

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра менеджмента и агробизнеса

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«31 » сентября 2020 г., протокол № 2
заведующий кафедрой

 А.В. Видякин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИННОВАЦИИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В АПК

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
38.03.02 Менеджмент Профиль Управление бизнесом

Разработчик: А.В.Видякин

Кемерово 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3 Описание шкал оценивания	7
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	8
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	10
2.1 Текущий контроль знаний студентов	10
2.2 Промежуточная аттестация	14
2.3 Типовой вариант тестирования	16
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	24

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ

ПК-7 Владение навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений

ПК-11 Умение моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ОПК-5 Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ						
Первый этап (начало формирования) <i>Способен понимать процессы сбора, обработки, передачи, хранения информации</i>	Владеть: приемами работы с файлами в операционной системе В1	Не владеет	Фрагментарное владение приемами работы с файлами в операционной системе	В целом успешное, но не систематическое владение приемами работы с файлами в операционной системе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами работы с файлами в операционной системе	Успешное и систематическое владение приемами работы с файлами в операционной системе
	Уметь: использовать современный персональный компьютер как инструментом для получения, хранения и обработки информации У1	Не умеет	Фрагментарное умение использовать современный персональный компьютер как инструментом для получения, хранения и обработки информации	В целом успешное, но не систематическое умение использовать современный персональный компьютер как инструментом для получения, хранения и обработки информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современный персональный компьютер как инструментом для получения, хранения и обработки информации	Успешное и систематическое умение использовать современный персональный компьютер как инструментом для получения, хранения и обработки информации
	Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации З1	Не знает	Фрагментарные знания об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации	В целом успешные, но не систематические знания об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации	Успешные и систематические знания об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации
Второй этап (продолжение формирования) <i>Способен применять информационно-коммуникационные технологии с</i>	Владеть: основными приемами обработки информации при работе с текстовым процессором, выполнения автоматизированных расчетов средствами табличного процессора,	Не владеет	Фрагментарное владение основными приемами обработки информации при работе с текстовым процессором, выполнения автоматизированных расчетов средствами табличного процессора,	В целом успешное, но не систематическое владение основными приемами обработки информации при работе с текстовым процессором, выполнения автоматизированных расчетов средствами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение основными приемами обработки информации при работе с текстовым процессором, выполнения автоматизированных	Успешное и систематическое владение основными приемами обработки информации при работе с текстовым процессором, выполнения

<i>учетом основных требований информационной безопасности</i>	средствами визуализации информации В2		средствами визуализации информации	табличного процессора, средствами визуализации информации	расчетов средствами табличного процессора, средствами визуализации информации	автоматизированных расчетов средствами табличного процессора, средствами визуализации информации
	Уметь: использовать для обработки информации текстовый процессор, табличный процессор, средства визуализации У2	Не умеет	Фрагментарное умение использовать для обработки информации текстовый процессор, табличный процессор, средства визуализации	В целом успешное, но не систематическое умение использовать для обработки информации текстовый процессор, табличный процессор, средства визуализации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать для обработки информации текстовый процессор, табличный процессор, средства визуализации	Успешное и систематическое умение использовать для обработки информации текстовый процессор, табличный процессор, средства визуализации
	Знать: современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач З2	Не знает	Фрагментарные знания о современных технических средствах и информационных технологиях для решения аналитических и исследовательских задач	В целом успешные, но не систематические знания о современных технических средствах и информационных технологиях для решения аналитических и исследовательских задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных технических средствах и информационных технологиях для решения аналитических и исследовательских задач	Успешные и систематические знания о современных технических средствах и информационных технологиях для решения аналитических и исследовательских задач
Третий этап (завершение формирования) Способен применять информационно-коммуникационных технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	Владеть: приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий В3	Не владеет	Фрагментарное владение приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий	В целом успешное, но не систематическое владение приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий	Успешное и систематическое владение приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий
	Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии при решении стандартных задач	Не умеет	Фрагментарное умение применять информационно-коммуникационные технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение применять информационно-коммуникационные технологии при решении стандартных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять информационно-коммуникационные технологии при решении стандартных задач	Успешное и систематическое умение применять информационно-коммуникационные технологии при решении стандартных задач

