

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра ландшафтной архитектуры

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«__» _____ 20__ г., протокол № __
заведующий кафедрой

_____ М.А. Яковченко
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.В.04 «АРХИТЕКТУРА, ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУР-
НЫХ ЛАНДШАФТОВ»

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
20.03.02 Природообустройство и водопользование

Разработчик: Яковченко М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ | 3 |
| 1.1 Перечень компетенций | 3 |
| 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования | 4 |
| 1.3 Описание шкал оценивания | 7 |
| 1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий | 8 |
| 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ | 9 |
| 2.1 Текущий контроль знаний студентов | 9 |
| 2.3 Промежуточная аттестация | 13 |
| 2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования | 16 |
| 2.4 Типовой экзаменационный билет | 19 |
| 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ | 20 |

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-15 – Способность использовать методы эколого-экономической и технологической оценки эффективности при проектировании и реализации проектов природообустройства и водопользования.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|--|--|---|---|---|--|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Первый этап (начало формирования) <i>Способен использовать методы эколого-экономической оценки эффективности при проектировании проектов природообустройства и водопользования</i> | Владеть: навыками выбора и оценки технологических решений по производству работ на объектах эксплуатации, методы эколого-экономической оценки эффективности при проектировании проектов природообустройства и водопользования В1 | Не владеет | Фрагментарное владение навыками выбора и оценки технологических решений по производству работ на объектах эксплуатации, методы эколого-экономической оценки эффективности при проектировании проектов природообустройства и водопользования | В целом успешное, но не систематическое владение навыками выбора и оценки технологических решений по производству работ на объектах эксплуатации, методы эколого-экономической оценки эффективности при проектировании проектов природообустройства и водопользования | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выбора и оценки технологических решений по производству работ на объектах эксплуатации, методы эколого-экономической оценки эффективности при проектировании проектов природообустройства и водопользования | Успешное и систематическое владение навыками выбора и оценки технологических решений по производству работ на объектах эксплуатации, методы эколого-экономической оценки эффективности при проектировании проектов природообустройства и водопользования | Собеседование, курсовой проект, экзаменационные материалы |
| | Уметь: применять методики выбора и оценки технологических решений по производству работ на объектах эксплуатации, методы эколого-экономической оценки эффек- | Не умеет | Фрагментарное умение применять методики выбора и оценки технологических решений по производству работ на объектах эксплуатации, методы эколого-экономической | В целом успешное, но не систематическое умение применять методики выбора и оценки технологических решений по производству работ на объектах эксплуатации, методы эколого-экономической оценки эффек- | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методики выбора и оценки технологических решений по производству работ на объектах эксплуатации, методы | Успешное и систематическое умение применять методики выбора и оценки технологических решений по производству работ на объектах эксплуатации, методы эколого-экономической оценки эффективности при | Собеседование, курсовой проект, экзаменационные материалы |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|---|--|--|--|--|---|--|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | <p>тивности при проектировании проектов природообустройства и водопользования</p> <p>У1</p> | | оценки эффективности при проектировании проектов природообустройства и водопользования | тивности при проектировании проектов природообустройства и водопользования | эколого-экономической оценки эффективности при проектировании проектов природообустройства и водопользования | проектировании проектов природообустройства и водопользования | |
