МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
кафедра Ландшафтной архитектуры

УТВЕРЖДАЮ
Декан Инженерного факультета
Стенина Н.А.
"03" сентября 2019 г.

рабочая программа дисциплины (модуля)

Б2.В.02 (Пд) **Преддипломная практика**

Учебный план	z44.03.01-19-1АБ.plx 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
контактная работа	0,1
самостоятельная работа	101,9
часы на контроль	4

Виды контроля на курсах:

зачет - 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Консультации	2	2	2	2
Промежуточная	0,1	0,1	0,1	0,1
Итого ауд.	0,1	0,1	0,1	0,1
Контактная работа	2,1	2,1	2,1	2,1
Сам. работа	101,9	101,9	101,9	101,9
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Кемерово 2019 г.

Программу составил(и):
канд.физ.-мат.наук, доц., Сергеева и.А. _____

Рабочая программа дисциплины
Преддипломная практика

разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 23.05.2019 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
ландшафтной архитектуры

Протокол №2 от 2 сентября 2019 г.
Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.
Зав. кафедрой _____ Витязь С.Н.

Рабочая программа одобрена и утверждена методической комиссией инженерного факультета
Протокол № 1 от 03 09 2019 г.

Председатель методической комиссии _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры ландшафтной архитектуры протокол №1 от 02.09.20г.

подпись расшифровка Витер С.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры ландшафтной архитектуры

подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры ландшафтной архитектуры

подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры ландшафтной архитектуры

подпись расшифровка

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Цель: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и выполнение выпускной квалификационной работы.
Задачи:
- реализация функции сбора материала для дипломного проектирования,
- обрабтка информации, применение компьютерные технологии при написании отчета.
- владение навыками проектирования содержательного материала для написания отчета по преддипломной практике; - проектирование комплекса учебных целей и задач, позитивного стиля общения.
- освоение всех видов практической педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	
Цикл (раздел) ОП:	
2.1	**Входной уровень знаний:**
2.1.1	Основы вожатской и волонтерской деятельности
2.1.2	Профессиональная этика педагогического работника
2.1.3	Управление личной карьерой в сфере образования
2.1.4	Возрастная анатомия и физиология
2.1.5	Образовательные технологии и инновации в образовании
2.1.6	Педагогика
2.1.7	Теория и практика профильного обучения
2.1.8	Физиология человека и животных
2.1.9	Экология
2.1.10	Биологические основы сельского хозяйства
2.1.11	Биоразнообразие Кузбасса
2.1.12	Ботаника
2.1.13	Зоология
2.1.14	История образования и педагогической мысли
2.1.15	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.16	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.17	Цифровизация в системе школьного образования
2.1.18	Гистология с основами эмбриологии
2.1.19	Общая химия
2.1.20	Цитология
2.1.21	Экономические основы образования
2.1.22	Введение в профессию
2.1.23	Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании
2.1.24	Инфокоммуникационные технологии
2.1.25	Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.1.26	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.1.27	Биогеография
2.1.28	Методика обучения биологии
2.1.29	Модуль "Здоровьесберегающий"
2.1.30	Основы вожатской и волонтерской деятельности
2.1.31	Модуль "Коммуникативный"
2.1.32	Педагогическая практика
2.1.33	Проектная деятельность
2.1.34	Проектная деятельность 3
2.1.35	Проектная деятельность 4
2.1.36	Риторика
2.1.37	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.38	Элективные курсы по физической культуре и спорту
2.1.39	Иностранный язык в профессиональной сфере
2.1.40	Модуль "Мировоззренческий"

2.1.41	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.42	Общая и социальная психология
2.1.43	Проектная деятельность 2
2.1.44	Психология развития человека в образовании
2.1.45	Безопасность жизнедеятельности
2.1.46	Изобразительное искусство
2.1.47	Иностранный язык
2.1.48	История (история России, всеобщая история)
2.1.49	Ознакомительная практика
2.1.50	Правоведение
2.1.51	Проектная деятельность 1
2.1.52	Русский язык и культура речи
2.1.53	Физическая культура и спорт
2.1.54	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.4	Профессиональная этика педагогического работника
2.2.5	Управление личной карьерой в сфере образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
Знать:	
Уровень 1	правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности
Уровень 2	правила обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядок действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
Уровень 3	порядок проведения спасательных и неотложных аварийновосстановительных мероприятий
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уметь:	
Уровень 1	использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности
Уровень 2	поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности
Уровень 3	оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Владеть:	
Уровень 1	навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Уровень 2	навыками обеспечения безопасных и комфортных условий условия труда на рабочем месте, выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС
Уровень 3	приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийновосстановительных мероприятиях
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
Уровень 2	роль физической культуры в формировании здоровья человека, основы организации двигательной активности как основного компонента здорового образа жизни, средства и методы определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК
Уровень 3	теоретические и методические основы организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уметь:	
Уровень 1	выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности
Уровень 2	выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, коррекции телосложения, развития физических качеств в зависимости от физической подготовленности
Уровень 3	разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Владеть:	
Уровень 1	техникой выполнения контрольных упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека для обеспечения социальной и профессиональной деятельности
Уровень 2	навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности
Уровень 3	простейшими приемами самомассажа и релаксации
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги
Уровень 2	систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления
Уровень 3	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уметь:	
Уровень 1	анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств
Уровень 2	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности
Уровень 3	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Владеть:	

Уровень 1	навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний
Уровень 2	приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности
Уровень 3	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень 1	основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах
Уровень 2	основные направления философии и различия философских школ в контексте истории
Уровень 3	специфику межкультурных коммуникаций и пути преодоления барьеров в межкультурной среде
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уметь:	
Уровень 1	раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии
Уровень 2	провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме
Уровень 3	отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Владеть:	
Уровень 1	навыками работы с философскими источниками и критической литературой
Уровень 2	приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох
Уровень 3	навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 2	нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 3	нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере
Уровень 4	основы ведения деловых переговоров, тактики и стратегии
Уровень 5	
Уровень 6	
Уметь:	
Уровень 1	логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка
Уровень 2	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия

Уровень 3	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере
Уровень 4	применять технику делового общения
Уровень 5	
Уровень 6	
Владеть:	
Уровень 1	навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 2	навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 3	навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере
Уровень 4	навыками ведения деловых переговоров
Уровень 5	
Уровень 6	

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уровень 4	базовые элементы командной работы
Уровень 5	
Уровень 6	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уровень 4	организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности
Уровень 5	
Уровень 6	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уровень 4	навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды
Уровень 5	
Уровень 6	

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	права, свободы и обязанности человека и гражданина
Уровень 2	основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов
Уровень 3	правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции законотворчества и судебной практики
Уровень 4	тематику и предмет исследования
Уровень 5	
Уровень 6	
Уметь:	
Уровень 1	использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности

Уровень 2	защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности
Уровень 3	совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 4	использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий
Уровень 5	
Уровень 6	
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 2	навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты
Уровень 3	навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам
Уровень 4	навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности
Уровень 5	
Уровень 6	

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	методы оценки различных факторов при решении задач
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	навыками оценки различных вариантов решений задач
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

ПК-5: Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным планам	
Знать:	
Уровень 1	требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебную литературу по преподаваемому предмету
Уровень 2	перечень содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	основные методы и принципы оценивания обучающихся
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уметь:	
Уровень 1	конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся
Уровень 2	проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уровень 3	анализировать и оценивать индивидуальные достижения обучающихся при изучении биологии
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Владеть:	
Уровень 1	навыками конструирования предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся
Уровень 2	навыками реализации предметного содержания и его адаптации при проведении индивидуальных и групповых занятий по биологии в соответствии с особенностями обучающихся
Уровень 3	навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении биологии
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