	профессиональной деятельности УЗ			профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
	Знать: способы применения информационно-коммуникационных технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности ЗЗ	Не знает	Фрагментарные знания о способах применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных задач профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания о способах применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных задач профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных задач профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания о способах применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных задач профессиональной деятельности
ПК-7 Владение навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений						
Первый этап (начало формирования) <i>Владеет навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций</i>	Владеть: навыками документирования разного рода управленческой информации В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками документирования разного рода управленческой информации	В целом успешное, но не систематическое владение навыками документирования разного рода управленческой информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками документирования разного рода управленческой информации	Успешное и систематическое владение навыками документирования разного рода управленческой информации
	Уметь: оформлять документы, связанные с управленческой деятельностью организации, в том числе в различных отраслях У1	Не умеет	Фрагментарное умение оформлять документы, связанные с управленческой деятельностью организации, в том числе в различных отраслях	В целом успешное, но не систематическое умение оформлять документы, связанные с управленческой деятельностью организации, в том числе в различных отраслях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оформлять документы, связанные с управленческой деятельностью организации, в том числе в различных отраслях	Успешное и систематическое умение оформлять документы, связанные с управленческой деятельностью организации, в том числе в различных отраслях
	Знать: правила ведения документооборота и оформления документов в сфере профессиональной деятельности З1	Не знает	Фрагментарные знания о правилах ведения документооборота и оформления документов в сфере профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания о правилах ведения документооборота и оформления документов в сфере профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о правилах ведения документооборота и оформления документов в сфере профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания о правилах ведения документооборота и оформления документов в сфере профессиональной деятельности
Второй этап (завершение формирования)	Владеть: навыками отражать информацию о	Не владеет	Фрагментарное владение навыками отражать информацию о результатах	В целом успешное, но не систематическое владение навыками отражать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение	Успешное и систематическое владение навыками

<i>Владеет навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений</i>	результатах инновационной деятельности организации в формах федерального статистического наблюдения В2		инновационной деятельности организации в формах федерального статистического наблюдения	информацию о результатах инновационной деятельности организации в формах федерального статистического наблюдения	навыками отражать информацию о результатах инновационной деятельности организации в формах федерального статистического наблюдения	отражать информацию о результатах инновационной деятельности организации в формах федерального статистического наблюдения
	Уметь: идентифицировать реализуемые инновации и основные параметры инновационной деятельности организации У2	Не умеет	Фрагментарное умение идентифицировать реализуемые инновации и основные параметры инновационной деятельности организации	В целом успешное, но не систематическое умение идентифицировать реализуемые инновации и основные параметры инновационной деятельности организации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение идентифицировать реализуемые инновации и основные параметры инновационной деятельности организации	Успешное и систематическое умение идентифицировать реализуемые инновации и основные параметры инновационной деятельности организации
	Знать: базовые понятия теории инноваций и управления инновациями З2	Не знает	Фрагментарные знания о базовых понятиях теории инноваций и управления инновациями	В целом успешные, но не систематические знания о базовых понятиях теории инноваций и управления инновациями	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о базовых понятиях теории инноваций и управления инновациями	Успешные и систематические знания о базовых понятиях теории инноваций и управления инновациями
ПК-11 Умение моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций						
Первый этап (начало формирования) <i>Умеет моделировать бизнес-процессы</i>	Владеть: навыками моделирования бизнес-процессов В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками моделирования бизнес-процессов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками моделирования бизнес-процессов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками моделирования бизнес-процессов	Успешное и систематическое владение навыками моделирования бизнес-процессов
	Уметь: моделировать бизнес-процессы У1	Не умеет	Фрагментарное умение моделировать бизнес-процессы	В целом успешное, но не систематическое умение моделировать бизнес-процессы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение моделировать бизнес-процессы	Успешное и систематическое умение моделировать бизнес-процессы
	Знать: основы моделирования бизнес-процессов З1	Не знает	Фрагментарные знания об основах моделирования бизнес-процессов	В целом успешные, но не систематические знания об основах моделирования бизнес-процессов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах моделирования бизнес-процессов	Успешные и систематические знания об основах моделирования бизнес-процессов
Второй этап (завершение формирования)	Владеть: навыками применения методов реорганизации бизнес-процессов в	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения методов реорганизации бизнес-процессов в	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения методов реорганизации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения	Успешное и систематическое владение навыками применения методов

