

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Агроколледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор агроколледжа

Шайдулина Г.Б. Агроколледж

31.08.2023



рабочая программа дисциплины (модуля)

Русский язык и культура речи

Учебный план

36.02.02-23-9-1СЗ.plx

Зоотехния

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: естественно-научный

Квалификация

Зоотехник

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

0 ЗЕТ

Часов по учебному плану

86

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой - 3

контактная работа

48

самостоятельная работа

38

часы на контроль

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	86	86	86	86

Кемерово 2023 г.

Программу составил(и):

Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.02 ЗООТЕХНИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 505)

составлена на основании учебного плана:

Зоотехния

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: естественно-научный

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2023 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании
агроколледжа


Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Директор агроколледжа  Шайдулина Т.Б.

Рабочая программа одобрена и утверждена методической
комиссией агроколледжа

Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Председатель методической комиссии  Вербицкая Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры агроколледж

подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры агроколледж

подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры агроколледж

подпись расшифровка

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры агроколледж

подпись расшифровка

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины "Русский язык и культура речи" является формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции, повышение речевой культуры будущих специалистов.

Задачи:

получение теоретических знаний о языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения,

совершенствование и коррекция навыков владения нормами устного и письменного литературного языка,

формирование представления о речевой культуре как показателе общей культуры человека,

развитие умений обучающихся эффективно использовать средства русского языка при устном и письменном общении в сфере профессиональной и бытовой коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Цикл (раздел) ОП:

2.1 Входной уровень знаний:

2.1.1 Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для изучения дисциплины(модуля), определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Минобнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 31.12.2015).

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Подготовка выпускной квалификационной работы

2.2.2 Защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Уметь:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Владеть:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Уметь:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Владеть:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	качества грамотной литературной речи,
3.1.2	правила речевого этикета и нормы речевого поведения в различных сферах общения,
3.1.3	специфику и нормы устной и письменной речи,
3.1.4	сущность литературного языка,
3.1.5	нормы литературного языка,
3.1.6	
3.1.7	функционально-стилистическое расслоение литературного языка,
3.1.8	изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии,
3.1.9	словари и справочники русского языка.

3.1.10	
3.2 Уметь:	
3.2.1	строить свою речь с учетом языковых, коммуникативных, этических норм,
3.2.2	анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, правильности, уместности и целесообразности,
3.2.3	выявлять и устранять ошибки и недочеты в своей и чужой устной и письменной речи,
3.2.4	различать нормативную и ненормативную речь,
3.2.5	применять и соблюдать в речевой практике орфоэпические, лексические, грамматические нормы литературного языка,
3.2.6	определять лексическое значение слова,
3.2.7	пользоваться словарями и справочниками русского языка,
3.2.8	грамотно оформлять деловые документы,
3.2.9	употреблять основные выразительные средства русского литературного языка.
3.3 Владеть:	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код зан.	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Уровень сформ-ти комп.	Акт. и инт. формы обуч-я.	Литература	Формы контроля
	Раздел 1. Введение							
1.1	Понятие культуры речи /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9		2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	Собеседование, тест
1.2	Анализ текстов с учетом качеств речи /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9		2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	Собеседование, упражнение
1.3	Подготовить сообщения по теме с подбором примеров. /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9		2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	Доклад, собеседование
1.4	Подбор пословиц и афоризмов по теме "Качества речи" /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9		2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Орфоэпия в аспекте культуры речи							
2.1	Орфоэпические нормы /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9		2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	собеседование, тест

2.2	Орфоэпический анализ текста /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9		2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
2.3	Выполнение упражнения с использованием орфоэпического словаря /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9		2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	упражнен ие
2.4	Выполнение упражнения с использованием словаря ударений /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9		2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
Раздел 3. Лексика в аспекте культуры речи								
3.1	Лексические нормы /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9		2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	собеседов ание, тест
3.2	Виды лексических ошибок /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9		2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	комплект упражнен ий
3.3	Работа с текстом по исправлению лексических ошибок с использованием словарей. /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9		2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	упражнен ие
3.4	Заполнение таблицы "Лексические ошибки" примерами /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9		2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	Собеседов ание
Раздел 4. Морфология в аспекте культуры речи								

