

Приложение к программе

«Итоговая аттестация»

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУЗБАССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Фонд оценочных средств

для проведения итоговой аттестации обучающихся

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль биология

Квалификация - бакалавр

Кемерово 2019 г.

Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающихся составлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121, зарегистрированного в Минюсте России 15.03.2018 № 50362.

Составитель:



И.А. Сергеева

Заведующий кафедрой



С.Н. Витязь

1 Перечень компетенций, формируемых по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование, профиль биология

На этапе итоговой аттестации выпускник должен подтвердить освоенность всех, заявленных в ОПОП компетенций.

ФОС по ИА направлен на решение задач:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности.

1.1 Перечень компетенций, выносимых на итоговую аттестацию при сдаче экзамена и выполнении ВКР

Таблица 1 – Перечень компетенций, выносимых на экзамен и ВКР

Компетенция	Тип контроля	Форма контроля
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	итоговый	Экзамен, ВКР
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	итоговый	экзамен, ВКР
УК-3Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	итоговый	экзамен, ВКР
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	итоговый	экзамен, ВКР
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	итоговый	экзамен, ВКР
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	итоговый	экзамен, ВКР
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	итоговый	экзамен, ВКР
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	итоговый	экзамен, ВКР
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	итоговый	экзамен, ВКР
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	итоговый	экзамен, ВКР
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	итоговый	экзамен, ВКР
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	итоговый	экзамен, ВКР
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	итоговый	экзамен, ВКР
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические	Итоговый	экзамен, ВКР

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	итоговый	экзамен, ВКР
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельности на основе специальных научных знаний	итоговый	экзамен, ВКР
ПК-1 Способен обучать учебному предмету на основе предметных методик и применения образовательных технологий	итоговый	экзамен, ВКР
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	итоговый	экзамен, ВКР
ПК-3 Способен организовывать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	итоговый	экзамен, ВКР
ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	итоговый	экзамен, ВКР
ПК-5Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным планам	итоговый	экзамен, ВКР

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭКЗАМЕНА

2.1 Вопросы к государственному экзамену. Критерии оценивания.

1. Структура и функции органов управления образовательными системами.
2. Учредители образовательных учреждений и организаций — назовите основные различия.
3. Принципы и методы разработки рабочей программы.
4. Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой
5. Развитие и воспитание личности. Движущие силы развития личности.
6. Характеристика факторов формирования личности, их взаимосвязь.
7. Организация учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.
8. Современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
9. Характеристика факторов формирования личности, их взаимосвязь.
10. Организация учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся
11. Качество устной речи и логика изложения материала в устной и письменных формах. Различие источниковедческих и научно-исследовательских научных изданий. Педагогические источники, относящиеся к научной литературе.
12. Формационный и цивилизационный подходы в оценке исторического процесса Структура философского знания. Возможности познания мира (агностицизм, скептицизм, гносеологический оптимизм).
13. Умения как важный компонент метапредметной и предметной составляющей содержания биологического образования. Разнообразие УУД.
14. Методика развития интеллектуальных умений (познавательных УУД) в процессе обучения биологии
15. Средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья
16. Виды опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности. Правила техники безопасности на рабочем месте.
17. Понятие об управлении. Управление образовательными системами. Органы управления и их основные функции. Нормативно-правовые документы.
18. Педагогика как наука об образовании человека. Основные понятия педагогики. Цель и задачи педагогической науки. Отрасли педагогики.
19. Проектирование рабочей программы дисциплины с использованием ИКТ
20. Формирование коллектива и его влияние на личность
21. Средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья
22. Методы и средства воспитательного процесса. Условия их эффективного использования
23. Воспитание в процессе обучения биологии. Методика формирования эмоционально-ценностных отношений учащихся.
24. Условия выработки правильных отношений к миру в процессе изучения биологии.
25. Основные этапы развития отечественной методики преподавания биологии. Цель изучения истории школьной биологии и методики ее преподавания.
26. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере и ноосфере.
27. Границы биосферы и ноосферы. Роль человека в биосфере и ноосфере.
28. Экологические проблемы. Эволюция биосферы в ноосферу.
29. Воспитание в педагогическом процессе. Цель и задачи воспитания.
30. Особенности и структура воспитательного процесса индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
31. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