ПК-4: Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	
Знать:	
Уровень 1	основные этапы проектирования основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 2	основные требования к проектированию разработке рабочих программ
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уметь:	
Уровень 1	проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием различных принципов и подходов
Уровень 2	проектировать рабочие программы с учетом образовательного стандарта и требований к результатам обучения
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Владеть:	
Уровень 1	навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом существующих требований образовательных стандартов
Уровень 2	навыками проектирования и разработки рабочих программ учебного предмета «Биология» с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

ПК-3: Способен организовывать развивающую образовательную среду для должностных, предметных и метапредментых результатов обучения	
Знать:	
Уровень 1	методы организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии
Уровень 2	компоненты социокультурной среды региона и необходимость их включения в образовательный процесс
Уровень 3	влияние социокультурной среды региона и его образовательный потенциал
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уметь:	
Уровень 1	организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии
Уровень 2	сопоставлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс

Уровень 3	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии
Уровень 2	навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс
Уровень 3	навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
Знать:	
Уровень 1	основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий
Уровень 2	методы и формы организации различных видов деятельности ребенка
Уровень 3	методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления
Уровень 4	основные проблемы, возникающие в процессе воспитания и развития ребенка
Уровень 5	особенности возрастных изменений детей и основные принципы возрастного подхода в осуществлении социально-педагогической деятельности в конкретной социокультурной среде
Уровень 6	
Уметь:	
Уровень 1	применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС
Уровень 2	организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка
Уровень 3	применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления
Уровень 4	определять и оценивать специфику проблемы, возникающую в процессе воспитания и развития, намечать основные направле¬ния ее решения
Уровень 5	анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности
Уровень 6	
Владеть:	
Уровень 1	навыками постановки воспитательных задач, проектированием воспитательной деятельности и её реализации
Уровень 2	навыками использования методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
Уровень 3	навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 4	навыками оказания консультативной помощи по вопросам воспитания и развития ребенка
Уровень 5	навыками социально-педагогического анализа и навыками проектирования маршрута сопровождения с учетом возрастного развития и особенностями социализации детей
Уровень 6	

ПК-1: Способен обучать учебному предмету на основе предметных методик и применения образовательных технологий	
Знать:	
Уровень 1	особенности строения и механизмы работы различных биологических систем
Уровень 2	основные положения и требования к организации образовательного процесса, содержание и методики преподавания учебного предмета
Уровень 3	содержание учебного предмета и возрастные особенности обучающихся
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Уметь:	

Уровень 1	определять роль различных биологических систем и органов живых организмов в природе и хозяйственной деятельности человека
Уровень 2	устанавливать взаимосвязь между содержанием учебного предмета и применяемыми методиками обучения и образовательными технологиями
Уровень 3	устанавливать взаимосвязь между возрастными особенностями обучающихся и применяемыми методами обучения, и образовательными технологиями
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	
Владеть:	
Уровень 1	навыками трансляции знаний о биологических системах и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека
Уровень 2	навыками применения знаний основных положений, методов обучения и современных образовательных технологий в образовательном процессе
Уровень 3	навыками достижения поставленных целей по учебному предмету в соответствии с возрастными особенностями, применяемыми методами обучения и образовательными технологиями
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	требования к проектированию и разработке образовательных программ, учебную документацию, основные методы и принципы оценивания учащихся
3.2	**Уметь:**
3.2.1	подготовить и провести по заданию руководителя практики учебные занятия,
3.2.2	проанализировать занятия опытных преподавателей и своих коллег;
3.2.3	формулировать и решать свои задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками самостоятельной педагогической деятельности на основе:
3.3.2	навыками отбора содержания и построения занятий с уцчетом современных требований дидактики;
3.3.3	методами актуализации и стимулирования творческого подхода к проведению занятий с опорой на развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код зан.	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Уровень сформ-ти комп.	Акт. и инт. формы обуч-я.	Литера-тура	Формы контроля
	Раздел 1.							
1.1	/Ср/	5	50	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	З1,З2,З3,З4, У1,У2,У3,У4, В1,В2,В3,В4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1	Отчет по практике
1.2	/КРА/	5	0,1				Л3.1	
1.3	/Ср/	5	51,9	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	З1,З2,З3,З4, У1,У2,У3,У4, В1,В2,В3,В4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1	Отчет по практике

1.4	/Инд кон/	5	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	З1,З2,З3,З4, У1,У2,У3,У4, В1,В2,В3,В4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л3.1 Э1	
1.5	/Зачёт/	5	4				Л3.1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем практики от организации за своевременное и квалифицированное выполнение заданий руководителя практики (Приложение 9), ведение документации, наличие заполненного дневника прохождения практики. Оценка результатов практики производится с учетом оценки, выставленной руководителем практики от кафедры

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

6.1 Перечень программного обеспечения

В использовании специализированного программного обеспечения нет необходимости

6.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер ауд.	Назначение	Оборудование и программное обеспечение
1102	Помещение для самостоятельной работы с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА	Столы ученические - 37 шт., стулья - 74 шт., ПК системный блок А - 12 шт.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Н. А. Платонова, З. И. Панина, М. В. Виноградова	Основы дипломного проектировании : учебно-методическое пособие для студентов	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016
Л1.2	Авдонина, Л. Н.	Письменные работы научного стиля : учебное пособие	Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020

8.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Толстых, Ю. О.	Организация выполнения и защиты дипломного проекта (работы) и выпускной квалификационной работы бакалавра : учебное пособие	Москва : ИНФРА-М, 2019

8.1.3. Материалы, разработанные ППС кафедры

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	И.А. Сергеева	Преддипломная практика: электронные методические указания по изучению дисциплины и выполнению самостоятельной работы	ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА, 2020

8.2. Ресурсы информацинно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС Znanium.com

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преддипломная практика: электронные методические указания по изучению дисциплины и выполнению самостоятельной работы / И.а. Сергеева; ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА. - Кемерово, 2020.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ				
№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры	Содержание изменений	Подпись преподавателя, вносящего изменения
1	01.09.20г.	№1	Проведена актуализация списка литературы. Внесены изменения в МТОД и программное обеспечение.	

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра ландшафтной архитектуры

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«02 » сентября 2019 г., протокол № 2
и.о.зав. кафедрой
_____ С.Н. Витязь
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология

Разработчик: Сергеева И.А.

Кемерово 2019

Содержание

..... 1
1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ 3
1.1 Перечень компетенций 3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования 4
1.3 Описание шкал оценивания 36
2.1 Текущий контроль знаний студентов 37
2.2 Промежуточная аттестация 37
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ 39

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ПК-1	Способен обучать учебному предмету на основе предметных методик и применения образовательных технологий
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3	Способен организовывать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредеметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-4	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов
ПК-5	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным планам

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения**	**Критерии оценивания результатов обучения**					**Оценочные средства**
		1	2	3	4	5	
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач							
Первый этап (начало формирования) ***Анализирует задачу, осуществляет её декомпозицию, выделяет этапы и действия по решению задачи***	**Владеть:** навыками определения действий по решению задач **В1**	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения действий по решению задач	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения действий по решению задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками определения действий по решению задач	Успешное и систематическое владение навыками определения действий по решению задач	Отчет по практике
	Уметь: анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы **У1**	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	Успешное и систематическое умение анализировать поставленные задачи, выделять основные этапы	Отчет по практике
	Знать: основы анализа и декомпозиции задач **З1**	Не знает	Фрагментарные знания об основах анализа и декомпозиции задач	В целом успешные, но не систематические знания об основах анализа и декомпозиции задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах анализа и декомпозиции задач	Успешные и систематические знания об основах анализа и декомпозиции задач	Отчет по практике
Второй этап (продолжение формирования) ***Осуществляет поиск и критический анализ информации, необходимой для решения поставленных задач***	**Владеть:** приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач **В2**	Не владеет	Фрагментарное владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	В целом успешное, но не систематическое владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	Успешное и систематическое владение приемами поиска и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач	Отчет по практике
	Уметь: использовать различные способы поиска и анализа информации **У2**	Не умеет	Фрагментарное умение использовать различные способы поиска и анализа информации	В целом успешное, но не систематическое умение использовать различные способы поиска и анализа информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать различные способы поиска и анализа информации	Успешное и систематическое умение использовать различные способы поиска и анализа информации	Отчет по практике
	Знать: основы критического анализа, поиска и синтеза	Не знает	Фрагментарные знания об основах критического анализа, поиска и	В целом успешные, но не систематические знания об основах критического	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об	Успешные и систематические знания об основах критического	Отчет по практике

