


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра агрономии, селекции и семеноводства

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 12 » сентября 2019 г., протокол №1
заведующий кафедрой


_____ Егушова Е.А.
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В. .14 ОРГАНИЧЕСКОЕ СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
38.03.02 Менеджмент Профиль Производственный менеджмент АПК

Разработчик: Пазин М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций.....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3 Описание шкал оценивания.....	7
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.....	8
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	10
2.1 Текущий контроль знаний студентов	10
2.2 Промежуточная аттестация	11
2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования.....	12
2.3 Типовой экзаменационный билет	15
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	16

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПСК-1: Способность реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства;
- ПСК-2: Способность реализовывать технологии хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемому результату обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ПСК-1 Способность реализовывать технологии производства продукции и растениеводства и животноводства							
Второй этап (завершение формирования) <i>Способен оценивать роль основных типов и видов сельскохозяйственных производств</i>	Владеть: основными технологиями производства продукции животноводства на любом его этапе В2	Не владеет	Фрагментарные владение основными технологиями производства продукции животноводства на любом его этапе	В целом успешное, но не систематическое владение основными технологиями производства продукции животноводства на любом его этапе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения основными технологиями производства продукции животноводства на любом его этапе	Успешные и систематические владение основными технологиями производства продукции животноводства на любом его этапе	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
	Уметь: организовывать технологический процесс производства продукции животноводства У2	Не умеет	Фрагментарное умение организовывать технологический процесс производства продукции животноводства	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать технологический процесс производства продукции животноводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать технологический процесс производства продукции животноводства	Успешное и систематическое умение организовывать технологический процесс производства продукции животноводства	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
	Знать: технологический процесс производства продукции						

Этап (уровень) освоения компетенции	животноводства 33	Не знает	Фрагментарные знания о технологическом процессе производства продукции животноводства	В целом успешные, но не систематические знания о технологическом процессе производства продукции животноводства	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о технологическом процессе производства продукции животноводства	Успешные и систематические знания о технологическом процессе производства продукции животноводства	Тест, собеседование, экзаменационные материалы
	Планируемые результаты обучения	1	2	3	4	5	
ПСК-2 Способность в реализовывать технологию хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства							
Второй этап (завершение формирования) Способен реализовать переработки продукции растениеводства и животноводства	Владеть: навыками реализации технологической переработки продукции растениеводства и животноводства В2	Не владеет	Фрагментарные владение навыками реализации технологической переработки продукции растениеводства и животноводства	В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализации технологической переработки продукции растениеводства и животноводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками реализации технологической переработки продукции растениеводства и животноводства	Успешные и систематические владение навыками реализации технологической переработки продукции растениеводства и животноводства	Тест, собеседование, экзаменационные материалы

			<p>Фрагментарные знания о технологическом процессе переработки продукции растениеводства и животноводства, устройстве и работе применяемого оборудования</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о технологическом процессе переработки продукции растениеводства и животноводства, устройстве и работе применяемого оборудования</p>	<p>Успешные и систематические знания о технологическом процессе переработки продукции растениеводства и животноводства, устройстве и работе применяемого оборудования</p>	
<p>Знать: технологический процесс переработки продукции растениеводства и животноводства, устройство и работу применяемого оборудования 33</p>	<p>Не знает</p>		<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о технологическом процессе переработки продукции растениеводства и животноводства, устройстве и работе применяемого оборудования</p>	<p>Успешные и систематические знания о технологическом процессе переработки продукции растениеводства и животноводства, устройстве и работе применяемого оборудования</p>		<p>Тест, собеседование, экзаменационные материалы</p>

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{\sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

$$\prod_{i=1}^n m_i$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов; m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора; k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кемеровского ГСХИ (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут.

Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетноэкзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Экзаменационное тестирование

Экзаменационное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

Тема 1. История возникновения и развития органического направления в сельском хозяйстве.

1. «Зеленая экономика»: глобальные и региональные аспекты.
2. Экологические приоритеты в экономическом развитии.
3. Перспективы развития органического сельского хозяйства в Европейском Союзе и России.
4. Преимущества органического сельского хозяйства с позиции устойчивого развития сельских территорий.
5. Продовольствие и органическое сельское хозяйство.
14. Механизмы государственной поддержки аграрной сферы экономики: опыт ЕС.

Тема 2. Принципы органического сельского хозяйства.

1. Инструменты государственного регулирования в сфере развития органического сельского хозяйства в ЕС.
2. Сравнительный анализ государственного регулирования развития органического сельского хозяйства в странах ЕС: общее и особенное.
3. Приоритеты Европейской аграрной политики
4. Динамика развития органического сельского хозяйства в мире.
5. Закономерности и тенденции развития аграрного сектора мировой экономики.
6. Сельские территории и современные вызовы глобализации.
7. Нормативно-правовое обеспечение Единой аграрной политики Европейского Союза.
8. Система контроля за пищевой безопасностью органических продуктов питания в ЕС.

Тема 3. Государственное регулирование экологизации сельского хозяйства в системе устойчивого развития сельских территорий.

1. Ретроспективный анализ Единой аграрной политики ЕС.
2. Механизмы регулирования агропродовольственных рынков в ЕС.
3. Продовольственное право ЕС.
4. Развитие агробизнеса в странах ЕС.
5. Нормативно-правовое обеспечение развития органического сельского хозяйства в ЕС.

6. Анализ потребительского спроса на органическую продукцию в мире.
7. Механизмы государственно-частного партнерства в аграрной сфере европейских стран.
8. Обеспечение продовольственной безопасности в странах ЕС.
9. Модели государственно-частного партнерства в устойчивом развитии сельских территорий.
10. Государственное регулирование устойчивого развития сельских территорий: опыт ЕС.
11. Информационно-консультационное обеспечение органического сельского хозяйства.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. «Зеленая экономика»: глобальные и региональные аспекты.
2. Экологические приоритеты в экономическом развитии.
3. Перспективы развития органического сельского хозяйства в Европейском Союзе и России.
4. Преимущества органического сельского хозяйства с позиции устойчивого развития сельских территорий.
5. Продовольствие и органическое сельское хозяйство.
6. Инструменты государственного регулирования в сфере развития органического сельского хозяйства в ЕС.
7. Сравнительный анализ государственного регулирования развития органического сельского хозяйства в странах ЕС: общее и особенное.
8. Приоритеты Европейской аграрной политики
9. Динамика развития органического сельского хозяйства в мире.
10. Закономерности и тенденции развития аграрного сектора мировой экономики.
11. Сельские территории и современные вызовы глобализации.
12. Нормативно-правовое обеспечение Единой аграрной политики Европейского Союза.
13. Система контроля за пищевой безопасностью органических продуктов питания в ЕС.
14. Механизмы государственной поддержки аграрной сферы экономики: опыт ЕС.
15. Ретроспективный анализ Единой аграрной политики ЕС.
16. Механизмы регулирования агропродовольственных рынков в ЕС.
17. Продовольственное право ЕС.
18. Развитие агробизнеса в странах ЕС.
19. Нормативно-правовое обеспечение развития органического сельского хозяйства в ЕС.

20. Анализ потребительского спроса на органическую продукцию в мире.
21. Механизмы государственно-частного партнерства в аграрной сфере европейских стран.
22. Обеспечение продовольственной безопасности в странах ЕС.
23. Модели государственно-частного партнерства в устойчивом развитии сельских территорий.
24. Государственное регулирование устойчивого развития сельских территорий: опыт ЕС.
25. Информационно-консультационное обеспечение органического сельского хозяйства.

2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования

1. **Возрастает ли в органическом сельском хозяйстве доля ручного труда?** а. Да, возрастает
 б. Нет, это современное технологичное направление
 в. Только на запущенных фермах
2. **Из каких веществ состоят органические удобрения?**
 а. из веществ животного происхождения;
 б. из минеральных веществ;
 в. из веществ растительного происхождения;
 г. **подходят ответы а) и в).**
3. **Органическое сельское хозяйство**
 а. Запрещает использовать все, кроме органических удобрений
 б. Часто способствует агротуризму
 в. Органично вписывается в природу
 г. **Современное направление аграрного развития**
4. **Назовите самое ценное органическое удобрение:**
 а. опилки и древесная кора;
 б. торф и ил;
 в. **навоз;**
 г. фекалии.
5. **Какие стадии разложения навоза различают?**
 а. слаборазложившийся и перегной;
 б. перепревший и полуперепревший;
 в. **перепревший, полуперепревший, слаборазложившийся и перегной;**
 г. нет верного ответа.
6. **Что такое сидераты?**
 а. перепревшая трава;
 б. **запаханная в почву растительная масса;**
 в. внесённые в почву листья и мох;
 г. комплексные органические удобрения.