32. Педагогическая профессия и ее роль в обществе.
33. Гуманистический, коллективный и творческий характер профессии учителя
34. Профессиональная компетентность педагог
35. Организация типичной растительной клетки. Классификация и строение растительных тканей.
36. Зародыш и проросток как начальные этапы онтогенеза цветковых растений. Корень и корневая система. Побег и система побегов.
37. Воспроизведение и размножение растений: вегетативное размножение, спороношение, половой процесс. Семенное размножение.
38. Многообразие растений, принципы их классификации.
39. Сравнительная характеристика строения тела и способов размножения водорослей, мхов, папоротников, голосеменных и покрытосеменных растений.
40. Зоология как система наук о животных и основные вехи ее истории. Значение зоологии для теоретической биологии и развития прикладных отраслей хозяйства
41. Животные в составе органического мира. Отличительные особенности царства животных. Значение животных в биогенном круговороте веществ в биосфере.
42. Цитологические основы полового размножения. Закономерности наследования признаков и принципы наследственности. Наследование при моно- и полигибридном скрещивании.
43. Регуляция функций и системы обеспечения гомеостаза. Иммуитет. Закономерности интегративной деятельности мозга.
44. Макро- и микроскопическое строение органов. Влияние факторов среды на анатомическую изменчивость организма человека.
45. Генетика популяций и генетические основы эволюции. Популяция и ее генетическая структура, факторы генетической динамики популяций.
46. Селекция как наука и как технология. Источники изменчивости для отбора, системы скрещивания растений и животных, методы отбора.
47. Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов.
48. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.
49. Сравнительная характеристика процессов ассимиляции и диссимиляции. Биосфера— глобальная экосистема.
50. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере.
51. Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения.
52. Классификация методов обучения, их сравнительная характеристика - Понятие «метод обучения».
53. Система методов и методических приемов, широко используемых в образовательном процессе по биологии
54. Развитие и воспитание личности. Движущие силы развития личности.
55. Характеристика факторов формирования личности, их взаимосвязь.
56. Значение, цели и задачи биологического образования. Их изменения в соответствии с ФГОС нового поколения.
57. Система методов и методических приемов, широко используемых в образовательном процессе по биологии
58. Основные этапы развития отечественной методики преподавания биологии. Цель изучения истории школьной биологии и методики ее преподавания.
59. Условия выработки правильных отношений к миру в процессе изучения биологии.
60. Особенности и структура процесса индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
61. Укажите отличительные признаки меристематических клеток. Что такое тотипотентность клеток?
62. Раскройте содержание понятий «гетеробатмия» и «неотения». Приведите примеры гетеробатмии и неотении у голосеменных и цветковых растений.