	информации **З2**		синтеза информации	анализа, поиска и синтеза информации	основах критического анализа, поиска и синтеза информации	анализа, поиска и синтеза информации	
Третий этап (продолжение формирования) ***Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски***	**Владеть:** навыками оценки различных вариантов решений задач **В3**	Не владеет	Фрагментарное владение навыками оценки различных вариантов решений задач	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценки различных вариантов решений задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками оценки различных вариантов решений задач	Успешное и систематическое владение навыками оценки различных вариантов решений задач	Отчет по практике
	Уметь: оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач **У3**	Не умеет	Фрагментарное умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	Успешное и систематическое умение оценивать преимущества и риски различных вариантов решений задач	Отчет по практике
	Знать: методы оценки различных факторов при решении задач **З3**	Не знает	Фрагментарные знания о методах оценки различных факторов при решении задач	В целом успешные, но не систематические знания о методах оценки различных факторов при решении задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах оценки различных факторов при решении задач	Успешные и систематические знания о методах оценки различных факторов при решении задач	Отчет по практике
Четвертый этап (завершение формирования) ***Обобщает данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, грамотно, логично и аргументировано формирует собственные суждения***	**Владеть:** навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам **В4**	Не владеет	Фрагментарное владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам	В целом успешное, но не систематическое владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам	Успешное и систематическое владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного суждения по актуальным научным проблемам	Отчет по практике
	Уметь: формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам **У4**	Не умеет	Фрагментарное умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	В целом успешное, но не систематическое умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	Успешное и систематическое умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам	Отчет по практике
	Знать: актуальные научные проблемы профессиональной области **З4**	Не знает	Фрагментарные знания об актуальных научных проблемах профессиональной области	В целом успешные, но не систематические знания об актуальных научных проблемах профессиональной области	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об актуальных научных проблемах	Успешные и систематические знания об актуальных научных проблемах профессиональной области	Отчет по практике

					профессиональной области		
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений							
Первый этап (начало формирования) ***Определяет круг задач в рамках поставленной цели***	**Владеть:** навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности **В1**	Не владеет	Фрагментарное владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	Отчет по практике
	Уметь: использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности **У1**	Не умеет	Фрагментарное умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	Отчет по практике
	Знать: права, свободы и обязанности человека и гражданина **З1**	Не знает	Фрагментарные знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	В целом успешные, но не систематические знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	Успешные и систематические знания о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	Отчет по практике

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
Второй этап (продолжение формирования) ***Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений***	**Владеть:** навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты **В2**	Не владеет	Фрагментарное владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	Успешное и систематическое владение навыками реализации и защиты своих прав, способностью анализировать основные нормативно-правовые акты	Отчет по практике
	Уметь: защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности **У2**	Не умеет	Фрагментарное умение защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	В целом успешное, но не систематическое защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	Успешное и систематическое защищать гражданские права, самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовые отрасли российского права в своей деятельности	Отчет по практике
	Знать: основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов **З2**	Не знает	Фрагментарные знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	В целом успешные, но не систематические знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	Успешные и систематические знания об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, земельного, административного и уголовного права, организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов	Отчет по практике
Третий этап (продолжение формирования) ***Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества за установленное время***	**Владеть:** навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и действующим	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного	Успешное и систематическое владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности, уважительного отношения к закону, праву и	Отчет по практике

	государственно-правовым институтам **В3**		государственно-правовым институтам	праву и действующим государственно-правовым институтам	отношения к закону, праву и действующим государственно-правовым институтам	действующим государственно-правовым институтам	
	Уметь: совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности **У3**	Не умеет	Фрагментарное умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Успешное и систематическое умение совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Отчет по практике
	Знать: правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов, тенденции законотворчества и судебной практики **З3**	Не знает	Фрагментарные знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законотворчества и судебной практики	В целом успешные, но не систематические знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законотворчества и судебной практики	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законотворчества и судебной практики	Успешные и систематические знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмах применения основных нормативно-правовых актов, тенденциях законотворчества и судебной практики	Отчет по практике
Четвертый этап (завершение формирования) ***Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности***	**Владеть:** навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности **В4**	Не владеет	Фрагментарное владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	Успешное и систематическое владение навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	Отчет по практике
	Уметь: использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий **У4**	Не умеет	Фрагментарное умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий	В целом успешное, но не систематическое умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать	Успешное и систематическое умение использовать коммуникативные средства строить монологическое высказывание, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий	Отчет по практике

					оценку событий		
	Знать: тематику и предмет исследования **З4**	Не знает	Фрагментарные знания о тематике и предмете исследования	В целом успешные, но не систематические знания о тематике и предмете исследования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о тематике и предмете исследования	Успешные и систематические знания о тематике и предмете исследования	Отчет по практике
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде							
Первый этап (начало формирования) ***Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде***	**Владеть:** способностями к конструктивной критике и самокритике **В1**	Не владеет	Фрагментарное владение способностями к конструктивной критике и самокритике	В целом успешное, но не систематическое владение способностями к конструктивной критике и самокритике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностями к конструктивной критике и самокритике	Успешное и систематическое владение способностями к конструктивной критике и самокритике	Отчет по практике
	Уметь: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики **У1**	Не умеет	Фрагментарное умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	В целом успешное, но не систематическое умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	Успешное и систематическое умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	Отчет по практике
	Знать: структуру общества как сложной системы **З1**	Не знает	Фрагментарные знания о структуре общества как сложной системы	В целом успешные, но не систематические знания о структуре общества как сложной системы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре общества как сложной системы	Успешные и систематические знания о структуре общества как сложной системы	Отчет по практике
Второй этап (продолжение формирования) ***Различает особенности поведения разных групп людей, воспринимает разнообразие и культурные различия, принимает социальные и этические обязательства группы людей с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности***	**Владеть:** умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях **В2**	Не владеет	Фрагментарное владение умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	В целом успешное, но не систематическое владение умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	Успешное и систематическое владение умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	Отчет по практике
	Уметь: выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	Не умеет	Фрагментарное умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	В целом успешное, но не систематическое умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной	Успешное и систематическое умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом	Отчет по практике

	У2			ее специфики	коммуникации с учетом ее специфики	ее специфики	
	Знать: особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека **З2**	Не знает	Фрагментарные знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	В целом успешные, но не систематические знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	Успешные и систематические знания об особенностях влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	Отчет по практике
Третий этап (продолжение формирования) ***Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданной цели***	**Владеть:** навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства **В3**	Не владеет	Фрагментарное владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	В целом успешное, но не систематическое владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	Успешное и систематическое владение навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	Отчет по практике
	Уметь: самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов **У3**	Не умеет	Фрагментарное умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	Успешное и систематическое умение самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психологической терминологии и психологических подходов	Отчет по практике
	Знать: основные социально-психологические концепции и соответствующую проблематику **З3**	Не знает	Фрагментарные знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике	В целом успешные, но не систематические знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике	Успешные и систематические знания об основных социально-психологических концепциях и соответствующей проблематике	Отчет по практике
Четвертый этап (завершение формирования) ***Эффективно взаимодействует с другими членами***	**Владеть:** навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды **В4**	Не владеет	Фрагментарное владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды	В целом успешное, но не систематическое владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами	Успешное и систематическое владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами	Отчет по практике

