

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра ветеринарной медицины и биотехнологий

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

28 08 2023 г., протокол № 1

заведующий кафедрой



Т.В. Зубова

(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.42 Ветеринарно-санитарная экспертиза

для студентов по направлению подготовки специалитета

36.05.01 Ветеринария

Квалификация «Ветеринарный врач»

Разработчик: Метлева А.С.

Кемерово 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ | 3 |
| 1.1 Перечень компетенций..... | 3 |
| 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования | 4 |
| 1.3 Описание шкал оценивания | 9 |
| 1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий | 10 |
| 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ | 12 |
| 2.1 Текущий контроль знаний студентов..... | 12 |
| 2.2 Промежуточная аттестация..... | 12 |
| 2.3 Типовой экзаменационный билет..... | 17 |
| 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ..... | 18 |

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-4. Способен выполнять посмертное диагностическое вскрытие животных и ставить патологоанатомический диагноз с использованием специальных методик вскрытия трупов животных; использовать знание патологической анатомии животных при постановке патологоанатомического диагноза;

- ПК-8. Способен проводить анализ эпизоотической обстановки и осуществлять мероприятия по профилактике болезней у животных, уметь анализировать нормативно-правовые акты по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных; рекомендовать методы проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З2, У2, В2), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|--|--|---|---|--|--|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| ПК-4. Способен выполнять посмертное диагностическое вскрытие животных и ставить патологоанатомический диагноз с использованием специальных методик вскрытия трупов животных; использовать знание патологической анатомии животных при постановке патологоанатомического диагноза | | | | | | | |
| Первый этап <i>Осуществляет постановку диагноза на основе знаний патологической анатомии животных (начало формирования)</i> | Владеть: знаниями патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза В1 | Не владеет | Фрагментарное владение знаниями патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза | В целом успешное, но не систематическое владение знаниями патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение знаниями патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза | Успешное и систематическое владение знаниями патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза | Собеседование |
| | Уметь: использовать знание патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза У1 | Не умеет | Фрагментарное умение использовать знание патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза | В целом успешное, но не систематическое умение использовать знание патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать знание патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза | Успешное и систематическое умение использовать знание патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза | Собеседование |
| | Знать: патологическую анатомию животных при постановке патологического диагноза З1 | Не знает | Фрагментарные знания о патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза | В целом успешные, но не систематические знания о патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза | Успешные и систематические знания о патологической анатомии животных при постановке патологического диагноза | Собеседование |
| Второй этап <i>Применяет методы и техники вскрытия</i> | Владеть: методами посмертного диагностического | Не владеет | Фрагментарное владение методами посмертного диагностического вскрытия животных | В целом успешное, но не систематическое владение методами посмертного | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами посмертного | Успешное и систематическое владение методами посмертного | Собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|--|--|--|--|--|---|---|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| <i>трупов животных различных видов с использованием специальных инструментов и соблюдением требований безопасности</i> (продолжение формирования) | вскрытия животных В2 | | | диагностического вскрытия животных | диагностического вскрытия животных | диагностического вскрытия животных | |
| | Уметь: выполнять посмертное диагностическое вскрытие животных У2 | Не умеет | Фрагментарное умение выполнять посмертное диагностическое вскрытие животных | В целом успешное, но не систематическое умение выполнять посмертное диагностическое вскрытие животных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение выполнять посмертное диагностическое вскрытие животных | Успешное и систематическое умение выполнять посмертное диагностическое вскрытие животных | Собеседование |
| | Знать: методы посмертного диагностического вскрытия животных З2 | Не знает | Фрагментарные знания о методах посмертного диагностического вскрытия животных | В целом успешные, но не систематические знания о методах посмертного диагностического вскрытия животных | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах посмертного диагностического вскрытия животных | Успешные и систематические знания о методах посмертного диагностического вскрытия животных | Собеседование |
| Третий этап <i>Выполняет посмертное диагностическое исследование животных с целью установления патологических процессов, болезней, причины смерти</i> (завершение формирования) | Владеть: специализированными методиками вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза В3 | Не владеет | Фрагментарное владение специализированными методиками вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза | В целом успешное, но не систематическое владение специализированными методиками вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение специализированными методиками вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза | Успешное и систематическое владение специализированными методиками вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза | Собеседование |
| | Уметь: использовать специализированные методики вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза У3 | Не умеет | Фрагментарное умение использовать специализированные методики вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза | В целом успешное, но не систематическое умение использовать специализированные методики вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать специализированные методики вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза | Успешное и систематическое умение использовать специализированные методики вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза | Собеседование |
