	основные проблемы, возникающие в процессе воспитания и развития ребенка
Уровень 5	особенности возрастных изменений детей и основные принципы возрастного подхода в осуществлении социально-педагогической деятельности в конкретной социокультурной среде
Уровень 6	
Уметь:	
Уровень 1	применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в соответствии с $\Phi\Gamma OC$
Уровень 2	организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка
Уровень 3	применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления
Уровень 4	определять и оценивать специфику проблемы, возникающую в процессе воспитания и развития, намечать основные направле¬ния ее решения
Уровень 5	анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности
Уровень 6	
Владеть:	
Уровень 1	навыками постановки воспитательных задач, проектированием воспитательной деятельности и её реализации
Уровень 2	навыками использования методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
Уровень 3	навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 4	навыками оказания консультативной помощи по вопросам воспитания и развития ребенка
Уровень 5	навыками социально-педагогического анализа и навыками проектирования маршрута сопровождения с учетом возрастного развития и особенностями социализации детей
Уровень 6	

ПК-1: С	ПК-1: Способен обучать учебному предмету на основе предметных методик и применения образовательных технологий	
Знать:		
Уровень 1	особенности строения и механизмы работы различных биологических систем	
Уровень 2	основные положения и требования к организации образовательного процесса, содержание и методики преподавания учебного предмета	
Уровень 3	содержание учебного предмета и возрастные особенности обучающихся	
Уровень 4		
Уровень 5		
Уровень 6		
Уметь:		

37 1	
Уровень 1	определять роль различных биологических систем и органов живых организмов в природе и хозяйственной
	деятельности человека
Уровень 2	устанавливать взаимосвязь между содержанием учебного предмета и применяемыми методиками обучения и
1	образовательными технологиями
Уровень 3	устанавливать взаимосвязь между возрастными особенностями обучающихся и применяемыми методами
	обучения, и образовательными технологиями
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Владеть:	•
Уровень 1	навыками трансляции знаний о биологических системах и их роли в природе и хозяйственной деятельности
. F	человека
Уровень 2	навыками применения знаний основных положений, методов обучения и современных образовательных
1	технологий в образовательном процессе
Уровень 3	навыками достижения поставленных целей по учебному предмету в соответствии с возрастными
1	особенностями, применяемыми методами обучения и образовательными технологиями
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	требования к проектированию и разработке образовательных программ, учебную документацию, основные методы и принципы оценивания учащихся
3.2	Уметь:
3.2.1	подготовить и провести по заданию руководителя практики учебные занятия,
3.2.2	проанализировать занятия опытных преподавателей и своих коллег;
3.2.3	формулировать и решать свои задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками самостоятельной педагогической деятельности на основе:
3.3.2	навыками отбора содержания и построения занятий с уцчетом современных требований дидактики;
3.3.3	методами актуализации и стимулирования творческого подхода к проведению занятий с опорой на развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса

	4. СТРУКТУРА	и содерх	КАНИЕ	дисципли	ины (моду	ЛЯ)		
Код зан.	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Уровень сформ-ти комп.	Акт. и инт. формы обуч-я.	Литера- тура	Формы контроля
	Раздел 1.							
1.1	/Cp/	5	50	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	31,32,33,34, У1,У2,У3,У 4, B1,B2,B3,B 4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1	Отчет по практике
1.2	/KPA/	5	0,1				Л3.1	
1.3	/Cp/	5	51,9	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	31,32,33,34, Y1,Y2,Y3,Y 4, B1,B2,B3,B 4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1	Отчет по практике

1.4	/Инд кон/	5	2	УК-1 УК-2	31,32,33,34,	2	Л1.1	
				УК-3 УК-4	У1,У2,У3,У		Л1.2Л2.1	
				УК-5 УК-6	4,		Л3.1	
				УК-7 УК-8	B1,B2,B3,B		Э1	
				ПК-1 ПК-2	4			
				ПК-3 ПК-4				
				ПК-5				
1.5	/Зачёт/	5	4				Л3.1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем практики от организации за своевременное и квалифицированное выполнение заданий руководителя практики (Приложение 9), ведение документации, наличие заполненного дневника прохождения практики. Оценка результатов практики производится с учетом оценки, выставленной руководителем практики от кафедры

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
6.1 Перечень программного обеспечения	
В использовании специализированного программного обеспечения нет необходимости	
6.2 Перечень информационных справочных систем	

	7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕ	чение дисциплины (модуля)
Номер ауд.	Назначение	Оборудование и программное обеспечение
	Помещение для самостоятельной работы с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА	системный блок А - 12 шт.

Панина, М. В. Виноградова Письменные работы научного стиля : учебное пособие Москва : ФОРУМ : ИНФ М, 2020 8.1.2. Дополнительная литература Авторы, составители Заглавие Издательство, год (работы) и выпускной квалификационной работы бакалавра : учебное пособие 8.1.3. Материалы, разработанные ППС кафедры Авторы, составители Заглавие Издательство, год Москва : ИНФРА-М, 201 (работы) и выпускной квалификационной работы бакалавра : учебное пособие 8.1.3. Материалы, разработанные ППС кафедры ЛЗ.1 И.А. Сергеева Преддипломная практика: электронные методические указания по изучению дисциплины и выполнению самостоятельной работы ТОХА, 2020			8.1. Рекомендуемая литература	
Л1.1 Н. А. Платонова, З. И. Панина, М. В. Виноградова Основы дипломного проектировании : учебно-методическое пособие для студентов Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016 Л1.2 Авдонина, Л. Н. Письменные работы научного стиля : учебное пособие Москва : ФОРУМ : ИНФ М, 2020 Л2.1 Толстых, Ю. О. Организация выполнения и защиты дипломного проекта (работы) и выпускной квалификационной работы бакалавра : учебное пособие Москва : ИНФРА-М, 201 Ваторы, составители Заглавие Издательство, год Издательство, год Организация выполнения и защиты дипломного проекта (работы) и выпускной квалификационной работы бакалавра : учебное пособие Москва : ИНФРА-М, 201 Ваторы, составители Заглавие Издательство, год Издательство, год Организация практика: электронные методические указания по изучению дисциплины и выполнению самостоятельной работы ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА, 2020			8.1.1. Основная литература	
Панина, М. В. Виноградова пособие для студентов «Дашков и К°», 2016 Л1.2 Авдонина, Л. Н. Письменные работы научного стиля : учебное пособие Москва : ФОРУМ : ИНФ М, 2020 8.1.2. Дополнительная литература Авторы, составители Заглавие Издательство, год Постых, Ю. О. Организация выполнения и защиты дипломного проекта (работы) и выпускной квалификационной работы бакалавра : учебное пособие учебное пособие 8.1.3. Материалы, разработанные ППС кафедры Авторы, составители Заглавие Издательство, год Издательство, год Издательство, год Издательство, год Издательство, год Организация практика: электронные методические указания по изучению дисциплины и выполнению гСХА, 2020 самостоятельной работы		Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
М, 2020	Л1.1	Панина, М. В.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	торговая корпорация
Авторы, составители Заглавие Издательство, год Л2.1 Толстых, Ю. О. Организация выполнения и защиты дипломного проекта (работы) и выпускной квалификационной работы бакалавра : учебное пособие 8.1.3. Материалы, разработанные ППС кафедры Авторы, составители Заглавие Издательство, год Л3.1 И.А. Сергеева Преддипломная практика: электронные методические указания по изучению дисциплины и выполнению самостоятельной работы	Л1.2	Авдонина, Л. Н.	Письменные работы научного стиля : учебное пособие	Москва : ФОРУМ : ИНФРА- М, 2020
Л2.1 Толстых, Ю. О. Организация выполнения и защиты дипломного проекта (работы) и выпускной квалификационной работы бакалавра : учебное пособие Москва : ИНФРА-М, 201 8.1.3. Материалы, разработанные ППС кафедры Авторы, составители Заглавие Издательство, год ЛЗ.1 И.А. Сергеева Преддипломная практика: электронные методические указания по изучению дисциплины и выполнению самостоятельной работы ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА, 2020			8.1.2. Дополнительная литература	
(работы) и выпускной квалификационной работы бакалавра : учебное пособие 8.1.3. Материалы, разработанные ППС кафедры Авторы, составители Ваглавие Издательство, год И.А. Сергеева Преддипломная практика: электронные методические указания по изучению дисциплины и выполнению самостоятельной работы СХА, 2020		Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Авторы, составители Заглавие Издательство, год ЛЗ.1 И.А. Сергеева Преддипломная практика: электронные методические указания по изучению дисциплины и выполнению гСХА, 2020 самостоятельной работы	Л2.1	Толстых, Ю. О.	(работы) и выпускной квалификационной работы бакалавра :	Москва : ИНФРА-М, 2019
Преддипломная практика: электронные методические указания по изучению дисциплины и выполнению ГСХА, 2020 самостоятельной работы ОТБОУ ВО Кузбасская ГСХА, 2020		-	8.1.3. Материалы, разработанные ППС кафедры	
указания по изучению дисциплины и выполнению ГСХА, 2020 самостоятельной работы		Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
9.2 Downey wydonyouwy Toyanoy wywonyowo Y comy "H"	Л3.1	И.А. Сергеева	указания по изучению дисциплины и выполнению	•
о.2. г есурсы информацинно-телекоммуникационной сети "интернет"		8.2. Pc	есурсы информацинно-телекоммуникационной сети "Инте	рнет''

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преддипломная практика: электронные методические указания по изучению дисциплины и выполнению самостоятельной работы / И.а. Сергеева; ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА. - Кемерово, 2020.

			лист внесения изменений	
№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры	Содержание изменений	Подпись преподавателя вносящего изменения
1	01.09.201.	Nop	Проведена агенцанизация спислея Минеранира, Виссиы инисисиия в МТОР и програшиные обенечение.	9hy
			Minepanuper, Bucceusi annecessed &	
			MTOD a mon parmunol decrevenue.	
13			10	
			9	
			,	
				T
_				
	-			
-				+
				+
	·			+
				
				
				-
	- 1			
_				
_				
			. 9	
			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
			11	
			at .	

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра ландшафтной архитектуры

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры «02 » сентября 2019 г., протокол № 2

и.о.зав. кафедрой

___ С.Н. Витязь

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика

для студентов по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование Профиль Биология

Разработчик: Сергеева И.А.

Содержание

		ı
1	ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧ	чных
ЭТА	АПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1	Перечень компетенций	3
1.2	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их	
форт	мирования	4
1.3	Описание шкал оценивания	36
2.1	Текущий контроль знаний студентов	37
2.2	Промежуточная аттестация	37
3	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕН	ИВАНИЯ
ЗНА	АНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	39

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез
	информации, применять системный подход для решения
****	поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и
	выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих
	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать
	свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и
	письменной формах на государственном языке Российской
	Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в
	социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать
	траекторию саморазвития на основе принципов образования в
	течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической
	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и
	профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия
	жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных
	ситуаций
ПК-1	Способен обучать учебному предмету на основе предметных методик
	и применения образовательных технологий
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную
	деятельность
ПК-3	Способен организовывать развивающую образовательную среду для
	достижения личностных, предметных и метапредеметных
	результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-4	Способен проектировать содержание образовательных программ и их
	элементов
ПК-5	Способен проектировать индивидуальные образовательные
	маршруты обучающихся по преподаваемым учебным планам

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

«уметь», «владеть» (31, У1, В1, 32, У2, В2, 33, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

) P v mar v T	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Control of the contro	the terminal for the terminal	The state of the s	
Этап (уровень)	Птанипуемые		Кри	Критерии оценивания результатов обучения	тов обучения		Опеночикте
освоения компетенции	результаты обучения			3	5		средства
	УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ	ть поиск, к		и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	гемный подход для решения	поставленных задач	
Первый этап	Владеть:	Не владеет	Не владеет Фрагментарное владение	владениеВ целом успешное, но неВ	целом успешное,	ноУспешное иОт	иОтчет по практике
(начало формирования)	навыками определения		навыками определения	определения систематическое владение содержащее		отдельные систематическое владение	
Анализирует задачу,	задачу, действий по решению		действий по решению навыками	навыками определения <mark>пробелы,</mark>		авыками определения	
осуществляет её	<i>её</i> задач		задач	действий по решению задач <mark>навыками</mark>		определения действий по решению задач	
декомпозицию, выделяет В1	B1				действий по решению задач		
этапы и действия по	no VMeTb:	He	Фрагментарное умение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное иОт	Отчет по практике
решению задачи	анализировать	умеет	анализировать	систематическое умение	содержащее отдельные	систематическое умение	
	поставленные задачи,		поставленные задачи,	анализировать	пробелы, умение	анализировать	
	Выделять основные этапы V1		выделять основные	поставленные задачи,	анализировать	поставленные задачи,	
	5		этапы	выделять основные этапы	поставленные задачи,	выделять основные этапы	
					выделять основные		
					этапы		
	Знать:	He	Фрагментарные знания	В целом успешные, но не	В целом успешные, но	Успешные иОт	иОтчет по практике
	основы анализа и	знает	об основах анализа и	систематические знания	содержащие отдельные	систематические знания	
	декомпозиции задач			об основах анализа и	3H	об основах анализа и	
	31			декомпозиции задач	основах анализа и	декомпозиции задач	
					декомпозиции задач		
Второй этап	Владеть:	Не владеет	онд	владениеВ целом успешное, но неВ	целом успешное,	но Успешное иОт	иОтчет по практике
(продолжение	приемами поиска и		приемами поиска и	исистематическое владениесодержащее		отдельные систематическое владение	
формирования)	систематизации		зации	приемами поиска и	ипробелы, владениеприемами	риемами поиска и	
Осуществляет поиск и	иинформации, необходимой		информации, необходимойсистематизации		приемами поиска ис	исистематизации	
критический анализ	анализдля решения поставленных		для решения поставленных	для решения поставленных информации, необходимой систематизации	1	информации, необходимой	
информации, необходимой задач	задач		задач	для решения поставленных	џя решения поставленных <mark>информации, необходимой</mark> для решения поставленных	ля решения поставленных	
Z	B2		0)	задач	цля решения поставленныхвадач	адач	
задач					задач		
	VMeTb:	Не умеет	Фрагментарное умение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и От	Отчет по практике
	использовать различные		использовать различные	0	a)	TM	
	способы поиска и анализа		способы поиска и анализа	использовать различные	отдельные пробелы,	испо	
	информации			способы поиска и анализа	умение использовать	различные способы	
	y2			информации	различные способы	поиска и анализа	
					поиска и анализа	информации	
					информации		
		Не знает	Фрагментарные знания	В целом успешные, но не	В целом успешные, но	Успешные иОт	иОтчет по практике
			зах критическог	систематические знания	цие отдель	систематические знания	
	анализа, поиска и синтеза		анализа, поиска и	об основах критического	пробелы, знания об	оо основах критического	

	информации 32		синтеза информации	анализа, поиска и синтеза информации	основах критического анализа, поиска и	анализа, поиска и синтеза информации	
Третий этап Вля (продолжение нав формирования) раз Рассматривает различныереш варинивает различныереш варинивает и риски Ум репорямения варинивает и риски Ум репорямения варинивает варин	ыками оценки личных вариантов тений задач еть: еть: нивать преимущества и ки различных вариантов тений задач з тений задач задач.	Не владеет Не умеет Не знает	Фрагментарное владение владение в целом навыками различных различных решений задач Фрагментарное умение и риски различных вариантов решений задач и риски различных вариантов решений задач вариантов решений задач В целом и риска	успешное, но не опеккое владение опенки опенки опенки одач вариантов успешное, но не ическое умение тъ преимущества ки различных ов решений задач оспешные, но	успе идач успеш успеш зества х ва задач успеш	неское владень оценк вадач вариантс вадач ре инфесте и реазличны ов решений задачыесте	и Отчет по практике и Отчет по практике ка к
	ы оценки различных юв при решении		о методах оценки различных факторов при решении задач	не систематические знания о методах оценки различных факторов при решении задач	но содержащие отдельные пробелы, знания о методах оценки различных факторов при	ісские знания оценк факторов пр ідач	
ий этап и форми и фонност и, отност отальной и логи провано т собб	грамотного, иованного собственного по актуальным ооблемам	H	Фрагментарное владениеВ целом у навыками грамотного,систематичлогичного инавыками аргументированного логичного изложения собственногоаргументир суждения по актуальнымизложения научным проблемам суждения п	спеск по по роб	успе г] г) го а: облем	ческое владени грамотног рованного собственног по актуальны проблемам	иОтчет по практике ие о, и
сужоения	уметь: формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам У4	Не умеет	Фрагментарное умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	В целом успешное, но не систематическое умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение формировать собственное по суждение по актуальным научным проблемам	успешное систематическое умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	иОгчет по практике пе м
	знать: актуальные научные проблемы профессиональной области 34	Не знает	Фрагментарные знания об актуальных научных проблемах профессиональной области	В целом успешные, но не систематические знания об актуальных научных проблемах профессиональной области	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об актуальных научных проблемах	Успешные и систематические знания об актуальных научных проблемах профессиональной области	иОтчет по практике IX