| | <p>Знать: методику выбора и оценки технологических решений по производству работ на объектах эксплуатации, методы эколого-экономической оценки эффективности при проектировании проектов природообустройства и водопользования</p> <p>З1</p> | Не знает | Фрагментарные знания о методике выбора и оценки технологических решений по производству работ на объектах эксплуатации, методах эколого-экономической оценки эффективности при проектировании проектов природообустройства и водопользования | В целом успешные, но не систематические знания о методике выбора и оценки технологических решений по производству работ на объектах эксплуатации, методах эколого-экономической оценки эффективности при проектировании проектов природообустройства и водопользования | методике выбора и оценки технологических решений по производству работ на объектах эксплуатации, методах эколого-экономической оценки эффективности при проектировании проектов природообустройства и водопользования | методике выбора и оценки технологических решений по производству работ на объектах эксплуатации, методах эколого-экономической оценки эффективности при проектировании проектов природообустройства и водопользования | Собеседование, курсовой проект, экзаменационные материалы |
| <p>Второй этап (завершение формирования)</p> <p><i>Способен использовать методы и технологической оценки эффективности при реализации проектов природообустройства и водопользования</i></p> | <p>Владеть: навыками выбора и оценки технологических решений по производству работ на объектах эксплуатации, методы технологической оценки эффективности при проектировании проектов природообустройства и водопользования</p> <p>В2</p> | Не владеет | Фрагментарное владение навыками выбора и оценки технологических решений по производству работ на объектах эксплуатации, методы технологической оценки эффективности при проектировании проектов природообустройства и водопользования | В целом успешное, но не систематическое владение навыками выбора и оценки технологических решений по производству работ на объектах эксплуатации, методы технологической оценки эффективности при проектировании проектов природообустройства и водопользования | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выбора и оценки технологических решений по производству работ на объектах эксплуатации, методы технологической оценки эффективности при проектировании проектов природообустройства и водопользования | Успешное и систематическое владение навыками выбора и оценки технологических решений по производству работ на объектах эксплуатации, методы технологической оценки эффективности при проектировании проектов природообустройства и водопользования | Собеседование, курсовой проект, экзаменационные материалы |
| | <p>Уметь: применять методики выбора и оценки технологических решений по производству работ</p> | Не умеет | Фрагментарное умение применять методики выбора и оценки технологических решений по производству работ | В целом успешное, но не систематическое умение применять методики выбора и оценки технологических решений по производству работ на | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методики выбора и оценки тех- | Успешное и систематическое умение применять методики выбора и оценки технологических решений по производству работ | Собеседование, курсовой проект, экзаменационные материалы |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | | Оценочные средства |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | работ на объектах эксплуатации, методы технологической оценки эффективности при проектировании проектов природообустройства и водопользования У2 | | на объектах эксплуатации, методы технологической оценки эффективности при проектировании проектов природообустройства и водопользования | объектах эксплуатации, методы технологической оценки эффективности при проектировании проектов природообустройства и водопользования | нологических решений по производству работ на объектах эксплуатации, методы технологической оценки эффективности при проектировании проектов природообустройства и водопользования | на объектах эксплуатации, методы технологической оценки эффективности при проектировании проектов природообустройства и водопользования | |
| | Знать: методику выбора и оценки технологических решений по производству работ на объектах эксплуатации, методы технологической оценки эффективности при проектировании проектов природообустройства и водопользования З2 | Не знает | Фрагментарные знания о методике выбора и оценки технологических решений по производству работ на объектах эксплуатации, методах технологической оценки эффективности при проектировании проектов природообустройства и водопользования | В целом успешные, но не систематические знания о методике выбора и оценки технологических решений по производству работ на объектах эксплуатации, методах технологической оценки эффективности при проектировании проектов природообустройства и водопользования | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методике выбора и оценки технологических решений по производству работ на объектах эксплуатации, методах технологической оценки эффективности при проектировании проектов природообустройства и водопользования | Успешные и систематические знания о методике выбора и оценки технологических решений по производству работ на объектах эксплуатации, методах технологической оценки эффективности при проектировании проектов природообустройства и водопользования | Собеседование, курсовой проект, экзаменационные материалы |