<i>Умеет использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций</i>	практической деятельности организаций B2		практической деятельности организаций	бизнес-процессов в практической деятельности организаций	методов реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций	реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций
	Уметь: использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций У2	Не умеет	Фрагментарное умение использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций	В целом успешное, но не систематическое умение использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций	Успешное и систематическое умение использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций
	Знать: методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций З2	Не знает	Фрагментарные знания о методах реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций	В целом успешные, но не систематические знания о методах реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций	Успешные и систематические знания о методах реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

- m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;
- k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;
- 5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатом дифференцированного зачета являются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в зачетную ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на зачет в ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи зачета (собеседование)

Зачет проводится в учебных аудиториях академии. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках, выданных преподавателем.

Тестирование

Тестирование проводится в день зачета в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 30 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

Тема 1. Введение в инновационное развитие

1. Раскройте сущность инноваций, исходя из теории Й. Шумпетера «Пять типичных изменений».
2. Инновации как продукт и инновации как процесс.
3. Принципиальное разграничение понятий «новшество» и «инновация».
4. Основные свойства инноваций.
5. Понятия инновационного процесса, две фазы инновационного процесса и их характеристика.
6. Модели инновационного процесса. Линейная модель, основанная на гипотезе «технологического толчка».
7. Модели инновационного процесса. Линейная модель, основанная на гипотезе «давления рыночного спроса».
8. Интерактивная модель инновационного процесса.
9. Роль предпринимателя в инновационном процессе по Й. Шумпетеру. Предприниматели-инноваторы и предприниматели-консерваторы.

Тема 2. Формирование бизнес-идеи, проектирование гипотезы

1. Проектирование гипотез о том, кто ваш пользователь и какая у него проблема
2. Подготовка и проведение проблемных интервью
3. Выявление перспективного сегмента пользователей
4. Что такое исследовательская гипотеза?
5. Как сформулировать эффективную исследовательскую гипотезу

Тема 3. Исследование рынка

1. Основы маркетинговых исследований

2. Особенность маркетинговых исследований для высокотехнологичных стартапов
3. Оценка рынка и целевой сегмент
4. Особенности продаж инновационных продуктов

Тема 4. Product development. Разработка продукта

1. Опишите жизненный цикл продукта в традиционном представлении.
2. Опишите жизненный цикл товара. На какой стадии максимальны продажи и на какой стадии максимальна прибыль?
3. Опишите жизненный цикл продукта в методе водопада, его основные преимущества и недостатки.
4. Опишите жизненный цикл продукта в гибком методе разработки, его основные преимущества и недостатки.
5. Перечислите девять уровней готовности технологии и кратко опишите каждый уровень.
6. Опишите основные виды противоречий в теории решения изобретательских задач.
7. Сформулируйте основной принцип теории ограничений и приведите пример «снятия» ограничения системы.

Тема 5. Бизнес-моделирование технологических стартапов

1. Алгоритм креативного рождения идеи бизнеса с ее последующим развитием в систему решений (бизнес-модель).
2. Базовые положения создания и применения бизнес-моделей.
3. Понятие и виды моделей бизнеса (бизнес-модель М. Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманна).
4. Ключевые этапы формирования бизнес-модели. 3.4. Механизм выбора бизнес-модели компании.
5. Ключевые элементы, функциональные блоки бизнес-модели.
6. Концепция ценностного предложения А. Остервальдера.
7. Переход от бизнес-модели к бизнес-плану.