4.1	Нормы употребления существительных /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9		2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	собеседование, тест
4.2	Нормы употребления прилагательных /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9		2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	собеседование, тест
4.3	Нормы употребления местоимений /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9		2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	собеседование, тест
4.4	Нормы употребления числительных /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9		2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	собеседование, тест
4.5	Нормы употребления глаголов /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9		2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	собеседование, тест
4.6	Виды ошибок в употреблении существительных /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9		2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	комплект упражнений
4.7	Виды ошибок в употреблении прилагательных /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9		2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	комплект упражнений
4.8	Виды ошибок в употреблении местоимений /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9		2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	комплект упражнений

4.9	Виды ошибок в употреблении числительных /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9		2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
4.10	Виды ошибок в употреблении глаголов /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9		2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	комплект упражнений
4.11	Выполнение упражнения по исправлению ошибок в употреблении существительных /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9		2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	упражнение
4.12	Выполнение упражнения по исправлению ошибок в употреблении прилагательных /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9		2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	упражнение
4.13	Выполнение упражнения по исправлению ошибок в употреблении местоимений /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9		2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	упражнение
4.14	Выполнение упражнения по исправлению ошибок в употреблении числительных /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9		2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	упражнение
4.15	Выполнение упражнения по исправлению ошибок в употреблении глаголов /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9		2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	упражнение
4.16	Подготовка сообщений по теме "Нормы употребления причастий" с подбором примеров. /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9		2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	упражнение

4.17	Подготовка сообщений по теме "Нормы употребления депричастий" с подбором примеров. /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9		2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
Раздел 5. Синтаксис в аспекте культуры речи								
5.1	Нормы управления /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9		2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	собеседование
5.2	Порядок слов в предложении /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9		2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	собеседование
5.3	Нормы употребления однородных членов /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9		2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	собеседование
5.4	Нормы построения сложных предложений /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9		2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	собеседование
5.5	Ошибки в управлении и согласовании /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9		2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	комплект упражнений
5.6	Ошибки в порядке слов /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9		2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
5.7	Ошибки в употреблении однородных членов /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9		2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	

5.8	Ошибки в построении разных видов предложений /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9		2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	комплект упражнений
5.9	Выполнение упражнения с использованием словаря управления /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9		2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	упражнение
5.10	Подготовить сообщения по теме "Нарушение порядка слов" с подбором примеров /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9		2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	Доклад, собеседование
5.11	Заполнить примерами таблицу "Ошибки в употреблении однородных членов" /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9		2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	Собеседование
5.12	Подготовить сообщения по теме "Нормы построения простого предложения" /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9		2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	Доклад, собеседование
5.13	Подготовить сообщения по теме "Нормы построения сложносочиненных предложений" /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9		2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	Доклад, собеседование
5.14	Подготовить сообщения по теме "Нормы построения сложноподчиненных предложений" /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9		2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	Доклад, собеседование

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Введение

Что понимается под культурой речи?

Что такое речевой этикет? Приведите примеры.

Что такое языковая норма?

Какие языковые нормы вы знаете? Приведите примеры.

Какие слова засоряют литературную речь?

Какие качества должна иметь речь культурного человека?

Какие качества хорошей речи вы знаете?

Что такое правильность речи? Приведите примеры.

Что такое богатство речи?

Что понимается под точностью речи?

Что понимается под богатством и разнообразием речи?

Как следует понимать чистоту речи?

Приведите примеры просторечных слов.

Что такое выразительность речи?

Как следует понимать уместность речи?

Что понимается под логичностью речи?

Орфоэпия в аспекте культуры речи

Что изучает орфоэпия?

Почему важно соблюдать правила произношения и ударения?

Из каких словарей можно узнать, как правильно произносится слово?

Какую роль в слове играет ударение? (атлАс - Атлас)

Как произносится сочетание ЧН в следующих словах

коне-чн-о, ску-чн-о, наро-чн-о, яи-чн-ица, скворе-чн-ик?

Как произносятся женские отчества на -ична? Ильини-чн-а, Никити-чн-а

Как правило ставится ударение в заимствованных словах?

Как ставится ударение в следующих заимствованных словах:

диспансер, жалюзи, партер?

Как правильно ставится ударение в словах

звонИшь - позвонИшь, звонИМ - позвонИМ, звонЯт – позвонЯт?

Лексика в аспекте культуры речи

Что такое лексические нормы?

Что необходимо учитывать при выборе слова в речи?

Правильными ли являются сочетание слов: играть значение, поднять тост?

К каким словарям нужно обращаться, чтобы избежать лексических ошибок?

Что такое фразеологизм? Приведите примеры.

Что такое пословица? Приведите примеры.

Какие словари будете использовать, чтобы определить значение фразеологизма?

Для чего используются в речи фразеологизмы, пословицы, крылатые слова?