| | Знать: специализированные методики вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза З3 | Не знает | Фрагментарные знания о специализированных методиках вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза | В целом успешные, но не систематические знания о специализированных методиках вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о специализированных методиках вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза | Успешные и систематические знания о специализированных методиках вскрытия трупов животных для постановки патологического диагноза | Собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|--|--|---|---|--|--|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| ПК-8. Способен проводить анализ эпизоотической обстановки и осуществлять мероприятия по профилактике болезней у животных, уметь анализировать нормативно-правовые акты по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных; рекомендовать методы проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации | | | | | | | |
| Первый этап <i>Осуществляет сбор и анализ информации, в том числе данных ветеринарной статистики, необходимой для планирования профилактических противоэпизоотических мероприятий, профилактики незаразных болезней животных, ветеринарно-санитарных мероприятий (начало формирования)</i> | Владеть: навыками проведения анализа эпизоотической обстановки и осуществления мероприятий по профилактике болезней у животных В1 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками проведения анализа эпизоотической обстановки и осуществления мероприятий по профилактике болезней у животных | В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения анализа эпизоотической обстановки и осуществления мероприятий по профилактике болезней у животных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения анализа эпизоотической обстановки и осуществления мероприятий по профилактике болезней у животных | Успешное и систематическое владение навыками проведения анализа эпизоотической обстановки и осуществления мероприятий по профилактике болезней у животных | Собеседование |
| | Уметь: проводить анализ эпизоотической обстановки и осуществлять мероприятия по профилактике болезней у животных У1 | Не умеет | Фрагментарное умение проводить анализ эпизоотической обстановки и осуществлять мероприятия по профилактике болезней у животных | В целом успешное, но не систематическое умение проводить анализ эпизоотической обстановки и осуществлять мероприятия по профилактике болезней у животных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение проводить анализ эпизоотической обстановки и осуществлять мероприятия по профилактике болезней у животных | Успешное и систематическое умение проводить анализ эпизоотической обстановки и осуществлять мероприятия по профилактике болезней у животных | Собеседование |
| | Знать: методы проведения анализа эпизоотической обстановки и мероприятия по профилактике болезней животных З1 | Не знает | Фрагментарные знания о методах проведения анализа эпизоотической обстановки и мероприятиях по профилактике болезней животных | В целом успешные, но не систематические знания о методах проведения анализа эпизоотической обстановки и мероприятиях по профилактике болезней животных | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах проведения анализа эпизоотической обстановки и мероприятиях по профилактике болезней животных | Успешные и систематические знания о методах проведения анализа эпизоотической обстановки и мероприятиях по профилактике болезней животных | Собеседование |
| Второй этап <i>Проводит мероприятия по профилактике незаразных болезней и нарушений обмена веществ у животных и требования к их проведению в</i> | Владеть: навыками анализа нормативно-правовых актов по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных В2 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками анализа нормативно-правовых актов по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных | В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа нормативно-правовых актов по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками анализа нормативно-правовых актов по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных | Успешное и систематическое владение навыками анализа нормативно-правовых актов по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных | Собеседование |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|--|--|---|---|--|--|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных (продолжение формирования) | Уметь: анализировать нормативно-правовые акты по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных У2 | Не умеет | Фрагментарное умение анализировать нормативно-правовые акты по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных | В целом успешное, но не систематическое умение анализировать нормативно-правовые акты по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать нормативно-правовые акты по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных | Успешное и систематическое умение анализировать нормативно-правовые акты по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных | Собеседование |
| | Знать: нормативно-правовые аспекты по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных 32 | Не знает | Фрагментарные знания о нормативно-правовых аспектах по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных | В целом успешные, но не систематические знания о нормативно-правовых аспектах по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о нормативно-правовых аспектах по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных | Успешные и систематические знания о нормативно-правовых аспектах по профилактике и ликвидации заразных и массовых незаразных болезней животных | Собеседование |
| Третий этап <i>Разработка рекомендаций по проведению дезинфекции, дезинсекции и дератизации (завершение формирования)</i> | Владеть: навыками рекомендации методов проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации В3 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками рекомендации методов проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации | В целом успешное, но не систематическое владение навыками рекомендации методов проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками рекомендации методов проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации | Успешное и систематическое владение навыками рекомендации методов проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации | Собеседование |
| | Уметь: рекомендовать методы проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации У3 | Не умеет | Фрагментарное умение рекомендовать методы проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации | В целом успешное, но не систематическое умение рекомендовать методы проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение рекомендовать методы проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации | Успешное и систематическое умение рекомендовать методы проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации | Собеседование |
| | Знать: методы проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации 33 | Не знает | Фрагментарные знания о методах проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации | В целом успешные, но не систематические знания о методах проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации | Успешные и систематические знания о методах проведения дезинфекции, дезинсекции и дератизации | Собеседование |

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется бально-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

| Балл | Соответствие требованиям критерия | Выполнение критерия | Вербальный аналог | |
|------|---|---|---------------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 5 | результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия | 85-100% от максимального количества баллов | отлично | зачтено |
| 4 | результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия | 75-84,9% от максимального количества баллов | хорошо | |
| 3 | результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия | 60-74,9% от максимального количества баллов | удовлетворительно | |
| 2 | результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%) | до 60% от максимального количества баллов | неудовлетворительно | не зачтено |
| 1 | неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия | 0% от максимального количества баллов | | |

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи зачета (собеседование)

Зачет проводится в учебных аудиториях института в форме собеседования.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках, выданных преподавателем.

Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации

запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

- 1 Ветеринарные учреждения, осуществляющие ветеринарно-санитарную экспертизу пищевых продуктов на рынке, права и обязанности ветсанэкспертов.
- 2 Понятие о биологических отходах. Биологические отходы, подлежащие уничтожению методом сжигания. Порядок утилизации биологических отходов.
- 3 Ветеринарно-санитарная экспертиза меда в лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы продовольственного рынка. Фальсификация меда и методы ее выявления.
- 4 Органолептические и лабораторные методы исследования свежих и консервированных растительных продуктов.
- 5 Ветеринарно-санитарная экспертиза хлебобулочных изделий.
- 6 Ветеринарно-санитарная экспертиза кондитерских изделий.
- 7 Ветеринарно-санитарная экспертиза растительного масла и маргарина.
- 8 Ветеринарно-санитарная экспертиза зерна и муки.
- 9 Ветеринарно-санитарная экспертиза комбикормов.
- 10 Ветеринарно-санитарная экспертиза пива и сахара.
- 11 Правила отбора проб меда.
- 12 Органолептические и физико-химические показатели меда.
- 13 Фальсификация меда и методы ее распознавания и санитарная оценка.
- 14 Методы определения натуральности меда.
- 15 Пищевая ценность свежих и сушеных грибов,
- 16 Классификация и санитарная оценка свежих грибов.
- 17 Ветеринарно-санитарная экспертиза муки, крупы, зерновых и бобовых продуктов.
- 18 Определение влажности и кислотности в меде.
- 19 Определение цветочной пыльцы в меде.
- 20 Органолептические исследования овощей, фруктов и корнеклубнеплодов.
- 21 Определение кислотности квашеной капусты.
- 22 Отбор проб растительных продуктов для исследования.
- 23 Определение содержания нитратов в растительных продуктах.
- 24 Ветеринарно-санитарный надзор за торговлей пищевыми продуктами на продовольственных рынках.

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы для зачета

- 1 Ветеринарные учреждения, осуществляющие ветеринарно-санитарную экспертизу пищевых продуктов на рынке, права и обязанности ветсанэкспертов.

- 2 Понятие о биологических отходах. Биологические отходы, подлежащие уничтожению методом сжигания. Порядок утилизации биологических отходов.
- 3 Ветеринарно-санитарная экспертиза меда в лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы продовольственного рынка. Фальсификация меда и методы ее выявления.
- 4 Органолептические и лабораторные методы исследования свежих и консервированных растительных продуктов.
- 5 Ветеринарно-санитарная экспертиза хлебобулочных изделий.
- 6 Ветеринарно-санитарная экспертиза кондитерских изделий.
- 7 Ветеринарно-санитарная экспертиза растительного масла и маргарина.
- 8 Ветеринарно-санитарная экспертиза зерна и муки.
- 9 Ветеринарно-санитарная экспертиза комбикормов.
- 10 Ветеринарно-санитарная экспертиза пива и сахара.
- 11 Правила отбора проб меда.
- 12 Органолептические и физико-химические показатели меда.
- 13 Фальсификация меда и методы ее распознавания и санитарная оценка.
- 14 Методы определения натуральности меда.
- 15 Пищевая ценность свежих и сушеных грибов,
- 16 Классификация и санитарная оценка свежих грибов.
- 17 Ветеринарно-санитарная экспертиза муки, крупы, зерновых и бобовых продуктов.
- 18 Определение влажности и кислотности в меде.
- 19 Определение цветочной пыльцы в меде.
- 20 Органолептические исследования овощей, фруктов и корнеклубнеплодов.
- 21 Определение кислотности квашеной капусты.
- 22 Отбор проб растительных продуктов для исследования.
- 23 Определение содержания нитратов в растительных продуктах.
- 24 Ветеринарно-санитарный надзор за торговлей пищевыми продуктами на продовольственных рынках.