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

| Балл | Соответствие требованиям критерия | Выполнение критерия | Вербальный аналог | |
|------|---|---|---------------------|-----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 5 | результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия | 85-100% от максимального количества баллов | отлично | за- чтено |
| 4 | результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия | 75-84,9% от максимального количества баллов | хорошо | |
| 3 | результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия | 60-74,9% от максимального количества баллов | удовлетворительно | |
| 2 | результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%) | до 60% от максимального количества баллов | неудовлетворительно | не за- чтено |
| 1 | неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия | 0% от максимального количества баллов | | |

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i -го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i -го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в том числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кемеровского ГСХИ (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/course/view.php?id=5227> При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

Раздел 1 «Ландшафтная архитектура».

1. Определение и понятие "ландшафт".
2. Природные компоненты и элементы ландшафта.
3. Классификация ландшафтов.
4. Антропогенные ландшафты. Определение. Общая характеристика.
5. Ландшафт как - пятимерная система.
6. Развитие ландшафта.
7. Культурный ландшафт. Условия формирования культурного ландшафта.
8. Что называется абсолютной и относительной отметками точки?
9. Что называется масштабом карты?
10. Рельеф и способы его изображения.
11. Что называется планом и профилем местности?
12. Категории почвенной влаги.
13. Движение воды в пористой среде.
14. Водоподъемная способность почвы.
15. Фильтрационные свойства почв.
16. Гранулометрический (механический и агрегатный) анализ почвы.
17. Эрозия почв.
18. Горные породы, их происхождение.
19. Климат и климатообразующие факторы.

Раздел 2 «Архитектурно-ландшафтная оценка территорий».

1. Открытые пространства в структуре городов.
2. Условия ориентации в природном ландшафте.
3. Архитектурно-пространственная структура парков.
4. Средства гармонизации ансамбля.
5. Городские многофункциональные парки.
6. Специализированные парки.
7. Набережные. Классификация набережных.
8. Планировочные элементы сада.
9. Формирование парков на нарушенных территориях.
10. Свойства воды, используемые в ландшафтном проектировании.
11. Водоемы в парке.
12. Формы применения воды в ландшафтном проектировании.

13. Водные композиции в паркостроении.
14. Водные устройства в городских архитектурных ансамблях.
15. Подбор ассортимента и краткая характеристика деревьев и кустарников, используемых в ландшафтном проектировании.
16. Виды ландшафтно-планировочной организации зеленых насаждений.
17. Сооружения в ландшафте.
18. Природные компоненты в структуре сооружений, зданий и жилых комплексов.
19. Восстановление произведений садово-паркового искусства.
20. Малые архитектурные формы с применением растений.
21. Малые архитектурные формы без применения растений.

Раздел 3 «Принципы охраны окружающей среды».

1. Открытые пространства в структуре городов.
2. Условия ориентации в природном ландшафте.
3. Архитектурно-пространственная структура парков.
4. Средства гармонизации ансамбля.
5. Городские многофункциональные парки.
6. Специализированные парки.
7. Набережные. Классификация набережных.
8. Планировочные элементы сада.
9. Формирование парков на нарушенных территориях.
10. Свойства воды, используемые в ландшафтном проектировании.
11. Водоемы в парке.
12. Формы применения воды в ландшафтном проектировании.
13. Водные композиции в паркостроении.
14. Водные устройства в городских архитектурных ансамблях.
15. Подбор ассортимента и краткая характеристика деревьев и кустарников, используемых в ландшафтном проектировании.
16. Виды ландшафтно-планировочной организации зеленых насаждений.
17. Сооружения в ландшафте.
18. Природные компоненты в структуре сооружений, зданий и жилых комплексов.
19. Восстановление произведений садово-паркового искусства.
20. Малые архитектурные формы с применением растений.

21. Малые архитектурные формы без применения растений.

Раздел 4 «Садово-парковое искусство».

1. Сады при общественных зданиях.
2. Функции садов при общественных зданиях.
3. Сады в жилой застройке.
4. Сады на искусственных основаниях.
5. Скверы, бульвары пешеходные зоны.
6. Питомники, кладбища.
7. Охрана почвенного покрова и ландшафта.
8. Система архитектурно-защитных зон городов.

2.2 Темы курсовых проектов

1. Влияние жилищно-коммунального хозяйства на окружающую среду г. Кемерово.
2. Планирование природоохранной деятельности химических предприятий г. Кемерово (на примере 1 предприятия).
3. Планирование экологической деятельности химических предприятий г. Кемерово (на примере 1 предприятия).
4. Планирование природоохранной деятельности угледобывающих предприятий Кемеровской области (на примере 1 предприятия).
5. Планирование экологической деятельности угледобывающих предприятий Кемеровской области (на примере 1 предприятия).
6. Инженерная защита и рекультивация территории, нарушенной при строительстве автомобильной магистрали Кемеровской области.
7. Инженерная защита земель населенного пункта от затопления и подтопления в кемеровской области (на примере 1 населенного пункта).
8. Инженерная защита территории сквера у Храма Святой Троицы (по адресу пр. Химиков, 32).