7. **Из чего готовят компосты?**
- a. **из различных органических материалов;**
 - b. из отходов мясоперерабатывающей промышленности;
 - c. только из перепревшей травы и сена;
 - d. гиз пищевых отходов.
8. **На какие виды делятся все удобрения?**
- a. на минеральные, органические, бактериальные и микроудобрения;
 - b. на минеральные и органические;
 - c. на органические и бактериальные;
 - d. на органические и микроудобрения.
9. **Норма внесения навоза на один квадратный метр:**
- a. 2 – 3кг.
 - b. **4 – 6 кг.**
 - c. 8 - 10 кг.
 - d. 5 – 7кг.
10. **Какой период по времени готовят компосты?**
- a. **от года до двух лет;**
 - b. 2 – 3 месяца;
 - c. полгода;
 - d. пять лет.
11. **На какие группы по содержанию элементов делятся минеральные удобрения?**
- a. на простые и сложные;
 - b. на азотные и калийные;
 - c. **на азотные, фосфорные и калийные;**
 - d. на сложные.
12. **Чему способствуют азотные удобрения?**
- a. **развитию наземной части растений;**
 - b. формированию корневой системы;
 - c. значительно ускоряют цветение растений и завязывание плодов;
 - d. гувеличивают срок лёжкости плодов.
13. **Чему способствуют фосфорные удобрения?**
- a. развитию наземной части растений;
 - b. **значительно ускоряют цветение растений и завязывание плодов;**
 - c. увеличивают срок лёжкости плодов;
 - d. формированию корневой системы.
14. **Чему способствуют калийные удобрения?**
- a. развитию наземной части растений;
 - b. значительно ускоряют цветение растений;
 - c. **увеличению урожайности растений;**
 - d. ускоряют завязывание плодов.

15. Какие минеральные удобрения относятся к комплексным?

- a. сульфат аммония, мочеви́на, натриевая соль;
- b. простой суперфосфат, двойной суперфосфат, фосфоритная мука;
- c. хлористый калий, калийная соль, сернокислый калий;
- d. **аммофос, диаммофоска, нитроаммофоска.**

16. Как применяют микроудобрения?

- a. **обрабатывают посевной материал;**
- b. вносят под основную обработку почвы;
- c. вносят в осенний период после уборки урожая;
- d. применять нет необходимости.

17. Какие из минеральных удобрений являются труднорастворимыми в воде? а.

- a) азотные;
- b. б) калийные;
- c. **в) фосфорные;**
- d. г) комплексные.

18. Какие признаки у растений показывают на нехватку азота в почве?

- a. акончики листьев белеют, появляется хлороз;
- b. **листья небольшие, бледно-зеленые, желтеют, рано опадают; верхушечные почки и корни повреждаются и отмирают;**
- c. листья темно-зеленые или голубоватые, с красным оттенком, засыхающие, почти черные.

19. В каком секторе экономики платят субсидии за устаревшие технологии?

- a. В экологическом туризме
- b. В экологическом земледелии
- c. Так не бывает

20. Резюме бизнес-плана:

- a. **Составляется по завершении всех остальных разделов**
- b. Готовится заранее
- c. Является частью пункта «Реклама и PR»

Ключ:

1. a 2. d 3. d 4. c 5. c
6. b 7. a 8. a 9. b 10. a
11. c 12. a 13. b 14. c 15. d
16. a 17. c 18. b 19. c 20. a

2.3 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра агрономии, селекции и семеноводства

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Производственный менеджмент АПК

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

Кафедра агрономии, селекции и семеноводства

(наименование кафедры)

Дисциплина Органическое сельское хозяйство

(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Продовольствие и органическое сельское хозяйство.
2. Сельские территории и современные вызовы глобализации.
3. Анализ потребительского спроса на органическую продукцию в мире.

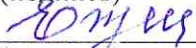
Составитель



(подпись)

Пазин М.А.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Егушова Е.А.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практического занятия, задание для самостоятельной работы.