Вопросы к экзамену

- 1 Правила приема и сдачи скота на мясокомбинат. Ветеринарная документация.
- 2 Предубойная выдержка скота и ее значение.
- 3 Болезни, при которых запрещается убой животных на мясо.
- 4 Способы доставки убойных животных на боенские предприятия.
- 5 Порядок и средства обработки транспорта после перевозки животных.
- 6 Типы боенских и мясоперерабатывающих предприятий.
- 7 Санитарно-гигиенические требования к производственным цехам и оборудованию боенских предприятий.
- 8 Послеубойный ветеринарный осмотр внутренних туш органов и, с какой целью его проводят?
- 9 Значение лимфатической системы для ветеринарно-санитарной экспертизы мяса.
- 10 Методика ветеринарно-санитарного осмотра органов и туш крупного рогатого скота.
- 11 Особенности ветеринарно-санитарного осмотра органов и туш мелкого рогатого скота, свиней, телят лошадей, ослов и мулов.

- 12 Видовая фальсификация мяса.
- 13 Виды порчи мяса при неправильном хранении и их санитарная оценка.
- 14 Органолептический метод исследования мяса на свежесть, ветеринарно-санитарная оценка.
- 15 Перечислите физико-химические методы исследования мяса на свежесть.
- 16 Сущность созревания мяса, отличительные особенности созревания мяса больных животных.
- 17 Способы и режимы обеззараживания мяса и мясопродуктов при инфекционных и инвазионных болезнях животных.
- 18 Трихинеллез. Цикл развития паразита. Послеубойная диагностика.
- 19 Дифференциальная диагностика и санитарная оценка туш и др. продуктов убоя при трихинеллезе.
- 20 Диагностика цистицеркоза крупного рогатого скота и свиней.
- 21 Ветеринарно-санитарная оценка туш и органов при цистицеркозе.
- 22 Инвазионные болезни животных, опасные для человека.
- 23 Морфологический и химический состав мяса.
- 24 Строение и химический состав яйца.
- 25 Товароведческая классификация яиц по ГОСТ 5212-2003.
- 26 Методы определения доброкачественности яиц.
- 27 Пороки яиц.
- 28 Яйца как возможный источник инфекционных болезней человека и животных.
- 29 Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц и яичных продуктов.
- 30 Схема бактериологического исследования мяса и мясных продуктов на выявление бактерий рода *Salmonella*.
- 31 Ветеринарно-санитарная оценка мяса и готовой продукции при обсеменении сальмонеллами и условно-патогенными бактериями.
- 32 Меры предупреждения и профилактика цистицеркозов.
- 33 Пищевые токсикозы, вызываемые стафилококками и стрептококками.
- 34 Пищевые токсикозы, вызываемые клостридиями.
- 35 Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя животных и готовой продукции, обсемененных *Cl. botulinum* и *Cl. Perfringens*.
- 36 Технология убоя КРС. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов.
- 37 Ветеринарно-санитарный надзор и экспертиза мяса на холодильниках.
- 38 Устройство карантинных отделений, изоляторов и санитарных боен в условиях мясоперерабатывающих предприятий.
- 39 Технология убоя свиней. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов.
- 40 Профилактика пищевых токсикозов и токсикоинфекций.
- 41 Способы обезвреживания условно-годного мяса.
- 42 Санитарное значение степени обескровливания туш. Особенности осмотра мяса лошадей и свиней в условиях мясокомбината и бойни.
- 43 Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса животных при гидремии, лейкозе, пиемии и септицемии.
- 44 Методы исследования мяса на сальмонеллез. Ветеринарно-санитарная оценка туш, органов и мясопродуктов при сальмонеллезе.
- 45 Послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка туш и органов при листериозе, злокачественной катаральной горячке.

