

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
кафедра Гуманитарно-правовые дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерного

факультета

Стенина Н.А.

"06" сентября 2019 г.



рабочая программа дисциплины (модуля)

Б.О.О.О.О.

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ" История образования и педагогической мысли

Учебный план	z44.03.01-19-1АБ.plx	
Квалификация	44.03.01 Педагогическое образование	
Форма обучения	бакалавр	
Общая трудоемкость	заочная	
Часов по учебному плану	3 ЗЕТ	
	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачет - 2
контактная работа	13,1	
самостоятельная работа	94,9	
часы на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Семинарские занятия	6	6	6	6
Консультации	1	1	1	1
Промежуточная	0,1	0,1	0,1	0,1
Итого ауд.	8,1	8,1	8,1	8,1
Контактная работа	9,1	9,1	9,1	9,1
Сам. работа	94,9	94,9	94,9	94,9
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Кемерово 2019 г.

Программу составил(и):
канд.ист. наук, доц., Хромова Т.Ю.



Рабочая программа дисциплины
История образования и педагогической мысли

разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 23.05.2019 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
гуманитарно-правовые дисциплины

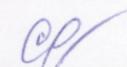
Протокол №1 от 2 сентября 2019 г.

Срок действия программы: 2019-2023 уч.г.

Зав. кафедрой  Бондарев Николай Сергеевич

Рабочая программа одобрена и утверждена методической
комиссией менеджмент и право факультета

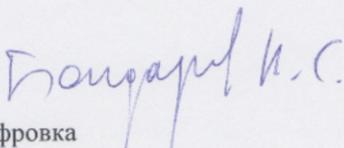
Протокол № 1 от 2 сентября 2019 г.

Председатель методической комиссии 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовые дисциплины

протокол № 1 от 24 августа 2020г.

 
подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовые дисциплины

подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовые дисциплины

подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры гуманитарно-правовые дисциплины

подпись расшифровка

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование компетенций бакалавра, связанных с умением использовать воспитательный потенциал учебной деятельности; эффективного взаимодействия с другими членами команды;

Задачи:

- научить применять знания об историко-культурного своеобразия региона и базовых национальных ценностей;

- овладеть навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний;

овладеть навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Входной уровень знаний:
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
2.1.2	Изобразительное искусство
2.1.3	Философия
2.1.4	Введение в профессию
2.1.5	Правоведение
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогика
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.4	Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.6	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

Уровень 1	основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	основы методики отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Уровень 3	основы методики отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

Уметь:

Уровень 1	использовать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 2	осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

Владеть:

Уровень 1	методикой реализация духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 2	способами отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

Уровень 1	нормативно-правовые акты в сфере образования
Уровень 2	нормы профессиональной этики педагога
Уровень 3	методы построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

Уметь:

Уровень 1	организовать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере образования
Уровень 2	организовать образовательную среду в соответствии с этическими нормами в сфере образования
Уровень 3	строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

Владеть:

Уровень 1	содержанием нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитании
Уровень 2	навыками применения нормативных и правовых актов в сфере образования и воспитания
Уровень 3	методами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Уровень 1	основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах
Уровень 2	основные направления философии и различия философских школ в контексте истории
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

Уметь:

Уровень 1	выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии
Уровень 2	провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме
Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

Владеть:

Уровень 1	навыками работы с философскими источниками и критической литературой
Уровень 2	приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох

Уровень 3	
Уровень 4	
Уровень 5	
Уровень 6	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-специфику установления межкультурных коммуникаций в мультикультурной среде;
3.1.2	- взаимосвязь истории образования и педагогики с другими областями педагогических знаний;
3.1.3	- основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли;
3.1.4	- основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития;
3.1.5	- классификацию видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
3.1.6	- психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2	Уметь:
3.2.1	-анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать историко-педагогические факты, делать выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений;
3.2.2	-выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого;
3.2.3	-устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений;
3.2.4	-выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания;
3.2.5	-ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, оказывать помощь ученическим органам самоуправления
3.3	Владеть:
3.3.1	- методиками воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
3.3.2	- навыками самостоятельного анализа социальных проблем на основе знания социально-психологических концепций ведущими педагогическими идеями и концепциями;
3.3.3	- психолого-педагогическими технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
3.3.4	- навыками совершенствования профессиональных знаний путем изучения передового историко-педагогического опыта;
3.3.5	-методами воспитания, социализации и развития личности, существовавшими в определенные этапы развития общества, на основе изучения историко-педагогического наследия.
3.3.6	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код зан.	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Уровень сформ-ти комп.	Акт. и инт. формы обуч-я.	Литература	Формы контроля
	Раздел 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения							
1.1	Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире /Лек/	2	0,5	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	31,У1	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	собеседование, тест