9. Инженерная защита территории сквера у Знаменского собора (по адресу ул. Соборная, 24).
10. Очистка территории, загрязненной нефтепродуктами автозаправочных станций (на примере 1 предприятия).
11. Мелиорация земель в сельских хозяйствах Кемеровской области (на примере 1 из хозяйств).
12. Инженерная поддержка ландшафтного дизайна в г. Кемерово по ул. Весенняя.
13. Инженерная поддержка ландшафтного дизайна в г. Кемерово по пр. Советскому.
14. Инженерная защита ландшафтного дизайна в г. Кемерово по б-ру Строителей.
15. Инженерная защита ландшафтного дизайна в г. Кемерово по б-ру пионерский.
16. Рекультивация земель, нарушенных при строительстве автодороги в г. Кемерово по ул. Волгоградская (новый жилой комплекс).
17. Экологическая оценка качества рекультивированных земель.
18. Создание предприятия по переработке твердых бытовых отходов в г. Кемерово.
19. Реконструкция двора дома (по любому адресу) в г. Кемерово.
20. Создание сквера в Комсомольском парке г. Кемерово.
21. Проект биологической рекультивации нарушенных земель (на примере любого угледобывающего предприятия Кемеровской области).
22. Экологический мониторинг малых рек г. Кемерово.
23. Экологический мониторинг реки Томь г. Кемерово.
24. Экологический мониторинг состояния атмосферного воздуха в г. Кемерово.
25. Экологический мониторинг состояния почвенного покрова нарушенных территорий в результате действия химических предприятий г. Кемерово.
26. Экологический мониторинг состояния почвенного покрова нарушенных территорий в результате работы автомоек.
27. Экологический мониторинг состояния почвенного покрова нарушенных территорий в результате деятельности угледобывающих предприятий Кемеровской области (на примере одного из предприятия).
28. Система озеленения в г. Кемерово.

29. Технология захоронения отходов ТБО в г. Кемерово.

30. Причины возникновения и меры предотвращения наводнений в г. Кемерово.

2.3 Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Определение и понятие "ландшафт".
2. Природные компоненты и элементы ландшафта.
3. Классификация ландшафтов.
4. Антропогенные ландшафты. Определение. Общая характеристика.
5. Ландшафт как - пятимерная система.
6. Развитие ландшафта.
7. Культурный ландшафт. Условия формирования культурного ландшафта.
8. Что называется абсолютной и относительной отметками точки?
9. Что называется масштабом карты?
10. Рельеф и способы его изображения.
11. Что называется планом и профилем местности?
12. Категории почвенной влаги.
13. Движение воды в пористой среде.
14. Водоподъемная способность почвы.
15. Фильтрационные свойства почв.
16. Гранулометрический (механический и агрегатный) анализ почвы.
17. Эрозия почв.
18. Горные породы, их происхождение.
19. Климат и климатообразующие факторы.
20. Открытые пространства в структуре городов.
21. Условия ориентации в природном ландшафте.
22. Архитектурно-пространственная структура парков.
23. Средства гармонизации ансамбля.
24. Городские многофункциональные парки.
25. Специализированные парки.
26. Набережные. Классификация набережных.
27. Планировочные элементы сада.
28. Формирование парков на нарушенных территориях.
29. Свойства воды, используемые в ландшафтном проектировании.
30. Водоемы в парке.
31. Формы применения воды в ландшафтном проектировании.
32. Водные композиции в паркостроении.
33. Водные устройства в городских архитектурных ансамблях.
34. Подбор ассортимента и краткая характеристика деревьев и кустарников, используемых в ландшафтном проектировании.
35. Виды ландшафтно-планировочной организации зеленых насаждений.
36. Сооружения в ландшафте.
37. Природные компоненты в структуре сооружений, зданий и жилых комплексов.
38. Восстановление произведений садово-паркового искусства.

