

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра педагогических технологий

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры
«28» августа 2021 г., протокол № 2
Заведующий кафедрой


И.А. Сергеева
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б2.О.03(П) Педагогическая практика

для студентов по направлению подготовки магистратуры
36.04.02 Зоотехния профиль Технология животноводства

Разработчик: Н.Н.Равочкин

Кемерово 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3 Описание шкал оценивания	9
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	100
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	111
2.1 Текущий контроль знаний студентов	111
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	133

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способность формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний

ПК-4 Способность и готовность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания (ПК-1)

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен демонстрировать знание базовых понятий об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных биологических систем и органов живых организмов и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека</i>	Владеть: навыками трансляции знаний о биологических системах и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками трансляции знаний о биологических системах и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека	В целом успешное, но не систематическое владение навыками трансляции знаний о биологических системах и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками трансляции знаний о биологических системах и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека	Успешное и систематическое владение навыками трансляции знаний о биологических системах и их роли в природе и хозяйственной деятельности человека
	Уметь: определять роль различных биологических систем и органов живых организмов в природе и хозяйственной деятельности человека У1	Не умеет	Фрагментарное умение определять роль различных биологических систем и органов живых организмов в природе и хозяйственной деятельности человека	В целом успешное, но не систематическое умение определять роль различных биологических систем и органов живых организмов в природе и хозяйственной деятельности человека	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять роль различных биологических систем и органов живых организмов в природе и хозяйственной деятельности человека	Успешное и систематическое умение определять роль различных биологических систем и органов живых организмов в природе и хозяйственной деятельности человека
	Знать: особенности строения и механизмы работы различных биологических систем З1	Не знает	Фрагментарные знания об особенностях строения и механизмы работы различных биологических систем	В целом успешные, но не систематические знания об особенностях строения и механизмы работы различных биологических систем	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях строения и механизмы работы различных биологических систем	Успешные и систематические знания об особенностях строения и механизмы работы различных биологических систем
Второй этап (продолжение формирования) <i>Способен демонстрировать знание основных положений и требований к</i>	Владеть: навыками применения знаний основных положений, методов обучения и современных образовательных технологий в образовательном процессе	Не владеет	Фрагментарное владение навыками применения знаний основных положений, методов обучения и современных образовательных технологий в образовательном процессе	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения знаний основных положений, методов обучения и современных образовательных технологий в образовательном процессе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения знаний основных положений, методов обучения и современных образовательных технологий в образовательном процессе	Успешное и систематическое владение навыками применения знаний основных положений, методов обучения и современных образовательных технологий в образовательном процессе

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>организации образовательного процесса, содержания и методики преподавания учебного предмета, методов обучения и современных образовательных технологий</i>	B2			образовательном процессе		технологий в образовательном процессе
	Уметь: устанавливать взаимосвязь между содержанием учебного предмета и применяемыми методиками обучения, и образовательными технологиями У2	Не умеет	Фрагментарное умение устанавливать взаимосвязь между содержанием учебного предмета и применяемыми методиками обучения и образовательными технологиями	В целом успешное, но не систематическое умение устанавливать взаимосвязь между содержанием учебного предмета и применяемыми методиками обучения и образовательными технологиями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение устанавливать взаимосвязь между содержанием учебного предмета и применяемыми методиками обучения и образовательными технологиями	Успешное и систематическое умение устанавливать взаимосвязь между содержанием учебного предмета и применяемыми методиками обучения и образовательными технологиями
	Знать: основные положения и требования к организации образовательного процесса, содержание и методики преподавания учебного предмета 32	Не знает	Фрагментарные знания об основных положениях и требованиях к организации образовательного процесса, содержание и методики преподавания учебного предмета	В целом успешные, но не систематические знания об основных положениях и требованиях к организации образовательного процесса, содержание и методики преподавания учебного предмета	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных положениях и требованиях к организации образовательного процесса, содержание и методики преподавания учебного предмета	Успешные и систематические знания об основных положениях и требованиях к организации образовательного процесса, содержание и методики преподавания учебного предмета
<i>Третий этап (завершение формирования) Способен осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применяет методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей</i>	Владеть: навыками достижения поставленных целей по учебному предмету в соответствии с возрастными особенностями, применяемыми методами обучения и образовательными технологиями B3	Не владеет	Фрагментарное владение навыками достижения поставленных целей по учебному предмету в соответствии с возрастными особенностями, применяемыми методами обучения и образовательными технологиями	В целом успешное, но не систематическое владение навыками достижения поставленных целей по учебному предмету в соответствии с возрастными особенностями, применяемыми методами обучения и образовательными технологиями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками достижения поставленных целей по учебному предмету в соответствии с возрастными особенностями, применяемыми методами обучения и образовательными технологиями	Успешное и систематическое владение навыками достижения поставленных целей по учебному предмету в соответствии с возрастными особенностями, применяемыми методами обучения и образовательными технологиями
	Уметь: устанавливать взаимосвязь между возрастными особенностями обучающихся и	Не умеет	Фрагментарное умение устанавливать взаимосвязь между возрастными особенностями	В целом успешное, но не систематическое умение устанавливать взаимосвязь между возрастными особенностями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение устанавливать взаимосвязь между возрастными особенностями	Успешное и систематическое умение устанавливать взаимосвязь между возрастными