1.2	Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире /Сем зан/	2	0,5	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	31,У1	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	собеседование, тест
1.3	Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья /Лек/	2	0,5	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	31,У1	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	собеседование, тест
1.4	Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья /Сем зан/	2	0,5	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	31,У1	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	собеседование, тест
1.5	Воспитание в Древнем мире. Работа с основной и дополнительной литературой /Ср/	2	32	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	31,У1,В1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	собеседование, тест
Раздел 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала XXI вв								
2.1	Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII – XIX в. /Лек/	2	0,5	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	31,У1, 32,У2,33	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	собеседование, тест
2.2	Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII – XIX в. /Сем зан/	2	1	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	31,У1, 32,У2,33	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	собеседование, тест
2.3	Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв. /Сем зан/	2	1	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	31,У1, 32,У2,33	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	собеседование, тест
2.4	Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII – XIX в.. Работа с основной и дополнительной литературой /Ср/	2	34,4	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	31,У1, 32,У2,33, В1,В2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	собеседование, тест
Раздел 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до начала XXI в.								
3.1	Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в. /Сем зан/	2	1	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	31,У1, 32,У2,33	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	собеседование, тест

3.2	Образование и педагогическая мысль России в XIX в /Сем зан/	2	1	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	31,У1, 32,У2,33	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	собеседование, тест
3.3	Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XIX – начале XXI вв. /Лек/	2	0,5	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	31,У1, 32,У2,У3,33	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	собеседование, тест
3.4	Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв. /Сем зан/	2	1	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	31,У1, 32,У2,У3, 33	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	собеседование, тест
3.5	Образование и педагогическая мысль России в XIX в. Работа с базой тестовых заданий, основной литературой /Ср/	2	28,5	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	31,У1, 32,У2,33, У3, 33,В1,В2,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	собеседование, тест
3.6	консультации /Инд кон/	2	1	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	31,У1, 32,У2,33, У3, 33,В1,В2,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	собеседование
3.7	промежуточная консультация /КРА/	2	0,1				Л3.1 Э1 Э2	
3.8	подготовка к зачету /Зачёт/	2	4	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	31,У1, 32,У2,33, У3, 33,В1,В2,В3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вопросы для собеседования:

РАЗДЕЛ I

1. Каковы особенности воспитания в первобытном обществе?
2. Как менялись содержание и формы воспитания в первобытном обществе?
3. Воспитание в школах Афины и Спарты.
4. Какие традиции лежат в основе западноевропейского средневекового воспитания и образования? Как они проявились в педагогической мысли и практике воспитания и обучения?
5. Какими были идеалы христианского воспитания в эпоху раннего Средневековья в Западной Европе?
6. Что вы знаете об ученичестве и рыцарском воспитании в средневековую эпоху?
7. Расскажите о возникновении европейских университетов.
8. Охарактеризуйте школьное обучение и его результаты в Русском Государстве в XIV-XVI веках.
9. Какие основные типы учебных заведений существовали России в эпоху Средневековья? Поясните особенности их возникновения, расскажите о программах.
10. Педагогическая мысль эпохи Возрождения (Томас Мор, Мишель Монтень, Томазо Кампанелла)
11. Ян Амос Коменский и его основной труд «Великая дидактика».
12. Джон Локк и его роль воспитания в развитии личности.
13. Педагогическая теория французского мыслителя-педагога Жан-Жака Руссо.