					профессиональной области	
УК-2 – Способен опреде	лять круг задач в рамках пос	ставленной і	цели и выбирать оптимальнь	ве способы их решения, исхо	УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	тй
Первый этап	Владеть:	He	Фрагментарное владение	3 целом успешное, но не	владениеВ целом успешное, но неВ целом успешное, но успешное и Огчет по практике	1ке
(начало формирования)	навыками анализа	анализавладеет	навыками анализа	анализа систематическое владение содержащее	одержащее отдельныесистематическое владение	
Определяет круг задач внормативных	нормативных актов,		нормативных актов,	актов, навыками анализапробелы	тробелы владениенавыками анализа	
рамках поставленной	<i>поставленной</i> регулирующих		регулирующих	нормативных актов,	актов, навыками анализанормативных актов,	
цели	отношения в различных		отношения в различных <mark>р</mark> егулирующих		нормативных актов,регулирующих	
	сферах		сферах	отношения в различных <mark>р</mark> егулирующих	оегулирующих отношения в различных	
	жизнедеятельности		жизнедеятельности	сферах	отношения в различных сферах	
	B1		~	жизнедеятельности	сферах	
				8	жизнедеятельности	
	VMeTb:	Не умеет	Фрагментарное умение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но не В целом успешное, но Успешное иОтчет по практике	ике
	использовать		использовать	систематическое умение содержащее	содержащее отдельныесистематическое умение	
	нормативно-правовые		нормативно-правовые	использовать	пробелы умениеиспользовать нормативно-	
	знания в различных		знания в различных	нормативно-правовые	использовать правовые знания в	
	сферах		сферах	знания в различных	нормативно-правовые различных сферах	
	жизнедеятельности		жизнедеятельности	сферах	знания в различных жизнедеятельности	
	y 1			жизнедеятельности	сферах	
					жизнедеятельности	
	Знать:	Не знает	Фрагментарные знания	В целом успешные, но	целом успешные, но В целом успешные, но Успешные иОтчет по практике	тке
	права, свободы и		о правах, свободах и	не систематические	систематические содержащие отдельныесистематические знания о	
	обязанности человека и		обязанностях человека	знания о правах,	пробелы знания оправах, свободах и	
	гражданина		и гражданина	свободах и обязанностях правах,	правах, свободах июбязанностях человека и	
	31			человека и гражданина	обязанностях человека игражданина	
					гражданина	

Этап (уповень)			Knuts	Кпитепии опенивания пезультатов обучения	тов обучения		
освоения компетенции	Планируемые результаты обучения		2	4	\$		Оценочные средства
Владеть: (продолжение навыками ресиродолжение) Выбирает оппимальные способностью способы решения задач, анализировать исходя из действующих нормативно-привеовых норм, акты имеющихся ресурсов и В2	ализации оих пра основні	Не ивладеет в,	Фрагментарное владениеВ целом успешное, но неВ навыками реализации исистематическое владениесо, защиты своих прав, навыками реализации ипр способностью защиты основные способностью занализировать основные способностью занермативно-правовые анализировать основные сп нормативно-правовые анализировать основные сп акты но закты зак	рное владениеВ целом успешное, но не В целом у реализации исистематическое владение содержащее своих прав, навыками реализации ипробелы защиты своих прав, навыками рать основные способностью защиты с о-правовые анализировать основные способносты нормативно-правовые анализироват акты нормативно-правовые акты	целом усп- держащее обелы выками реа. питы своі особностью ализировать рмативно-пр	неское владени реализации своих пра тью вать основнь (о-правовые	иОтчет по практике и в,
пинастинаст	Уметь: защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности у2	Не умеет	Фрагментарное умение защищать гражданские с права, самостоятельно сосновах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	В целом успешное, но не систематическое защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	елом успешное, но ржащее отдельные защищать сданские права, остоятельно ользовать знания об вах общей теории дарства и права и вые отрасли ийского права в й деятельности	ческое граждански самостоятельнать знания о общей теори ва и права отрасл го права ельности	иОтчет по практике е об и и и в
	Знать: основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, административного и уголовного права, организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных и правоохранительных и органов 32	Не знает	Фрагментарные знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, трудового, земельного, трудового, дуголовного права, организации судебных, правоохранительных и правоохранительных и органов	В целом успешные, но не систематические знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоохранительных и правоохранительных органов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного права, организации судебных, правоохранительных и правоохранительных и органов	ые систематические знания об об основных положениях и и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, го, административного и уголовного права, и органов вы правохранительных и зк, правоохранительных и органов	иОгчет по практике к к с, о, и а, к,
Третий этан Владеть: (продолжение навыками формирования) правовых Решает конкретиветскущей задачи (исследования, профессионал проекта, деятельности, задяважительног установленное время отношения праву праву и дя	применения знаний в ьной о к закону,		Фрагментарное владение В целом успания навыками применения систематич правовых знаний внавыками текущей текущей профессиональной текущей деятельности, деятельносчою уважительного деятельносчо отношения к закону, уважительн праву и действующим отношения	лешное, но не еское владение применения знаний в нальной ги, ги, к закону,	7CII(0	ческое владени применени знаний нальной сти, ного отношени у, праву	иОгчет по практике 18 В В 18 18

	государственно-правовым		государственно-правовым праву	траву и действующимотношения		закону, действующим	
	институтам		институтам	нно-правовым	И	действующимгосударственно-правовым	
	B3			институтам г	государственно-правовым институтам институтам	нститутам	
	VMeTb:	Не умеет	Фрагментарное умение Е	умениеВ целом успешное, но неВ целом	з целом успешное, ноУспешное		иОтчет по практике
	COREDITIENCTBOBATICS		TEC	всистематическое умениес	, ق	ческое умень	
	PODE		Уклаовени правовить	٥	1	Š	
				3	James		
	знании в различных		e P	егении	ваться	етении	
	сферах		cфepax 3	знаний в различных	различныхприобретении правовых знаний	наний в различных	
	жизнедеятельности		жизнедеятельности	cфepax a	знаний в различных сферах	ферах	
	V3		K.	жизнедеятельности с	сферах	жизнедеятельности	
					жизнедеятельности		
	Знать:	Не знает	Фрагментарные знания о	В целом успешные, но не	В целом успешные, но	Успешные иОл	иОтчет по практике
	правовые нормы		правовых нормах		содержащие отдельные	систематические знания о	
	щего			нормах	пробелы знания о	правовых нормах	
	законодательства,		законодательства,	EŬCTRVIOITIETO	х нормах	действующего	
	регулирующие			ga		законодательства,	
	отношения в различных		зэличных		rBa,	регулирующих	
				per yantpyrough		отношения в различных	
	жизнедеятельности,		еятельности.	лим в различным	различных		
	механизмы применения		нения			жизнелеятельности	
				жизнедеятельности,	идости	механизмах применения	
	порма		пормативно	механизмах применения		\ \ 1	
	Hpabobbia aktob,		akiob,	основных нормативно-	ах применения	норма	
	тенденции			AKTOB	основных нормативно-	правовых актов,	
	законотворчества и		Z	do ive	правовых актов,	тенденциях	
	судебной практики		судебной практики	;	тенденциях	законотворчества и	
	33			законотворчества и	Z	судебной практики	
:		,			деонои практики		
Четвертый этап	Владеть:	Не	арное вла	владение В целом успешное, но не В	целом успешное,	но Успешное иОл	иОтчет по практике
(завершение	навыками публичноговладеет	зладеет	навыками публичногос	чного систематическое владение содержащее		отдельные систематическое владение	
формирования)	представления		представления	навыками публичногопробелы,		авыками публичного	
<i>Публично представляет</i> результатов	результатов решения		результатов решения <mark>п</mark>	решения представления	навыками публичного <mark>п</mark>	публичногопредставления	
<i>результаты решения</i> задач	задач исследования,		задач исследования,р	результатов решения	решенияпредставления р	результатов решения	
задач исследования,	<i>исследования</i> ,проекта, деятельности		проекта, деятельности	задач исследования,результатов	езультатов решениязадач	адач исследования,	
проекта, деятельности	B4		I	проекта, деятельности	задач исследования,п	исследования, проекта, деятельности	
					ятельности		
		Не умеет	ое умение	В целом успешное, но не	спешное, но		иОтчет по практике
				систематическое умение	цее отдельные	систематическое умение	
	коммуникативные		кативные	использовать	пробелы, умение	использовать	
	средства строить		средства строить	коммуникативные	использовать	коммуникативные	
	монологическое		монологическое	троить	коммуникативные	средства строить	
	высказывание, излагать		высказывание, излагать	ическое	средства строить	монологическое	
	свое мнение и		свое мнение и	изпагать	монологическое	высказывание, излагать	
	аргументировать свою		аргументировать свою	и политите	высказывание, излагать	свое мнение и	
	точку зрения, давать		точку зрения, давать	Ologo imegodrimien	свое мнение и	аргументировать свою	
	оценку событий		оценку событий		аргументировать свою	точку зрения, давать	
	y 4			эрсиий, даватв	точку зрения, давать	давать оценку событий	
				odemy commi			

		Не знает	арные	В целом успешные, но не	пешные, но	Успешные и	иОтчет по практике
	тематику и предмет		тематике и предмете	истематические знания	цие отдельные	ческие	
	исследования 34		исследования	о тематике и предмете исследования	прооелы, знания о	ания о тематике и предмете предмете исследования	
					исследования		
	VK-3 –	Способ	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	взаимодействие и реализовь	вать свою роль в команде	-	
Первый этап		He	Фрагментарное владениеВ целом успешное, но неВ целом успешное, ноУспешное	3 целом успешное, но не <mark></mark> Е	в целом успешное, но		иОтчет по практике
(начало формирования)	способностями к	квладеет	способностями к <mark>с</mark>	ксистематическое	содержащее отдельные	отдельныесистематическое	
Понимает	конструктивной критике		конструктивной критикевладение способностямипробелы	ладение способностями		владениевладение способностями	
эффективность	и самокритике		и самокритике	конструктивной способностями	пособностями кк	конструктивной	
использования	B1		<u>x</u>	критике и самокритике	конструктивной критике критике и самокритике	ритике и самокритике	
стратегии				1			
сотрудничества для	для Уметь:	Не умеет	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и	иОтчет по практике
	корректно применять			не систематическое	содержащее отдельные	систематическое умение	
поставленной пели	знания об обществе как		знания об обществе как	умение корректно	пробелы умение	корректно применять	
מ סוס	системе в различных		системе в различных	применять знания об	корректно применять	знания об обществе как	
onpeventem como pono e	формах социальной		формах социальной	обществе как системе в	знания об обществе как	системе в различных	
команое	практики		практики	различных формах	системе в различных	формах социальной	
	y 1			социальной практики	формах социальной	практики	
					практики		
	Знать:	Не знает	Фрагментарные знания	В целом успешные, но	В целом успешные, но	Успешные и	иОтчет по практике
	структуру общества как		о структуре общества	не систематические	содержащие отдельные	систематические знания	
	сложной системы			знания о структуре	пробелы знания о	о структуре общества	
	31			общества как сложной	структуре общества как как сложной системы	сак сложной системы	
				системы	сложной системы		
Второй этап		He	Фрагментарное владениеВ целом успешное, но неВ целом успешное, ноУспешное	3 целом успешное, но не <mark></mark> в	иелом успешное, но		иОтчет по практике
(продолжение	умениями работать в	ввладеет	умениями работать в <mark>с</mark>	всистематическое	содержащее отдельные	отдельныесистематическое	
формирования)	команде,			владение умениямипробелы	робелы владениевладение	ладение умениями	
Различает особенности	<i>особенности</i> взаимодействовать с		взаимодействовать ср	сработать в команде, умениями	и работать	вработать в команде,	
поведения разных групп ^{ЭКСПертами}	экспертами в		экспертами в	ввзаимодействовать св	команде, в	взаимодействовать с	
людей, воспринимает	воспринимает предметных областях		предметных областях	экспертами в	ввзаимодействовать сэ	сэкспертами в	
браз	$u_{\rm B2}$		H	предметных областях		впредметных областях	
				I	предметных областях		
c		Не умеет	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и	иОтчет по практике
me	Ъ,				цее отдельные	систематическое умение	
ниимас ряточновирсвою	этипи, формулировать и		формулировать и	умение выделять,	пробелы умение	выделять,	
- 7	логично		логично	формулировать и	выделять,	формулировать и	
inoveu c komopouna	аргументировать		аргументировать	логично	формулировать и	логично	
naem/ssaumooeucme	собственную		собственную	аргументировать	логично	аргументировать	
yem, yaumoisaem ux s	мировоззренческую		мировоззренческую	собственную	аргументировать	собственную	
своеи оеятельности	позицию в процессе		позицию в процессе	мировоззренческую	собственную	мировоззренческую	
			межличностной	позицию в процессе		позицию в процессе	
	коммуникации с учетом		коммуникации с учетом	межличностной	роцессе	межличностной	
	ее специфики		ее специфики	коммуникации с учетом	межличностнои	коммуникации с учетом	

	6/1					The state of the s	
	7.5			C CIICHAPINA		oc circtathanna	
		Не знает	агментарные знания		В целом успешные, но У	Успешные и <mark>О</mark>	иОтчет по практике
	особенности влияния				цие отдельные	систематические знания	
	социальной среды на			об особенностях	о вини	00	
	формирование личности		формирование		х влияния		
	и мировоззрения		И	формирование	реды на	среды на формирование	
	человека		рения	И	вание	личности	
	32		человека	зрения	Z	мировоззрения человека	
				человека	мировоззрения человека		
Третий этап	Владеть:	He	Фрагментарное владениеВ целом успешное, но неВ целом	3 целом успешное, но неЕ	3 целом успешное, но Успешное		иОтчет по практике
(продолжение	навыками воспринимать владеет		навыками восприниматьс	имать систематическое	, <u>9</u>	отдельныесистематическое	
формирования)	разнообразие п			ивладение навыкамипробелы	пробелы владениевладение	адение навыками	
Прогнозирует	культурные различия,		культурные различия,в	различия, воспринимать	навыками воспринимать <mark>воспринимать</mark>	спринимать	
результаты	принимать социальные и		принимать социальные иразнообразие		иразнообразие ираз	иразнообразие и	
(последствия) личных	личных этические обязательства		этические обязательства к	культурные различия,к	различия, культурные различия, культурные	льтурные различия,	
действий и планирует ВЗ	B3	_	H	тринимать социальные и	принимать социальные и <mark>принимать социальные и</mark> принимать социальные и	инимать социальные и	
последовательность			(1)		этические обязательства эти	этические обязательства	
магов для достижения Уметь:		Не умеет	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но Ус	Успешное иО	иОтчет по практике
заданной пепи	ятельно		самостоятельно	не систематическое	содержащее отдельные си	систематическое умение	
	анализировать		анализировать	умение самостоятельно	пробелы умение са	самостоятельно	
	различные социальные		социальные	анализировать	самостоятельно	анализировать	
	проблемы		проблемы	различные социальные	анализировать ра	различные социальные	
	использованием			проблемы	различные социальные пр	проблемы	
	психологической		психологической		проблемы с ис	использованием	
	терминологии и		терминологии и	психологической	использованием пс	психологической	
	психологических		психологических	терминологии и	психологической те	терминологии и	
	подходов	_	подходов	психологических	терминологии и пс	психологических	
	y 3			подходов	психологических	подходов	
					подходов		
	Знать:	Не знает	Фрагментарные знания	В целом успешные, но	В целом успешные, но У	Успешные иО	иОтчет по практике
	основные социально-		об основных	не систематические	содержащие отдельные си	систематические знания	
	психологические		социально-	знания об основных	пробелы знания об об	об основных социально-	
	концепции и	_	психологических	социально-	основных социально- пс	психологических	
	соответствующую		концепциях	психологических	психологических	концепциях	
	проблематику		цей	И	концепциях и сс	соответствующей	
	33		проблематике	цей	цей	проблематике	
				проблематике	проблематике		
Четвертый этап	Владеть:		Фрагментарное владениеВ целом успешное, но неВ	В целом успешное, но нев	целом усп		иОтчет по практике
(завершение	навыками эффективноговладеет		навыками эффективного систематическое		цее	отдельныесистематическое	
формирования)	эйствия		эйствия	навыками	гробелы, владениевладение	адение навыками	
	другими членами		членами		КТИВНОГ		
еиствует	скоманды	_	команды	эйствия	ействия	ействия	
оругими членамиВ4	B4		7	другими членамидругими	үругими членамидругими	угими членами	