- 46 Послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка туш и органов при лептоспирозе.
- 47 Послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при сибирской язве.
- 48 Послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при туберкулёзе.
- 49 Послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов при бруцеллёзе.
- 50 Послеубойная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка при ящуре.
- 51 Предубойная диагностика и ветеринарно-санитарная оценка туш и органов при бешенстве.
- 52 Послеубойная и дифференциальная диагностика, ветеринарно-санитарная оценка при роже свиней.
- 53 Диагностика и ветеринарно-санитарная оценка при КЧС и АЧС.
- 54 Диагностика, ветеринарно-санитарная оценка при сапе.
- 55 Категории упитанности КРС.
- 56 Категории упитанности свиней.
- 57 Роль ветеринарно-санитарного надзора на транспорте. Значение дезопромывочных станций и пунктов на железных дорогах. Категории вагонов и способы их обработки.
- 58 Заболевания, при которых животные не допускаются к убою или направляются на санитарную бойню.
- 59 Способы определения категорий упитанности убойных животных.
- 60 Способы сбора и консервирования крови и использование её для изготовления лекарственных препаратов, кормовых и технических целей.
- 61 Классификация инфекционных заболеваний в зависимости от степени опасности для человека.
- 62 Классификация инвазионных заболеваний в зависимости от степени опасности для человека.
- 63 Исследование мяса на трихинеллёз. Санитарная оценка туш и органов. Дифференциальная диагностика при трихинеллёзе.
- 64 Роль ветеринарно-санитарной экспертизы в деле подготовки ветеринарного врача. История развития ветеринарно-санитарной экспертизы, связь с другими дисциплинами.
- 65 Ветеринарно-санитарная экспертиза тушек кроликов и нутрий в условиях лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы рынка.
- 66 Санитарная оценка туш и органов при незаразных заболеваниях и патологии отдельных органов.
- 67 Классификация субпродуктов. Способы обработки шёрстных и слизистых субпродуктов.
- 68 Классификация свинины и признаки по которым она осуществляется.
- 69 Классификация КРС в зависимости от пола и возраста.
- 70 Характеристика категорий молодняка КРС, основные признаки такого деления.
- 71 Категории говядины от молодняка КРС и их характеристика.

- 72 Основные показатели качества мяса.
- 73 Пищевая, биологическая и энергетическая ценность мяса.
- 74 Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясопродуктов в условиях лаборатории
ВСЭ рынков.
- 75 Кролики для убоя, мясо кроликов.
- 76 Лошади для убоя, конина.
- 77 Птица сельскохозяйственная для убоя, мясо птицы.
- 78 Санитарная оценка мяса вынужденно убитых животных.
- 79 Степени свежести мяса, органолептические показатели мяса несвежего.
- 80 Консервирование мяса низкой температурой. Условия и сроки хранения мороженого мяса в холодильниках.
- 81 Консервирование мяса поваренной солью. Способы посола. Недостатки и преимущества каждого способа.
- 82 Биологические процессы, происходящие при консервировании мяса и мясопродуктов. Новые методы консервирования.
- 83 Сбор, утилизация и уничтожение биологических отходов.
- 84 Размещение и строительство скотомогильников (биотермических ям).
- 85 Консервирование мяса высокими температурами.
- 86 Организация работы лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы в условиях рынка.
- 87 Молоко, физико-химический состав.
- 88 Мёд, свойства и химический состав.
- 89 Бактерицидная фаза молока и пути её удлинения.
- 90 Ветеринарно-санитарная оценка мяса рыб при болезнях, передающихся человеку.
Виды рыбосырья.

2.3 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра ветеринарной медицины и биотехнологий

36.05.01 Ветеринария

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Ветеринарный врач

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

Дисциплина

Ветеринарно-санитарная экспертиза

(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Видовая фальсификация мяса.
2. Роль ветеринарно-санитарного надзора на транспорте. Значение дезопромывочных станций и пунктов на железных дорогах. Категории вагонов и способы их обработки.
3. Бактерицидная фаза молока и пути её удлинения.

Составитель

_____ (подпись)

Метлева А.С.

_____ (расшифровка подписи)

Заведующий кафедрой

_____ (подпись)

Зубова Т.В.

_____ (расшифровка подписи)

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.