команды				команды	команды	команды	
	Уметь: организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности **У4**	Не умеет	Фрагментарное умение организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности	Успешное и систематическое умение организовывать и мотивировать членов команды для совместной деятельности	Отчет по практике
	Знать: базовые элементы командной работы **З4**	Не знает	Фрагментарные знания о базовых элементах командной работы	В целом успешные, но не систематические знания о базовых элементах командной работы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о базовых элементах командной работы	Успешные и систематические знания о базовых элементах командной работы	Отчет по практике
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)							
Первый этап (начало формирования) ***Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами***	**Владеть:** навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия **В1**	Не владеет	Фрагментарное владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	Успешное и систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	Отчет по практике
	Уметь: логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и	Не умеет	Фрагментарное умение логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными	В целом успешное, но не систематическое умение логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой,	Успешное и систематическое умение логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными	Отчет по практике

	иностранного языка **У1**		словарями русского и иностранного языка	толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка	толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка	словарями русского и иностранного языка	
	Знать: нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия **З1**	Не знает	Фрагментарные знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешные, но не систематически знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	Успешные и систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	Отчет по практике
Второй этап (продолжение формирования) ***Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках***	**Владеть:** навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия **В2**	Не владеет	Фрагментарное владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	Успешное и систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	Отчет по практике
	Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия **У2**	Не умеет	Фрагментарное умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного	Успешное и систематическое умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	Отчет по практике

					взаимодействия		
	Знать: нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия **З2**	Не знает	Фрагментарные знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешные, но не систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	Успешные и систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	Отчет по практике
Третий этап (продолжение формирования) ***Ведет деловую переписку на государственном и иностранном (-ых) языках, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем***	**Владеть:** навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере **В3**	Не владеет	Фрагментарное владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	Успешное и систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	Отчет по практике
	Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере **У3**	Не умеет	Фрагментарное умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	В целом успешное, но не систематическое умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-	Успешное и систематическое умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	Отчет по практике

					ориентированной сфере		
	Знать: нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере **З3**	Не знает	Фрагментарные знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	В целом успешные, но не систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	Успешные и систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	Отчет по практике
Четвертый этап (завершение формирования) ***Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров***	**Владеть:** навыками ведения деловых переговоров **В4**	Не владеет	Фрагментарное владение навыками ведения деловых переговоров	В целом успешное, но не систематическое владение навыками ведения деловых переговоров	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками ведения деловых переговоров	Успешное и систематическое владение навыками ведения деловых переговоров	Отчет по практике
	Уметь: применять технику делового общения **У4**	Не умеет	Фрагментарное умение применять технику делового общения	В целом успешное, но не систематическое умение применять технику делового общения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять технику делового общения	Успешное и систематическое умение применять технику делового общения	Отчет по практике
	Знать: основы ведения деловых переговоров, тактики и стратегии **З4**	Не знает	Фрагментарные знания об основах ведения деловых переговоров, тактики и стратегии	В целом успешные, но не систематические знания об основах ведения деловых переговоров, тактики и стратегии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах ведения деловых переговоров, тактики и стратегии	Успешные и систематические знания об основах ведения деловых переговоров, тактики и стратегии	Отчет по практике
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах							
Первый этап (начало формирования) ***Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции***	**Владеть:** навыками работы с философскими источниками и критической литературой **В1**	Не владеет	Фрагментарное владение навыками работы с философскими источниками и критической литературой	В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы с философскими источниками и критической литературой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками работы с философскими источниками и критической литературой	Успешное и систематическое владение навыками работы с философскими источниками и критической литературой	Отчет по практике
	Уметь: раскрыть смысл выдвигаемых идей,	Не умеет	Фрагментарное умение раскрыть смысл выдвигаемых идей,	В целом успешное, но не систематическое умение раскрыть смысл	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение раскрыть смысл	Отчет по практике

	представить рассматриваемые философские проблемы в развитии **У1**		представить рассматриваемые философские проблемы в развитии	выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии	раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии	выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии	
	Знать: основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах **З1**	Не знает	Фрагментарные знания об основных философских категориях и специфике их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	В целом успешные, но не систематические знания об основных философских категориях и специфике их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных философских категориях и специфике их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	Успешные и систематические знания об основных философских категориях и специфике их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	Отчет по практике
Второй этап (продолжение формирования) ***Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп***	**Владеть:** приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох **В2**	Не владеет	Фрагментарное владение приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох	В целом успешное, но не систематическое владение приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох	Успешное и систематическое владение приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох	Отчет по практике
	Уметь: провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме **У2**	Не умеет	Фрагментарное умение провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме	В целом успешное, но не систематическое умение провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме	Успешное и систематическое умение провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме	Отчет по практике
	Знать: основные направления философии и различия философских школ в контексте истории **З2**	Не знает	Фрагментарные знания об основных направлениях философии и различиях философских школ в контексте истории	В целом успешные, но не систематические знания об основных направлениях философии и различиях философских школ в контексте истории	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных направлениях философии и различиях философских школ в контексте истории	Успешные и систематические знания об основных направлениях философии и различиях философских школ в контексте истории	Отчет по практике
Третий этап (завершение формирования) ***Конструктивно***	**Владеть:** навыками выражения и обоснования собственной позиции	Не владеет	Фрагментарное владение навыками выражения и обоснования собственной позиции	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выражения и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выражения и	Успешное и систематическое владение навыками выражения и	Отчет по практике

взаимодействует с людьми, воспринимает их социокультурные особенности	относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций **В3**		относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций	обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций	обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций	обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций	
	Уметь: отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система **У3**	Не умеет	Фрагментарное умение отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система	В целом успешное, но не систематическое умение отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система	Успешное и систематическое умение отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система	Отчет по практике
	Знать: специфику межкультурных коммуникаций и пути преодоления барьеров в межкультурной среде **З3**	Не знает	Фрагментарные знания о специфике межкультурных коммуникаций и путях преодоления барьеров в межкультурной среде	В целом успешные, но не систематические знания о специфике межкультурных коммуникаций и путях преодоления барьеров в межкультурной среде	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о специфике межкультурных коммуникаций и путях преодоления барьеров в межкультурной среде	Успешные и систематические знания о специфике межкультурных коммуникаций и путях преодоления барьеров в межкультурной среде	Отчет по практике
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни							
Первый этап (начало формирования) ***Применяет знания о своих ресурсах, возможностях и их пределах для достижения поставленной цели***	**Владеть:** навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний **В1**	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Успешное и систематическое владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Отчет по практике
	Уметь: анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать культурную, профессиональную и личностную	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать культурную, профессиональную и	Успешное и систематическое умение анализировать культурную, профессиональную и личностную	Отчет по практике

	использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств **У1**		использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	
	Знать: пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги **З1**	Не знает	Фрагментарные знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	В целом успешные, но не систематические знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	Успешные и систематические знания о путях и средствах профессионального самосовершенствования: профессиональных форумах, конференциях, семинарах, тренингах	Отчет по практике
Второй этап (продолжение формирования) ***Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования***	**Владеть:** приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности **В2**	Не владеет	Фрагментарное владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	Отчет по практике
	Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности **У2**	Не умеет	Фрагментарное умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Успешное и систематическое умение планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Отчет по практике
	Знать: систему категорий и	Не знает	Фрагментарные знания о системе категорий и	В целом успешные, но не систематические	В целом успешные, но содержащие отдельные	Успешные и систематические знания	Отчет по практике

	методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления **З2**		методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	пробелы знания о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	
Третий этап (завершение формирования) ***Критически оценивает эффективность использования временных и других ресурсов, рационально их распределяет при решении поставленных задач***	**Владеть:** технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности **В3**	Не владеет	Фрагментарное владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	Успешное и систематическое владение технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	Отчет по практике
	Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности **У3**	Не умеет	Фрагментарное умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Отчет по практике
	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности **З3**	Не знает	Фрагментарные знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Отчет по практике

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности							
Первый этап (начало формирования) ***Выбирает и выполняет системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека для обеспечения социальной и профессиональной деятельности***	**Владеть:** техникой выполнения контрольных упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека для обеспечения социальной и профессиональной деятельности **В1**	Не владеет	Фрагментарное владение техникой выполнения контрольных упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека для обеспечения социальной и профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение техникой выполнения контрольных упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека для обеспечения социальной и профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение техникой выполнения контрольных упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека для обеспечения социальной и профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение техникой выполнения контрольных упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека для обеспечения социальной и профессиональной деятельности	Отчет по практике
	Уметь: выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности **У1**	Не умеет	Фрагментарное умение выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности	Успешное и систематическое умение выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности	Отчет по практике
	Знать: роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение ФК в формировании	Не знает	Фрагментарные знания о роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значении ФК в формировании	В целом успешные, но не систематические п знания о роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значении	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значении	Успешные и систематические знания о роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значении	Отчет по практике

	общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности **З1**		общей культуры личности человека, принципы, средствах, методах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средствах, методах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средствах, методах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средствах, методах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	
Второй этап (продолжение формирования) ***Самостоятельно, методически правильно достигает должного уровня физической подготовленности с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности***	**Владеть:** навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности **В2**	Не владеет	Фрагментарное владение навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	Успешное и систематическое владение навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	Отчет по практике
	Уметь: выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, коррекции телосложения, развития физических качеств в зависимости от физической подготовленности **У2**	Не умеет	Фрагментарное умение выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, коррекции телосложения, развития физических качеств зависимости от физической подготовленности	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, коррекции телосложения, развития физических качеств зависимости от физической подготовленности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, коррекции телосложения, развития физических качеств зависимости от физической подготовленности	Успешное и систематическое умение выбирать вид спорта или систему физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, коррекции телосложения, развития физических качеств зависимости от физической подготовленности	Отчет по практике
	Знать: роль физической культуры в формировании здоровья человека, основы организации двигательной активности как основного компонента здорового образа жизни,	Не знает	Фрагментарные знания о роли физической культуры в формировании здоровья человека, основах организации двигательной активности как основного компонента здорового образа	В целом успешные, но не систематические знания о роли физической культуры в формировании здоровья человека, основах организации двигательной активности как основного компонента	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о роли физической культуры в формировании здоровья человека, основах организации двигательной активности как основного компонента	Успешные и систематические п знания о роли физической культуры в формировании здоровья человека, основах организации двигательной активности как основного компонента	Отчет по практике

	средства и методы определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК **З2**		жизни, средствах и методах определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК	здорового образа жизни, средствах и методах определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК	здорового образа жизни, средствах и методах определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК	здорового образа жизни, средствах и методах определения индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами ФК	
Третий этап (завершение формирования) ***Применяет на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использует средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни***	**Владеть:** простейшими приемами самомассажа и релаксации **В3**	Не владеет	Фрагментарное владение простейшими приемами самомассажа и релаксации	В целом успешное, но не систематическое владение простейшими приемами самомассажа и релаксации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение простейшими приемами самомассажа и релаксации	Успешное и систематическое владение простейшими приемами самомассажа и релаксации	Отчет по практике
	Уметь: разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности **У3**	Не умеет	Фрагментарное умение разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности	Отчет по практике
	Знать: теоретические и методические основы организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей **З3**	Не знает	Фрагментарные знания о теоретических и методических основах организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей	В целом успешные, но не систематические знания о теоретических и методических основах организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей	В целом успешные, но содержащие знания пробелы представление о теоретических и методических основах организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей	Успешные и систематические знания о теоретических и методических основах организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для достижения жизненных и профессиональных целей	Отчет по практике

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций							
Первый этап (начало формирования) ***Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, в т.ч. с помощью средств защиты***	**Владеть:** навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций **В1**	Не владеет	Фрагментарное владение навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Успешное и систематическое владение навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Отчет по практике
	Уметь: использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности **У1**	Не умеет	Фрагментарное умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности	Успешное и систематическое умение использовать средства защиты для обеспечения безопасных и /или комфортных условий жизнедеятельности	Отчет по практике
	Знать: правила обеспечения безопасных условий жизнедеятельности **З1**	Не знает	Фрагментарные знания правил обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	В целом успешные, но не систематические знания правил обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания правил обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	Успешные и систематические знания правил обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	Отчет по практике
Второй этап (продолжение формирования) ***Поддерживает безопасные условия жизнедеятельности; выявляет признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее предупреждению, в т.ч. с помощью средств защиты***	**Владеть:** навыками обеспечения безопасных и комфортных условий условия труда на рабочем месте, выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС **В2**	Не владеет	Фрагментарное владение навыками обеспечения безопасных и комфортных условий условия труда на рабочем месте, выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обеспечения безопасных и комфортных условий условия труда на рабочем месте, выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками обеспечения безопасных и комфортных условий условия труда на рабочем месте, выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС	Успешное и систематическое владение навыками обеспечения безопасных и комфортных условий условия труда на рабочем месте, выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС	Отчет по практике
	Уметь: поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте,	Не умеет	Фрагментарное умение поддерживать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте,	В целом успешное, но не систематическое умение поддерживать безопасные и комфортные условия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение поддерживать безопасные и	Успешное и систематическое умение поддерживать безопасные и комфортные условия	Отчет по практике

	выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности **У2**		выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности	труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности	комфортные условия труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности	труда на рабочем месте, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности	
	Знать: правила обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядок действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты **З2**	Не знает	Фрагментарные знания правил обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядка действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	В целом успешные, но не систематические знания правил обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядка действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания правил обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядка действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Успешные и систематические знания правил обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, порядка действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Отчет по практике
Третий этап (завершение формирования) ***Принимает участие в спасательных и неотложных аварийновосстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций***	**Владеть:** приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийновосстановительных мероприятиях **В3**	Не владеет	Фрагментарное владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийновосстановительных мероприятиях	В целом успешное, но не систематическое владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийновосстановительных мероприятиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийновосстановительных мероприятиях	Успешное и систематическое владение приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты, приемами оказания доврачебной помощи при травмах, навыками участия в аварийновосстановительных мероприятиях	Отчет по практике
	Уметь: оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными	Не умеет	Фрагментарное умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными	В целом успешное, но не систематическое умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами	Успешное и систематическое умение оказывать неотложную помощь, пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты,	Отчет по практике

	средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи **У3**		средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи	защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи	индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи	табельными средствами индивидуальной защиты для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи	
	Знать: порядок проведения спасательных и неотложных аварийновосстановительных мероприятий **З3**	Не знает	Фрагментарные знания порядка проведения спасательных и неотложных аварийновосстановительных мероприятий	В целом успешные, но не систематические знания порядка проведения спасательных и неотложных аварийновосстановительных мероприятий	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания порядка проведения спасательных и неотложных аварийновосстановительных мероприятий	Успешные и систематические знания порядка проведения спасательных и неотложных аварийновосстановительных мероприятий	Отчет по практике
ПК-1 Способен обучать учебному предмету на основе предметных методик и применения образовательных технологий							
Первый этап (начало формирования) ***Способен демонстрировать знание базовых понятий об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных биологических систем и органов живых организмов и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека***	**Владеть:** навыками трансляции знаний о биологических системах и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека **В1**	Не владеет	Фрагментарное владение навыками трансляции знаний о биологических системах и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека	В целом успешное, но не систематическое владение навыками трансляции знаний о биологических системах и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками трансляции знаний о биологических системах и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека	Успешное и систематическое владение навыками трансляции знаний о биологических системах и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека	Отчет по практике
	Уметь: определять роль различных биологических систем и органов живых организмов в природе и хозяйственной деятельности человека **У1**	Не умеет	Фрагментарное умение определять роль различных биологических систем и органов живых организмов в природе и хозяйственной деятельности человека	В целом успешное, но не систематическое умение определять роль различных биологических систем и органов живых организмов в природе и хозяйственной деятельности человека	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять роль различных биологических систем и органов живых организмов в природе и хозяйственной деятельности человека	Успешное и систематическое умение определять роль различных биологических систем и органов живых организмов в природе и хозяйственной деятельности человека	Отчет по практике
	Знать: особенности строения и механизмы работы различных биологических систем **З1**	Не знает	Фрагментарные знания об особенностях строения и механизмов работы различных биологических систем	В целом успешные, но не систематические знания об особенностях строения и механизмов работы различных биологических систем	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях строения и механизмов работы различных биологических систем	Успешные и систематические знания об особенностях строения и механизмов работы различных биологических систем	Отчет по практике
Второй уровень (продолжение	**Владеть:** навыками применения	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое	Отчет по практике

формирования) ***Способен демонстрировать знание основных положений и требований к организации образовательного процесса, содержания и методики преподавания учебного предмета, методов обучения и современных образовательных технологий***	знаний основных положений, методов обучения и современных образовательных технологий в образовательном процессе **В2**		знаний основных положений, методов обучения и современных образовательных технологий в образовательном процессе	владение навыками применения знаний основных положений, методов обучения и современных образовательных технологий в образовательном процессе	пробелы владение навыками применения знаний основных положений, методов обучения и современных образовательных технологий в образовательном процессе	владение навыками применения знаний основных положений, методов обучения и современных образовательных технологий в образовательном процессе	
	Уметь: устанавливать взаимосвязь между содержанием учебного предмета и применяемыми методиками обучения, и образовательными технологиями **У2**	Не умеет	Фрагментарное умение устанавливать взаимосвязь между содержанием учебного предмета и применяемыми методиками обучения, и образовательными технологиями	В целом успешное, но не систематическое умение устанавливать взаимосвязь между содержанием учебного предмета и применяемымиметодика ми обучения и образовательными технологиями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение устанавливать взаимосвязь между содержанием учебного предмета и применяемыми методиками обучения, и образовательными технологиями	Успешное и систематическое умение устанавливать взаимосвязь между содержанием учебного предмета и применяемыми методиками обучения, и образовательными технологиями	Отчет по практике
	Знать: основные положения и требования к организации образовательного процесса, содержание и методики преподавания учебного предмета **З2**	Не знает	Фрагментарные знания об основных положениях и требованиях к организации образовательного процесса, содержание и методики преподавания учебного предмета	В целом успешные, но не систематические знания об основных положениях и требованиях к организации образовательного процесса, содержание и методики преподавания учебного предмета	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных положениях и требованиях к организации образовательного процесса, содержание и методики преподавания учебного предмета	Успешные и систематические знания об основных положениях и требованиях к организации образовательного процесса, содержание и методики преподавания учебного предмета	Отчет по практике
Третий уровень *(завершение формирования)* ***Способен осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применяет методы обучения и образовательные технологии, исходя из***	**Владеть:** навыками достижения поставленных целей по учебному предмету в соответствии с возрастными особенностями, применяемыми методами обучения и образовательными технологиями **В3**	Не владеет	Фрагментарное владение навыками достижения поставленных целей по учебному предмету в соответствии с возрастными особенностями, применяемыми методами обучения и образовательными технологиями	В целом успешное, но не систематическое владение навыками достижения поставленных целей по учебному предмету в соответствии с возрастными особенностями, применяемыми методами обучения и образовательными технологиями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками достижения поставленных целей по учебному предмету в соответствии с возрастными особенностями, применяемыми методами обучения и образовательными технологиями	Успешное и систематическое владение навыками достижения поставленных целей по учебному предмету в соответствии с возрастными особенностями, применяемыми методами обучения и образовательными технологиями	Отчет по практике
	Уметь: устанавливать	Не умеет	Фрагментарное умение устанавливать	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое умение	Отчет по практике

особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых	взаимосвязь между возрастными особенностями обучающихся и применяемыми методами обучения, и образовательными технологиями **У3**		взаимосвязь между возрастными особенностями обучающихся и применяемыми методами обучения, и образовательными технологиями	устанавливать взаимосвязь между возрастными особенностями обучающихся и применяемыми методами обучения, и образовательными технологиями	пробелы умение устанавливать взаимосвязь между возрастными особенностями обучающихся и применяемыми методами обучения, и образовательными технологиями	устанавливать взаимосвязь между возрастными особенностями обучающихся и применяемыми методами обучения, и образовательными технологиями	
	Знать: содержание учебного предмета и возрастные особенности обучающихся **З3**	Не знает	Фрагментарные знания о содержании учебного предмета и возрастных особенностях обучающихся	В целом успешные, но не систематические знания о содержании учебного предмета и возрастных особенностях обучающихся	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании учебного предмета и возрастных особенностях обучающихся	Успешные и систематические знания о содержании учебного предмета и возрастных особенностях обучающихся	Отчет по практике
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность							
Первый этап (начало формирования) Способен демонстрировать умение ставить воспитательные задачи, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	**Владеть:** навыками постановки воспитательных задач, проектированием воспитательной деятельности и её реализации **В1**	Не владеет	Фрагментарное владение навыками постановки воспитательных задач, проектированием воспитательной деятельности и её реализации	В целом успешное, но не систематическое владение навыками постановки воспитательных задач, проектированием воспитательной деятельности и её реализации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками постановки воспитательных задач, проектированием воспитательной деятельности и её реализации	Успешное и систематическое владение навыками постановки воспитательных задач, проектированием воспитательной деятельности и её реализации	Отчет по практике
	Уметь: применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС **У1**	Не умеет	Фрагментарное умение применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС	В целом успешное, но не систематическое умение применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС	Успешное и систематическое умение применять методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС	Отчет по практике
	Знать: основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий **З1**	Не знает	Фрагментарные знания основ методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий	В целом успешные, но не систематические знания основ методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания основ методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических	Успешные и систематические знания основ методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий	Отчет по практике

					технологий		
Второй уровень (продолжение формирования) ***Способен организовать и оценить различные виды деятельности ребенка (учебную, игровую, трудовую, спортивную, художественную и т.д.), использовать методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)***	**Владеть:** навыками использования методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий **В2**	Не владеет	Фрагментарное владение навыками использования методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	Успешное и систематическое владение навыками использования методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	Отчет по практике
	Уметь: организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка **У2**	Не умеет	Фрагментарное умение организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка	Успешное и систематическое умение организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка	Отчет по практике
	Знать: методы и формы организации различных видов деятельности ребенка **З2**	Не знает	Фрагментарные знания методов и форм организации различных видов деятельности ребенка	В целом успешные, но не систематические знание методов и форм организации различных видов деятельности ребенка	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знание методов и форм организации различных видов деятельности ребенка	Успешные и систематические знание методов и форм организации различных видов деятельности ребенка	Отчет по практике
Третий уровень (продолжение формирования) ***Способен демонстрировать способность оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления***	**Владеть:** навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления **В3**	Не владеет	Фрагментарное владение навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Успешное и систематическое владение навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Отчет по практике
	Уметь: применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления **У3**	Не умеет	Фрагментарное умение применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	В целом успешное, но не систематическое умение применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	Успешное и систематическое умение применять современные методики воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	Отчет по практике
	Знать: методики	Не знает	Фрагментарные знания методик воспитательной	В целом успешные, но не систематические	В целом успешные, но содержащие отдельные	Успешные и систематические знание	Отчет по практике

	воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления **З3**		работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	знание методик воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	пробелы знание методик воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	методик воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся в процесс самоуправления	
Четвертый уровень (продолжение формирования) ***Способен выбирать и демонстрировать способность оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ***	**Владеть:** навыками оказания консультативной помощи по вопросам воспитания и развития ребенка **В4**	Не владеет	Фрагментарное владение навыками оказания консультативной помощи по вопросам воспитания и развития ребенка	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оказания консультативной помощи по вопросам воспитания и развития ребенка	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками оказания консультативной помощи по вопросам воспитания и развития ребенка	Успешное и систематическое владение навыками оказания консультативной помощи по вопросам воспитания и развития ребенка	Отчет по практике
	Уметь: определять и оценивать специфику проблемы, возникающую в процессе воспитания и развития, намечать основные направления ее решения **У4**	Не умеет	Фрагментарное умение определять и оценивать специфику проблемы, возникающую в процессе воспитания и развития, намечать основные направления ее решения	В целом успешное, но не систематическое умение определять и оценивать специфику проблемы, возникающую в процессе воспитания и развития, намечать основные направления ее решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять и оценивать специфику проблемы, возникающую в процессе воспитания и развития, намечать основные направления ее решения	Успешное и систематическое умение определять и оценивать специфику проблемы, возникающую в процессе воспитания и развития, намечать основные направления ее решения	Отчет по практике
	Знать: основные проблемы, возникающие в процессе воспитания и развития ребенка **З4**	Не знает	Фрагментарные знания основных проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка	В целом успешные, но не систематические знание основных проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знание основных проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка	Успешные и систематические знание основных проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка	Отчет по практике
Пятый уровень (завершение формирования) ***Способен объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности***	**Владеть:** навыками социально-педагогического анализа и навыками проектирования маршрута сопровождения с учетом возрастного развития и особенностями социализации детей **В5**	Не владеет	Фрагментарное владение навыками социально-педагогического анализа и навыками проектирования маршрута сопровождения с учетом возрастного развития и особенностями социализации детей	В целом успешное, но не систематическое владение навыками социально-педагогического анализа и навыками проектирования маршрута сопровождения с учетом возрастного развития и особенностями социализации детей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками социально-педагогического анализа и навыками проектирования маршрута сопровождения с учетом возрастного развития и особенностями социализации детей	Успешное и систематическое владение навыками социально-педагогического анализа и навыками проектирования маршрута сопровождения с учетом возрастного развития и особенностями социализации детей	Отчет по практике
	Уметь: анализировать поступки детей, реальное	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать поступки детей, реальное	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать поступки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение анализировать поступки	Отчет по практике

	состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности **У5**		состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	
	Знать: особенности возрастных изменений детей и основные принципы возрастного подхода в осуществлении социально-педагогической деятельности в конкретной социокультурной среде **З5**	Не знает	Фрагментарные знания особенностей возрастных изменений детей и основные принципы возрастного подхода в осуществлении социально-педагогической деятельности в конкретной социокультурной среде	В целом успешные, но не систематические знание особенностей возрастных изменений детей и основные принципы возрастного подхода в осуществлении социально-педагогической деятельности в конкретной социокультурной среде	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знание особенностей возрастных изменений детей и основные принципы возрастного подхода в осуществлении социально-педагогической деятельности в конкретной социокультурной среде	Успешные и систематические знание особенностей возрастных изменений детей и основные принципы возрастного подхода в осуществлении социально-педагогической деятельности в конкретной социокультурной среде	Отчет по практике
ПК-3 Способен организовать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов							
Первый этап (начало формирования) ***Способен организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии***	**Владеть:** навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии **В1**	Не владеет	Фрагментарное владение навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	Успешное и систематическое владение навыками организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	Отчет по практике
	Уметь: организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных	Не умеет	Фрагментарное умение организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных	В целом успешное, но не систематическое умение организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать образовательную среду школы в целях достижения	Успешное и систематическое умение организовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и	Отчет по практике

	результатов обучения средствами биологии **У1**		результатов обучения средствами биологии	метапредметных результатов обучения средствами биологии	личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	метапредметных результатов обучения средствами биологии	
	Знать: методы организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии **З1**	Не знает	Фрагментарные знания о методах организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	В целом успешные, но не систематические знания о методах организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	Успешные и систематические знания о методах организации образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии	Отчет по практике
Второй этап (продолжение формирования) ***Способен обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс***	**Владеть:** навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс **В2**	Не владеет	Фрагментарное владение навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	Успешное и систематическое владение навыками навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	Отчет по практике
	Уметь: сопоставлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс **У2**	Не умеет	Фрагментарное умение сопоставлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс	В целом успешное, но не систематическое умение сопоставлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение сопоставлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс	Успешное и систематическое умение сопоставлять различные компоненты социокультурной среды региона и образовательный процесс	Отчет по практике
	Знать: компоненты социокультурной среды региона и необходимость их	Не знает	Фрагментарные знания о компонентах социокультурной среды региона и необходимости их	В целом успешные, но не систематические знания о компонентах социокультурной среды региона и	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о компонентах социокультурной среды	Успешные и систематические знания о компонентах социокультурной среды региона и	Отчет по практике

	включения в образовательный процесс **З2**		включения в образовательный процесс	необходимости их включения в образовательный процесс	региона и необходимости их включения в образовательный процесс	необходимости их включения в образовательный процесс	
Третий этап (завершение формирования) ***Способен использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности***	**Владеть:** навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности **В3**	Не владеет	Фрагментарное владение навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности	Отчет по практике
	Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности **У3**	Не умеет	Фрагментарное умение использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности	Успешное и систематическое умение использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии во внеурочной деятельности	Отчет по практике
	Знать: влияние социокультурной среды региона и его образовательный потенциал **З3**	Не знает	Фрагментарные знания о влиянии социокультурной среды региона и его образовательном потенциале	В целом успешные, но не систематические знания о влиянии социокультурной среды региона и его образовательном потенциале	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о влиянии социокультурной среды региона и его образовательном потенциале	Успешные и систематические знания о влиянии социокультурной среды региона и его образовательном потенциале	Отчет по практике
ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов							
Первый этап (начало формирования) ***Способен участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ***	**Владеть:** навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом существующих требований образовательных	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом существующих требований образовательных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом существующих требований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом существующих	Успешное и систематическое владение навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом существующих требований	Отчет по практике

	стандартов, знаниями в области биологических наук **В1**		стандартов, знаниями в области биологических наук	образовательных стандартов, знаниями в области биологических наук	требований образовательных стандартов, знаниями в области биологических наук	образовательных стандартов, знаниями в области биологических наук	
	Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием различных принципов и подходов, знаний биологических систем **У1**	Не умеет	Фрагментарное умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием различных принципов и подходов, знаний биологических систем	В целом успешное, но не систематическое умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием различных принципов и подходов, знаний биологических систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием различных принципов и подходов, знаний биологических систем	Успешное и систематическое умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием различных принципов и подходов, знаний биологических систем	Отчет по практике
	Знать: основные этапы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом знаний биологических систем **З1**	Не знает	Фрагментарные знания об основных этапах проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом знаний биологических систем	В целом успешные, но не систематические знания об основных этапах проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом знаний биологических систем	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных этапах проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом знаний биологических систем	Успешные и систематические знания об основных этапах проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом знаний биологических систем	Отчет по практике
Второй этап (завершение формирования) ***Способен проектировать рабочие программы учебного предмета «Биология»***	**Владеть:** навыками проектирования и разработки рабочих программ учебного предмета «Биология» с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса **В2**	Не владеет	Фрагментарное владение навыками проектирования и разработки рабочих программ учебного предмета «Биология» с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проектирования и разработки рабочих программ учебного предмета «Биология» с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками проектирования и разработки рабочих программ учебного предмета «Биология» с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса	Успешное и систематическое владение навыками проектирования и разработки рабочих программ учебного предмета «Биология» с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса	Отчет по практике
	Уметь: проектировать рабочие программы с учетом образовательного стандарта и требований к результатам обучения	Не умеет	Фрагментарное умение проектировать рабочие программы с учетом образовательного стандарта и требований к результатам обучения	В целом успешное, но не систематическое умение проектировать рабочие программы с учетом образовательного стандарта и требований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать рабочие программы с учетом образовательного	Успешное и систематическое умение проектировать рабочие программы с учетом образовательного стандарта и требований к	Отчет по практике

	У2			к результатам обучения	стандарта и требований к результатам обучения	результатам обучения	
	Знать: основные требования к проектированию разработке рабочих программ **З2**	Не знает	Фрагментарные знания об основных требованиях к проектированию разработке рабочих программ	В целом успешные, но не систематические знания об основных требованиях к проектированию разработке рабочих программ	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных требованиях к проектированию разработке рабочих программ	Успешные и систематические знания об основных требованиях к проектированию разработке рабочих программ	Отчет по практике
ПК-5 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам							
Первый этап (начало формирования) ***Способен разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по биологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых индивидуальных потребностей***	**Владеть:** навыками конструирования предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся **В1**	Не владеет	Фрагментарное владение навыками конструирования предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся	В целом успешное, но не систематическое владение навыками конструирования предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками конструирования предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся	Успешное и систематическое владение навыками конструирования предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся	Отчет по практике
	Уметь: конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся **У1**	Не умеет	Фрагментарное умение конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся	В целом успешное, но не систематическое умение конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Успешное и систематическое умение конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Отчет по практике
	Знать: требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебную литературу по преподаваемому предмету	Не знает	Фрагментарные знания о требованиях ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебную литературу по преподаваемому предмету	В целом успешные, но не систематические знания о требованиях ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебную литературу по	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о требованиях ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебную литературу по	Успешные и систематические знания о требованиях ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебную литературу по преподаваемому предмету	Отчет по практике

	З1			преподаваемому предмету	преподаваемому предмету		
	Владеть: навыками реализации предметного содержания и его адаптации при проведении индивидуальных и групповых занятий по биологии в соответствии с особенностями обучающихся **В2**	Не владеет	Фрагментарное владение навыками реализации предметного содержания и его адаптации при проведении индивидуальных и групповых занятий по биологии в соответствии с особенностями обучающихся	В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации предметного содержания и его адаптации при проведении индивидуальных и групповых занятий по биологии в соответствии с особенностями обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками реализации предметного содержания и его адаптации при проведении индивидуальных и групповых занятий по биологии в соответствии с особенностями обучающихся	Успешное и систематическое владение навыками реализации предметного содержания и его адаптации при проведении индивидуальных и групповых занятий по биологии в соответствии с особенностями обучающихся	Отчет по практике
Второй этап (продолжение формирования) ***Способен проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями***	**Уметь:** проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями **У2**	Не умеет	Фрагментарное умение проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но не систематическое умение проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Успешное и систематическое умение проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Отчет по практике
	Знать: перечень содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями **З2**	Не знает	Фрагментарные знания о перечне содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешные, но не систематические знания о перечне содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о перечне содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями	Успешные и систематические знания о перечне содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями	Отчет по практике
Третий этап (завершение формирования) ***Способен использовать различные средства***	**Владеть:** навыками использования различных средств оценивания	Не владеет	Фрагментарное владение навыками использования различных средств оценивания	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования различных средств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования	Успешное и систематическое владение навыками использования различных средств	Отчет по практике

оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении биологии	индивидуальных достижений обучающихся при изучении биологии **В3**		индивидуальных достижений обучающихся при изучении биологии	оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении биологии	различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении биологии	оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении биологии	
	Уметь: анализировать и оценивать индивидуальные достижения обучающихся при изучении биологии **У3**	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать и оценивать индивидуальные достижения обучающихся при изучении биологии	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать и оценивать индивидуальные достижения обучающихся при изучении биологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и оценивать индивидуальные достижения обучающихся при изучении биологии	Успешное и систематическое умение анализировать и оценивать индивидуальные достижения обучающихся при изучении биологии	Отчет по практике
	Знать: основные методы и принципы оценивания обучающихся **З3**	Не знает	Фрагментарные знания об основных методах и принципах оценивания обучающихся	В целом успешные, но не систематические знания об основных методах и принципах оценивания обучающихся	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных методах и принципах оценивания обучающихся	Успешные и систематические знания об основных методах и принципах оценивания обучающихся	Отчет по практике

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	**Соответствие требованиям критерия**	**Выполнение критерия**	**Вербальный аналог**	
1	**2**	**3**	**4**	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^{n} m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^{n} m_i} \cdot 100\% \qquad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кемеровского ГСХИ (журнал оценок) https://moodle.ksai.ru/course/view.php?id=13358#section-1. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет и экзамен.

Итоговая оценка определяется на основании критериев оценки за прохождение педагогичсеской практики (табл 3).

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами и проводится в форме отчета.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Текущий контроль за своевременностью, целесообразностью выбора и грамотностью формулировки тем осуществляется преподавателями – научными руководителями по каждому из своих студентов.

Требования к оформлению отчета по педагогической практике представлены в электронном методическом пособии.

2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по производственной преддипломной практике проходит в форме защиты отчета. При этом учитывается объем выполнения программы и заданий практики, правильность оформления и качество содержания отчета по практике, правильность ответов на заданные руководителем практики от кафедры вопросы, а также отзыв руководителя производственной педагогической практики от организации.

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем практики от организации за своевременное и квалифицированное выполнение заданий руководителя практики, ведение документации, наличие заполненного дневника прохождения практики, вопросов для проведения промежуточной аттестации. Оценка результатов практики производится с учетом оценки, выставленной руководителем практики от кафедры.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по преддипломной практике:

1. Цель и задачи практики и темы исследования.
2. Объект и предмет исследования.
3. Теоретическая и практическая значимость исследования.
4. Методологическая база исследования.
5. Обоснование актуальности темы исследования и научной новизны.
6. Специальная и научная литература по проблеме исследования.
7. Требования к оформлению списка научных трудов по теме исследования в соответствии с действующими техническими требованиями.
8. Систематизация базы исследования. Структурирование ВКР.
9. Нормативная документация по теме исследования.
10. Анализ методического обеспечения учебного процесса.

Критерии оценки за прохождение педагогичсеской практики

Таблица 3

Оценка	**Требования к знаниям**
Зачтено	- демонстрирует глубокие познания по теме - раскрывает содержание вопросов индивидуального задания, увязывая его с задачами профессиональной деятельности - не затрудняется с ответами на дополнительные вопросы - дает четкое обоснование принятых решений - правильно, по существу излагает содержание задания на практику
Не зачтено	- поверхностное изложение материала в дневнике прохождения практики - не выполнил индивидуальное задание по практике - не подготовил необходимую документацию - не смог ответить на дополнительные вопросы

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

1.1 Программа преддипломной практики разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогика (уровень – бакалавриат), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.14.2017г. № 301), Программа содержит требования к результатам освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогика профиль Биология.

1.2 Целью преддипломной практики является:

- получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и выполнение выпускной квалификационной работы.

Время проведения преддипломной практики определено календарным учебным графиком и осуществляется в 8 семестре (3 з.е.) очной (10 семестра заочной) формы обучения.

Программа преддипломной практики, включает требования к практикам и порядку их прохождения.

На заключительном этапе преддипломной практики обучающиеся предоставляют «Отчет о прохождении производственной преддипломной практики» (далее – отчет).

Отчет должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- введение;
- содержание (в соответствии с направлением подготовки);
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (характеристика обучающегося с места прохождения индивидуальное задание; дневник практики (при необходимости).