,							
команды				ланды	танды г		
	VMeTb: oprahu30BbiBaTb He vmeer	Не умеет	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное иО	иОтчет по практике
	и мотивировать членов			не систематическое	солержащее отлельные	систематическое умение	
	команды для совместнои		мотивировать членов	умение организовывать	прооелы, умение	организовывать и	
	деятельности		команды для	и мотивировать членов	организовывать и	мотивировать членов	
	V 4		совместной	команлы	мотивировать членов	команлы	
			итоон ты өтвөн	ŭ	BIII	ž	
			Acategram		VIOT.	Comcount	
				ДСЯТСЛІБНОСТИ	COBMECTHON	деятельности	
	Знать:	Не знает	Фрагментарные знания	В целом успешные, но	В целом успешные, но	Успешные иО	иОтчет по практике
	базовые элементы		о базовых элементах	не систематические	содержащие отдельные	систематические знания	
	nă nah		~ 5	знания о базовых		о базовых эпементах	
					t, organization	Sold and a sold a sold a sold and a sold a sold and a sold a sold and a sold	
	54			элементах команднои	vasobbix soform	команднои расоты	
			:	pacotibi	команднои расоты		,
УК-4 - Спо	собен осуществлять деловую	коммуника	цию в устной и письменной	формах на государственном	і языке Российской Федерац	ранном(ых) язь	ax)
Первый этап	Владеть:	He	Фрагментарное владениеВ целом успешное, но неВ целом успешное, ноУспешное	3 целом успешное, но не	3 целом успешное, но		иОтчет по практике
(начало формирования)		владеет	навыками	систематическое	содержащее отдельные	отдельныесистематическое	
	<i>на</i> осуществления		осуществления	владение навыкамипробелы	пробелы владениевладение	ладение навыками	
зенном	икоммуникации в устной		коммуникации в устнойс	устнойосуществления	навыками	осуществления	
(-14	(-ых)и письменной форме на		и письменной форме накоммуникации в устнойосуществления	соммуникации в устной		коммуникации в устной	
***************************************	пусском и иностранном	•	русском и иностранноми письменной форме накоммуникации в устнойи письменной	тисьменной форме на	соммуникании в устной	_	
языках коммуникативно	Difficulty Date Accepted		Abilitotica but Aomiton	The second of th	A MANAGEMENT OF THE PROPERTY O	The state of the s	
приемлемые стиль	KICH Y	`	у для ре	усском и иностранноми	и письменной форме нар	ИНО	
делового общения.		27	задач в типовых языках	ізыках для решениярусском	и инос	зыках для решения	
6170	ситуациях		ситуациях	задач в типовых языках	ізыках для решениявадач	адач в типовых	
5	межличностного и		межличностного ис	иситуациях	задач в типовых <mark>с</mark> итуациях	итуациях	
невероальные среоства	межкультурного		межкультурного	межличностного	иситуациях	межличностного и	
взаимодействия с					CTHOLO M		
партнерами	Douring Acres Dent.	•				Sound Tolicanous	
1	DI			взаимодеиствия	мсжкультурного в	взаимоденствия	
			4				
		Не умеет	Фрагментарное умение	В целом успешное, но		Успешное иО	иОтчет по практике
	логически верно и		логически верно и	не систематическое	содержащее отдельные	систематическое умение	
	грамотно строить		грамотно строить	умение логически	пробелы умение	логически верно и	
	устную и письменную		устную и письменную	верно и грамотно	логически верно и	грамотно строить	
	речь на русском и		речь на русском и	строить устную и	грамотно строить	устную и письменную	
	иностранном языках для		иностранном языках	письменную речь на	устную и письменную	речь на русском и	
	решения задач в		для решения задач в	русском и иностранном		ранном	
	типовых ситуациях		типовых ситуациях	языках для решения	ранном языках	решения задач в	
	межличностного и		межличностного и	задач в типовых	для решения задач в	типовых ситуациях	
	межкультурного		межкультурного	ситуациях	итуациях	межличностного и	
	взаимодействия;		взаимодействия;	межличностного и	ОСТНОГО	межкультурного	
	пользоваться основной		пользоваться основной			взаимолействия:	
				взаимопействия.		пользоваться основной	
	справочной питературой толковыми		питературой	пользоваться основной	зновной		
	и нормативными		TOTROBEIMU			питературой топковыми	
	споварями русского и		МИ	литературой.	\ -	и нормативными	
				, , ,			

	иностранного языка		словарями русского и	ТОЛКОВЫМИ	ТОЛКОВЫМИ	словарями русского и	
	V1		иностранного языка	нормативными	нормативными	иностранного языка	
				словарями русского и	словарями русского и		
				иностранного языка	иностранного языка		
	Знать:	Не знает	Фрагментарные знания	В целом успешные, но	В целом успешные, но	Успешные иОтче	иОтчет по практике
	нормы, правила и		о нормах, правилах и	СКИ	содержащие отдельные	систематические знания	
	способы осуществления		способах	знания о нормах,	пробелы знания о	о нормах, правилах и	
	коммуникации в устной		осуществления	правилах и способах	нормах, правилах и		
	и письменной форме на		коммуникации в устной	ления	×	осуществления	
	русском и иностранном		и письменной форме на	коммуникашии в устной	осуществления	коммуникании в устной	
	языках лля решения		русском и иностранном		коммуникании в устной	и письменной форме на	
	<u> </u>		дзеках ппа решения		и письменной форме на	и постранном и иностранном	
	A A MILI		1		и сиздей и постранном	датках ппо решения	
	OTOIL		1	THIODEIX	рустом и иностранном	7 P	
	n O IOH JHOO IN		;	VIGODIN	V1/17	α	
	межкультурного		И		задач в типовых		
	взаимодеиствия		межкультурного	Z	ситуациях	межличностного и	
	31		взаимодействия		межличностного и	межкультурного	
				взаимодействия	межкультурного	взаимодействия	
					взаимодействия		
Второй этап	Владеть:	He	Фрагментарное владение	дениеВ целом успешное, но неВ целом	успешное,	но Успешное и Отче	иОтчет по практике
(продолжение	навыками	владеет	навыками	систематическое	содержащее отдельные	отдельныесистематическое	
формирования)	осуществления		осуществления	владение навыкамипробелы	пробелы владениевладение	зладение навыками	
Использует	коммуникании в устной		коммуникании в устной	стнойосуществления	навыками	Осуществления	
Tremonday Cm	The morning thomas in		THOUSE THE STREET				
информационно-	и письменнои форме на		и письменнои форме накоммуникации в устноиосуществления	коммуникации в устнои	cymecibilenna .	коммуникации в устнои	
коммуникационные	и иностранно		пи инострани	и письменнои форме нав	соммуникации в устном	и письменнои форме на	
технологии при поискеязыках	языках в оытовои и		ОИ	2	тисьменнои форме на	зусском и иностранном	
необходимой	профессиональной		профессиональной я	ой	ирусском и иностранномязыках	нзыках в бытовой и	
инфопмании в пропессе сферах межличностного	сферах межличностного		сферах межличностногопрофессиональной		языках в бытовой и	ипрофессиональной	
	и межкультурного		и межкультурного <mark>с</mark>	рногосферах межличностногоп	межличностногопрофессиональной	сферах межличностного	
pemenua pussuarior	взаимодействия		взаимодействия	1 межкультурногос	тного	и межкультурного	
Kommyhukumushbix 3aoa4 B2	B2			взаимодействия	I межкультурного <mark>взаимодействия</mark>	заимоде	
на государственном и				щ	взаимодействия		
ранном	(-btx/ymeth:	Не умеет	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное иОтче	иОтчет по практике
языках	ки верно,	,	логически верно,	систематическое	содержащее отдельные	систематическое умение	
	аргументировано и ясно		аргументировано и	умение логически	пробелы умение	логически верно,	
	строить устную и		ясно строить устную и	верно, аргументировано	логически верно,	аргументировано и ясно	
	письменную речь на		письменную речь на	и ясно строить устную	аргументировано и	строить устную и	
	русском и иностранном		МОНН		ясно строить устную и	письменнун	
	языках в бытовой и		языках в бытовой и	русском и иностранном		русском и иностранном	
	профессиональной		профессиональной		НОМ	языках в бытовой и	
	сферах межличностного		сферах	профессиональной	языках в бытовой и	профессиональной	
	и межкультурного		межличностного	сферах	профессиональной	сферах межличностного	
	взаимодействия		межкультурного	межличностного и	сферах	и межкультурного	
	y 2		взаимодействия	межкультурного	межличностного и	взаимодействия	
				взаимодействия	межкультурного		

Hereit, inputing the properties of the paper			-					
1								
нормы, правиля и способах должникации в устной дормы правидующей правидующей правидующей профессиональной профессиональной дормы посторивания устной дормы профессиональной дормы проф				знания	целом успешные, но			лчет по практике
коммунивации в устиой педествения способах павитах и способах правидах пробествения посуществения посуществения посуществения профессиональной профессионально		правила		правилах и	систематические		зистематические знания	
письменной форме на соммуникации в устной средского и иностранном на письменной форме на коммуникации в устной средского и иностранном и иностранном и иностранном и иностранном и иностранном префессиональной средского и иностранном и ино				способах	0 нормах,	знания о	правилах	
рускому и иносранном форме на россии и иностранном профессиональной дорже на роскому и иностранном профессиональной дорже на ромуникации в устио сферах междунизурного среду взаимодействия в устио профессиональной дорже на роском и иностранном и взаимодействия в устио сферах междуньтурного сведунальных дорже профессиональной дорже на роском и иностранном профессиональной дорже на дорже профессиональной дорже на домуникации в устной сферах междуньтурного взаимодействия и профессиональной дорже на домуникации в устной сферах междуньтурного взаимодействия в устной сферах междуньтурного взаимодействия в устной сферах междуньтурного дорже на домуникации в устной сферах дорже на дорже на домуникации в дорже на		коммуникации в устной		осуществления	и способах	правилах		
ресском и иностранном расском и иностранном и песьменной форме и посможнительного профессиональной предсегом и иностранном закаж в бытовой и профессиональной предсегом и иностранном и песьменной форме и профессиональной профессионального и профессионального профессиональной профессионального профессионального профессиональной профессионального професси		и письменной форме на		R VCTHOŬ		× ×	усуществления	
русском и писъменной форме на русском и писъменном писъменном реживания и писъменном реживамиления и писъменном писъменном реживамиления на и жексультурного и кажаультурного и писъменном реживамиления и писъменном		MOHERATORN WORDS			D VCTHOЙ		MANANTAR SITTING	
разыках в объектовальной профессиональной профессиональной постранием взаимодействия в письменной сфере профессионально- профессиональ		в блиостранно				TOTAL OF	тистменной форме на	
рифессиональног и задажа в обътовой и русском и инстранию дазыжа в обътовой и профессиональной дазыжа в обътовой и профессионального дазыжа в обътовой дазыжа дазыжа в обътовой дазыжа дазы		D UBITUBURI				NOMINY HARRALIAN B SCINOR E	тисьменной форме на	
вамодействия межультурного сферах профессиональной профессиональной сферах профессионального сферах профессионального		профессиональной		Z			зусском и иностранном	
1		сферах межличностного		профессиональной	в бытовой и	русском и иностранном я	в бытовой	
В заимодействия междультурного исфермя профессиональной исфермя междультурного исфермя и иностранном русском и иностранном и ино		и межкультурного		сферах		в бытовой и	трофессиональной	
32		взаимодействия		И			зферах межличностного	
Взаимодействия взаимодействия взаимодействия взаимодействия взаимодействия взаимодействия взаимодействия в взаимодействия		32		межкультурного	И		1 межкультурного	
В.Нам.ст.; Не правментарное владение владение владение педамения вустной сородствения и письменной форме нарождущителя в устной существления в устной в устную и иностранном в устную в ус				взаимодействия		И	ззаимодействия	
Взаимодействия В устной форме на деласние деласивное, но к деламодействия В устной форме на деласние деласивное деласивация в устной форме на деласивация в устной деласивация в устной деласивация в устной форме на деласивация в устной деласивация дерасивнати деласивация деласивация деласивация дерасивная деласивация дерасивная деласивация дерасивная дерасивнати дерасивная дерасивная дерасивная дерасивная дерасизивация дерасивная дераси дерасивация дерасивная дерасивная дерасивация дер						межкультурного		
Видет Вид						взаимодействия		
федоромуникации в устной коммуникации в устной формена навыкаминтробелы владенное пледеменной формена навыкаминтромом в устной коммуникации в устной форменация в устной в устножний в устножни	ретий этап			Фрагментарное владение <mark>l</mark>	3 целом успешное, но неЕ	з целом успешное, но У		Этчет по практике
осуществления устой форме намущимации в устной и письменной форме намущимущимации в устной и письменной форме намущимущимации в устной и письменной форме намущимущимации в устной и письменной сфере ориентированной сфере и рофессионально-видействия на дело устепить устную и нистранном и письменную речь на дело строить устную и письменную пирокто круга задам мажкультурного взаимодействия в межкультурного взаимодействия и профессионально-променную профессионально-променной сфере пирофессионально-променной сфере и профессионально-променную речь на дело строить устную и письменную пиромето круга задам мажкультурного взаимодействия в межкультурного взаимодействия в профессионально-променной сфере профессионально-променной сфере профессионально-променной сфере профессионально-променной сфере профессионально-променную профессионально-променную сфере профессионально-променной сфере профессионально-променную профессионально-променную профессионально-променную намущим профессионально-променную на профессионально-променную променную профессионально-променную намущим профессионально-променную профессионально-променную профес	родолжение						истематическое	
Межультурного круга задач врементированной сфере профессионально- куликации в устной нисогранном письменной форме накомуникации в устной нисогранном русском и иностранном письменной форме накомуникации в устной нисогранном горож накомуникации в устной форме накомуникации в устной нисогранном горож накомуникации в устной форме накомуникации в устной форме накомуникации в устной форме накомуникации в устной и иностранном горож накомуникации в устной письменной форме накомуникации в устной и иностранном горож накомуникации в устной письменном горож накомуникации в устной письменную речь на письменную письменную речь на письменную речь на письменную письменными измежульт	рмирования)	осуществления	<u> </u>		мадение навыками			
титерие письменной форме на пирокого круга задачностного и межсультурного взаимодействия верно, письменную речь на письменную письменную письменную речь на письменную письменную речь на письменную обрестивально-профессионально-профессионально-профессионально-профессионально-профессионально-профессионально-профессионально-профессионально-профессионально-профессионально-профессионально-профессионально-профессионально-профессионально-профессионально-профессионально-профессионально-профессионально-профессионально-профессионально-профессионально-профессионально-профессионально-профессионально-профессионально-профессионально-профессионально-профессионально-профессионально-профессионально-профессионально		жоммуникации в устной	ĸ				существления	
учением друсском и иностранном письменной форме накоммуникации в устнойи письменной форме в демеждиностного круга задачаети междинностного круга задачаети письменную рече на усском и иностранном письменную речь на усткупьтурного взаимодействия в дазыжультурного курта задачаети в дерискупатурного профессионально-ориентированной сфере профессионально-ориентированной сфере профессионально-ориентированной сфере профессионально-ориентированной сфере профессионально-ориентирован и ясностранном письменную речь на изено строить устную и кустиму и иностранном и иностран		и письменной форме на	4	письменной форме нак	оммуникании в устнойо		оммуникации в устной	
учитывая для решения русском и иностранном письменной форме нарусском и иностранном письменной сфере профессионально- взаимодействия и междультурного взаимодействия взаимодействия строит учитывая и иностранном письменную речь на письменную речь на письменную речь на письменную предесионально- взаимодействия в решения русском и иностранном и иностранном междультурного взаимодействия в пирокого круга задач междинностного и письменную речь на пирокого круга задач языках для решения враме дазимодействия в межкультурного взаимодействия в межкультурного взаимодействия в межкультурного взаимодействия в межкультурного взаимодействия в межкультурного ориентированной сфере профессионально- Отически в решения писранном и иностранном и иностранном и иностранном межсичностного и межкультурного взаимодействия в межкультурного взаимодействия в межкультурного ориентированной сфере профессионально- Отически в решения в дено строить устичую письменную речь на межсинностного и межкультурного взаимодействия в межкультурного ориентированной сфере профессионально- Отически в решения ображающействия в межкультурного взаимодействия в межкультурного ориентированной сфере профессионально- Отической ображанной сфере профессионально- Отической и иностранном и иностранном и информаторанном и истранном межкультурного взаимодействия в межкультурного ориентированной сфере профессионально- Отическом и информаторанном и информа		ирусском и иностранном	1	усском и иностранном	письменной форме нак	оммуникации в устнойи	письменной форме на	
учитые у	,	ВПП	, 0		MORECTO IN MOSTONIA	письменной форме нарх	и и иностранном	
учитывая датачувавата для решения решения решения решения датачувавата для решения датачувавата для решения датачувавата для решения датачуваватого крута задачискитеного и межсинчностного и межсинчностного и межсиличностного и датамодействия верно, дот строить устичую и дот строить устичности и датамодействия датачискити датачуваванной сфере ориентированио и ясые строить устичности и датамодействия датамод			<u> </u>	ì	oycenem n ninocipanicimic	intermental popularity	yearom n miocripannom	
межкультурного межку		круга зада		зада	ДЛЯ	усском и иностранномя:	KIN	
их или дофессионально- вотичностного и дазимодействия вамиодействия профессионально- ориентированной сфере профессионально- вотичностного и дережультурного дориентированной сфере профессионально- ориентированной сфере профессионально- ориентированном и местранном и м		тного	4	И	круга зада	для рег	круга	
межкультурного профессионально- дотически верно, строить устную и иностранном сфере профессионально- дотически верно, строить устную и иностранном прокого круга задач межкультурного профессионально- дотичностного и межкультурного профессионально- дотически верно, строить устную и иностранном прокого круга задач вазаимодействия в межкультурного профессионально- дотически верно, строить устную и иностранном письменную речь на изсио строить устную и межкультурного и межкультурного профессионально- дотически верно, строить устную и иностранном письменную речь на изсио строить устную и межкультурного и межкультурного и межкультурного профессионально- дотически верно, строить устную и верно, строить устную и иностранном письменную речь на изсио строить устную и иностранном и иностранном письменную речь на межкультурного и межкультурного и межкультурного профессионально- дотически вазаимодействия вазаимодействия в межкультурного ориентированной сфере профессионально- дотически вазаимодействия в межкультурного ориентированной сфере профессионально- дотически вазаимодействия в межкультурного ориентированной сфере профессионально- дотически вазаимодействия в задам вазаимодействия в профессионально- дотически вазаимодействия в профессионально- дотически вазаимодействия в задамодействия в профессионально- дотически вазаимодействия в задамодействия в профессионально- дотически вазаимодействия в задамодействия в профессионально- дотически вазаимодействия в профессионально- дотически вазаимодействия в профессионально- дотически в профессионально- дотиче	илистики	межкультурного	A	_				
нрофессионально- рирентированной сфере Взаимодействия рофессионально- роментированной сфере Взаимодействия рофессионально- роментированной сфере рофессионально- рофессион		взаимодействия	4				ежкультурного	
Взаимодействия ориентированной сфере профессионально- ориентированной сфере профессионально- ориентированной сфере профессионально- ориентированной сфере профессионально- ориентированной сфере профессионально- ориентированной сфере профессионально- ориентированной сфере профессионально- ориентированной сфере профессионально- ориентированной сфере профессионально- ориентированной сфере профессионально- ориентированной сфере профессионально- ориентированной сфере профессионально- ориентированной сфере профессионально- ориентированной сфере профессионально- ориентированной сфере профессионально- ориентированной сфере профессионально- ориентированной сфере профессионально- ориентированной сфере профессионально- ориентированной сфере профессионально- ориентированной сфере профессионально- ориентированной сфере профессионально- ориентированной сфере профессионально- ориентированной сфере ориентированной сфере профессионально- ориентированной сфере ориентированной сфере ориентированной сфере ориентированной сфере ориентированной сфере ориентированной сфере ориентированной сфере ориентированной сфере ориентированной сфере ориентированной сфере ориентированной сфере ориентированной сфере ориентированной сфере ориентированной сфере ориентированной сфере ориентированной сфере ориентированной сфере ориентированной сфере ориентированной сфере ориентированной сфере ориентированной сфере ориентированной сфере ориентированной сфере ориентированной сфере ориентированной сфере ориентированной сфере ориентированной сфере ориентированной сфере ориентированной сфере ориентированной сфере отдержание профессионально- отдержание профессионально- отд	***************************************	профессионально-	ı					
сить: Не умест Фрагментарное умение аргичнованной сфере профессионально-потически верно,	официальных писем	ориентированной сфере					рофессионально-	
систь: Не умеет Фрагментарное умение В целом успешное, но верно, задач Успешное умение верно, задач В целом успешное, но верно, задач Успешное умение В целом успешное В целом успецное В целом успешное		B3		<u>J</u>			риентированной сфере	
инески верно, аргументарное умени инески верно, аргументарное умени инески инески верно, аргументаровано и ясно аргументаровано и ясно отроить устную и иностранном верно, аргументаровано и ясно строить устную и иностранном верно, аргументаровано и ясно строить устную и иностранном верно, аргументаровано и ясно строить устную верно, аргументировано и ясно строить устную верно, аргументированной сфере профессионально- взаимодействия в профессионально- взаимодействия внажультурного профессионально- взаимодействия внажультурного профессионально- взаимодействия внажультурного профессионально- ориентированной сфере профессионально- ориентировани общение профессионально- отментировани отмеждущим предеризорани профессионально- отментировани и исстрация предеризоранной страй про			_					
ументировано и ясно речь, аргументировано и ясно роить устную и аргументировано и ясно рокть устную и письменную речь на письменную письменную речь на письменную ре				умение	целом успешное, но	в целом успешное, но з	у спешное	лтчет по практике
ументировано и ясно аргументировано и умение логически верно, аргументировано и ясно ументировано и ясно ументировано и ясно устную и верно, аргументировано и письменную речь на дерно, аргументировано и письменную пробель умение дерно, аргументировано и ясно строить устную верно, аргументировано и ясно строить устную верно, аргументировано и ясно строить устную верно, аргументировано и ясно строить устную дерно, аргументировано и ясно строить устную дерно, аргументировано и ясно строить устную дерно, аргуния дерно, аргументировано и ясно строить устную дерно, аргументировано и ясно строить устную дерно		логически верно,		верно,	систематическое		истематическое умение	
омть устную и речь на письменную речь на и ясно строить устную и речь на русском и иностранном русском и иностранном русском и иностранном русском и иностранном ром и иностр		аргументировано и ясно			логически	умение	тогически верно,	
ском и иностранном ском и иностранном ках для решения рокого круга задач письменную речь на иностранном дазыках для решения рокого круга задач и иностранном дазыках для решения дазыках для решения письменную речь на кеультурного круга задач и иностранном дазыках для решения дазыках для для решения дазыках для						верно,	пргументировано и ясно	
сском и иностранном русском и иностранном и письменную речь на дели иностранном письменную речь на русском и иностранном письменную речь на русском и иностранном иностранном информательном пирокого круга задач выскультурного и межличностного и межличност				речь на		И	устную	
IKRAX для решения языках для решения русском и иностранном пирокого круга задач вудичностного русском и иностранном вудичностного и инфокого круга задач вудичностного и инфоко		русском и иностранном				ясно строить устную и п	речь	
рокого круга задач межличностного и и пирокого круга дала дала дала дала дала дала дала дала		ДЛЯ		для решения		речь на	усском и иностранном	
кличностного и межкультурного и пирокого круга задач изаимодействия вамиодействия фессионально- ориентированной сфере		круга		задач	для решения		КПД	
жкультурного межкультурного взаимодействия ориентированной сфере профессионально- взаимодействия в профессионально- ориентированной сфере профессионально- ориентированной сфере				И	задач	для решения	кру	
имодействия взаимодействия в межкультурного межкультурного и межкультурного офессионально- чентированной сфере ориентированной сфере профессионально- ориентированной сфере взаимодействия в профессионально- взаимодействия в профессионально- ориентированной сфере		межкультурного		межкультурного	И	задач		
офессионально- профессионально- взаимодействия в межкультурного взаимодействия чентированной сфере профессионально- профессионально- взаимодействия в профессионально- ориентированной сфере профессионально- ориентированной сфере						И	лежкультурного	
ментированной сфере ориентированной сфере профессионально- взаимодействия в ориентированной сфере профессионально-		профессионально-		профессионально-	В			
ориентированной сфере профессионально-		ориентированной сфере		сфере		В	трофессионально-	
		V3					риентированной сфере	

