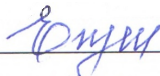


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра биотехнологий и производства продуктов питания

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
«27» июня 2023 г., протокол №10  
заведующий кафедрой

 Е.А. Егушова

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.Б.29 ОСНОВЫ ПАТЕНТОВЕДЕНИЯ**

для студентов по специальности  
23.05.01 НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

Разработчик:  
Ермолаев В.А.

Кемерово 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1	ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1	Перечень компетенций	3
1.2	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3	Описание шкал оценивания	19
1.4	Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	20
2	ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	21
2.1.	Вопросы для индивидуальных бесед по практическим занятиям	21
2.2	Вопросы к зачету	23
2.3	темы докладов (сообщений, презентаций)	25
2.4	Примерные тестовые задания к зачету	25
3	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	28

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

ОПК-5 Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач							
Первый этап (начало формирования) <i>Описывает и анализирует ситуацию, ставит задачу</i>	<b>Владеть:</b> навыками описания и анализа ситуации, постановки задачи <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками описания и анализа ситуации, постановки задачи	В целом успешное, но не систематическое владение навыками описания и анализа ситуации, постановки задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками описания и анализа ситуации, постановки задачи	Успешное и систематическое владение навыками описания и анализа ситуации, постановки задачи	собеседование
	<b>Уметь:</b> применять системные методы абстрагирования, формализации и структурирования для описания и анализа ситуации, постановки задачи <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение применять системные методы абстрагирования, формализации и структурирования для описания и анализа ситуации, постановки задачи	В целом успешное, но не систематическое умение применять системные методы абстрагирования, формализации и структурирования для описания и анализа ситуации, постановки задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять системные методы абстрагирования, формализации и структурирования для описания и анализа ситуации, постановки задачи	Успешное и систематическое умение применять системные методы абстрагирования, формализации и структурирования для описания и анализа ситуации, постановки задачи	собеседование
	<b>Знать:</b> основы анализа и декомпозиции задач <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основах анализа и декомпозиции задач	В целом успешные, но не систематические знания об основах анализа и декомпозиции задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах анализа и декомпозиции задач	Успешные и систематические знания об основах анализа и декомпозиции задач	собеседование
Второй этап (продолжение формирования) <i>Владеет инструментами</i>	<b>Владеть:</b> инструментами (методами, способами, моделями) решения задач <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение инструментами (методами, способами, моделями) решения задач	В целом успешное, но не систематическое владение инструментами (методами, способами,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение инструментами (методами, способами, моделями) решения задач	Успешное и систематическое владение инструментами (методами,	собеседование

Этап (уровень освоения компетенции)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач							
<i>(методами, способами, моделями) решения задач</i>				моделями) решения задач		способами, моделями) решения задач	
	<b>Уметь:</b> осуществлять анализ и синтез информации, применять методы индукции и дедукции <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять анализ и синтез информации, применять методы индукции и дедукции	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять анализ и синтез информации, применять методы индукции и дедукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение осуществлять анализ и синтез информации, применять методы индукции и дедукции	Успешное и систематическое умение осуществлять анализ и синтез информации, применять методы индукции и дедукции	собеседовании
	<b>Знать:</b> основы критического анализа, поиска и синтеза информации <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	В целом успешные, но не систематические знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	Успешные и систематические знания об основах критического анализа, поиска и синтеза информации	собеседовании
<b>Третий этап</b> (продолжение формирования) <i>Интерпретирует полученное решение по отношению к поставленной задаче</i>	<b>Владеть:</b> навыками интерпретации полученного решения по отношению к поставленной задаче <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками интерпретации полученного решения по отношению к поставленной задаче	В целом успешное, но не систематическое владение навыками интерпретации полученного решения по отношению к поставленной задаче	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками интерпретации полученного решения по отношению к поставленной задаче	Успешное и систематическое владение навыками интерпретации полученного решения по отношению к поставленной задаче	собеседовании
	<b>Уметь:</b> выявлять причинно-следственные связи между элементами системы и ее конечным состоянием <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение выявлять причинно-следственные связи между элементами системы и ее конечным состоянием	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять причинно-следственные связи между элементами системы и ее конечным состоянием	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение выявлять причинно-следственные связи между элементами системы и ее конечным состоянием	Успешное и систематическое умение выявлять причинно-следственные связи между элементами системы и ее конечным состоянием	собеседовании
	<b>Знать:</b> методы оценки различных факторов при решении задач <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методах оценки различных факторов при решении задач	В целом успешные, но не систематические знания о методах оценки различных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах оценки различных	Успешные и систематические знания о методах оценки различных	собеседовании