Тема 6. Оценка инвестиционной привлекательности проекта

1. Основные принципы оценки эффективности инновационных проектов.
2. Показатели эффекта и эффективности.
3. Характеристика видов денежных потоков проекта.
4. Понятие нормы дисконта.
5. Процедура дисконтирования.
6. Экономическое содержание и методы расчета чистой текущей стоимости (NPV).
7. Охарактеризуйте показатель индекса доходности.
8. Понятие внутренней нормы рентабельности проекта.
9. Способы расчета дисконтированного срока окупаемости.
10. Особенности оценки проектов, находящихся на ранних стадиях инновационного процесса.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Раскройте сущность инноваций, исходя из теории Й. Шумпетера «Пять типичных изменений».
2. Инновации как продукт и инновации как процесс.
3. Принципиальное разграничение понятий «новшество» и «инновация».
4. Основные свойства инноваций.
5. Понятия инновационного процесса, две фазы инновационного процесса и их характеристика.
6. Модели инновационного процесса. Линейная модель, основанная на гипотезе «технологического толчка».
7. Модели инновационного процесса. Линейная модель, основанная на гипотезе «давления рыночного спроса».
8. Интерактивная модель инновационного процесса.
9. Роль предпринимателя в инновационном процессе по Й. Шумпетеру. Предприниматели-инноваторы и предприниматели-консерваторы.

10. Проектирование гипотез о том, кто ваш пользователь и какая у него проблема
11. Подготовка и проведение проблемных интервью
12. Выявление перспективного сегмента пользователей
13. Что такое исследовательская гипотеза?
14. Как сформулировать эффективную исследовательскую гипотезу.
15. Основы маркетинговых исследований
16. Особенность маркетинговых исследований для высокотехнологичных стартапов
17. Оценка рынка и целевой сегмент
18. Особенности продаж инновационных продуктов
19. Опишите жизненный цикл продукта в традиционном представлении.
20. Опишите жизненный цикл товара. На какой стадии максимальны продажи и на какой стадии максимальна прибыль?
21. Опишите жизненный цикл продукта в методе водопада, его основные преимущества и недостатки.
22. Опишите жизненный цикл продукта в гибком методе разработки, его основные преимущества и недостатки.
23. Перечислите девять уровней готовности технологии и кратко опишите каждый уровень.
24. Опишите основные виды противоречий в теории решения изобретательских задач.
25. Сформулируйте основной принцип теории ограничений и приведите пример «снятия» ограничения системы.
26. Алгоритм креативного рождения идеи бизнеса с ее последующим развитием в систему решений (бизнес-модель).
27. Базовые положения создания и применения бизнес-моделей.
28. Понятие и виды моделей бизнеса (бизнес-модель М. Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманна).
29. Ключевые этапы формирования бизнес-модели. 3.4. Механизм выбора бизнес-модели компании.
30. Ключевые элементы, функциональные блоки бизнес-модели.

31. Концепция ценностного предложения А. Остервальдера.
32. Переход от бизнес-модели к бизнес-плану.
33. Основные принципы оценки эффективности инновационных проектов.
34. Показатели эффекта и эффективности.
35. Характеристика видов денежных потоков проекта.
36. Понятие нормы дисконта.
37. Процедура дисконтирования.
38. Экономическое содержание и методы расчета чистой текущей стоимости (NPV).
39. Охарактеризуйте показатель индекса доходности.
40. Понятие внутренней нормы рентабельности проекта.
41. Способы расчета дисконтированного срока окупаемости.
42. Особенности оценки проектов, находящихся на ранних стадиях инновационного процесса.
43. Какова структура эффективной презентации и почему она такова?
44. Какие существуют виды презентации для инвесторов и почему они разные?
45. В чем нужно убедить инвестора во время презентации и как это сделать?
46. В чем состоит цель презентации при проблемном интервью?
47. Какова цель продающей презентации и какое место она занимает в общем маркетинговом плане?
48. Как правильно взаимодействовать с инвестором, заинтересовавшимся презентацией проекта?
49. Какие знания о потенциальном клиенте нужно иметь, чтобы презентация при проблемном интервью была эффективной?
50. Какие действия необходимо предпринять после того, как сделана продающая презентация?

2.3 Типовой вариант тестирования

Вариант 1

1. Для венчурного предпринимательства характерна следующая особенность:

- а) высокий риск осуществления инвестиций;
- б) подчиненность крупным предприятиям;
- в) длительность жизненного цикла организации;
- г) деятельность только на основе заемного капитала.

2. Сотрудник, выдвигающий качественно новые идеи для решения стоящих перед организацией задач – это:

- а) лидер;
- б) организатор;
- в) генератор идей;
- г) модератор идей.

3. Процесс-инновации – это...

- а) разработка и внедрение новых или значительно улучшенных производственных методов, предполагающих применение нового производственного оборудования, новых методов организации производства или их совокупности;
- б) процесс разработки, освоения и внедрения новой техники;
- в) разработка и внедрение организационных структур управления производством;
- г) коммерциализация новшеств.

4. Коммерциализация является обязательным условием реализации инвестиционного проекта:

- а) верно;
- б) неверно.

5. В начале инновационного цикла реализуется (реализуются):

- а) оценка коммерческой эффективности;
- б) фундаментальные исследования;
- в) освоение запуска в производство;
- г) опытно-конструкторские работы.

6. Венчурное финансирование используется для проектов...

- а) технического перевооружения;

- б) расширения выпуска;
- в) освоения новой продукции;
- г) модернизации продукции.

7. К участникам инновационного проекта относятся:

- а) инвесторы;
- б) заказчики;
- в) разработчики;
- г) покупатели продукции проектировщики.

8. HADI-циклы включают в себя следующие:

- а) гипотеза – действие – данные – выводы;
- б) скрытый режим – активные продажи – сделки – взаимодействие с появившимися клиентами;
- в) информирование, «шум» – активное привлечение потребителей – динамичное взаимодействие – возврат отказавшихся потребителей;
- г) создание продукта – поиск потребителей – тестирование каналов – построение бизнес-модели;
- д) нет правильного ответа.

9. Как называется поиск масштабируемой бизнес-модели?

- а) финишап;
- б) стартап;
- в) стартдаун;
- г) дауншифтинг.

10. Укажите правильную последовательность создания цепочки ценности.

- а) бизнес-модель – ценность – прибыль;
- б) ценность – прибыль – бизнес-модель;
- в) ценность – бизнес-модель – прибыль;
- г) бизнес-модель – прибыль – ценность.

11. Как называется метод создания стартапа, который заключается в дополнении уже реализованной идеи?

- а) копирование
- б) трансформация

в) комбинирование

12. Основные характеристики стартапа:

- а) гибкость и оперативность принятия решений;
- б) проектная, а не продуктовая составляющая;
- в) воспроизводимая бизнес-модель;
- г) масштабируемость.

13. Модель SPACE описывает:

- а) пять параметров, характеризующих стартап;
- б) три «орбиты», одну из которых необходимо выбрать стартапу для устойчивого развития;
- в) описание стартапа как поставщика и количество потенциальных покупателей.
- г) нет верного ответа.
- д) все ответы верные.

14. Параметр «Average» в модели SPACE характеризует:

- а) основателя стартапа;
- б) продукт;
- в) стоимость;
- г) потребителя;
- д) способ принятия решения о покупке.

15. Параметр «Evaluation» в модели SPACE характеризует:

- а) основателя стартапа;
- б) продукт;
- в) стоимость;
- г) потребителя;
- д) способ принятия решения о покупке.

16. Параметр «Supplier» в модели SPACE характеризует:

- а) основателя стартапа;
- б) продукт;
- в) стоимость;
- г) потребителя;
- д) способ принятия решения о покупке.

17. Параметр «Customer» в модели SPACE характеризует:

- а) основателя стартапа;
- б) продукт;
- в) стоимость;
- г) потребителя;
- д) способ принятия решения о покупке.

18. Верно ли, что чем проще в изготовлении и дешевле продукт тем дальше от центра он расположен в модели SPACE:

- а) верно;
- б) неверно;
- в) недостаточно данных.