39. Малые архитектурные формы с применением растений.
40. Малые архитектурные формы без применения растений.
41. Открытые пространства в структуре городов.
42. Условия ориентации в природном ландшафте.
43. Архитектурно-пространственная структура парков.
44. Средства гармонизации ансамбля.
45. Городские многофункциональные парки.
46. Специализированные парки.
47. Набережные. Классификация набережных.
48. Планировочные элементы сада.
49. Формирование парков на нарушенных территориях.
50. Свойства воды, используемые в ландшафтном проектировании.
51. Водоемы в парке.
52. Формы применения воды в ландшафтном проектировании.
53. Водные композиции в паркостроении.
54. Водные устройства в городских архитектурных ансамблях.
55. Подбор ассортимента и краткая характеристика деревьев и кустарников, используемых в ландшафтном проектировании.
56. Виды ландшафтно-планировочной организации зеленых насаждений.
57. Сооружения в ландшафте.
58. Природные компоненты в структуре сооружений, зданий и жилых комплексов.
59. Восстановление произведений садово-паркового искусства.
60. Малые архитектурные формы с применением растений.
61. Малые архитектурные формы без применения растений.
62. Сады при общественных зданиях.
63. Функции садов при общественных зданиях.
64. Сады в жилой застройке.
65. Сады на искусственных основаниях.
66. Скверы, бульвары пешеходные зоны.
67. Питомники, кладбища.
68. Охрана почвенного покрова и ландшафта.
69. Система архитектурно-защитных зон городов.

Вопросы к экзамену

1. Охрана природных компонентов.
2. Восстановление и создание благоприятных санитарно-гигиенических и экологических условий для проживания.
3. Обеспечение экологической безопасности жизнедеятельности.
4. Задачи экологического благоустройства жилых территорий.
5. Экологические программы по оздоровлению городской среды.
6. Этапы в экологизации жилищно-коммунального хозяйства города.
7. Требование своевременного удаления отходов с городских территорий.
8. Нормы накопления домового мусора.
9. Снижение шума
10. Интенсификация процессов самоочищения воздуха.
11. Регулирующая роль в создании оптимального микроклимата.

12. Становление природно-антропогенных ландшафтов, их исторические типы.
13. Представление о природном комплексе, природно-территориальном комплексе (ПТК), «природной геосистеме», «природно-антропогенной геосистеме».
14. Структура природных ландшафтов в пределах национальных парков, заповедников и заказников.
15. Геосистемы как объекты природообустройства.
16. Интенсификация процессов самоочищения воздуха.
17. Определение и понятие "ландшафт".
18. Природные компоненты и элементы ландшафта.
19. Классификация ландшафтов.
20. Антропогенные ландшафты. Определение. Общая характеристика.
21. Ландшафт как - пятимерная система.
22. Развитие ландшафта.
23. Культурный ландшафт. Условия формирования культурного ландшафта.
24. Что называется абсолютной и относительной отметками точки?
25. Что называется масштабом карты?
26. Рельеф и способы его изображения.
27. Что называется планом и профилем местности?
28. Категории почвенной влаги.
29. Движение воды в пористой среде.
30. Водоподъемная способность почвы.
31. Фильтрационные свойства почв.
32. Гранулометрический (механический и агрегатный) анализ почвы.
33. Эрозия почв.
34. Горные породы, их происхождение.
35. Климат и климатообразующие факторы.
36. Искусственные зеленые насаждения (парки, сады, скверы).
37. Важные компоненты городской территории.
38. Крупные зеленые массивы.
39. Влияние зеленых массивов на климат городов
40. Достоинства зеленых насаждений на урбанизированных территориях.
41. Роль растений в поглощении углекислого газа.
42. Санитарно-защитные зоны промышленных предприятий.
43. Роль растений в обогащении атмосферы различными фитонцидами.
44. Геосистемы как объекты природообустройства.
45. Техногенные воздействия на геосистемы.
46. Адаптивный и конструктивный подходы к использованию ландшафтов.
47. Искусственные зеленые насаждения (парки, сады, скверы).
48. Охраняемые ландшафты, особенности их распространения и внутреннего строения.
49. Регулирующая роль в создании оптимального микроклимата.
50. Снижение шума.
51. Современные концепции культурного ландшафта.

2.3 Типовой вариант экзаменационного (итогового) тестирования

1. Здания, которые служат для осуществления в них производственных процессов различных отраслей промышленности – это:

- А) жилые
- Б) общественные
- В) промышленные
- Г) сельскохозяйственные

2. Сколько этажей в зданиях повышенной этажности?