Этап (уровень освоения компетенции)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач							
				факторов при решении задач	факторов при решении задач	факторов при решении задач	
<b>Четвертый этап</b> (продолжение формирования) <b>Грамотно, логично и аргументированно излагает собственное мнение и суждение, оперирует достоверными фактами, критично оценивает мнение</b>	<b>Владеть:</b> навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного мнения и суждения, оперируя достоверными фактами, критично оценивая мнения, интерпретациями и оценками относительно реальных ситуаций <b>В4</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного мнения и суждения, оперируя достоверными фактами, критично оценивая мнения, интерпретациями и оценками относительно реальных ситуаций	В целом успешное, но не систематическое владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного мнения и суждения, оперируя достоверными фактами, критично оценивая мнения, интерпретациями и оценками относительно реальных ситуаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного мнения и суждения, оперируя достоверными фактами, критично оценивая мнения, интерпретациями и оценками относительно реальных ситуаций	Успешное и систематическое владение навыками грамотного, логичного и аргументированного изложения собственного мнения и суждения, оперируя достоверными фактами, критично оценивая мнения, интерпретациями и оценками относительно реальных ситуаций	собеседование
	<b>Уметь:</b> формировать собственное суждение по актуальным проблемам профессиональной области <b>У4</b>	Не умеет	Фрагментарное умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам профессиональной области	В целом успешное, но не систематическое умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам профессиональной области	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам профессиональной области	Успешное и систематическое умение формировать собственное суждение по актуальным научным проблемам профессиональной области	собеседование
	<b>Знать:</b> актуальные проблемы профессиональной области <b>З4</b>	Не знает	Фрагментарные знания об актуальных проблемах профессиональной области	В целом успешные, но не систематические знания об актуальных проблемах профессиональной области	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания об актуальных проблемах профессиональной области	Успешные и систематические знания об актуальных проблемах профессиональной области	собеседование
<b>Пятый этап</b> (завершение формирования)	<b>Владеть:</b> навыками обоснования рациональных идей и предложения различных	Не владеет	Фрагментарное владение навыками обоснования рациональных идей и предложения различных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обоснования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками обоснования	Успешное и систематическое владение навыками обоснования	собеседование

Этап (уровень освоения компетенции)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач							
<i>Обосновывает рациональные идеи и предложения различных вариантов решения задач, оценивает их достоинства и недостатки</i>	вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки <b>В4</b>		вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	рациональных идей и предложения различных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	рациональных идей и предложения различных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	рациональных идей и предложения различных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
	<b>Уметь:</b> обосновывать и оценивать достоинства и недостатки предложенных вариантов решения задач <b>У4</b>	Не умеет	Фрагментарное умение обосновывать и оценивать достоинства и недостатки предложенных вариантов решения задач	В целом успешное, но не систематическое умение обосновывать и оценивать достоинства и недостатки предложенных вариантов решения задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение обосновывать и оценивать достоинства и недостатки предложенных вариантов решения задач	Успешное и систематическое умение обосновывать и оценивать достоинства и недостатки предложенных вариантов решения задач	собеседование
	<b>Знать:</b> способы и варианты решения различных задач <b>З4</b>	Не знает	Фрагментарные знания о способах и вариантах решения различных задач	В целом успешные, но не систематические знания о способах и вариантах решения различных задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о способах и вариантах решения различных задач	Успешные и систематические знания о способах и вариантах решения различных задач	собеседование

Этап (уровень освоения компетенции)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений							
<b>Первый этап</b> (начало формирования)	<b>Владеть:</b> навыками определения круга задач в рамках поставленной цели,	Не владеет	Фрагментарное владение навыками определения круга задач в рамках поставленной	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения круга задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками определения	Успешное и систематическое владение навыками определения круга	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений							
<b>Определяет круг задач в рамках поставленной цели</b>	определяет связи между, способами решения поставленных задач и навыками оценки предложенных способов с точки зрения соответствия цели и ожидаемых результатов проекта <b>В1</b>		цели, определяет связи между, способами решения поставленных задач и навыками оценки предложенных способов с точки зрения соответствия цели и ожидаемых результатов проекта	в рамках поставленной цели, определяет связи между, способами решения поставленных задач и навыками оценки предложенных способов с точки зрения соответствия цели и ожидаемых результатов проекта	круга задач в рамках поставленной цели, определяет связи между, способами решения поставленных задач и навыками оценки предложенных способов с точки зрения соответствия цели и ожидаемых результатов проекта	задач в рамках поставленной цели, определяет связи между, способами решения поставленных задач и навыками оценки предложенных способов с точки зрения соответствия цели и ожидаемых результатов проекта	
	<b>Уметь:</b> умеет системно анализировать поставленные цели, разбивать конечные цели на задачи и предлагать обоснованные решения <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение умеет системно анализировать поставленные цели, разбивать конечные цели на задачи и предлагать обоснованные решения	В целом успешное, но не систематическое умение умеет системно анализировать поставленные цели, разбивать конечные цели на задачи и предлагать обоснованные решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение умеет системно анализировать поставленные цели, разбивать конечные цели на задачи и предлагать обоснованные решения	Успешное и систематическое умение умеет системно анализировать поставленные цели, разбивать конечные цели на задачи и предлагать обоснованные решения	собеседование
	<b>Знать:</b> основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений, методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для	Не знает	Фрагментарные знания об основных принципах и концепции в области целеполагания и принятия решений, методах генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для	В целом успешные, но не систематические знания об основных принципах и концепции в области целеполагания и принятия решений, методах генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных принципах и концепции в области целеполагания и принятия решений, методах генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для	Успешные и систематические знания об основных принципах и концепции в области целеполагания и принятия решений, методах генерирования	собеседование



Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений							
	выбора оптимального решения <b>З1</b>		выбора оптимального решения	приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения	сопоставимому виду для выбора оптимального решения	альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения	
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <i>Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений</i>	<b>Владеть:</b> навыками планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Успешное и систематическое владение навыками планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	собеседование
	<b>Уметь:</b> разрабатывать линейный или сетевой план-график действий для решения поставленных задач, находит оптимальный вариант распределения имеющихся ресурсов (временных, человеческих, финансовых); определяет контрольные точки для промежуточного контроля <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение разрабатывать линейный или сетевой план-график действий для решения поставленных задач, находит оптимальный вариант распределения имеющихся ресурсов (временных, человеческих, финансовых); определяет контрольные точки для	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать линейный или сетевой план-график действий для решения поставленных задач, находит оптимальный вариант распределения имеющихся ресурсов (временных, человеческих, финансовых); определяет	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать линейный или сетевой план-график действий для решения поставленных задач, находит оптимальный вариант распределения имеющихся ресурсов (временных, человеческих, финансовых); определяет контрольные точки для промежуточного контроля	Успешное и систематическое умение разрабатывать линейный или сетевой план-график действий для решения поставленных задач, находит оптимальный вариант распределения имеющихся ресурсов (временных, человеческих, финансовых);	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений							
			промежуточного контроля	контрольные точки для промежуточного контроля		определяет контрольные точки для промежуточного контроля	
	<b>Знать:</b> методы линейного и сетевого планирования, методы решения задач оптимального распределения ресурсов <b>32</b>	Не знает	Фрагментарные знания об методах линейного и сетевого планирования, методах решения задач оптимального распределения ресурсов	В целом успешные, но не систематические знания об методах линейного и сетевого планирования, методах решения задач оптимального распределения ресурсов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об методах линейного и сетевого планирования, методах решения задач оптимального распределения ресурсов	Успешные и систематические знания об методах линейного и сетевого планирования, методах решения задач оптимального распределения ресурсов	собеседование
<b>Третий этап</b> (продолжение формирования) <b>Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества за установленное время</b>	<b>Владеть:</b> навыками выполнения задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирования способа решения задач <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками выполнения задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирования способа решения задач	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выполнения задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирования способа решения задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками выполнения задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирования способа решения задач	Успешное и систематическое владение навыками выполнения задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирования способа решения задач	собеседование
	<b>Уметь:</b> анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ решения задач,	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать план-график реализации проекта в целом и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать план-график реализации проекта в целом	Успешное и систематическое умение анализировать план-график реализации проекта в	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений							
	исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <b>У3</b>		способ решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	и выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	целом и выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
	<b>Знать:</b> основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности, правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов <b>З3</b>	Не знает	Фрагментарные знания об основных методах принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности, правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов	В целом успешные, но не систематические знания об основных методах принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности, правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных методах принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности, правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов	Успешные и систематические знания об основных методах принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности, правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, механизмы применения основных нормативно-правовых актов	собеседование
<b>Четвертый этап</b> (завершение формирования) <b>Публично представляет результаты решения задач</b>	<b>Владеть:</b> навыками публичного представления результатов проекта, определения возможности их использования и/или совершенствования	Не владеет	Фрагментарное владение навыками публичного представления результатов проекта, определения возможности их	В целом успешное, но не систематическое владение навыками публичного представления результатов проекта, определения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками публичного представления результатов проекта, определения	Успешное и систематическое владение навыками публичного представления результатов проекта, определения	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений							
<i>исследования, проекта, деятельности</i>	<b>В4</b>		использования и/или совершенствования	возможности их использования и/или совершенствования	использования и/или совершенствования	возможности их использования и/или совершенствования	
	<b>Уметь:</b> готовить текст публичной речи, логично выстраивать содержание публичного выступления, убедительно аргументировать основные положения выступления, управлять эмоциональностью своего выступления, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий, использовать при подготовке и во время выступления технические и мультимедийные средства, а также традиционные средства визуализации, разрабатывать презентации и информационные материалы с учетом целей выступления и особенностей слушателей <b>У4</b>	Не умеет	Фрагментарное умение готовить текст публичной речи, логично выстраивать содержание публичного выступления, убедительно аргументировать основные положения выступления, управлять эмоциональностью своего выступления, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий, использовать при подготовке и во время выступления технические и мультимедийные средства, а также традиционные средства визуализации, разрабатывать презентации и информационные материалы с учетом	В целом успешное, но не систематическое умение готовить текст публичной речи, логично выстраивать содержание публичного выступления, убедительно аргументировать основные положения выступления, управлять эмоциональностью своего выступления, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий, использовать при подготовке и во время выступления технические и мультимедийные средства, а также традиционные средства визуализации, разрабатывать презентации и информационные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение готовить текст публичной речи, логично выстраивать содержание публичного выступления, убедительно аргументировать основные положения выступления, управлять эмоциональностью своего выступления, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий, использовать при подготовке и во время выступления технические и мультимедийные средства визуализации, а также традиционные средства визуализации, разрабатывать презентации и информационные материалы с учетом целей выступления и особенностей слушателей	Успешное и систематическое умение готовить текст публичной речи, логично выстраивать содержание публичного выступления, убедительно аргументировать основные положения выступления, управлять эмоциональностью своего выступления, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий, использовать при подготовке и во время выступления технические и мультимедийные средства, а также традиционные средства, а также традиционные средства	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений							
			целей выступления и особенностей слушателей	материалы с учетом целей выступления и особенностей слушателей		визуализации, разрабатывать презентации и информационные материалы с учетом целей выступления и особенностей слушателей	
	<b>Знать:</b> логику и алгоритм построения доклада, технические средства и инструменты для демонстрации презентационных слайдов, правила и техники взаимодействия с аудиторией, приемов ведения дискуссии <b>34</b>	Не знает	Фрагментарные знания о логике и алгоритмах построения доклада, технических средствах и инструментах для демонстрации презентационных слайдов, правилах и техниках взаимодействия с аудиторией, приемах ведения дискуссии	В целом успешные, но не систематические знания о логике и алгоритмах построения доклада, технических средствах и инструментах для демонстрации презентационных слайдов, правилах и техниках взаимодействия с аудиторией, приемах ведения дискуссии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о логике и алгоритмах построения доклада, технических средствах и инструментах для демонстрации презентационных слайдов, правилах и техниках взаимодействия с аудиторией, приемах ведения дискуссии	Успешные и систематические знания о логике и алгоритмах построения доклада, технических средствах и инструментах для демонстрации презентационных слайдов, правилах и техниках взаимодействия с аудиторией, приемах ведения дискуссии	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Использует в профессиональной деятельности материалы научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы</i> <b>В1</b>	<b>Владеть:</b> навыками использования в профессиональной деятельности материалов научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы	Не владеет	Фрагментарное владение навыками использования в профессиональной деятельности материалов научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования в профессиональной деятельности материалов научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками использования в профессиональной деятельности материалов научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы	Успешное и систематическое владение навыками использования в профессиональной деятельности материалов научных исследований, прогнозы развития, справочные материалы	собеседование
	<b>Уметь:</b> анализировать информацию, полученную из научных источников, сопоставлять прогнозы развития, использовать справочные материалы	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать информацию, полученную из научных источников, сопоставлять прогнозы развития, использовать справочные материалы	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать информацию, полученную из научных источников, сопоставлять прогнозы развития, использовать справочные материалы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать информацию, полученную из научных источников, сопоставлять прогнозы развития, использовать справочные материалы	Успешное и систематическое умение анализировать информацию, полученную из научных источников, сопоставлять прогнозы развития, использовать справочные материалы	
	<b>Знать:</b> информационные источники и справочные материалы в профессиональной деятельности	Не знает	Фрагментарные знания информационных источников и справочных материалов	В целом успешные, но не систематические знания информационных источников и справочных материалов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания информационных источников и справочных материалов	Успешные и систематические знания информационных источников и справочных материалов	