63. Укажите главные типы ветвления растений, начертите схему ветвлений. В каком направлении шла эволюция ветвления у растений.
64. Укажите состав фитопланктона и фитобентоса рек. Можно ли определить качество воды по составу фитопланктона и фитобентоса.
65. Составьте схему морфологических ступеней организации водорослей. Объясните, в каком направлении шла морфологическая эволюция водорослей. Изобразите информацию графически.
66. Укажите отличительные признаки Моховидных. Составьте схему филогенетических отношений в отделе Моховидные. Обоснуйте составленную схему. Определите основное направление эволюции моховидных.
67. Какие массы растворов соли с массовой долей растворённого вещества 12% и 28% необходимо смешать, чтобы получить 400 г раствора с массовой долей растворенного вещества 16%?
68. Составьте, схему филогенетических отношений в форме кладограммы в отделе Плауновидных используя основные понятия кладистики. Оцените значимость составленной кладограммы для выявления родственных отношений.
69. Составьте, схему филогенетических отношений в отделе Папоротниковидных в форме кладограммы; обоснуйте составленную кладограмму и укажите основные направления эволюции.
70. Составьте схему цикла воспроизведения Ламинарии. Укажите тип цикла воспроизведения. Изобразите информацию графически.
71. Дайте сравнительную характеристику скелета и подвижности в суставах верхней и нижней конечности человека. Какие адаптации к прямохождению можно выделить в скелете конечностей?
72. Объясните значение яйцевых и зародышевых и оболочек в эволюции амниот.
73. Укажите основные структурно-функциональные элементы нейрона. Типы нейронов. Объясните механизмы связи между нейронами. Синапсы
74. Виды опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности. Правила техники безопасности на рабочем месте.
75. Какими биологическими методами осуществляется контроль окружающей среды?
76. Как провести санитарно-бактериологическую оценку состояния продуктов питания?
77. Активисты одной зоозащитной организации закупили в зоомагазине всех канареек и выпустили их на волю. Правильно ли это с точки зрения биологической этики и права животных на свободу?
78. Начертить схему цикла воспроизведения малярийного плазмодия.
79. Укажите отличие понятий «экологическая ниша» и «местообитание». Составьте схему двумерной проекции экологической ниши.
80. Составьте схему эволюции сердца в типе Хордовые. Прокомментируйте составленную схему и укажите в каком направлении шла эволюция.
81. Составьте схему конкуренции между видами *Paramecium* из классических работ Г.В. Гаузе. Объясните полученные графики.
82. Начертить общую схему жизненного цикла Trematoda (гетерогония).
83. Начертите схему анаэробного и аэробный распада углеводов. Прокомментируйте ее.
84. Сравните степень повреждения биологического объекта при гамма облучении и нейтронном облучении в случаях: а) поглощенные дозы одинаковы, б) количество гамма квантов и

нейтронов с равными энергиями, попавших в объект одинаково, в) эквивалентные дозы одинаковы.

85. Нарисуйте и проанализируйте схемы строения двухнейронной и трехнейронной соматических рефлекторных дуг.
86. Нарисуйте и проанализируйте схему строения рефлекторной дуги условного рефлекса; перечислите правила образования и стадии формирования условных рефлексов.
87. Начертите и проанализируйте схемы большого и малого кругов кровообращения человека.
88. Начертите и проанализируйте общую схему строения анализатора (по выбору студента).
89. Какие особенности строения бактерий обуславливают то, что грамотрицательные окрашиваются в розовый, а грамположительные – в фиолетовый цвет? Приведите схему основных этапов окраски по Граму.
90. Дайте определение понятию «естественный отбор» по Ч.Дарвину. В каких формах он существует, и оцените его роль в эволюции.

2.2 Примерное содержание вопросов по этапам (уровням) формирования компетенций

Компетенция	Содержание компетенции	Содержание примерных вопросов, вынесенных на экзамен
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Структура и функции органов управления образовательными системами. Учредители образовательных учреждений и организаций — назовите основные различия. Принципы и методы разработки рабочей программы. Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Развитие и воспитание личности. Движущие силы развития личности. Характеристика факторов формирования личности, их взаимосвязь. Организация учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Качество устной речи и логика изложения материала в устной и письменных формах. Различие источниковедческих и научно-исследовательских научных изданий. Педагогические источники, относящиеся к научной литератур?
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Формационный и цивилизационный подходы в оценке исторического процесса Структура философского знания. Возможности познания мира (агностицизм, скептицизм, гносеологический оптимизм).
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Умения как важный компонент метапредметной и предметной составляющей содержания биологического образования. Разнообразие УУД. Методика развития интеллектуальных умений (познавательных УУД) в процессе обучения биологии
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья
УК-8	Способен создавать и поддерживать	Виды опасных и вредных факторов в сфере

	безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	профессиональной деятельности. Правила техники безопасности на рабочем месте.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Понятие об управлении. Управление образовательными системами. Органы управления и их основные функции. Нормативно-правовые документы.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Педагогика как наука об образовании человека. Основные понятия педагогики. Цель и задачи педагогической науки. Отрасли педагогики. Проектирование рабочей программы дисциплины с использованием ИКТ
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Формирование коллектива и его влияние на личность Средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья Методы и средства воспитательного процесса. Условия их эффективного использования Воспитание в процессе обучения биологии. Методика формирования эмоционально-ценностных отношений учащихся. Условия выработки правильных отношений к миру в процессе изучения биологии.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Основные этапы развития отечественной методики преподавания биологии. Цель изучения истории школьной биологии и методики ее преподавания.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере и ноосфере. Границы биосферы и ноосферы. Роль человека в биосфере и ноосфере. Экологические проблемы. Эволюция биосферы в ноосферу.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Воспитание в педагогическом процессе. Цель и задачи воспитания. Особенности и структура воспитательного процесса индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Педагогическая профессия и ее роль в обществе. Гуманистический, коллективный и творческий характер профессии учителя. Профессиональная компетентность педагога
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Многообразие растений, принципы их классификации. Сравнительная характеристика строения тела и способов размножения водорослей, мхов, папоротников, голосеменных и покрытосеменных растений. Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Сравнительная характеристика процессов ассимиляции и диссимиляции. Биосфера—глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере.

ПК-1	Способен обучать учебному предмету на основе предметных методик и применения образовательных технологий	Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Классификация методов обучения, их сравнительная характеристика - Понятие «метод обучения». Система методов и методических приемов, широко используемых в образовательном процессе по биологии
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Развитие и воспитание личности. Движущие силы развития личности. Характеристика факторов формирования личности, их взаимосвязь.
ПК-3	Способен организовывать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Проблемы преподавания биологии при переходе на ФГОС нового поколения. - Значение, цели и задачи биологического образования. Их изменения в соответствии с ФГОС нового поколения Понятие «метод обучения». Система методов и методических приемов, широко используемых в образовательном процессе по биологии
ПК-4	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	Основные этапы развития отечественной методики преподавания биологии. Цель изучения истории школьной биологии и методики ее преподавания. Проблемы преподавания биологии при переходе на ФГОС нового поколения
ПК-5	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным планам	Условия выработки правильных отношений к миру в процессе изучения биологии. Особенности и структура процесса индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.3 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Биология

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

Кафедра _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Развитие и воспитание личности. Движущие силы развития личности. Характеристика факторов формирования личности, их взаимосвязь.
2. Виды опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности. Правила техники безопасности на рабочем месте.
3. Укажите отличие понятий «экологическая ниша» и «местообитание». Составьте схему двумерной проекции экологической ниши.

Составитель

_____ (подпись)

_____ (расшифровка подписи)

Заведующий
кафедрой

_____ (подпись)

_____ (расшифровка подписи)

2.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

1 Экзамен проводится экзаменационной комиссией в форме устного междисциплинарного экзамена с учетом общих требований к выпускнику, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом. Вопросы для подготовки к экзамену разрабатываются на основании настоящей программы итогового экзамена в полном соответствии с реализуемыми учебными программами изучаемых дисциплин (учебных курсов).

2 Каждый экзаменационный билет содержит 3 (2 теоретических и 1 профессиональная задача) вопроса из разных разделов образовательной программы. На подготовку ответов на вопросы билета выпускнику дается примерно 60 минут.

3 Члены экзаменационной комиссии имеют право задавать устные вопросы для выяснения самостоятельности подготовки к ответу и уточнения степени знаний выпускника.

4 Результаты ответов выпускника на экзамене оцениваются каждым членом комиссии согласно критериям оценки сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень – бакалавриат) (уровень бакалавриата), профиль – биология. Решение о соответствии компетенций обучающегося требованиям ФГОС ВО принимается членами экзаменационной комиссии персонально по каждому пункту.

Для оценки составляющих компетенции в ходе итоговой аттестации используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий руководствуются критериями оценивания результатов обучения представленных в паспорте формирования компетенций, суммируются баллы за каждое контрольное задание, полученный результат переводится в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог
5	Результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия: Обучающийся при ответе на все вопросы проявил глубокие, всесторонние и систематические знания теоретического материала; творческие способности в понимании и изложении учебно-программного материала; усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все основные и дополнительные вопросы и задания.	85-100% от максимального количества баллов	отлично
4	Результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия: Обучающийся показал полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, но правильно ответил на все основные и дополнительные вопросы и задания, доказал, что способен к самостоятельному пополнению знаний в ходе профессиональной деятельности.	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо
3	Результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий	60-74,9% от максимального количества	удовлетворительно

	незначительные отступления от требований критерия: Обучающийся показал поверхностные знания учебно-программного материала, допустил погрешности в ответах, однако в целом вполне ориентируется в профилирующих для данной профессии дисциплинах.	баллов	
2	Результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%): Обучающийся не усвоил значительную часть учебно-программного материала, дал неправильные, неполные ответы на вопросы и задания, не ответил на дополнительные вопросы или отказался от ответов на вопросы и задания.	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно
1	Неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов	

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по табл. 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки.