- А) 1-3
- Б) 4-9
- В) 10-20
- Г) 20 и более

3. Ко второму классу зданий согласно СНиП относят:

- А) жилые здания повышенной этажности, уникальные промышленные здания
- Б) временные здания
- В) жилые здания до 5 этажей, общественные здания небольшой вместимости, вспомогательные здания промышленных предприятий
- Г) многоэтажные жилые здания, основные корпуса промышленных предприятий, общественные здания массового строительства

4. Прочность здания – это:

- А) способность к разрушению, в какие бы условия эксплуатации оно не попадало
- Б) степень занятости материалов конструкции, из которых оно сооружено
- В) уменьшение затрат стоимости и трудоемкости материалов, снижения массы здания и трудовых затрат на возведение
- Г) все ответы правильные

5. К какой части здания относят фундамент, стены, отдельные опоры, перекрытия и покрытия?

- А) к объемно-планировочным элементам
- Б) к конструктивным элементам
- В) строительным изделиям, из которых складываются конструктивные элементы
- Г) нет верного ответа

6. ... — совокупность всех факторов и процессов, формирующих тепловой внутренний микроклимат здания в процессе эксплуатации.

- А) тепловая защита здания
- Б) теплотехнический расчет
- В) тепловой режим здания
- Г) воздушная прослойка

7. Какой шум образуется вследствие механического воздействия на конструкции здания?

- А) ударный
- Б) структурный
- В) воздушный
- Г) звук

8. Для чего предназначена общая комната?
- А) для приготовления пищи и других хозяйственно-бытовых процессов
 - Б) для сна, занятий, хранения одежды, белья
 - В) для проведения к жилым комнатам
 - Г) для отдыха, общения семьи или приема гостей
9. Условная линейная единица измерения, применяемая для координации размеров зданий и сооружений, их элементов, строительных конструкций, изделий и элементов оборудования – это...
- А) модуль
 - Б) внешний модуль
 - В) укрупненный модуль
 - Г) дробный модуль
10. ... — это здания для размещения административно-конторских помещений, помещений общественных организаций, бытовых помещений и устройств (душевых, гардеробных и пр.)
- А) производственные
 - Б) энергетические
 - В) здания транспортно-складского хозяйства
 - Г) вспомогательные
11. Кошка как подъемно-транспортное оборудование – это:
- А) оборудование, которое выполняется с ручным приводом или электроприводом, стационарными или передвижными, с открытыми и закрытыми кабинами или без них
 - Б) таль, закрепленную на тележке, которая может передвигаться по нижней полке двутавровой балки (монорельсу) при помощи ручной цепной передачи
 - В) кранбалка, которую применяют при пролетах зданий до 30м и небольшой массе поднимаемого груза
 - Г) устройство, которое применяют в основном в одноэтажных промышленных зданиях
12. Специальные краны бывают: (отметить лишнее)
- А) консольно-поворотные
 - Б) консольно-катучные
 - В) монорельс
 - Г) краны-штабелеры
13. Часть здания с размерами, равными высоте этажа, пролету и шагу – это:
- А) объемно — планировочный элемент +
 - Б) планировочный элемент
 - В) температурный блок
 - Г) основание
14. К каким грунтам относят песчаники?
- А) крупнообломочные
 - Б) песчаные
 - В) скальные
 - Г) глинистые
15. ... — это часть здания, расположенная ниже отметки поверхности грунта
- А) фундамент
 - Б) основание

- В) прочность
- Г) стены и перегородки

Ключ:

1-в, 2-в, 3-г, 4-а, 5-б, 6-в, 7-а, 8-г, 9-а, 10-г, 11-б, 12-в, 13-а, 14-в, 15-а.

2.4 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт»

20.03.02 Природообустройство и водопользование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Природоохранное обустройство территорий

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

Кафедра Природообустройства и химической экологии

(наименование кафедры)

Архитектура, проектирование и организация культурных ландшафтов

Дисциплина

(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Охрана природных компонентов.
2. Геосистемы как объекты природообустройства.
3. Искусственные зеленые насаждения (парки, сады, скверы).

Составитель

(подпись)

Яковченко М.А.

(расшифровка подписи)

Заведующий кафедрой

(подпись)

Яковченко М.А.

(расшифровка подписи)

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- курсовые проекты;
- собеседование.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования.

Курсовой проект является частью обязательной самостоятельной работы и выполняется в установленные сроки. Преподаватель проверяет правильность выполнения курсового проекта студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – собеседование, курсовые проекты.