					опиентипованной сфепе	9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	
	24071.	11	рипепс	В петом менение по		Vспешите и Отче	иОтчет по практике
		не знает	ания	целом успешные, но			i no upantrino
	нормы, правила и		к, правилах и	не систематические	содержащие отдельные с	систематические знания	
	способы осуществления		способах	знания о нормах,	пробелы знания о о	о нормах, правилах и	
	коммуникации в устной		осуществления	правилах и способах	нормах, правилах и сі	способах	
	и письменной форме на		в устной	ения		осуществления	
	DVCCKOM U HOCTDAHHOM			R VCTHOŬ	пения	коммуникаши в устной	
	взыках ппа пешения				R VCTHOŬ	и письменной форме на	
					moment of the mo		
	1 3aAc		кинош	і и иностранном	и письменной форме на русском и иностранном	усском и иностранном	
	межличностного и		широкого круга задач		русском и иностранном языках	зыках для решения	
	межкультурного		межличностного и	широкого круга задач	языках для решения широкого круга	ирокого круга задач	
	взаимодействия в		межкультурного	межличностного и	широкого круга задач м	межличностного и	
	профессионально-		ď	межкультурного	И	MEWKVIILTVDHOFO	
	опиентипованной сфере		<u>د</u>	ŭ	1	RSAUMO HENCTRUG	
	opromingobannon cycle			1			
	33		ориентированной сфере	профессионально-	В	профессионально-	
				ориентированной сфере	профессионально-	ориентированной сфере	
					ориентированной сфере		
Четвертый этап	Владеть:	He	Фрагментарное владение	з целом успешное, но не	Фрагментарное владениеВ целом успешное, но неВ целом успешное, ноУспешное		иОтчет по практике
(завершение	навыками велениявлалеет	владеет	навыками веленияс	веления систематическое	солержащее отлельныеси	отлельныесистематическое	
формирования	Pherore		Pheron	BEIKAMU	ŗ	эпение навыками	
	Actional inchal despote						
Осуществляет в	ebioopB4		ma_	ведения деловых навыками	іавыками веденияведения	дения деловых	
коммуникативных				переговоров	деловых переговоров пе	переговоров	
стратегий и та	makmukVmetb:	Не умеет	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но У	Успешное иОтче	иОтчет по практике
при ведении дел	<i>деповых</i> применять технику	'n	применять технику			систематическое умение	
переговоров	делового общения		делового общения	умение применять	пробелы, умение применять	оименять технику	
	<u>V</u> 4			/ делового	применять технику д	делового общения	
				общения	делового общения		
	Знать:	Не зизет	Фрагментарные знания	успешные, но	В целом успешные, но У	Успешные иОгче	иОтчет по практике
	основы веления леповых				COLED XALINE OTHER CI	леские знанк	-
	OCHOBBI BCACHNA ACJIOBBIA		основал ведения	CACIEMAINACENE	цис Отдельные	TOTOMAINSCENE SHAHIN	
	переговоров, тактики и		DOB,	00 0CH0B4X	1 3Hah	5	
	стратегии		тактики и стратегии		ведения	еловых переговоров,	
	34			ов, тактики и	ров,	тактики и стратегии	
			1	стратегии	тактики и стратегии		
	УК-5 - Способен воспри	нимать меж	ккультурное разнообразие об	цества в социально-историч	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Первый этап	Владеть:	Не	Фрагментарное владение	з целом успешное, но не	Фрагментарное владениеВ целом успешное, но неВ целом успешное, ноУспешное		иОтчет по практике
(начало формирования)	навыками работы	свладеет	навыками работы сс	систематическое	содержащее отдельные <mark>с</mark> и	отдельныесистематическое	
Использует ос	<i>основы</i> философскими		философскими	владение навыкамипробелы	робелы владениевладение	адение навыками	
философских знаний для источниками	й для источниками и		источниками ир	иработы с философскиминавыками	работы	сработы с философскими	
виньвоантаоф	критической		критической	источниками и	кими	источниками	
мировоззренцеской	питературой				Z		
nosnánn	B1					литературой	
	VMetb:	Не умеет	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но У	Успешное иОтче	иОтчет по практике
	•	•	СМЫСЛ		цее отдельные	ическое у	
	выдвигаемых идей,		выдвигаемых идей,	умение раскрыть смысл	пробелы умение ра	раскрыть смысл	

_	представить		представить	выдвигаемых идей,	раскрыть смысл	выдвигаемых идеи,	
	рассматриваемые		рассматриваемые	представить	выдвигаемых идей,	представить	
_	философские проблемы		философские проблемы	рассматриваемые	представить	рассматриваемые	
	в развитии		в развитии	философские проблемы	рассматриваемые	философские проблемы	
	V 1			в развитии	философские проблемы	в развитии	
			н		в развитии	**	
	the state of the s	Не знает	Фрагментарные знания	целом успешные, но		успешные	иОтчет по практике
	∄ ;		OU OCHUBHBIA	систематические	цие отдельные	CACICMAINSCEN	
	dona		ИХ	ОСНОВНЫХ	проослы знания оо	оо основных	
	их понимания в		категориях и	ИХ	философских	философских	
	различных исторических		специфике их	категориях	категориях и	категориях и специфике	
	типах философии и		понимания в различных	специфике их	специфике их		
_	авторских подходах		исторических типах	понимания в различных	понимания в различных	различных	
_	31		философии и авторских	исторических типах	исторических типах	исторических типах	
			подходах	ии и авторских	ии и авторских		
			- Control of the Cont	подходах	✓		Contraction of the motion
Второи этап			Фрагментарное владение .	е, но не	усп		иотчет по практике
(продолжение	приемами поиска, владеет			поиска, систематическое	цее	отдельныесистематическое	
формирования)	систематизации и		систематизации и	ивладение приемамипробелы	робелы владениевладение	владение приемами	
Анализирует основные	<i>основные</i> свободного изложения		свободного изложенияпоиска,	поиска, систематизацииприемами	приемами поиска, поиска,	поиска, систематизации	
п папы	философского материала		философского материала	философского материала свободного изложения систематизации		ии свободного изложения	
закономерности	и методами сравнения		и методами сравнения	сравнения философского материала свободного	вободного изложения	изложенияфилософского материала	
исторического развитияфилософских				идей, и методами сравнения	2	и методами сравнения	
общества.	хопе		хопе		илей материала и метоламий		
демонстрирует	B2			Эпох		хопе	
уважительное					идей, концепций и эпох	-	
м нотенпе	VMeTh:	To sur com	Фпагментапное умение	В пелом успешное но	В петом успешное но	Успешное	иОтчет по практике
HOW ONLING WAY	omineria de constitución de co	пе умеет	Thomas Jacima	general yeneminos, no			J. D.
скому			провести сравнение	систематическое	цее отдельные	систематическ	
	иразличных философских		различных		умение		
ď	концепций по		философских	различных	провести сравнение		
традициям различных	<i>различных</i> конкретной проблеме		концепций по	философских	различных	концепций по	
социальных групп	y 2		конкретной проблеме	концепций по	философских	конкретной проблеме	
				конкретной проблеме	концепций по		
	Знать:	Не знает	Фрагментарные знания	В целом успешные, но	В целом успешные, но	Успешные	иОтчет по практике
	основные направления		об основных	не систематические	содержащие отдельные	систематические знания	
	философии и различия		направлениях	знания об основных	пробелы знания об	об основных	
	философских школ в		философии и различиях	направлениях	основных направлениях	направлениях	
	контексте истории		философских школ в	философии и различиях	философии и различиях	философии и различиях	
	32		контексте истории	философских школ в	философских школ в	философских школ в	
				контексте истории	контексте истории	контексте истории	
Третий этап		He	Фрагментарное владение	Фрагментарное владениеВ целом успешное, но неВ	целом усп		иОтчет по практике
(завершение	ыражения	ивладеет	навыками выражения и	я исистематическое	содержащее отдельные	отдельныесистематическое	
формирования)	обоснования			владение навыкамипробелы	гробелы владениевладение	владение навыками	
1	,		,				

взаимодействует с	сотносительно		относительно	обоснования		обоснования
людьми, воспринимает современных	современных социо-		современных социо-	социо-собственной позиции	позициисобственной позициис	позициисобственной позиции
ō	гуманитарных проблем		×	0	0	относительно
200	7		7	COTINO	COITIAO	-Omitoo xiinneMeddoo
	Autocohomic Homing		dunoodoming nooning	. ;		
	философских позиции			туманитарных проолем	уманитарных	уманитарных прослем и
	БЭ			и философских позиций — ф	конкретных илософских позиций	конкретных философских позиций
	VMeTb:	Не умеет	Фрагментарное умение	НО	В целом успешное, но	Успешное иОтчет по практике
	гь практическую		отметить практическую	не систематическое		систематическое умение
			пенность определенных	ение	пробеты	OTWETUTE INAKTUHECKVIO
			философских	PCKVE	практическую	пенность опреденных
	толожений и выявить		положений и выявить	опреденных	пенность определенных	
	H3		H3	философских	философских	топожений и выявить
	фил		строится философская	топожений и выявить	попожений и выявить	
	5		конпешия ини система			фид
	V3		NOTICE WIN CHOICE	стпоится философская	строится философская	5
				~		
	Знать:	На эпоет	Фрагментарные знания	В пелом успешные но	В пелом успешные но	Успешные иОтчет по практике
	ИКУ	TODIEC OI		не систематические	содержащие отдельные	ческие знани
	межкультурных		MEXKKVIISTVDHSIX	ания	пробелы знания о	о специфике
	коммуникапий и пути		коммуникаций и путях	ILTVDH	e)	ежкультурны
	ankei			коммуникалий и путях	MEXKVILLTOHEIX	коммуниканий и путях
	Mewcylli Typholi chene		межин турной срепе	преополения барь еров в	ADT/ALL	преополения баргеров в
	MCANA JIBI Y PHON CPCAC		мсжиулы урной среде	преодоления одрверов в		преодоления одръснов в
	3			мсжкулы урной средс	преодоления оарьеров в межкультурной среде	MCARRYJIBI YPHON CPCAC
- AK-6 -	УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	временем. Е	зыстраивать и реализовывать	траекторию саморазвития	на основе принципов образол	зания в течение всей жизни
Пепвый этап	Впапеть:	He	Физиментавное влалениеВ непом успешное но неВ непом успешное ноГуспешное	3 пелом успешное но не	В пелом успешное но	Лепешное иОтчет по практике
ирования			тритментирное влидение	denom yenemice, no no	COHEDWANTED	902091
мирования)	навымами организациивладот		навыками организации	110000	3	NACCEO
еняет знания	осамоооразования,		ния,	владение навыкамипрооелы		ладение навыками
pecypc	<i>ресурсах</i> , гехнологиями			организации	изации	рганизации
п хвиго	ихприобретения,		приобретения,	самообразования,	самообразования,	самообразования,
	<i>для</i> использования и		КИІ		•	гехнологиями
	обновления социально-		обновления социально-	социально-приобретения,	приобретения, п	приобретения,
поставленной цели	культурных,		культурных,	использования и	ииспользования и	ииспользования и
	психологических,			обновления социально-	социально-обновления социально-обновления	бновления социально-
	профессиональных		сиональных	культурных,	культурных, в	культурных,
	знаний		знаний	психологических,	психологических,	психологических,
	B1			профессиональных	профессиональных г	профессиональных
	VMeTb:	Не умеет	Фрагментарное умение	В пелом успешное, но	В пелом успешное, но	Успешное и Отчет по практике
	HOBATE	IIC ymcci		не систематическое	COHEDWAINING OTHER HIS	иеское умени
	WINDLESS TO THE TAXABLE DESCRIPTION OF TAXABLE DESCR		WITH TAMPAIN	өппө	Menue	ana musuno pare
	кулытурную, профессиональную и		nymbityphym, modecuousming	умсние анализировать	TEGO	анализировать
	npodecenonalismy of		mpowcenonaniany of		anajusapobajb	
				профессиональную и		профессиональную
	информацию и		информацию и	личностную	профессиональную и	личностную