Почему слова надо употреблять в точном соответствии с их значением?

Что такое паронимы? Приведите примеры.

Почему происходит смешение паронимов в речи?

Что такое плеоназм? Приведите примеры.

Что такое тавтология? Приведите примеры.

Какая лексическая ошибка представлена в данном предложении:

Он рассказывал о достижениях, которых достигла страна?

Какая лексическая ошибка представлена в данном предложении:

Все гости получили памятные сувениры?

Что такое слова-паразиты? Приведите примеры.

К чему может привести непонимание значений иностранных слов?

Что изучает лексикография?

Какие виды словарей вы знаете? Приведите примеры.

Каково основное назначение толковых словарей?

Какие сведения о слове можно получить, пользуясь словарем иностранных слов?

Морфология в аспекте культуры речи

Что изучает морфология?

Что такое морфологическая норма?

Как правильно сказать: купить килограмм яблоков или яблок?

Как правильно сказать: купить килограмм апельсинов или апельсинов?

Какая наблюдается ошибка в употреблении существительного в данном предложении: Окна закрыты красивой тюлью?

Как определить род у аббревиатур?

Какая допущена ошибка в употреблении местоимения в предложении: Дмитрий вежливо обратился к ему?

Какая наблюдается ошибка в употреблении числительного:

Книга с пятьсот тридцатью двумя иллюстрациями?

Какая ошибка наблюдается в употреблении числительного по обоим:

По обоим сторонам улицы росли деревья? Исправьте.

Почему стилистически неоправданного употребления наименования профессии в предложении:

Врачиха Иванова принимает больных три раза в неделю?

Какая ошибка наблюдается в образовании формы прилагательного в предложении:

<p>Ещё более интересное обратиться к примерам из истории?</p> <p>Синтаксис в аспекте культуры речи Что изучает синтаксис? Что такое синтаксические нормы? Каковы нарушения синтаксических норм в сфере словосочетания? Каковы нарушения синтаксических норм в сфере предложения? Каковы правила согласования подлежащего со сказуемым? В каких случаях сказуемое употребляется в форме множественного числа при согласовании с подлежащим? Каковы нормы согласования определений с существительными? Какой вариант словосочетания правильный согласно приказу или согласно приказу? С каким падежом употребляются предлоги благодаря, согласно, наперекор, вопреки? Какой порядок слов принят в русском языке? Что такое инверсия? Что такое прямая речь?</p> <p>Стилистика в аспекте культуры речи Что изучает стилистика? Что такое стилистическая норма? Что такое смешение стилей? Какие причины приводят к стилистическим ошибкам? Что такое стилистическая окраска слова? Что такое стилистическая помета в словаре? В каком стиле уместна такая фраза: Ученики приняли решение произвести уборку школьного двора?</p> <p>Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе.</p>

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

6.1 Перечень программного обеспечения

Офисный пакет LibreOffice
 Браузер Mozilla Firefox

6.2 Перечень информационных справочных систем

ЭБС "Земля знаний"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер ауд.	Назначение	Оборудование и ПО	Вид занятия
1325	Кабинет социально-экономических дисциплин	Специализированная мебель: столы ученические – 34 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 103 шт., тумбочка – 1 шт. Технические средства обучения: проектор – 1 шт., экран – 1 шт., комплект звукового оборудования – 1 шт., ПК Системный блок А – 1 шт., доска меловая – 1 шт., учебно-наглядные пособия.	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	под ред. О. Я. Гойхмана	Русский язык и культура речи: Учебник	М.: ИНФРА-М, 2021
Л1.2	Самойлова, Е. А.	Русский язык и культура речи: Учебное пособие	Москва: «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022
Л1.3	Кузнецова, Н. В.	Русский язык и культура речи: Учебник	Москва : ИНФРА-М, 2022

8.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мандель, Б. Р.	Русский язык и культура речи: история, теория, практика : Учебное пособие	Москва : ИНФРА-М, 2020

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Машина, О. Ю.	Русский язык и культура речи: Учебное пособие	Москва : ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2019
Л2.3	Волосков, И. В.	Русский язык и культура речи с основами стилистики: Учебное пособие	Москва : ИНФРА-М, 2019
Л2.4	Введенская, Л. А. Черкасова, М. Н.	Русский язык и культура речи: Учебное пособие	Ростов- на-Дону : Феникс, 2014

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС E-library
Э2	ЭБС «Лань»
Э3	ЭБС «Znanium» 1

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по изучению дисциплины и самостоятельной работе студентов