РАЗДЕЛ II

14. Каковы были главные изменения, произошедшие в обучении и воспитании в первой половине XVIII века в России?
15. Расскажите о педагогических взглядах представителей русского просвещения первой половины XVIII века.
16. В интересах каких сословий учреждались учебные заведения в России в первой половине XVIII века. Расскажите о них.
17. Расскажите об основных школьных проектах екатерининской эпохи.
18. Каковы были главные изменения, произошедшие в обучении и воспитании в XVIII веке в России?
19. Назовите выдающихся западных философов XIX века, занимавшихся проблемами воспитания. Проанализируйте педагогические идеи этих философов.
20. Как вы понимаете идеи И.Ф. Гербарта о ступенях обучения? В чем состоят преемственность и специфика его теорий об управлении, обучении и нравственном воспитании?
21. Какие вопросы создания новой системы образования находились в центре полемики на Западе в XIX веке?
22. На каких принципиальных основах была создана школа эпохи Нового времени в странах Запада?
23. Главные направления развития школы в странах Западной Европы и США в XIX веке.
24. Что вы знаете о развитии начального образования в странах Западной Европы и США в XIX веке.
25. Какие типы средней школы получили развитие на Западе в XIX веке?
26. Назовите основные, на ваш взгляд, противоречия в развитии школы и педагогической науки России в XIX веке.
27. Обоснуйте необходимость создания в России во второй половине XIX века научной теории воспитания.
28. Объясните причины возникновения экспериментальной педагогики.

РАЗДЕЛ III

29. Назовите и опишите наиболее известные учебные заведения в России XIX века (Царско-Сельский Лицей или Частная школа Левитской, или Московская школа им. Медведникова).
30. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве.
31. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого. Идея «свободного воспитания».
32. А.С. Макаренко о воспитании и труде.
33. Педагогическая деятельность и взгляды В.А. Сухомлинского. Гуманистические принципы воспитания в Павлышской средней школе.
34. В чем состояли главные изменения, происходившие в школе и педагогической науке на рубеже XIX-XX веков в России?
35. В чем проявлялась политизация школьного вопроса в России в конце XIX – начале XX веков?
36. Как решался вопрос об обязательном начальном образовании в России в конце 1800-х - начале 1900-х годов? Можно ли говорить о прогрессе начального образования в этот период?
37. Какие изменения произошли в профессиональном и высшем образовании в России на рубеже XIX-XX столетий?
38. Каковы главные тенденции развития педагогической мысли в России в конце XIX – начале XX в.?

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

6.1 Перечень программного обеспечения

В использовании специализированного программного обеспечения нет необходимости

6.2 Перечень информационных справочных систем

ЭБС "Земля знаний"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер ауд.	Назначение	Оборудование и ПО	Вид занятия

1214	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Столы ученические – 25 шт., стулья – 50 шт., тумбочка – 1 шт., ПК Системный блок А – 1 шт., доска меловая – 1 шт., мультимедийное оборудование (экран, системный блок, колонки, клавиатура), учебно-наглядные материалы	Семинарские
2208	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	столы ученические – 65 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 132 шт., Кардиоидный микрофон – 1шт, Комплект звукового оборудования (колонки - 6 шт., усилитель – 1 шт.);монитор PHILIPS TFT 170S к процессору 1101040052 – 1 шт., Проектор Epson EMP- X52* - 1шт., Системный блок С* монитор Samsung – 1 шт., Экран с электроприводом ScreenMedia каб 1301 – 1 шт., Кронштейн Kromax PROJECTOR-100 – 1 шт.	Лекция
1321	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Столы ученические – 24 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 47 шт., системный блок Kraftway (Процессор Intel Core 2, ОЗУ 2Gb, HDD 500Gb)+монитор Samsung 17" – 1 шт., проектор NEC – 1 шт., экран 180*180 см – 1шт., доска меловая – 1 шт.	Семинарские
1102	Помещение для самостоятельной работы с выходом в сеть "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА	Столы ученические - 37 шт., стулья - 74 шт., ПК системный блок А - 12 шт.	Самостоятельная работа

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чернявский, А. Г.	История образования и педагогической мысли. Том 1. История : : монография	Москва : ИНФРА-М, , 2018
Л1.2	Чернявский, А. Г.	История образования и педагогической мысли. Том 2. Теория: монография	Москва : ИНФРА-М, 2020

8.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Капранова, В.А.	История педагогики в лицах : учеб. пособие	Минск : Новое знание; Москва : ИНФРА-М, , 2019
Л2.2	Капранова, В. А.	История педагогики: Учебное пособие	Москва :НИЦ ИНФРА-М, , 2015

8.1.3. Материалы, разработанные ППС кафедры

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Степанова Л.А.	История педагогики и образования: электронное учебное пособие	Кемеровский ГСХИ, 2017

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС Znanium		
Э2	ЭБС Лань		

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История педагогики и образования: электронное учебное пособие / автор-сост. Л.А. Степанова; Кемеровский ГСХИ. – Кемерово, 2017. – Текст: электронный.