ня казчеств недати рефессиональные дороженные, но редуствая порофессиональные дороженные, но путях и средствая порофессиональные дороженные, но путях и средствая профессионального доружах самосовершенствования дорофессиональных доружах самосовершенствования дорофессиональных доружах самосовершенствования дорофессиональных доружах саморерудиции дорофессиональных доружах соминарах, треннитах доружах дору	A Inc. M	использовать ее для повышения своей кватификании и		использовать ее для повышения своей кватификапии и	информацию и использовать ее для	личностную информацию и инф	информацию и и использовать ее для	
Визить: не дедетва на средства на дерессионального профессионального дорофессионального дорофессиональног	F				ции к качес	СВОЕЙ	ции к качест	
профессионального профессиональных принями профессиональных принями профессиональных принями профессиональных принями профессиональных принями профессиональный принями	160		To orrea	Фрагментарные знания	пелом успешные			иОтчет по практике
профессионального дорожения в раздения в		и средства	IC SHACI	путях и ср	систематичесь		неские знани	4
рифессиональные форумах, семинары, тренинги сонференциях, сонференциях, семинары, тренинги сонференциях, семинары, тренинги сонференциях, семинарых, тренинги сонференциях, семинарых, тренинги прифессиональных и функциональных	jed	трофессионального		профессионального	о путях		о путях и средствах	
рофессиональных форумах, семинары, тренингах конференциях, тотофессиональных обференциях, тотофессиональных возможноствей выдение форумах, семинары, тренингах конференциях, приментальных и функциональных и функциональных и функциональных и функциональных и профессиональной деятельности и профессиональной деятельности и деятельности и профессиональной деятельности и не систематическое содержанее отденния устанавливать решений с учетом способов принятия приоритеты при выборе испасивательной профессиональной постижения; достижения; достижения; достижения; достижения достижения; достижения достиже		замосовершенствования:		Ÿ	средствах	гвах	профессионального	
рорумы, конференции, конференциих, семинары, тренинти конференциих, семинары, тренинти конференциих, семинары, тренинти конференциих, семинары, тренинтих конференциих, семинарах, тренинтих конференциих, семинарах, тренинтих конференциих, семинарах, тренинтих конференциих, семинарах, тренинтох семинарах, тренинтох семинарах, тренинтох семинарах, тренинтох семинарах, тренинтох приемами функциональных и функциональных и функциональных и функциональных и состояний профессиональной проментальности примутия преспективы осуществления осуществления примутия примутия примутия примутия примутия примутия примутия примутия преспективы деятельности преспективы деятельности преспективы деятельности примутия примутия примутия преспективы деятельности преспективныя деятельности преспективы деятельности преспективныя деятельности преспективной перепективной перепективной перепективной перепективной перепективной перепективной перепективной перепективной перепективной перепект		трофессиональные			профессионального		самосовершенствования	
Выдасть: не приемами кладет приемами кладет приемами кладет приемами кладет приемами профессиональных приемами профессиональных приемами профессиональных приемами профессиональных приемамий профессиональных приемского приемами профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональных приемского приями псятельности приоритеты при выборе приями с средств приями принями принями постижения; с средств приями с средств приями постижения; с средств постижения; с средств приями постижения; с средств постижения; с сотеменной перспективы постижения; с сотеменной перспективы постижения; с сотеменной перспективы постижения; с сотеменной перспективной сотеменной перспективной сотеменной перспективной сотеменной сотеменно		рорумы, конференции,		форумах,	9	мосовершенствовани	профессиональных	
Владеть: Не Фрагментарное владение В целом успешное, но неВ целом успешное, но неВ падрах, треннитах соминарах, треннитах соминарах, треннитах соморетуляции выдет приемами престежния премами престежния престежния престежния пременной премами премами п	2 (0)	еминары, тренин и 11		конференциях, семинарах, тренингах	я. профессиональных форумах,	фессиональных	форумах, конференциях,	
Владеть: Не Фравментарное владение систематическое не обреждение систематическое педоружащее отдельные систематическое приемами систематическое приемами систематическое приемами систематическое состоружащие отдельные отдельных дункциональных достояний деятельности приемами дункциональных достояний деятельности приемении дункциональных дункциональности дункциональных дункциональных дункциональных дункциональностия дункциональностия дункциональностия дункциональностия дункциональных дункциональностия дункциональных				•	конференциях, семинах	конференциях,	семинарах, тренингах	
приемами владеет приемами владеет систематическое содержащее отдельные саморетуляции владение приемамипробелы владение отдельных приемамипробелы владение отдельных осотояний функциональных приемамипробелы владение отдельных приемамипробелы владение остояний профессиональных профессиональных профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной приоритеть при выборе планировать цели и устанавливать принятия приоритеть при выборе условий, средств решений с учетом приоритеть при выборе условий, средств решений с учетом пропритеть при выборе условий, средств решений с учетом возможностей и принятия пичностных принятия приоритеты принятия простижения; средств решений с учетом способов принятия простижения; средств решений с учетом достижения; средств решений с учетом достижения; состижения; достижения; перспективы достижения; достижения достижения; достижения достижения; достижения дост				Фрагментарное владение	З целом успешное, но не	3 целом успешное, но		иОтчет по практике
опиватение саморегуляции владение приемами пробель владение остояний функциональных достояний приемами владение приемами привытолнений функциональных достояний прифункциональных достояний прифункциональных профессиональной прифункциональных прифункциональных прифункциональных прифункциональных выполнении состояний прифункциональных прифункциональных прифункциональных выполнении состояний прифункциональных прифункциональных прифункциональных выполнении состояний прифункциональных прифункциональных прифункциональных уметис приритеты при выборе принятия принятия принятия принятия стособов принятия средств решений средств принятия средств провитеты при выборе средств решений средств принятия средств провий средств принятия средств принятия средств прово	o)			триемами	истематическое	зодержащее отдельные	истематическое	
функциональных и функциональных исаморегуляции ранеаления состояний прифункциональных педморессиональной профессиональной пр		заморегуляции					ладение приемами	
функциональных при состояний прифункциональных видофессиональных прифункциональных профессиональной профессиональногой профессиональностия профессиональногой принаграфизация профессиональногой профессиональногой профессиональногой профессиональногой профессиональногой профессиональногой	Создает и достраивает						саморегуляции	
прифытолнении прифункциональных инфункциональных инфункциональных и прифункциональных и прифункциональный и прифункциональный и прифункциональный и прифункциональной и прификциональной и прификциона		рункциональных			И		эмоциональных и	
ировоессиональной выполнении состояний прифункциональных прифункциональных выполнении профессиональной выполнении состояний прифессиональной прирофессиональной BZ деятельности профессиональной профессиональной прирофессиональной прирофессиональной PX меть: Не умеет Фрагментарное умение В целом успешное, но планировать цели В целом успешное, но планировать принутия приоритеты при выборе исли и устанавливать пробель приоритеты при выборе исли и устанавливать пробель устанавливать цели и устанавливать принутия приоритеты при выборе исли и устанавливать принутия приоритеты при выборе условий, средств, решений с учетом							ифункциональных	
и профессиональной деятельности деятельности <th>lu</th> <th>выполнении</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th>состояний при</th> <th></th>	lu	выполнении					состояний при	
В2 деятельности профессиональной выполнении В2 деятельности профессиональной выполнении Уметь: Не умеет Фрагментарное умение В целом успешное, но в целом успешное, но в целом успешное, но планировать приоритеть при выборе принятия приоритеты при выборе принятия и не с истематическое содержащее отдельные приоритеты при выборе цели и устанавливать приобелы умение планировать цели и устанавливать при выборе усланавливать при выборе усланавливать при выборе усланавливать принятия приоритеты при выборе усланавливать при выборе усланавливать принятия приоритеты принятия приоритеты при выборе усланавливать принятия приоритеты принятия простижения; преспективы деятельности деятельности деятельности деятельности достижения; преспективы деятельности достижения; преспе	огон	трофессиональной				идп	ыполнении	
Weth: Не умеет Фрагментарное умение в нелом успешное, но планировать цели и риоритеты при выборе принятия приоритеты при выборе и принятия приоритеты при выборе и принятия приоритеты при выборе ислособов принятия приоритеты при выборе уславаливать принятия приоритеты принятия приоритеты принятия приоритеты принятия приоритеты принятия приоритеты принятия приоритеты принятия измененой перспективы временной перспективы осуществления деятельности Не умеет умение и на системация и устанавливать принятия приоритеты принятия приоритеты принятия приоритеты принятия приоритеты принятия приоритеты принятия и устанавлия и осуществления и устанавления и устанавления и устанавления и осуществления и устанает фрагментарные знания в целом успешные, но в целом успешные, но в персогии и осуществления и о		еятельности					профессиональной	
не умеет Фрагментарное умение В целом успешное, но в целом успешное, но в целом успешное, но выборе принятия приоритеты при выборе принятия приоритеты при выборе средств, условий, средств, временной возможностей и достижения; осуществления В целом успешное, но в целом успешные, но в целом успешные з на метаметальности		32				тьной	цеятельности	
цели и выборе деятели и выборе деятелиное умение В целом успешное, но планировать цели и ринировать при выборе принятия не систематическое содержащее отдельные умение планировать пробелы умение планировать приоритеты при выборе средств умение планировать цели и устанавливать пробелы умение планировать цели и устанавливать при выборе устанавливать при выборе условий, средств умение планировать цели и устанавливать при выборе условий, средств умение планировать цели и устанавливать при выборе условий, средств умение планировать цели и устанавливать при выборе условий, средств умение принятия учетом учетом коловий, средств решений с учетом учетом средств учетом принятия с учетом принятия с учетом принятия	ı							
цели и планировать цели и рестематическое содержащее отдельные устанавливать приоритеты при выборе принятия способов принятия приоритеты при выборе средств, условий, средств, решений с учетом возможностей и личностных решений с учетом временной временной приоритеты при выборе средств, условий, средств, решений с учетом и личностных решений с учетом временной временной приоритеты при выборе средств, решений с учетом и личностных решений; средств, решений и достижения; осуществления достижения; осуществления деятельности деятельности деятельности деятельности в цеятельности деятельности в цеятельности в цеятельност	<u>r'</u>		Не умеет	Фрагментарное умение			Успешное иОтче	иОтчет по практике
ии выборе приоритеты при выборе имение планировать умение приимтия способов приинятия приоритеты при выборе иланировать иели и средств условий, средств средств условий, средств имение принятия приоритеты при выборе илиностных приоритеты при выборе средств условий, средств условий, средств имение принятия приоритеты при выборе принятия имение принятия средств принятия имение принятия средств принятия имение принятия средств принятия перспективы временной принятия принятия достижения; осуществления перспективы деятельности деятельности деятельности деятельности незнает Фрагментарные знания в целом успешные, но	1	цели и	,	цели и	не систематическое	отдельные	систематическое умение	
приоритеты при выборе цели и устанавливать планировать цели и и устанавливать способов принятия приоритеты при выборе устанавливать решений с учетом способов принятия приоритеты при выборе устанавливать принятия и и условий, средств, решений с учетом простивы временной перспективы временной перспективы перспективы перспективы достижения; осуществления перспективы достижения; осуществления перспективы деятельности дея		станавливать				умение	планировать цели и	
принятия способов принятия приоритеты при выборе устанавливать учетом решений с учетом способов принятия принятия условий, средств, возможностей и преспективы условий, средств, решений с учетом средств, решений с учетом средств, решений с учетом и возможностей и перспективы перспективы временной перспективы принятия достижения; достижения; перспективы перспективы деятельности деятельности деятельности не знает Фрагментарные знания В целом успешные, но		приоритеты при выборе		приоритеты при выборе	цели и устанавливать	цели и	устанавливать	
учетом решений с учетом принятия приоритеты при выборе средств, условий, средств, решений с учетом пичностных условий, средств, решений с учетом возможностей и личностных временной перспективы перспективы достижения; временной перспективы достижения; временной перспективы достижения; временной перспективы деятельности деятельно				П	приоритеты при выборе		ты пр	
средств, условий, средств, решений с учетом и возможностей и личностных условий, средств, условий, средств, решений с учетом условий, с учетом условий, средств, ременной временной перспективы временной и личностных достижения; достижения; временной и ременной осуществления осуществления деятельности достижения; не знает фрагментарные знания в целом успешные, но в целом успешные, но	<u></u>	၁		ပ		ты при выборе	dir	
и возможностных условии, средств, решении с учетом достижений; ременний средств, осуществления и личностных средств, осуществления достижения; и достижения; и достижения; и достижения; и достижения;					ပ	виткнидп	၁	
и возможностей и личностных условии, средств, оспективы временной возможностей и личностных перспективы временной перспективы и личностных и личностных достижения; достижения; перспективы деятельности деятельности достижения; не знает Фрагментарные знания В целом успешные, но		3				с учетом	условии, средств,	
ременнои временной перспективы перспективы перспективы достижения; деятельности	<u></u>	ей			c	средств,		
перспективы временной перспективы и достижения; достижения; временной премения; пременной и премения; пременной и премения; пременной и премения; пременной и пременной пременной и пременной пременной и пременной и и	<u> </u>	временнои перспективы		временнои	возможностей и		возможностей	
достижения; достижения; временной осуществления осуществления перспективы деятельности деятельности осуществления; Не знает Фрагментарные знания В целом успешные, но	7	цостижения;		перспективы	временной перспективы	И	временной перспективы	
осуществления осуществления перспективы деятельности деятельности достижения; осуществления деятельности Не знает Фрагментарные знания В целом успешные, но		осуществления		достижения;	достижения;		достижения;	
деятельности деятельности достижения; осуществления на деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности на деятельности деятельности на деятельности деятельности на деятельности деяте	7	цеятельности		осуществления	осуществления		осуществления	
Не знает Фрагментарные знания В целом успешные, но В целом успешные, но		/2		деятельности	деятельности		деятельности	
Не знает Фрагментарные знания В целом успешные, но						осуществления деятельности		
CITILITIES CHIMICAL CO CHIMICAL CONTROL CONTRO			Іе знает	3		ОН	Успешные и <mark>О</mark> тче	иОтчет по практике
категории и то системе категории и не систематические содержащие отдельные	5	систему категорий и		о системе категорий и	не систематические	содержащие отдельные	систематические знания	

						3	
	тодов,		тодов,	о системе	о киния	=	
	на формирование		на формирование	методов,	категории и	тодов,	
	аналитического и		аналитического и	направленных на	методов, направленных	на формирование	
	логического мышления		логического мышления	формирование	на формирование	аналитического и	
	32			_	_	логического мышления	
E				JIOI MACCAOLO MBILLISICHMA	JIOI MACCAOLO MBILLIDICHUM		
Гретии этап			е владение	з целом успешное, но нег	з целом успешное, но	спешное дотчет по практике	практике
(завершение	Z	владеет	Z	Неское	EG T	Ξ	
ष्ट	организации процесса		опесса	техн	владение	ладение технологиями	
Критически оценивает	<i>оценивает</i> самообразования;		самообразования; с	организации процессат	процессатехнологиями	организации процесса	
эффективность	приемами		приемами	самообразования; о	организации процесса <mark>с</mark>	процессасамообразования;	
использования	целеполагания во		целеполагания во	воприемами	самообразования;	приемами целеполагания	
временных и других	<i>других</i> временной перспективе,		временной перспективе, целеполагания		воприемами	во временной	
щпона	способами			временной перспективе, целеполагания		воперспективе, способами	
распределяет при	<i>при</i> планирования,		планирования,	ı	временной перспективе,планирования	ланирования,	
решении поставленных организации,	организации,		организации,	планирования, с	способами	организации,	
задач	самоконтроля		самоконтроля	иорганизации, п	планирования, с	самоконтроля	
	самооценки		самооценки	самоконтроля ио	иорганизации, с	замооценки	
	деятельности		деятельности	самооценки	самоконтроля и	идеятельности	
	B3		T	деятельности с	самооценки		
					пеятельности		
		1	Физиментарию ми		оп оопшец	Успения волива	практике
		не умеет	CHAIC	delicim yellemnee, no	ominuc, no		own tundin
	и сльн		исльно строить	MOTOMATMACCKOC	щее отдельные		
	процесс овладения		процесс овладения		пробелы умение	самостоятельно строить	
	информацией,		информацией,	строить процесс	самостоятельно строить процесс	троцесс овладения	
	отобранной и		отобранной и	овладения	процесс овладения	овладения информацией,	
	структурированной для		структурированной для	информацией,	информацией,	отобранной и	
	выполнения		выполнения	отобранной и	отобранной и	структурированной для	
	профессиональной		профессиональной	ованной для	званной для		
	леятельности		леятельности	Ī	t	профессиональной	
	V3			альной	альной	пеятельности	
					деятельности		
	Знать:	Не знает	Фрагментарные знания	ешные, но	ешные, но	Успешные иОгчет по практике	практике
	содержание процессов	10000				систематические знания	ı
	самоорганизации		процессов	знания о содержании	пробелы знания о	о содержании процессов	
	самообразования, их		самоорганизации и	процессов	содержании процессов	самоорганизации и	
	особенностей и		самообразования, их	изации и		самообразования, их	
	технологий реализации,		особенностях и	самообразования, их	ИХ	особенностях	
	исходя из целей		технологиях	И	И	технологиях	
	енствовани		реализации, исходя из			реализации, исходя из	
	профессиональной			исходя из	исходя из	=	
	деятельности		пенствования			совершенствования	
	33		профессиональной	совершенствования	совершенствования	профессиональной	
			деятельности	льной	профессиональной	деятельности	
				деятельности	деятельности		

- VK-7 -	Способен поддерживать дол	жный уров	- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ности для обеспечения полн	оценной социальной и проф	ессиональной деятельности
Первый этап	Владеть:	He	Фрагментарное владениеЕ	падениеВ целом успешное, но неВ	3 целом успешное, но Успешное	Успешное иОтчет по практике
(начало формирования)	техникой выполнениявладеет	владеет	техникой выполнения	выполнения систематическое	держащее	отдельныесистематическое
Выбирает и выполняет	<i>выполняет</i> контрольных		IbIX	владение техникой пробелы	пробелы владениевладение	зладение техникой
	<i>физических</i> упражнений для			КИН	гехникой выполнениявыполнения	
упражнений для	<i>для</i> воздействия на		воздействия нак	контрольных	контрольных	сонтрольных
воздействия на	<i>на</i> определенные		определенные у	упражнений для	дляупражнений дляу	дляупражнений для
определенные	функциональные		функциональные	воздействия на	навоздействия нав	навоздействия на
функциональные	системы организма			анизмаопределенные	определенные	определенные
системы организмачеловека	человека для		человека дляф	дляфункциональные	функциональные	функциональные
человека для	<i>для</i> обеспечения социальной		обеспечения социальнойсистемы	истемы организмасистемы	органи	истемы организма
обеспечения социальной	и профессиональной		и профессиональной человека		длячеловека дляч	длячеловека для
и профессиональной деятельности	деятельности		деятельности	беспечения социальной	обеспечения социальной обеспечения социальной обеспечения	обеспечения социальной
деятельности	B1		И	профессиональнойи	и профессиональнойи	1 профессиональной
			Ц	цеятельности	цеятельности	цеятельности
	Уметь:	Не умеет	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное иОтчет по практике
	выбирать системы	, y	системы	не систематическое	содержащее отдельные	систематическое умение
	физических упражнений		их	ение	пробелы умение	выбирать системы
	для воздействия на		упражнений для	системы физических	выбирать системы	физических упражнений
	определенные		на	упражнений для	физических	для воздействия на
	функциональные		определенные	воздействия на	упражнений для	определенные
	системы организма		функциональные	определенные	воздействия на	функциональные
	человека, применять		системы организма	функциональные	определенные	системы организма
	методы дозирования		человека, применять	системы организма	функциональные	человека, применять
	физических упражнений		методы дозирования	человека, применять	системы организма	методы дозирования
	в зависимости от			методы дозирования	человека, применять	физических упражнений
	состояния здоровья,		упражнений в	физических	методы дозирования	в зависимости от
	физического развития и		зависимости от	упражнений в	физических	состояния здоровья,
	физической			зависимости от	упражнений в	физического развития и
	подготовленности		о развития и	состояния здоровья,	зависимости от	физической
	\mathbf{v}_1		физической	физического развития и		подготовленности
			подготовленности	физической	физического развития и	
				подготовленности	физической	
					подгоговленности	
	Þ :	Не знает	рагментарные знания	Ħ	В целом успешные, но	Успешные иОтчет по практике
	физическо		физическои	стематическ	содержащие отдельные	истематиче
				знания о роли	пробелы знания о роли	физическо
	S Z		овременном ооществе,	CKO	СКО	
	т человека		человека,	conper	современном	временном
	его		его к	٠.	., в жизни	человек
	социальной		И	века, подготовн	века, подготовк	его
	9		й	его к социальной и	его к социальной и	социальной
	тельно		тельности, значении	=	ьной	9
	Фк в формировании		Фк в формировании	деятельности, значении	деятельности, значении	деятельности, значении

	Harring Kembe		HAVE HIVE	TITLI GOOTH MOOD	формиленования		
	оощеи культуры личности человека,		личности человека.	в формировании культуры	ь формировании тей культуры	Фіх в формировании общей культуры	
	J,		I. cpe	ти человека.	ти человека,	СТИ	
	физк		113	л. средствах.	л. средствах.	SI. C	
	- 7		оздоровительной и	изкультурно-	изкультурно-	ризь	
	спортивной		спортивной			=	
	деятельности Э1		деятельности	спортивной		спортивной	
				Деятельности	ОСІИ	СІИ	
	Владеть:		Фрагментарное владение.	эе, но не	усп		иОтчет по практике
	навыками и средствамивладеет		навыками и средствамисистематическое		содержащее отдельныес	отдельныесистематическое	
формирования)	самостоятельного,		самостоятельного,	навыками	ипробелы владениевладение	падение навыками и	
Самостоятельно,	методически		методически	средствами	навыками и средствами <mark>с</mark> редствами	эедствами	
методически правильно	правильного достижения		правильного достижения самостоятельного,		самостоятельного, с	самостоятельного,	
достигает долженого должного	должного уровня			уровня методически	методически	методически	
<i>уровня физической</i> физической	физической		физической	правильного достижения <mark>правильного</mark>		правильного достижения	
вленности	сподготовленности		подготовленности		ения	олжного уровня	
учетом внутренних и	uB2			физической	уровня физическойфизической	изической	
внешних условий				цготовленности	готовленности	нности	
етной		Не умеет	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное иОтчет	иОтчет по практике
профессиональной	выбирать вид спорта или	,	выбирать вид спорта	не систематическое	содержащее отдельные	систематическое умение	
деятельности	систему физических		или систему	умение выбирать вид	пробелы умение	выбирать вид спорта	
	упражнений для		физических	спорта или систему	выбирать вид спорта	или систему физических	
	воздействия на		упражнений для	физических	или cистему	упражнений для	
	определенные		воздействия на	для	физических	воздействия на	
	функциональные		определенные	воздействия на	упражнений для с	определенные	
	системы организма		функциональные	определенные	воздействия на	функциональные	
	человека, коррекции		системы организма	функциональные	определенные С	системы организма	
	телосложения, развития		человека, коррекции	системы организма	функциональные	человека, коррекции	
	физических качеств в		телосложения, развития	человека, коррекции	анизма	телосложения, развития	
	зависимости от		физических качеств	телосложения, развития	человека, коррекции	физических качеств	
	физической		зависимости от	физических качеств	телосложения, развития	зависимости от	
	подготовленности		физической	зависимости от		физической	
	y 2		подготовленности	физической	10 ОТ	подготовленности	
				подготовленности	физической		
				О подоля модол О			олизкин он тент
	энать: поль физической	Не знает	Фрагментарные знания	в целом успешные, но	сопержание отпеньне	у спешные дотчет	по практике
	TV/DE1		POJIN	DUMATH TOWN		SUSTING O DOUR	
				илод о		O SVETTERS	
	вании зд		вании	физической культуры в			
	человека, основы		иел чел	вании	вании	вании з	
	организации		основах организации	я человека,	я человека,	человека, основах	
	ИС		ИО	ганизации	ганизации	организации	
	Z		Y	ОЙ	ОЙ	0 <u>Й</u>	
	основного компонента		КОМП	и как	и как	Z	
	здорового оораза жизни,		здорового оораза	OCHOBHOI O NOMIIOHOHIA	OCHOBHOLO ROMILOHOLIA	OCHOBHOLO ROMITOHOLIA	

_6	1.1		n Acaronogo	000000		HILIGHEN SCORES STOROGOU	
	определения		и	здорового оораза	жизни спепствах и	оораза здорового оораза жизни, ах и спедствах и методах	
<u> </u>	ин ливилуального уровня		Name HOLO	и определения	х определения	., Ви	
<u> </u>	здоровья и его		и его	уального	уального Т	инливилуального	
<u> </u>	и средств		вами	и его	и его	уровня здоровья и его	
<u> </u>			1	ии средствами	ами	коррекции средствами ФК	
Гретий этап В	Владеть:	He	Фрагментарное владениеВ целом успешное, но неВ целом	3 целом успешное, но неВ	целом успешное, но Успешное		иОтчет по практике
(завершение п	простейшими приемамивладеет		простейшими приемамисистематическое	истематическое	, e	отдельныесистематическое	
формирования) с	самомассажа		самомассажа ив	ивладение простейшимипробелы	робелы владениевладение	ладение простейшими	
<i>Применяет на практике</i> релаксации	елаксации		релаксации	приемами самомассажапростейшими		приемамиприемами самомассажа и	
разнообразные средстваВЗ			<u>P</u>	и релаксации	самомассажа ир	ирелаксации	
физической культуры,					релаксации		
спорта и туризма дляУметь:		Не умеет	Фрагментарное умение	В целом успешное, но 1	В целом успешное, но	Успешное иОтче	иОтчет по практике
сохранения и укрепленияразрабатывать			разрабатывать		содержащее отдельные систематическое умение	зистематическое умение	
n	исодержание учебно-		содержание учебно-			умение разрабатывать	
психофизической 🔟	тренировочного занятия		тренировочного	содержание учебно-		содержание учебно-	
подготовки; используетразличной	азличной		занятия различной		содержание учебно-	тренировочного занятия	
средства и методы	ости			занятия различной т	тренировочного	различной	
физического воспитанияпроводить	роводить с группой		проводить с группой		занятия различной и	различной направленности и	
<i>для профессионально</i> -занимающихся;				проводить с группой		проводить с группой	
личностного развития,	<i>развития</i> , оздоровительную		оздоровительную	занимающихся;	проводить с группой	занимающихся;	
физического	программу для себя,		бя,	оздоровительную		оздоровительную	
<i>самосовершенствования,</i> комплексы	омплексы ППФК с		комплексы ППФК с	программу для себя,	оздоровительную	программу для себя,	
формирования здоровогоучетом	четом особенностей		учетом особенностей	ФК с	программу для себя, и	комплексы ППФК с	
образа и стиля жизни	будущей			особенностей	комплексы ППФК с	учетом особенностей	
<u>u</u>	профессиональной		профессиональной		особенностей	будущей	
п	цеятельности		деятельности	профессиональной (профессиональной	
^	V3				тональной	деятельности	
				*	деятельности		
<u>e</u>	Знать:	Не знает	Фрагментарные знания В целом успешные, но		В целом успешные, но	Успешные иОтче	иОтчет по практике
T	георетические и		о теоретических и	не систематические	содержащие знания	систематические знания	
Z	методические основы		методических основах	знания о теоретических	пробелы представление	о теоретических и	
0	организации			и методических	о теоретических и	методических основах	
S	самостоятельной		самостоятельной	основах организации	методических основах с	организации	
'	физкультурно-		-0н	ой		самостоятельной	
<u>u</u>	спортивной			физкультурно-	самостоятельной	физкультурно-	
<u> </u>	цеятельности различной		ти	спортивной	-ОН	спортивной	
<u>#</u>	направленности для			ти	спортивной	деятельности различной	
Д	достижения жизненных				ти	направленности для	
14	профессиональных					CLI	
<u> </u>	целеи		и профессиональных		направленности для п	и профессиональных	
7	2			профессиональных елей	и профессиональных		
				1	целей		

VK-8 - Способен создавать и поллерживать безопасные усповия жизнедеятельности в том	толлерживать безопасные ус	повия жизг		числе при возникновении чрезвычайных ситхапий	йных ситуапий		
Первый этап	Впапеть:	Не		Тен он епешное но не	Non Schemen		иОтчет по практике
ирования)	Обеспечения		навъками обеспечения систематинеское	Matureckoe	COHEDWAMMER OTHER HISE	пеское	own that on the
	×	Too to	×	авыками	3	паление навыками	
	льно(тьности,	9 кин	990	ŏ	
комфортные условиятом	гом числе при		том числе приусловий		безопасных условий условий	словий	
жизнедеятельности, ввозникновении	возникновении		• •	жизнедеятельности, в	вжизнедеятельности, в	вжизнедеятельности, в	
<i>т.ч. с помощью средств</i> чрезвычайных ситуаций	чрезвычайных ситуаций		чрезвычайных ситуаций том	числе притом	ом числе пригом	ом числе при	
защиты	B1		возни	возникновении	возникновении в	возникновении	
•				чрезвычайных ситуаций ч	чрезвычайных ситуаций ч	чрезвычайных ситуаций	
	VMeTb:	Не умеет	Не _{умеет} Фрагментарное умение <mark>В</mark> цел	ом успешное, но не	умениеВ целом успешное, но не В целом успешное, ноУспешное		иОтчет по практике
	использовать средства	,		кое умение	содержащее отдельныесистематическое умение	истематическое умение	
	защиты для обеспечения		защиты для обеспечения использовать	средства	пробелы уменией	умениеиспользовать средства	
	Z		безопасных и /илизащи	обеспечения	использовать средства	средствазащиты для обеспечения	
	комфортных условий		комфортных условий безопасных	иши/ и	защиты для <mark>б</mark>	длябезопасных и /или	
	жизнедеятельности		жизнедеятельности комф	комфортных условий	F	комфортных условий	
	VI		жизн	жизнедеятельности	И	/илижизнедеятельности	
					комфортных условий жизнепеятельности		
	Знать:	Не знает	Фрагментарные знания В це	В целом успешные, но	Э, но	Успешные иО	иОтчет по практике
	правила обеспечения		спечения			систематические знания	
	безопасных условий		безопасных условий знания	правил	пробелы знания правил	правил обеспечения	
.,	жизнедеятельности					безопасных условий	
	31) (6e30	безопасных условий	безопасных условий	жизнедеятельности	
			ЖИЗІ	жизнедеятельности	жизнедеятельности		
Второй этап	Владеть:	He	Фрагментарное владениеВ целом успешное, но неВ целом успешное, ноУспешное	ом успешное, но не	з целом успешное, но		иОтчет по практике
(продолжение	навыками обеспечениявладеет	владеет	навыками обеспечения систематическое		содержащее отдельные <mark>с</mark>	отдельныесистематическое	
формирования)			безопасных ивладение	ние навыкамипробелы	робелы владение <mark>владение</mark>	падение навыками	
Поддерживает	комфортных условий		комфортных условий обесп	условийобеспечения безопасных навыками		обеспечения обеспечения безопасных	
условия	условия труда на		условия труда наи ко	наи комфортных условий безопасных		ии комфортных условий	
жизнедеятельности;	рабочем месте,		рабочем месте, условия	труда	накомфортных условийусловия	словия труда на	
выявляет признаки,	<i>признаки</i> ,выявления и устранения		н и устранени	іем месте, условия	труда	нарабочем месте,	
причины и условия	усповияпроблем, связанных с		проблем, связанных свыявл	я и устранени		месте, выявления и устранения	
возникновения	нарушениями техники		техники	связанных	я и устранени	роблем, связанных с	
<i>чрезвычайных ситуаций</i> ; безопасности,			:	техники	связанных	снарушениями техники	
оценивает вероятностьосуществлять	осуществлять действия		осуществлять действия безопасности,				
	по предотвращению		по предотвращению осуществлять	ествлять действия		осуществлять действия	
потенциальной	возникновения ЧС		возникновения ЧС по	предотвращению осуществлять	существлять действияпо	о предотвращению	
посшп п	B2		ВОЗНИ	возникновения ЧС	по предотвращению возникновения ЧС	озникновения ЧС	
меры по ее					возникновения ЧС		0.000
5		Не умеет	Фрагментарное		в целом успешное, но успешное		иотчет по практике
ощью	ТЬ		Tb	сое умение	цее отд	истематическое умение	
3ammei				Tb		(T b	
, ,	комфортные условия		комфортные условия оезопасные	N	поддерживать о		
	труда на расочем месте,		пруда на расстем месте, комфортные	условия		иромфортные условия	

	и и и й й й и и и и в	и X X X B B M M M K	Отчет по практике
условиятруда на рабочем месте, м месте, выявлять и устранять странять проблемы, связанные с анные снарушением техники техникибезопасности	Успешные и От систематические знания правил обеспечения безопасных и сомфортных условий труда на рабочем месте, порядка действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	ческое приемам ания их и табельны льных средст приемам доврачебно при травмах участия осстановитель	и ческое умение неотложную пользоваться ими и льной защиты,
комфортные условиятруда на раб труда на рабочем месте, выявлять и выявлять и устраняты проблемы, с проблемы, с вязанные снарушением нарушением техники безопасности безопасности	ешные, но отдельные ия правил и условий но условий по нию ия х х триродного кногенного ия) на ге, в т.ч. с средств	ытное, но отдельные владение владение их защиты, оказания помощия навыками навыками вановитель иях	В целом успешное, но Успешное содержащее отдельные систематическое пробелы умениеоказывать неот оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими простейшими средствами средствами
устранять труда на рабочем месте, изанные свыявлять и устранять с техникипроблемы, связанные с нарушением техники безопасности	В целом успешные, но знания правил обеспечения обеспечения и правил труда на рабочем месте, порядка действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на грабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	спешное, но не приемамиг ания тх и табельныхы приемамит доврачебнойы при травмах, с участия ві осстановитель	спешное, но не ческое умение неотложную пользоваться ими и
выявлять и устранятьт проблемы, связанные ск нарушением техникии безопасности	Фрагментарные знания правил обеспечения безопасных и и и и и и и и и и и и и и и и и и и	Фрагментарное владениеВ целом успеш приемами систематически использования владение владение простейших и табельных использования индивидуальных средствиростейших и защиты, приемаминдивидуальны оказания доврачебнойзащиты, помощи при травмах, оказания до навыками участия впомощи при аварийновосстановитель навыками учых мероприятиях аварийновосстя	Фрагментарное умениеВ целом у оказывать неотложнуюсистемати помощь, пользоватьсяюказывать простейшими простейшими средствами табельныминдивидузащиты, табельныминдивидуг
	Не знает	Brancet I	He ymeer
выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности У2	Знать: правила обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядок действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и гехногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	на вания пабельных уальных средств приемами доврачебной при травмах, и участия в восстановитель пприятиях	Уметь: Оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными
		Третий этап Владеть: (завершение приемами формирования) использования Принимает участие впростейших и табельных спасательных инндивидуальных средств неотложных защиты, приемами ваарийновосстановител оказания доврачебной вных мероприятиях впомощи при травмах, случае возникновения участия в чрезвычайных ситуаций аварийновосстановительных мероприятиях ных мероприятиях ВЗ варийновостановительных мероприятиях	

	средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, и взаимопомощи и доврачебной помощи		средствами защиты, индивидуальной защитысредствами для самопомощи, для взаимопомощи исамопомош взаимопомощи взаимопомопомощи взаимопомопомощи взаимопомопомопомощи взаимопомопомопомопомощи взаимопомопомопомопомопомопомопомопомопомоп	защиты, табельными шитысредствами занияиндивидуальной защиты для оказания исамопомощи, доврачебной помощи и	индивидуал защиты, средствами индивидуал защиты дл самопомощ взаимопомо	ьной табельными средствами табельныминдивидуальной защиты вной самопомощи и я оказаниявзаимопомощи и и, доврачебной помощи и им и	
	Знать: порядок проведения спасательных и неотложных аварийновосстановитель ных мероприятий за	Не знает	Фрагментарные знания порядка проведения спасательных неотложных аварийновосстановитель ных мероприятий	В целом успешные, но не систематические знания порядка проведения спасательных неотложных аварийновосстановител	доврачесной помощи В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания порядка проведения спасательных и неотложных аварийновосстановител	Успешные истематические знания порядка проведения спасательных неотложных аварийновосстановитель ных мероприятий	и Отчет по практике я и ь
ПК-1 Способен обучать учеб		дметных ма		БНЫХ МЕРОПРИЯТИИ образовательных технологий	ьных мероприятии		
Первый этап (начало формирования) <i>Способен</i> <i>демонстрировать</i>	Владеть: навыками трансляции знаний о биологических системах и их роли в Іприроде и хозяйственной деятельности человека В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками трансляции в знаний о биологических тстемах и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека	В целом успешное, но не систематическое владение навыками трансляции знаний о биологических системах и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками трансляции знаний о биологических системах и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека	Успешное и систематическое владение навыками грансляции знаний о биологических системах и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека	Отчет по практике
знание базовых понятий об особенностях строения и физиологических механизмах работы биологических систем и органов живых организмов и их роли в природе и	Уметь: определять роль различных биологических систем и органов живых организмов в природе и хозяйственной деятельности человека	Не умеет	Фрагментарное умение сопределять роль различных биологических систем и органов живых сорганов в природе и схозяйственной деятельности человека	В целом успешное, но не систематическое умение различных биологических систем и органов живых организмов в природе и хозяйственной деятельности человека	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять роль различных биологических систем и органов живых организмов в природе и хозяйственной деятельности человека	Успешное и систематическое умение определять роль различных биологических систем и органов живых организмов в природе и хозяйственной деятельности человека	Отчет по практике
хозяйственной деятельности человека	Знать: особенности строения и механизмы работы различных биологических систем	Не знает	Фрагментарные знания ноб особенностях строения и механизмов работы различных биологических систем	В целом успешные, но не систематические знания об особенностях строения и механизмов работы различных биологических систем	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях строения и механизмов работы различных биологических систем	Успешные и систематические знания об особенностях строения и механизмов работы различных биологических систем	Отчет по практике
Второй уровень (продолжение	Владеть: навыками применения в	Не владеет	Фрагментарное владение В целом успешное, но не В целом успешное, но навыками применения систематическое содержащее отдельны	В целом успешное, но не систематическое	o)	Успешное и систематическое	Отчет по практике

формирования)	знаний основных				пробелы владение	владение навыками	
Способен	положений, методов		положений, методов	применения знаний	навыками применения	применения знаний	
демонстрировать	обучения и современных		обучения и современных основных положений,		знаний основных	основных положений,	
знание основных	образовательных		образовательных	методов обучения и	IOB	методов обучения и	
положений и	технологий в		технологий в	современных	обучения и современных современных	зовременных	
требований к	образовательном		НОМ	образовательных	образовательных	образовательных	
организации	процессе		процессе	технологий в	гехнологий в	гехнологий в	
образовательного	B2			образовательном	образовательном	образовательном	
процесса, содержания и				процессе	процессе	процессе	
вини	VMPTE:			В пелом успешное но не		Успешное и	Отчет по практике
	VCTAHABIINBATE		Фрагментарное умение		содержащее отдельные	систематическое умение	
методов обучения и	y Cidildebiribatib		устанавливать		пробелы умение	COCTOMORTING CONCOLUTION CONTRACTION CONTR	
современных	BSGRIMOCBASE MORALY		взаимосвязь между	, AH MA	устанавливать	y Cianabilibaib	
образовательных	Codeparation y section		содержанием учебного		взаимосвязь между	BSarimocbase MCAAJ	
технологий		Не умеет	предмета и	o ionosta	содержанием учебного	содержанием учесного	
			применяемыми			предмета и	
	методиками ооучения, и		/чения. и	иметодика	ы	применяемыми	
	образовательными				и винам	методиками ооучения, и	
	технологиями		Технологиями	ыми	_	образовательными	
	3. 2.			технологиями		гехнологиями	
	Знать:		Фрагментарные знания	НО		Успешные и	Отчет по практике
	и винежонов на положения			не систематические	ные	Building authoriting	
	OCHOBHBIC HONOMCHUM M			знания об основных	пробелы знания об	об отопите пополния	
	треоования к		положениях и	положениях и	и хви	OU OCHOBHBIX IIOJIOMEHNAX	
		•	Ж			и треоованиях к	
		Не знает				организации	
	процесса, содержание и		образовательного			образовательного	
	методики преподавания		процесса, содержание и			процесса, содержание и	
	учебного предмета		методики преподавания			методики преподавания	
	32		учебного предмета	методики преподавания	методики преподавания	учебного предмета	
,				y technic ripedime ia			Commence of actual
Гретии уровень	Владеть:		Фрагментарное владение	в целом успешное, но не			отчет по практике
(завершение	навыками достижения			систематическое	ьные	систематическое	
	поставленных пелей по			Выками		владение навыками	
лять	учебному предмету в		учебному предмету в			цостижения	
отоор сооержания	соответствии с		соответствии с	9	01	поставленных целеи по	
образования по учебному		He	возрастными	дмету в	мету в		
преомету в	особенностями	влалеет	ſИ	၁	၁	соответствии с	
соответствии с целями						возрастными	
и возрастными	тетолами обучения и		и вина			особенностями,	
особенностями	образовательными		:			применяемыми	
обучающихся;	TEXHOLDERAM			ии	ни	методами обучения и	
применяет методы	B3			ЮТ	ЮТ	образовательными	
обучения и				технологиями		ИИ	
образовательные		Не умеет	е умение	В целом успешное, но неВ целом успешное, но			Отчет по практике
технологии, исхооя из	устанавливать		устанавливать	систематическое умение содержащее отдельные		систематическое умение	

взаимосвязь между возрастными особенностями обучающихся и применяемыми методами обучения, и образовательными технологиями фрагментарные знания о содержании учебного	И	ежду	устанавливать взаимосвязь между возрастными	
возрастными особенностями обучающихся и применяемыми методами обучения, и образовательными технологиями фрагментарные знания о содержании учебного	и но	жду	ззаимосвязь между возрастными особенностями	
особенностями обучающихся и применяемыми методами обучения, и образовательными технологиями Фрагментарные знания о	И НО	жду	возрастными особенностями	
обучающихся и применяемыми методами обучения, и образовательными технологиями Фрагментарные знания о содержании учебного	И НО		особенностями	
обучающихся и применяемыми методами обучения, и образовательными технологиями Фрагментарные знания о содержании учебного	И			
применяемыми методами обучения, и образовательными технологиями Фрагментарные знания о содержании учебного	И НО			
методами обучения, и образовательными технологиями Фрагментарные знания о содержании учебного	И	осооенностями	обучающихся и	
образовательными технологиями Фрагментарные знания о содержании учебного	и но	обучающихся и	применяемыми	
технологиями Фрагментарные знания о содержании учебного	НО	применяемыми	методами обучения, и	
Фрагментарные знания о содержании учебного	НО	методами обучения, и	образовательными	
Фрагментарные знания о содержании учебного	ОН	образовательными	гехнологиями	
Фрагментарные знания о содержании учебного	НО	гехнологиями		
Фрагментарные знания о содержании учебного	Z	В целом успешные, но		Отчет по практике
содержании учебного	Z	1)	у спешные и	
		пробелы знания о	систематические знания	
Не знает предмета и возрастных м		OLOL	о содержании учеоного	
твтоого			предмета и возрастных	
	X		особенностях	
			обучающихся	
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность				
Фрагментарное владениеВ целом успешное, но неВ целом успешное, но	з целом успешное, но не		Успешное и	Отчет по практике
навыками постановки	систематическое	a)	систематическое	
воспитательных задач,	владение навыками	пробелы владение	владение навыками	
		ВКИ	постановки	
	ьных запач		воспитательных запач	
:0			SOCIIMITAL CIBERRA 3a/da 4,	
и и ее	W	W	проектированием	
реализации			воспитательнои	
	цеятельности и её	цеятельности и её	цеятельности и её	
1	реализации	реализации	реализации	
Фрагментарное умение	В целом успешное, но неВ целом успешное, но		Успешное и	Отчет по практике
КИ	систематическое умение содержащее отдельные		ское умение	•
LI	применать метопики		применать метопики	
	TEI	пики	применать методики	
1	· Paccount,	1	min in the second of the secon	
	[b]	1 раооты,	виды и приемы	
педагогических		<u> </u>	СОВРСМЕННЫХ	
(ХX		тедагогических	
соответствии с Ф1 ОС		ХХ	гехнологии в	
		į	соответствии с ФГОС	
Фрагментарные знания				Отчет по практике
основ методики			зистематические знания	
воспитательной работы, з			основ методики	
виды и приемы			воспитательной работы,	
современных			зиды и приемы	
их			зовременных	
технологий			иедагогических не на	
Т		•	ехнологий	
Фраг Осно Восш Виды Не знает совре педал Техно	. ^	соответствии с ФГОС В целом успешные, но не систематические , знания основ методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий	соответствии с ФГОС технологий в технологий в не лостветствии с ФГОС В целом успешные, но не систематические содержащие отдельные воспитательной работы, методики виды и приемы виды и приемы виды и приемы педагогических современных педагогических педагогических	соответствии с ФГОС технологий в соответствии с ФГОС соответствии с ФГОС в целом успешные, но в целом успешные, но не систематические содержащие отдельные систематические знания основ методики пробелы знания основ методики воспитательной работы, методики воспитательной работы, методики воспитательной работы, виды и приемы воспитательной работы, виды и приемы современных современных современных педагогических педагогических технологий технологий

					NA TOTOTION OF THE PARTY OF THE		
n	OB	Не владеет	Фрагментарное владение навыками и форм организации коллективных творческих дел, творческий, походов, экскурсий, походов, экспедиций и других виероприятий	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования методов и форм организации коллективных дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	тешное, но с с отдельные адение ния методов анизации ык дел, походов, и других и других и других и других и других и других и дел, и дел	Успешное и систематическое владение навыками использования методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	Огчет по практике
n.d.), bet u	Уметь: организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка	Не умеет	Фрагментарное умение организовывать и оценивать различные виды деятельности вребенка	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать и оценивать различные виды деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка	Успешное и систематическое умение организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка	Отчет по практике
экспеоиции и оругих мероприятий (по выбору)	знать: методы и формы организации различных видов деятельности ребенка	Не знает	Фрагментарные знания нетодов и форм зорганизации различных видов деятельности вребенка [В целом успешные, но работы в систематические санание методов и форм организации различных радов деятельности ребенка	В целом успешные, но содержащие отдельные с пробелы знание методов и форм организации с различных видов деятельности ребенка	Успешные и систематические знание методов и форм организации различных видов деятельности ребенка	Огчет по практике
Третий уровень (продолжение формирования) Способен	Владеть: навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления В3	Не владеет	Фрагментарное владение систематическое навыками оказания Владение навыка помощи и поддержки в поддержки в поддержки в деятельности ученических органов самоуправления ученических органов самоуправления	ое, но не ми п 1 и п	ные си н	Успешное и систематическое Владение навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Отчет по практике
ния ски в 0в	Уметь: применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	Не умеет	9 _ 0	не ие и	c I ie	Успешное и систематическое умение применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	Отчет по практике
	Знать: методики	Не знает	Фрагментарные знания В целом успешные, методик воспитательной не систематические	НО	В целом успешные, но содержащие отдельные с	Успешные и систематические знание	Отчет по практике

	воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления 33		работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	знание методик воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	пробелы знание методик методик воспитательной воспитательной работы работы с целью с целью вовлечения вовлечения самоуправления самоуправления	методик воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	
Четвертый уровень (продолжение формирования) Способен выбирать и демонстрировать способность оказания	Владеть: навыками оказания консультативной помощи по вопросам воспитания и развития ребенка В4 Уметь: определять и оценивать специфику проблемы, возникающую в	деет	зладение 1 1 осам звития умение снивать	ое, но не ми ми вития вития ое, но не умение нивать пемы, пемы,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками оказания консультативной помощи по вопросам воспитания и развития ребенка В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять и оценивать	Успешное и систематическое владение навыками оказания консультативной помощи по вопросам ребенка Успешное и систематическое умение определять и оценивать специфику проблемы,	Отчет по практике
консультативнои помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям,	ания и ать вления	Не умеет	возникающую в процессе воспитания и развития, намечать основные направления ее решения	1.1	специфику проолемы, в возникающую в процессе воспитания и развития, намечать сосновные направления ее решения	возникающую в процессе воспитания и развития, намечать основные направления ее	
имеющим детей с ОВЗ	Знать: основные проблемы, возникающие в процессе воспитания и развития ребенка 34	Не знает	Фрагментарные знания основных проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка	ия В целом успешные, но не систематические (ессезнание основных ия проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знание основных проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка	Успешные и систематические знание основных проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка	Отчет по практике
Пятый уровень (завершение формирования) Способен объяснять и анавыками анализировать поступки детей, детей удупыте с учетом культурных различий особеннос детей детей, детей	социально- еского анализа и вания цения с учетом го развития и тями ции детей	деет	Фрагментарное владение систематическое навыками социально- педагогического и навыками перагогического проектирования сопровождения с учетом маршрута возрастного развития и сопровождения с особенностями социализации детей социализации детей сиравизации детей сициализации детей системати детей социализации детей сициализации детей сициализации детей сициализации детей сициализации детей сициализации детем сици	В целом успешное, но не В целом успешное, но систематическое содержащее отдельны пробетие навыками социально-педагогического анали и навыками проектирования маршрута маршрута сопровождения с учет возрастного развития и возрастного развития и собенностями социализации детей социализации детей	е 13а 0М		Отчет по практике
межпичностных отношений и динамики социализации личности	Уметь: анализировать поступки Не умеет детей, реальное		Фрагментарное умение анализировать поступки детей, реальное	но не ение /пки	ое, но	ение /пки	Отчет по практике

	состояние дел в группе с		ппе с		анализировать поступки детей, реальное	цетей, реальное	
	учетом культурных		учетом культурных	состояние дел в группе с детей, реальное	детей, реальное	состояние дел в группе с	
	различий детей,		различий детей,	учетом культурных	состояние дел в группе с	учетом культурных	
	возрастных и		возрастных и	различий детей,	HbIX	различий детей,	
	индивидуальных			возрастных и	различий детей,	возрастных и	
	особенностей детей,		особенностей детей,	индивидуальных	возрастных и	индивидуальных	
	межличностных		межличностных	особенностей детей,		особенностей детей,	
	отношений и динамики		отношений и динамики	межличностных	особенностей детей,	межличностных	
	социализации личности		социализации личности	отношений и динамики		отношений и динамики	
	S			социализации личности	отношений и динамики	социализации личности	
					социализации личности		
				В пепом успешные но		Vепешные и	Отчет по практике
	Знать:		Фрагментарные знания	не систематические	ельные	систематические знание	
	особенности возрастных		особенностей	'nΖ	пробелы знание	особенностей	
	изменений детей и		возрастных изменений	ĭ		возрастиету изменений	
	основные принципы		детей и основные	возрастных изменения	возрастных изменений	возрастных изменении	
	возрастного подхода в		принципы возрастного	детей и основные		цетси и основные	
	осуществлении	11	подхода в	принципы возрастного	принципы возрастного	принципы возрастного	
	социально-	не знает	ении	подхода в		подхода в	
	пелагогической			ЭНИИ	ІЕНИИ	осуществлении	
	пеятельности в		СКОЙ			социально-	
	конкретной			педагогической	ской	педагогической	
	отпосит типой орене		Carrenal Distriction of the Ca	деятельности в		деятельности в	
	социолулы урнои среде 35		лной спепе		деятельности в	конкретной	
	3		2	социокультурной среде	урной среде	социокультурной среде	
ПК-3 Способен организовать	ПК-3 Способен организовать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ную среду	ція достижения личностных,	предметных и метапредмет	ных результатов обучения с	редствами преподаваемых уч	чебных предметов
	,			В пелом успешное, но не		Успешное и	Отчет по практике
	Владеть:		Фрагментарное в та пениесистематинеское	(содержащее отдельные	пистематическое	
	навыками организации		Фрагментарное владение навыками опганизации	впаление навыками	пробелы владение	RIBITEHUE HABEIKAMU	
	образовательной среды					Бладение павыками	
Первый этап	школы в целях			пойорени	образовательной среды	организации	
(начало формирования)	достижения личностных, Не	He	HINOSIBI B ACSIZIA		школы в целях	ооразовательной среды	
Способен организовать	предметных и	владеет		VI THE COLLEGE	достижения	постижения пипноститу	
образовательную среду	метапредметных		метапрелметных			цоелиметных и	
школы в целях	результатов обучения		результатов обучения	метапредметных	предметных и	метапредметных	
оостижения	средствами оиологии		средствами биологии	результатов обучения	метапредметных	результатов обучения	
личностных, предметных и	81		•		результатов ооучения средствами биологии	средствами биологии	
метапредметных	VMeTh:		Фрагментарное умение	В целом успешное, но неВ целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и	Отчет по практике
результатов обучения	организовать		организовать	систематическое умение	содержащее отдельные	систематическое умение	
средствами биологии	образовательную среду		ную среду	организовать		организовать	
1	школы в целях	Не умеет	школы в целях	образовательную среду	организовать	образовательную среду	
	достижения личностных,	,	чностных,		ную среду	школы в целях	
	предметных и		предметных и	достижения личностных,	школы в целях	достижения личностных,	
	метапредметных		метапредметных	предметных и	достижения	предметных и	
	•					4	

	Отчет по практике	Отчет по практике	Отчет по практике	Огчет по практике
	ж , х			
метапредметных результатов обучения средствами биологии	Успешные и систематические знания о методах организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	Успешное и систематическое владение навыками навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды образовательный процесс	Успешное и систематическое умение сопоставлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс	Успешные и систематические знания о компонентах социокультурной среды региона и
личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение сопоставлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о компонентах социокультурной среды
метапредметных результатов обучения средствами биологии	В целом успешные, но не систематические знания о методах организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	ми чных г среды	В целом успешное, но не систематическое умение сопоставлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс	ния оВ целом успешные, но не систематические оеды знания о компонентах социокультурной среды региона и
результатов обучения средствами биологии	Фрагментарные знания о методах организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	Фрагментарное владениесистематическое навыками обоснования владение навыка необходимости обоснования необходимости компонентов включения различных социокультурной среды компонентов социокультурной образовательный образовательный процесс	Фрагментарное умение сопоставлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс	Фрагментарные знания о компонентах социокультурной среды региона и необходимости их
	Не знает	Невладеет	Не умеет	Не знает
результатов обучения средствами биологии У1	Знать: методы организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии 31	Владеть: навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс В2	Уметь: сопоставлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс	Знать: компоненты социокультурной среды Не знает региона и необходимость их
		Второй этап (продолжение формирования) Способен обосновывать необходимость	ичных ой среды ый	

				=			
	включения в			необходимости их	региона и	необходимости их	
	образовательный		образовательный		необходимости их	ВКЛЮЧЕНИЯ В	
	процесс		процесс	образовательный	включения в	образовательный	
	32		III.	процесс с	образовательный п процесс	процесс	
Третий этап	Владеть:	He	Фрагментарное владениеВ целом успешное, но неВ целом успешное, но	3 целом успешное, но не		Успешное и	Отчет по практике
(завершение	навыками	владеет	навыками	систематическое	содержащее отдельные	систематическое	
формирования)	использования		использования	владение навыками	пробелы владение	владение навыками	
Способен использовать	образовательного		образовательного	использования	навыками	использования	
образовательный	потенциала		потенциала	образовательного	использования	образовательного	
потенциал	социокультурной среды		социокультурной среды	потенциала	образовательного	потенциала	
социокультурной среды	региона в преподавании			социокультурной среды	потенциала	социокультурной среды	
региона в преподавании	биологии во внеурочной		биологии во внеурочной р	региона в преподавании с	социокультурной среды	региона в преподавании	
биологии во внеурочной	деятельности		деятельности	биологии во внеурочной р	региона в преподавании	биологии во внеурочной	
деятельности	B3		7	деятельности (биологии во внеурочной д	деятельности	
				I	деятельности		
	VMeTE:	Не умеет	Фрагментарное умение	В целом успешное, но неВ целом успешное, но		Успешное и	Отчет по практике
	использовать			систематическое умение содержащее отдельные		систематическое умение	
	образовательный		образовательный	использовать		использовать	
	потенциал		потенциал	образовательный	использовать	образовательный	
	социокультурной среды		социокультурной среды	потенциал	образовательный	потенциал	
	региона в преподавании		региона в преподавании	социокультурной среды	потенциал	социокультурной среды	
	биологии во внеурочной		биологии во внеурочной р	региона в преподавании с	социокультурной среды	региона в преподавании	
	деятельности			биологии во внеурочной р	региона в преподавании	биологии во внеурочной	
	V3			деятельности (биологии во внеурочной р	деятельности	
					цеятельности		
	Знать:	Не знает	Фрагментарные знания оВ целом успешные, но		В целом успешные, но	Успешные и	Отчет по практике
	влияние			не систематические	содержащие отдельные	систематические знания	
	социокультурной среды		социокультурной среды		пробелы знания о	э влиянии	
	региона и его			ной среды		социокультурной среды	
	образовательный		образовательном		социокультурной среды	региона и его	
	потенциал		потенциале	ІЬНОМ		образовательном	
	33		I	потенциале С	ооразовательном потенциале	потенциале	
ПК-4 Способен проектирова:	ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ых програм	м и их элементов				
	Владеть:		Фрагментарное владениеВ целом успешное, но неВ целом успешное, но	3 целом успешное, но не		Успешное и	Отчет по практике
Первый этап	навыками		навыками	систематическое	содержащее отдельные	систематическое	
(начало формирования)	проектирования		проектирования	владение навыками	пробелы владение	владение навыками	
Способен участвовать в	основных и		основных и	проектирования	навыками	проектирования	
проектировании	дополнительных	He	дополнительных	основных и	проектирования	основных и	
основных и	образовательных	владеет	образовательных	дополнительных	основных и	дополнительных	
дополнительных	программ с учетом		программ с учетом	образовательных	дополнительных	образовательных	
образовательных	существующих		цих	программ с учетом	образовательных	программ с учетом	
программ	требований			цих	том	существующих	
	образовательных		образовательных	требований с	существующих	гребований	

	стандартов, знаниями в области биологических наук		стандартов, знаниями в области биологических наук	образовательных стандартов, знаниями в области биологических наук	требований образовательных стандартов, знаниями в области биологических в наук	образовательных стандартов, знаниями в области биологических наук	
	уметь: проектировать основные образовательные образовательные программы с использованием различных принципов и подходов, знаний биологических систем У1	Не умеет	Фрагментарное умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием различных принципов и подходов, знаний биологических систем	В целом успешное, но не систематическое умение проектировать основные образовательные программы с использованием различных принципов и подходов, знаний биологических систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием различных принципов и подходов, знаний биологических систем	Успешное и систематическое умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием различных принципов и подходов, знаний биологических систем	Отчет по практике
	Знать: основные этапы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом знаний биологических систем	Не знает	Фрагментарные знания об основных этапах проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом знаний биологических систем	В целом успешные, но не систематические знания об основных этапах проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом знаний биологических систем	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных этапах проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом знаний биологических систем	Успешные и систематические знания об основных этапах проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом знаний биологических систем	Отчет по практике
Второй этап (завершение формирования) Способен программы учебного	Владеть: навыками проектирования и разработки рабочих программ учебного предмета «Биология» с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проектирования и разработки рабочих программ учебного предмета «Биология» с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проектирования и разработки рабочих программ учебного предмета «Биология» с и учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса	В целом успешное, но содержащее отдельные спробелы владение навыками проектирования и разработки рабочих программ учебного предмета «Биология» с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса	Успешное и систематическое владение навыками проектирования и разработки рабочих программ учебного предмета «Биология» с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса	Отчет по практике
«кизоном пизможим»	Уметь: проектировать рабочие программы с учетом образовательного стандарта и требований к результатам обучения	Не умеет	Фрагментарное умение проектировать рабочие программы с учетом образовательного стандарта и требований к результатам обучения	В целом успешное, но не В целом успешное, но систематическое умение содержащее отдельные проектировать рабочие программы с учетом программы с учетом программы с учетом стандарта и требований образовательного		Успешное и систематическое умение проектировать рабочие программы с учетом образовательного стандарта и требований к	Огчет по практике

	y 2			к результатам обучения	стандарта и требований р	результатам обучения	
			T				
	Знать:		іые знания	ОН	В целом успешные, но	у спешные и	Отчет по практике
	onar b.		об основных	не систематические	содержащие отдельные	систематические знания	
	основные треоования к		требованиях к	знания об основных	пробелы знания об	об основных	
	проектированию	Не знает	416		иях к	гребованиях к	
	разработке рабочих						
	программ		с раоочих	проектированию	проектированию	проектированию	
	32		II.poi pamin			paspacotac pacotac	
ПК-5 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршихся обучающихся по преподаваемым мебяным предметам	ть индивидуальные образова	гепьные маг	д обхановительный в по пре	подаваемым хаебным предм		The state of the s	
			Фрагментарное владение	Фратменталное владениеВ пелом успешное но неВ пелом успешное но	ом успешное но	Успешное и	Отчет по практике
	Владеть:		навыками	CUCTEMATUHECKOE	0.2	ское	
	навыками					TIMOTH OF COLUMN	
	конструирования		ания	AN		владение навыками	
	предметного			конструирования		конструирования	
	y ero	Не	и его	предметного содержания конструирования		предметного содержания	
		поправод	адаптации в	и его адаптации в	предметного	и его адаптации в	
		BJI4ACC I	соответствии с	соответствии с	содержания и его	соответствии с	
	COOLBEICIBANC		особенностями	особенностями	адаптации в	особенностями	
	OCCOCHHOCIAMA		обучающихся	обучающихся	соответствии с	обучающихся	
	ооучающихся				особенностями		
	B1				Обучающихся		
Первый этэп			Фрагментарное умение	В петом успешное но неВ петом успешное но		Успешное и	Отчет по практике
(nome a down among name)	V			monogon demonstration of the monogon			
(начало формирования)	y Merb:			с умение		систематическое умение	
Способен	конструировать		предметное содержание		4)	конструировать	
разрабатывать	предметное содержание		ствии	предметное содержание		предметное содержание	
индивидуально	обучения в соответствии		с уровнем развития	обучения в соответствии предметное содержание		обучения в соответствии	
ориентированные	с уровнем развития	Не умеет	научного знания и с	с уровнем развития	обучения в соответствии	с уровнем развития	
учебные материалы по	научного знания и с	,	VYETOM BO3DACTHEIX		с уровнем развития	научного знания и с	
on one Inches	WHETCH BOSDACTHIN				_	THE POSTS CHILLY	
ouosiocau e Jaemosa	y telom Bospaci Hbia		•	ПВІЛ		y 4C10M BO3PaC1HBIA	
иноивиоуальных	осооенностеи		ооучающихся		THBIX	осооенностеи	
осоренностей	ооучающихся У 1		<u> </u>	ооучающихся		ооучающихся	
обучающихся, их особых			,				
индивидуальных	Знать:		Фрагментарные знания оВ целом успешные, но		В целом успешные, но	Успешные и	Отчет по практике
потребностей	требования ФГОС		требованиях ФГОС		іьные	систематические знания	
	соответствующего		соответствующего	о требованиях		о требованиях ФГОС	
	уровня образования к		уровня образования к	ΦΓΟC 1	гребованиях ФГОС	соответствующего	
	содержанию		содержанию	соответствующего	соответствующего	уровня образования к	
	образования в		образования в	уровня образования к	уровня образования к	содержанию образования	
	предметной области,	Не знает	предметной области,	содержанию	содержанию	в предметной области,	
	примерные		примерные	образования в	образования в	примерные	
	образовательные		образовательные	предметной области,	предметной области,	образовательные	
	программы и учебную		программы и учебную	примерные	примерные	программы и учебную	
	литературу по		литературу по	образовательные	образовательные	литературу по	
	преподаваемому		преподаваемому	программы и учебную	программы и учебную	преподаваемому	
	предмету		предмету	литературу по	питературу по	предмету	

	31		<u> </u>	преподаваемому предмету	преподаваемому предмету		
	Владеть: навыками реализации предметного содержания и его адаптации при проведении привидуальных и групповых занятий по биологии в соответствии с особенностями обучающихся	Невладеет	фрагментарное владение систематическое владение предметного содержания и его содержании при проведении проведении при проведении при проведении при проведении при проведении при проведении в соответствии с сособенностями	В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации предметного адаптации при проведении при прупповых занятий по групповых занятий по биологии в соответствии с с особенностями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками реализации предметного содержания и его адаптации при проведении проведении и групповых занятий по биологии в соответствии с особенностями	Успешное и систематическое владение навыками реализации предметного содержания и его адаптации при проведении при при при прупповых занятий по биологии в соответствии с с особенностями	Отчет по практике
Второй этап (продолжение формирования) Способен проводить индивидуальные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми	Уметь: проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не умеет	Фрагментарное умение с проектировать и пироводить и пироводить и произовые занятия по групповые занятия по гобучающихся с особыми образовательными опотребностями п	В целом успешное, но не систематическое умение проектировать и проводить и индивидуальные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Успешное и систематическое умение проектировать и проводить и индивидуальные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными	Огчет по практике
потребностями	знать: перечень содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не знает	Фрагментарные знания о перечне содержательных з характеристик учебной с документации по к реализации и реализации и реализации в образовательного процесса, в том числе с о особыми образовательными образовательными п п п	В целом успешные, но не систематические на знания о перечне содержательных характеристик учебной уокументации по реализации образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными образовательными образовательными	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о перечне содержательных характеристик учебной локументации по вопросам организации и реализации образовательными образовательными образовательными потребностями	Успешные и систематические знания о перечне содержательных характеристик учебной документации по реализации образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями	Отчет по практике
Третий этап (завершение формирования) Способен использовать различные средства	Владеть: навыками использования различных средств оценивания	Не владеет	Фрагментарное владение Е навыками с использования в различных средств и опенивания	ение В целом успешное, но не В целом успешное, но содержащее отдельны владение навыками пробелы владение использования использования	o o	Успешное и систематическое владение навыками использования различных средств	Отчет по практике

опенивания	индивидуальных		индивидуальных	оценивания	различных средств	оценивания	
индивидуальных	достижений		достижений	индивидуальных	оценивания	индивидуальных	
достижений	обучающихся при		обучающихся при	достижений	индивидуальных	достижений	
обучающихся при	изучении биологии		изучении биологии	обучающихся при	достижений	обучающихся при	
изучении биологии	B3		, mark	изучении биологии	обучающихся при	изучении биологии	
					изучении биологии		
					В целом успешное, но)	Отчет по практике
	VMeTb:		Фрагментарное умение В целом успешное, но несодержащее отдельные	В целом успешное, но не		Успешное и	
	анализировать и		анализировать и	систематическое умение пробелы умение		систематическое умение	
	оценивать		оценивать	анализировать и	анализировать и	анализировать и	
	индивидуальные	Too the old	индивидуальные	оценивать	оценивать	оценивать	
	достижения	LIC YMCCI	достижения	индивидуальные	индивидуальные	индивидуальные	
	обучающихся при		обучающихся при	достижения	достижения	достижения	
	изучении биологии		изучении биологии	обучающихся при	обучающихся при	обучающихся при	
	V3		I	изучении биологии	изучении биологии	изучении биологии	
	Знать:			В целом успешные, но не систематические	В целом успешные, но содержащие отдельные		Отчет по практике
	основные методы и	По эпред		знания об основных	пробелы знания об	систематические знания	
	1		Бапия	методах и принципах	основных методах и	тринципах опенивания	
	33			оценивания	принципах оценивания	принципал оценивания	
	3		<u> </u>	обучающихся	обучающихся	ооу такощился	

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при текущем контроле и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2.

Таблица 2 - Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами

освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям	Выполнение	Вербальный ана	ПОГ
Dann	критерия критерия		осроальный ана	1,1101
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа — более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	зачтено
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^{n} m_{i} k_{i}}{5 \cdot \sum_{i=1}^{n} m_{i}} \cdot 100\%$$
 (1)

где п – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств і-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена — «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кемеровского ГСХИ (журнал оценок) https://moodle.ksai.ru/course/view.php?id=13358#section-1. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет и экзамен.

Итоговая оценка определяется на основании критериев оценки за прохождение педагогической практики (табл 3).

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами и проводится в форме отчета.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Текущий контроль за своевременностью, целесообразностью выбора и грамотностью формулировки тем осуществляется преподавателями — научными руководителями по каждому из своих студентов.

Требования к оформлению отчета по педагогической практике представлены в электронном методическом пособии.

2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по производственной предддипломной практике проходит в форме защиты отчета. При этом учитывается объем выполнения программы и заданий практики, правильность оформления и качество содержания отчета по практике, правильность ответов на заданные руководителем практики от кафедры вопросы, а также отзыв руководителя производственной педагогической практики от организации.

результатов практики складывается Оценка ИЗ оценки, выставленной руководителем практики от организации за своевременное и квалифицированное заданий руководителя практики, ведение документации. выполнение заполненного дневника прохождения практики, вопросов для проведения промежуточной аттестации. Оценка результатов практики производится с учетом оценки, выставленной руководителем практики от кафедры.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по преддипломной практике:

- 1. Цель и задачи практики и темы исследования.
- 2. Объект и предмет исследования.
- 3. Теоретическая и практическая значимость исследования.
- 4. Методологическая база исследования.
- 5. Обоснование актуальности темы исследования и научной новизны.
- 6. Специальная и научная литература по проблеме исследования.
- 7. Требования к оформлению списка научных трудов по теме исследования в соответствии с действующими техническими требованиями.
- 8. Систематизация базы исследования. Структурирование ВКР.
- 9. Нормативная документация по теме исследования.
- 10. Анализ методического обеспечения учебного процесса.

Критерии оценки за прохождение педагогической практики

Таблина 3

Оценка	Требования к знаниям		
Зачтено	 демонстрирует глубокие познания по теме раскрывает содержание вопросов индивидуального задания, увязывая его с задачами профессиональной деятельности не затрудняется с ответами на дополнительные вопросы дает четкое обоснование принятых решений правильно, по существу излагает содержание задания на практику 		
Не зачтено	 поверхностное изложение материала в дневнике прохождения практики не выполнил индивидуальное задание по практике не подготовил необходимую документацию не смог ответить на дополнительные вопросы 		

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

- 1.1 Программа преддипломной практики разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогика (уровень бакалавриат), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.14.2017г. № 301), Программа содержит требования к результатам освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогика профиль Биология.
 - 1.2 Целью преддипломной практики является:
- получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и выполнение выпускной квалификационной работы.

Время проведения преддипломной практики определено календарным учебным графиком и осуществляется в 8 семестре (3 з.е.) очной (10 семестра заочной) формы обучения.

Программа преддипломной практики, включает требования к практикам и порядку их прохождения.

На заключительном этапе преддипломной практики обучающиеся предоставляют «Отчет о прохождении производственной преддипломной практики» (далее – отчет).

Отчет должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- введение;
- содержание (в соответствии с направлением подготовки);
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (характеристика обучающегося с места прохождения индивидуальное задание; дневник практики (при необходимости).