3 Фонд оценочных средств для оценки выпускной квалификационной работы

Уровень освоения компетенций, проверяемых на итоговой аттестации в форме ВКР оценивается на основе установленных показателей и критериев оценивания. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкалы оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания на ВКР

Код компетенции	Показатель и оценивания	Критерии оценивания	Оценка	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Текст ВКР Презентация Раздаточный материал	Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы соответствуют требованиям. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Сделаны практические предложения, рассчитан эффект от рекомендуемых мероприятий. Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы. Автор работы владеет методикой исследования. Тема работы раскрыта полностью	Отлично	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			Работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, даны практические рекомендации, указан предполагаемый эффект от их внедрения. Используются основная литература и источники по теме работы, работа может иметь некоторые недостатки в проведенном исследовании в изучении источников. Тема работы в целом раскрыта.	Хорошо
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций				
		Работа выполнена с нарушениями графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. Даны практические рекомендации, но эффект от их внедрения не назван, либо не подкреплен расчетом. Литература и источники по теме работы использованы в	Удовлетворительно	

		<p>недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе</p> <p>Значительная часть работы является заимствованным текстом и носит несамостоятельный характер. Содержание работы не соответствует ее теме. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям</p>	Неудовлетворительно
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выступление на защите; ответы на вопросы комиссии	<p>Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы, убедительно защищает свою точку зрения</p> <p>Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения.</p> <p>Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. При защите студент отвечает на вопросы неуверенно или допускает ошибки, не может убедительно защищать свою точку зрения.</p> <p>В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты</p>	Отлично
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			Хорошо
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			Удовлетворительно
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			Неудовлетворительно
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ПК-1 Способен обучать учебному предмету на основе предметных			

методик и применения образовательных технологий		исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.	
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность			
ПК-3 Способен организовывать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов			
ПК-5 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным планам			

3.1 Процедура оценивания при проведении защит выпускных квалификационных работ

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются на основе оценок:

- научного руководителя за качество работы, степень ее соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам;
- рецензента за работу в целом, учитывая степень обоснованности выводов и рекомендаций, их новизны и практической значимости;
- членов ЭК за содержание работы, ее защиту, включая презентацию, ответы на вопросы и замечания научного руководителя и рецензента.

Основными критериями оценки выпускной квалификационной работы являются:

- степень соответствия работы уровню квалификационных требований, предъявляемых к подготовке бакалавра по данному направлению;
- соответствие темы профилю программы, её актуальность и степень разработанности;
 - качество и самостоятельность проведенного исследования/выполненного проекта;
 - творческий подход к решению исследуемой проблемы;
 - самостоятельный выбор и обоснование методологии исследования;
 - самостоятельная и научно обоснованная формулировка выводов по результатам исследования;
 - полнота решения поставленных в работе задач;
 - новизна и практическая значимость полученных обучающимся научных результатов, их достоверность;
 - научный язык и стиль;
 - соблюдение требований к оформлению выпускной квалификационной работы.

После окончания публичной защиты всех защищавшихся на данном заседании производится закрытое совещание экзаменационной комиссии, на котором обсуждаются результаты защиты, и выносится общая оценка научно-проектной работы обучающегося и защиты ВКР. Решения экзаменационной комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии.

При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы по пятибалльной системе проставляется в протокол заседания комиссии и зачетную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день её проведения.

В протоколах заседания ЭК отражаются решения комиссии, записываются вопросы, заданные выпускнику, особые мнения членов ЭК, оценка выполнения выпускной квалификационной работы.

После защиты выпускная квалификационная работа и письменные материалы сдаются на выпускающую кафедру и в дальнейшем хранятся в архиве Академии. Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе Кузбасской ГСХА.