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности							
	<b>З1</b>		профессиональной деятельности	справочных материалов в профессиональной деятельности	в профессиональной деятельности	материалов в профессиональной деятельности	
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <b>Обосновывает применение современных технологий и реализует их в профессиональной деятельности</b>	<b>Владеть:</b> навыками обоснованного выбора современных технологий в профессиональной деятельности <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками обоснованного выбора современных технологий в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обоснованного выбора современных технологий в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками обоснованного выбора современных технологий в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками обоснованного выбора современных технологий в профессиональной деятельности	собеседование
	<b>Уметь:</b> анализировать современные технологии и производить их обоснованный выбор <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение анализировать современные технологии и производить их обоснованный выбор	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать современные технологии и производить их обоснованный выбор	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать современные технологии и производить их обоснованный выбор	Успешное и систематическое умение анализировать современные технологии и производить их обоснованный выбор	собеседование
	<b>Знать:</b> современные технологии, применяемые в профессиональной деятельности <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о современных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания о современных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о современных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания о современных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ОПК-5 Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</i>	<b>Владеть:</b> навыками использования средств и методов работы с библиографическими, архивными источниками, навыками применения классических и современных методов исследования в профессиональной деятельности <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками использования средств и методов работы с библиографическими, архивными источниками, навыками применения классических и современных методов исследования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования средств и методов работы с библиографическими, архивными источниками, навыками применения классических и современных методов исследования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками использования средств и методов работы с библиографическими, архивными источниками, навыками применения классических и современных методов исследования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками использования средств и методов работы с библиографическим и, архивными источниками, навыками применения классических и современных методов исследования в профессиональной деятельности	собеседование
	<b>Уметь:</b> использовать средства и методы работы с библиографическими и архивными источниками, классические и современные методы исследования в профессиональной деятельности <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать средства и методы работы с библиографическими и архивными источниками, классические и современные методы исследования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать средства и методы работы с библиографическими и архивными источниками, классические и современные методы исследования в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать средства и методы работы с библиографическими и архивными источниками, классические и современные методы исследования в	Успешное и систематическое умение использовать средства и методы работы с библиографическим и архивными источниками, классические и современные методы	



Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ОПК-5 Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности							
				профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	исследования в профессиональной деятельности	
	<b>Знать:</b> методы работы с библиографическими, архивными источниками, классические и современные методы исследования в профессиональной деятельности <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о методах работы с библиографическими, архивными источниками, о классических и современных методах исследования в профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания о методах работы с библиографическими, архивными источниками, о классических и современных методах исследования в профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах работы с библиографическими, архивными источниками, о классических и современных методах исследования в профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания о методах работы с библиографическим и, архивными источниками, о классических и современных методах исследования в профессиональной деятельности	собеседование
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <b>Использует классические и современные методы исследования в профессиональной деятельности</b>	<b>Владеть:</b> навыками планирования и обработки результатов экспериментов <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками планирования и обработки результатов экспериментов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования и обработки результатов экспериментов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками планирования и обработки результатов экспериментов	Успешное и систематическое владение навыками планирования и обработки результатов экспериментов	собеседование
	<b>Уметь:</b> планировать порядок проведения экспериментов в соответствии с требованиями, целями и задачами <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение планировать порядок проведения экспериментов в соответствии с требованиями, целями и задачами	В целом успешное, но не систематическое умение планировать порядок проведения экспериментов в соответствии с требованиями, целями и задачами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение планировать порядок проведения экспериментов в соответствии с требованиями, целями и задачами	Успешное и систематическое умение планировать порядок проведения экспериментов в соответствии с требованиями, целями и задачами	собеседование

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ОПК-5 Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности							
	<b>Знать:</b> цели, задачи и этапы проведения экспериментов <b>32</b>	Не знает	Фрагментарные знания целей, задач и этапов проведения экспериментов	В целом успешные, но не систематические знания целей, задач и этапов проведения экспериментов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания целей, задач и этапов проведения экспериментов	Успешные и систематические знания целей, задач и этапов проведения экспериментов	собеседование

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где  $n$  – количество формируемых когнитивных дескрипторов;  
 $m_i$  – количество оценочных средств  $i$ -го дескриптора;  
 $k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия  $i$ -го дескриптора;  
5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения  $A$  (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=2682>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

#### **Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)**

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

### **2.1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ БЕСЕД ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Вопросы к работе №1

1. Что обозначает термин «интеллектуальная собственность»?
2. Назовите основные результаты интеллектуальной собственности.
3. Что обозначает термин «Интеллектуальное право»?
4. Какие международные организации действуют в сфере охраны интеллектуальной собственности?
5. Какие разновидности интеллектуальных прав существуют?

Вопросы к работе №2

1. Приведите примеры полезной модели, ее отличительные особенности.
2. Приведите примеры промышленного образца, отличительные особенности.
3. Приведите примеры селекционных достижений. .

Вопросы к работе №3

1. Что относится к секрету Ноу-Хау?
2. Что относится к научному открытию?
3. Что относится к рационализаторскому предложению?
4. Что относится к программе ЭВМ?

Вопросы к работе №4

1. Кто является автором результата интеллектуальной собственности?
2. Кто является правообладателем интеллектуальной собственности?
3. Кто является патентообладателем?

Вопросы и задания к работе №5

1. Изучение прав патентообладателя.
2. Изучение обязанностей патентообладателя.
3. работа с ГК РФ. 1 ст. 1358 ГК РФ?

Вопросы и задания к работе №6

1. Дайте определение патентных исследований.
2. Что должен содержать отчет по патентным исследованиям?
3. Кто может быть патентообладателем?
4. Ознакомится с примерами заявок на выдачу промышленного образца.

Вопросы и задания к работе №7

1. Ознакомится с примером оформления заявок на выдачу полезной модели (сайт роспатент).
2. С помощью системы ФИПС осуществить поиск полезных моделей (объект выбрать самостоятельно) за последние 3 года.

Вопросы и задания к работе №8

1. Дайте определение товарному знаку.
2. Осуществить поиск товарных знаков (выбор вида ТЗ самостоятельно) в системе ФИПС за последние 3 года.

Вопросы и задания к работе №9

1. Какой знак обозначает знак охраны товарного знака?
2. Какой документ выдается на зарегистрированный товарный знак?
3. Что такое коммерческое обозначение?

## 2.2. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Определение интеллектуальной собственности. Ее роль и место в развитии общества.
2. Система объектов права интеллектуальной собственности.
3. Система законодательства в области интеллектуальной собственности.
4. Понятие и принципы авторского права. Возникновение авторского права. Срок действия авторского права. Переход произведения в общественное достояние.
5. Объекты авторского права, их виды. Служебные объекты авторского права. Объекты, не охраняемые авторским правом.
6. Субъекты авторского права. Соавторство.
7. Содержание авторского права. Личные неимущественные и имущественные авторские права.
8. Ограничения исключительного права на произведение.
9. Понятие и сфера действия смежных прав. Объекты и субъекты смежных прав. Возникновение смежных прав. Срок действия смежных прав.
10. Смежные права исполнителей, производителей фонограмм, организаций эфирного и кабельного вещания.
11. Ограничения исключительных прав на исполнения, фонограммы, передачи организаций эфирного и кабельного вещания.
12. Управление имущественными правами авторов и обладателей смежных прав на коллективной основе.
13. Понятие патентного права. Принципы патентного права.
14. Объекты патентного права, критерии патентоспособности. Служебные объекты патентного права.
15. Субъекты патентного права.
16. Процедура патентования изобретений, полезных моделей, промышленных образцов.
17. Права авторов изобретений, полезных моделей, промышленных образцов.
18. Права и обязанности патентообладателя. Ограничения исключительного права патентообладателя.
19. Правовая охрана фирменных наименований.
20. Понятие и виды товарных знаков.
21. Условия охраноспособности товарных знаков (знаков обслуживания).
22. Порядок регистрации товарных знаков (знаков обслуживания).
23. Субъекты права на товарный знак (знак обслуживания). Содержание исключительного права на товарный знак (знак обслуживания).
24. Прекращение исключительного права на товарный знак (знак обслуживания).
25. Правовая охрана географических указаний.
26. Правовая охрана селекционных достижений.
27. Правовая охрана нераскрытой информации.
28. Правовая охрана топологий интегральных микросхем.
29. Понятие патентной информации и патентной документации. Виды патентной документации. Значение патентной документации и патентной информации.
30. Понятие патентных исследований. Виды патентных исследований.
31. Договор уступки исключительного права на объект права интеллектуальной собственности.
32. Лицензионный договор. Авторский договор.
33. Договор о создании и использовании результатов интеллектуальной деятельности.
34. *Досудебное урегулирование споров по вопросам охраноспособности объектов промышленной собственности в патентном органе.*
35. Судебный порядок рассмотрения споров в сфере интеллектуальной собственности.

36. Гражданско-правовые способы защиты прав интеллектуальной собственности.
37. Административная и уголовная ответственность за нарушение прав интеллектуальной собственности.
38. Система государственного управления интеллектуальной собственностью в РФ , инфраструктура охраны интеллектуальной собственности.
39. Международные организации, содействующие охране интеллектуальной собственности.
40. Общая характеристика международных соглашений в сфере интеллектуальной собственности.
41. Что такое изобретение, его признаки ?
42. Что такое полезная модель, ее признаки ?
43. Что такое промышленный образец, его признаки ?
44. Что такое товарный знак ?
45. Назовите объекты изобретения .
46. Укажите признаки изобретения- устройства .
47. Укажите признаки изобретения- вещества .
48. Укажите признаки изобретения- способа.
49. Какие разделы имеются в классификации изобретений ?
50. Какие предложения не признаются изобретениями ?
51. Для чего необходима патентная литература ?
52. Назовите условия патентоспособности изобретения



### 2.3. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ (СООБЩЕНИЙ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ)

1. Роль интеллектуальной собственности и ее защиты в современном обществе.
2. Международные организации по охране интеллектуальной собственности.
3. Понятие робототехника. Виды робототехники.
4. Патентный поиск за последние 5 лет по объекту «робототехника»
5. Патентный поиск за последние 5 лет по объекту «робототехника в сельском хозяйстве»..

### 2.4. ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

#### **1. Что означает термин «интеллектуальная собственность»?**

А) Совокупность прав на охраняемые результаты интеллектуальной деятельности в производственной, научной, литературной и художественной областях и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальные права)

Б) Права на охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (объекты интеллектуальной собственности)

В) : Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности в любой области творчества и приравненные к ним средства индивидуализации.:

#### **2. К объектам интеллектуальной собственности относят:**

А) селекционное достижение

Б) технологические инструкции

В) промышленный образец

#### **3. Кто является правообладателем объекта интеллектуальной собственности?**

А) Физическое или юридическое лицо (или несколько лиц — совместные правообладатели), правомерно обладающее исключительным правом на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации (автор, его наследник, любое физическое или юридическое лицо, которое обладает исключительным правом в силу закона или договора)

Б) Физическое лицо независимо от гражданства, образования и возраста, творческим трудом которого создан такой результат

В) творческий коллектив

#### **4. Патентные исследования – это**

А) документ на право занятия торговлей или иной формой деятельности

Б) права на изобретение

В) исследования технического уровня и тенденций развития объектов хозяйственной деятельности, их патентоспособности, патентной чистоты, конкурентоспособности (эффективности использования по назначению) на основе патентной и другой информации

#### **5. В качестве товарных знаков могут быть зарегистрированы**

А) государственные символы

Б) словесные, изобразительные, объемные и другие обозначения и их комбинации

В) общепринятые символы

#### **6. Что такое объект интеллектуальной собственности**

А) Объект производства

Б) Охраняемый объект технологической линии

В) Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности в любой области творчества и приравненные к ним средства индивидуализации

#### **7. Результатами «интеллектуальной деятельности» могут быть:**

А) результаты индивидуальной деятельности человека

Б) Результаты творческой деятельности человека независимо от способа и формы их выражения и области использования

В) результаты деятельности творческой группы

**8. К промышленной собственности относят:**

А) Совокупность прав на охраняемые результаты интеллектуальной деятельности в производственной и научной областях и приравненные к ним средства индивидуализации, относящиеся в самом широком смысле к промышленности и торговле, сельскохозяйственному производству и добывающей промышленности, в том числе на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, секреты производства (ноу-хау), товарные знаки, знаки обслуживания, фирменные наименования и наименования мест происхождения товаров, а также на защиту от недобросовестной конкуренции

Б) Совокупность прав на охраняемые результаты интеллектуальной деятельности в производственной и научной областях и приравненные к ним средства индивидуализации, относящиеся в самом широком смысле к промышленности и торговле

В) Совокупность прав на охраняемые результаты интеллектуальной деятельности в сельскохозяйственном производстве и добывающей промышленности, в том числе на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, секреты производства (ноу-хау), товарные знаки, знаки обслуживания, фирменные наименования и наименования мест происхождения товаров, а также на защиту от недобросовестной конкуренции

**9. К сложным объектам интеллектуальной собственности относят:**

А) Объекты, содержащие в своем составе несколько результатов интеллектуальной деятельности

Б) Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности, содержащие в своем составе несколько (два и более) охраняемых результатов интеллектуальной деятельности, образующих единое целое, и предполагающие использование их по общему назначению, в том числе аудиовизуальные произведения, театрально-зрелищные представления, мультимедийные продукты, единые технологии.

В) Обозначения, служащие для различения юридических лиц, товаров, работ, услуг, которым по закону предоставляется правовая охрана (приравненная по своим правилам к охраняемым результатам интеллектуальной деятельности)

**10. Какие бывают разновидности интеллектуальных прав?**

А) сложные права

Б) авторские права

В) государственные права

**11. Что относится к произведениям литературы, как объектам интеллектуальной собственности?**

А) лекции

Б) тезисы

В) учебники

**12. Что относят к произведениям науки, как объектам интеллектуальной собственности?**

А) лекции

Б) тезисы

В) монографии

**13. К какому объекту интеллектуальной собственности относят «Новизну селекционного достижения»**

А) селекционное достижение

Б) полезная модель

В) промышленный образец

**14. К какому объекту интеллектуальной собственности относят породу животных?**

А) селекционное достижение

Б) полезная модель

В) промышленный образец

**15 Что не относят к объектам интеллектуальной собственности**

- А) база данных
- Б) программа для ЭВМ
- В) Технические условия

**16. Что относится к секрету производства (ноу-хау):**

- А) сведения о методах, процессах, технологиях
- Б) интегральная микросхема
- В) знак обслуживания

**17. Выберите правильный ответ для определения:** Охраняемый результат интеллектуальной деятельности, представляющий установление неизвестных ранее объективно существующих закономерностей, свойств и явлений материального мира, вносящих фундаментальные изменения в уровень научного познания, отвечающий требованиям (критериям, признакам) новизны, достоверности и доступный проверке.

- А) ноу-хау
- Б) сложный объект
- В) научное открытие

**18. Указать правильный ответ. Программы для ЭВМ относятся:**

- А) к объектам авторского права;
- Б) к объектам патентного права;
- В) к произведениям, представляющим собой переработку научного произведения.

**19. Произведения не являются объектом авторского права, если это:**

- А) произведения архитектуры
- Б) официальные документы
- В) географические карты

**20. Право авторства на изобретение, промышленный образец, полезную модель:**

- А) передается по наследству
- Б) может передаваться по договору.
- В) неотчуждаемым и непередаваемым

**Правильные ответы:**

вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	а	2	А,в	3	а
4	в	5	б	6	в
7	б	8	а	9	б
10	б	11	а	12	А, в
13	а	14	а	15	в
16	а	17	в	18	а
19	б	20	в		

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- лабораторные работы;
- курсовая работа.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита лабораторной работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Контрольная работа является частью обязательной самостоятельной работы и выполняется в установленные сроки. Преподаватель проверяет правильность выполнения контрольной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – лабораторные занятия, контрольные работы, задание для самостоятельной работы.