19. Шаблон, распространенный в методике бережливого анализа, который позволяет в удобной форме представить все ключевые элементы бизнеса: сегменты потребителей, проблему и существующие альтернативы, уникальную ценность, решение проблемы. Способы продвижения, потоки прибыли, структуру издержек, ключевые метрики и скрытые преимущества:

- а) SWOT;
- б) SPACE;
- в) Lean Canvas;
- г) PEST.

20. Бережливый стартап – это:

- а) стартап с минимальными издержками;
- б) концепция создания компаний, разработки и выведения на рынок новых продуктов и услуг, основанная на таких понятиях, как научный подход к менеджменту стартапов, подтвержденное обучение, проведение экспериментов, итеративный выпуск продуктов для сокращения цикла разработки, измерение прогресса, и получение ценной обратной связи от клиентов;
- в) стартап с привлечением государственной поддержки;
- г) нет верного.

21. К базовым принципам мозгового штурма относятся:

- а) отсутствие четкой проблемы;

- б) неформальная обстановка;
- в) критика идей участников;
- г) четкое фиксирование всех идей участников;
- д) наличие модератора;
- е) разбиение сложных проблем на более мелкие.

22. К какому уровню задач в соответствии с ТРИЗ относятся задачи, решение которых не связано с устранением технических противоречий и приводит к мелким изобретениям?

- а) к первому;
- б) ко второму;
- в) к третьему;
- г) к четвертому;
- д) к пятому.

23. Присущ ли риск предпринимательству?

- а) да, во время кризисов.
- б) да, риск – неотъемлемая часть любого бизнеса;
- в) только венчурному предпринимательству;
- г) нет.

24. Укажите хозяйственные операции сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к производственному предпринимательству:

- а) покупка семян и удобрений;
- б) организация эмиссии простых акций;
- в) ремонтно-строительные работы в животноводстве;
- г) аренда торговых складов;
- д) оплата основного долга по кредиту;
- е) рекламная деятельность;
- ж) приобретение молодняка.

25. Укажите хозяйственные операции сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к коммерческому предпринимательству:

- а) покупка семян и удобрений;
- б) организация эмиссии простых акций;

- в) ремонтно-строительные работы в животноводстве;
- г) аренда торговых складов;
- д) оплата основного долга по кредиту;
- е) рекламная деятельность;
- ж) приобретение молодняка.

26. Укажите хозяйственные операции сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к финансовому предпринимательству:

- а) покупка семян и удобрений;
- б) организация эмиссии простых акций;
- в) ремонтно-строительные работы в животноводстве;
- г) аренда торговых складов;
- д) оплата основного долга по кредиту;
- е) рекламная деятельность;
- ж) приобретение молодняка.

27. Организация, основной задачей которой является формирование благоприятной среды для развития наукоёмких инновационных предприятий и всемерное содействие процессу коммерциализации результатов научных исследований – это ...:

- а) МИП;
- б) бизнес-инкубатор;
- в) технопарк;
- г) грантополучатель.

28. Эффективность взаимодействия стадий инновационного цикла обеспечивается:

- а) многообразием организационных форм и экономических механизмов; б) единообразием организационных форм и многообразием экономических механизмов;
- в) многообразием организационных форм и единообразием экономических механизмов;
- г) единообразием организационных форм и экономических механизмов.

29. Мероприятия научно-технического прогресса не направлены на:

- а) увеличение численности работников предприятия;

- б) снижение издержек производства;
- в) снижение капитальных вложений;
- г) улучшение потребительских свойств продукции.

30. Когда инновационная деятельность начинает приносить прибыль?

- а) на этапе фундаментальных исследований;
- б) на этапе прикладных исследований;
- в) на этапе коммерциализации;
- г) на этапе проектных работ.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- контрольные работы;
- коллоквиум;
- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента –

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Контрольная работа является частью обязательной самостоятельной работы и выполняется в установленные сроки. Преподаватель проверяет правильность выполнения контрольной работы студентом и сделанных выводов, контролирует

знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, контрольные работы, коллоквиумы, задание для самостоятельной работы.