Индикаторы достижения компетенции	Формируемые когнитивные дескрипторы	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых</i>	применяемыми методами обучения, и образовательными технологиями У3		обучающихся и применяемыми методами обучения, и образовательными технологиями	обучающихся и применяемыми методами обучения, и образовательными технологиями	обучающихся и применяемыми методами обучения, и образовательными технологиями	особенностями обучающихся и применяемыми методами обучения, и образовательными технологиями
	Знать: содержание учебного предмета и возрастные особенности обучающихся З3	Не знает	Фрагментарные знания о содержании учебного предмета и возрастных особенностях обучающихся	В целом успешные, но не систематические знания о содержании учебного предмета и возрастных особенностях обучающихся	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании учебного предмета и возрастных особенностях обучающихся	Успешные и систематические знания о содержании учебного предмета и возрастных особенностях обучающихся

Таблица 2 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания (ПК-4)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (начало формирования) <i>Способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности</i>	Владеть: современными психолого-педагогическими теориями и методами в профессиональной и социальной деятельности В1	Не владеет	Фрагментарное владение современными психолого-педагогическими теориями и методами в профессиональной и социальной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение современными психолого-педагогическими теориями и методами в профессиональной и социальной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение современными психолого-педагогическими теориями и методами в профессиональной и социальной деятельности	Успешное и систематическое владение современными психолого-педагогическими теориями и методами в профессиональной и социальной деятельности
	Уметь: эффективно применять современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности У1	Не умеет	Фрагментарное умение эффективно применять современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение эффективно применять современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение эффективно применять современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности	Успешное и систематическое умение эффективно применять современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности
	Знать: современные психолого-педагогические теории и методы, применяемые в профессиональной и социальной деятельности З1	Не знает	Фрагментарные знания о современных психолого-педагогических теориях и методах, применяемых в профессиональной и социальной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания о современных психолого-педагогических теориях и методах, применяемых в профессиональной и социальной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных психолого-педагогических теориях и методах, применяемых в профессиональной и социальной деятельности	Успешные и систематические знания о современных психолого-педагогических теориях и методах, применяемых в профессиональной и социальной деятельности
Второй этап (завершение формирования) <i>Готов использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности</i>	Владеть: приемами построения семинарских занятий и применением психолого-педагогических теорий и методов в социальной деятельности В2	Не владеет	Фрагментарное владение приемами построения семинарских занятий и применением психолого-педагогических теорий и методов в социальной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение приемами построения семинарских занятий и применением психолого-педагогических теорий и методов в социальной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами построения семинарских занятий и применением психолого-педагогических теорий и методов в социальной деятельности	Успешное и систематическое владение приемами построения семинарских занятий и применением психолого-педагогических теорий и методов в социальной деятельности
	Уметь:	Не	Фрагментарное умение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	применять педагогические технологии при проведении семинарских занятий и НИРС У2	умеет	применять педагогические технологии при проведении семинарских занятий и НИРС	систематическое умение применять педагогические технологии при проведении семинарских занятий и НИРС	содержащее отдельные пробелы умение применять педагогические технологии при проведении семинарских занятий и НИРС	систематическое умение применять педагогические технологии при проведении семинарских занятий и НИРС
	Знать: приемы построения семинарских занятий и НИРС З2	Не знает	Фрагментарные знания о приемах построения семинарских занятий и НИРС	В целом успешные, но не систематические знания о приемах построения семинарских занятий и НИРС	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о приемах построения семинарских занятий и НИРС	Успешные и систематические знания о приемах построения семинарских занятий и НИРС

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кемеровского ГСХИ (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Вопросы для собеседования

1. Система современного высшего профессионального образования: тенденции развития, кризис, проблемы, перспективы.
2. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.
3. Роль и задачи методики образования в высшей школе. Предмет, задачи, объект исследования по методике обучения в высшей школе.
4. Принципы обучения в вузе как основной ориентир в преподавательской деятельности.
5. Сущность и структура процессов обучения и воспитания в высшей школе.
6. Уровни высшего профессионального образования и их содержание. Нормативно-правовые документы РФ в области образования.
7. Методика преподавания как наука. Предмет и задачи методики преподавания, их специфика на современном этапе развития образования.
8. Содержание высшего профессионального образования: специфика компонентов биологического материала.
9. Государственные образовательные стандарты и сущность компетентностного подхода в совершенствовании качества высшего образования.
10. Отличительные черты педагогической деятельности в вузе. Функции деятельности преподавателя высшей школы.
11. Основные формы преподавания дисциплин в высшей школе. Методика их проведения.
12. Функции и формы педагогического контроля в вузе. Критерии оценивания знаний и умений студентов.
13. Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе высшей школы.
14. Традиционные и инновационные технологии в высшей школе.
15. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.
16. Методы обучения в вузе: классификация и психолого-педагогическая характеристика виды, задачи, современные требования.
17. Понятие об интерактивных методах обучения в вузе: задачи, результаты.
18. Средства наглядности. Натуральные и печатные средства. Новые информационные средства обучения.
19. Профессиональная компетентность и специализация преподавателя высшей школы.
20. Система управления процессом воспитания в вузе.
21. Цель воспитательной работы. Принципы и методы воспитания в вузе.
22. Система воспитывающего обучения учебных дисциплин.
23. Воспитание экологической (здоровьесберегающей, гигиенической, духовно-нравственной и др.) культуры личности преподавателя высшей школы.
24. Теоретические и методические основы разработки современных учебно-

методических комплексов по дисциплинам основных образовательных программ в высших учебных заведениях.

25. Модели обучения и развитие личности.

26. Модели развивающего обучения в отечественной образовательной системе.

27. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.

28. Педагог и моделирование профессиональной деятельности.

Критерии оценки:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если:

студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практики производится студентом в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения задания и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования.