

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кузбасский государственный аграрный университет имени
В.Н. Полецкого»
Агроколледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор агроколледжа

Шайдулина Т.Б.

02.03.2024 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СГ.01 История России

для специальности 19.02.12

Технология продуктов питания животного происхождения

Разработчик: Маганова А.А.



1 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к лекционным занятиям. Основу учебной дисциплины составляют лекции. Основной целью лекционных занятий является формирование у студентов системы знаний по производству пищевых продуктов на основе сырья молочного и мясного происхождения для детского питания с использованием передовых технологий.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся складывается из: самостоятельной работы в учебное время, самостоятельной работы во внеурочное время, самостоятельной работы в Интернете.

Условно самостоятельную работу студентов по цели можно разделить на базовую и дополнительную. Базовая самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Базовая самостоятельная работа может включать следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на лабораторных занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к лабораторным работам и семинарским занятиям;
- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;

- подготовка к зачету и аттестациям;
- подготовка доклада по заданной проблеме.

Дополнительная самостоятельная работа (ДСР) направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

Обязательно следует чередовать работу и отдых, например, 40 минут занятий, затем 10 минут – перерыв. В конце каждого дня подготовки следует проверить, как вы усвоили материал: вновь кратко запишите планы всех вопросов, которые были проработаны в этот день.

2 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Подход, в соответствии с которым история рассматривается как процесс восхождения человечества на все более высокий уровень развития, получил название...

- 1) теологический;
- 2) волюнтаризм;
- 3) субъективизм;
- 4) революционизм.

2. Использование цивилизационного подхода для познания исторического прошлого позволяет ...

- 1) определять причины и закономерности всех явлений природы и общества;
- 2) обобщать в единое целое отдельные части и элементы исторического прошлого;
- 3) изучать общественное развитие, материальную и духовную культуру, достигнутую обществом;
- 4) рассматривать историю как процесс восхождения человечества на более высокий уровень.

3. Становление и развитие исторической науки называется...

- 1) этнографией;
- 2) методологией;
- 3) историографией;
- 4) источниковедением.

4. Большую роль в разработке цивилизационного подхода сыграли...

- 1) В. Ленин и Ю. Мартов;
- 2) Г. Плеханов и В. Засулич;
- 3) Н. Карамзин и С. Соловьев;
- 4) Н. Данилевский и А. Тойнби.

5. Двумя характеристиками, относящимися к известному российскому историку Н.М. Карамзину, были автор «История государства Российского» и ...

- 1) основатель Московского университета;
- 2) родоначальник российской исторической науки;
- 3) признание за великими людьми решающей роли в истории;
- 4) учредитель Академии наук.

6. Первая попытка создать обобщающий труд по истории России была предпринята В.Н. Татищевым в эпоху...

- 1) Ивана IV;
- 2) Петра I;
- 3) буржуазных реформ Александра II;
- 4) революционных потрясений начала XX века.

7. В после петровский период немецкими историками на основе изучения русских летописей была создана теория...

- 1) антинорманнская;
- 2) «Официальной народности»;
- 3) норманнская;
- 4) «Русского социализма».

8. Историк советского периода (1868-1932 гг. Это – ...

- 1) Н.М. Карамзин;
- 2) В.О. Ключевский;
- 3) М.Н. Покровский;
- 4) В.Н. Татищев.

9. К историческим источникам не относятся...

- 1) мемуары;
- 2) летописи;
- 3) нумизматика;
- 4) природные ресурсы.

10. Функция исторического знания, сформулированная в высказывании немецкого математика и философа Г.В. Лейбница «Настоящее, рождённое прошлым, рождает будущее, является функцией...».

- 1) прогностической;
- 2) познавательной;
- 3) воспитательной;
- 4) мировоззренческой.

11. Источником личного происхождения являются ...

- 1) «Повесть Временных лет...»;
- 2) дневники М.М. Пришвина;
- 3) «Наказ» Екатерины II;
- 4) статьи в журнале «Вопросы и истории».

12. Анализ происхождения исторических процессов, выявление причинно-следственных связей, неразрывно связано с ... методом.

- 1) историко-сравнительным;
- 2) историко-генетическим;
- 3) историко-системным;
- 4) историко-типологическим.

13. Методологической основой советской исторической науки был ... подход.

- 1) цивилизационный;
- 2) марксистский;

- 3) религиозный;
- 4) христианский.

14. В советский период отечественной истории главной социальной функцией исторического знания считалось формирование у всех членов общества ...

- 1) национального самосознания;
- 2) научно-познавательных предпосылок для успешного управления общественными процессами;
- 3) научного марксистского мировоззрения;
- 4) гуманистического мировоззрения.

15. Вспомогательная историческая дисциплина нумизматика занимается изучением ...

- 1) карт;
- 2) вещественных источников;
- 3) монет;
- 4) законодательных актов.

16. Ретроспективный метод исторического познания заключается...

- 1) в выявлении противоречий в документе;
- 2) в сопоставлении сведений из различных источников;
- 3) в последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события;
- 4) в выделении ряда этапов в развитии различных общественных, социальных явлений.

17. В современной исторической науке широкое распространение получил антропологический подход, который приоритетную роль отводит...

- 1) материальной деятельности людей;
- 2) человеку, его внутреннему миру;
- 3) единству производительных сил и производственных отношений;
- 4) культурному развитию.

18. Памятником нравоучительной литературы является...

- 1) «Слово о полку Игореве...»;
- 2) «Философические письма»;
- 3) «Домострой»;
- 4) «Путешествие из Петербурга в Москву».

19. Родоначальником российской исторической науки являлся участник петровских преобразований XVIII в., автор труда «История Российская» ...

- 1) В.Н. Татищев;
- 2) В.О. Ключевский;
- 3) С.М. Соловьев;
- 4) М.П. Погодин.

20. Русский писатель, публицист и государственный деятель Н.М. Карамзин в 1816-1817 гг. выпустил в свет первые восемь томов своего сочинения ...

- 1) «История государства Российского»;
- 2) «Русская история в жизнеописаниях ее деятелей»;
- 3) «История Российская»;
- 4) «Жития святых».

21. Высказывание Цицерона: «История – учительница жизни» отражает ... функцию истории.

- 1) статистическую;
- 2) воспитательную;
- 3) управленческую;
- 4) адаптивную.

22. Марксистская методология решающую роль в развитии общества отводила...

- 1) образованию и воспитанию;
- 2) способу производства материальных благ;
- 3) истории церкви;
- 4) типам цивилизаций.

23. К новому виду исторических источников, получившему распространение в России со второй половины 1990-х гг., относятся...

- материалы периодической печати;
- документы личного происхождения;
- информационные ресурсы Интернета;
- законодательные акты.

24. Основоположниками формационного подхода к истории являлись...

- 1) М. Ломоносов;
- 2) А. Гойнби ;
- 3) К. Маркс и Ф. Энгельс;
- 4) М.П. Погодин.

25. Общерусский летописный свод, составленный в XII веке в Киеве монахом Печерского монастыря Нестором, называется ...

26. Историческая наука способствует одному из следующих положений...

- 1) выработке политических решений;
- 2) формированию новой политики;
- 3) формированию идеологии;
- 4) формированию отношений «господства и подчинения».

27. Методологией называется...

- 1) теория научного исследования;
- 2) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса;
- 3) научная дисциплина о закономерностях исторического развития;

4) теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания.

28. Высшим уровнем исторического познания является...

- 1) обыденный;
- 2) научно-теоретический;
- 3) мифологический;
- 4) конкретно-исторический.

29. В логическом ряду функций исторического знания лишним элементом является функция...

- 1) воспитательная;
- 2) адаптивная;
- 3) прогностическая;
- 4) познавательная.

30. Цивилизационному подходу к истории соответствует тезис...

- 1) о существовании общественно-экономических формаций;
- 2) о многообразии локальных человеческих сообществ;
- 3) о единстве и однонаправленности исторического процесса;
- 4) о классовой борьбе как движущей силе исторического процесса.

31. Как назывались исторические хроники, существовавшие в России в IX-XVII вв.?

- 1) Былины;
- 2) жития;
- 3) летописи;
- 4) сказания.

32. Кто из указанных лиц был историком?

- 1) И.М. Сеченов;
- 2) Н.М. Карамзин;
- 3) Н.И. Лобачевский;
- 4) И.И. Мечников.

33. Первым критиком норманнской теории происхождения Древнерусского государства стал русский учёный ...

- 1) Феофан Прокопович;
- 2) Б.Д. Греков;
- 3) М.В. Ломоносов;
- 4) Д.И. Иловайский.

34. В IX веке восточные славяне были...

- 1) христианами;

- 2) язычниками;
- 3) мусульманами;
- 4) исповедовали иудаизм.

35. Основным занятием восточных славян в VI-IX вв. являлось...

- 1) скотоводство;
- 2) земледелие;
- 3) ремесло;
- 4) огородничество.

36. Власть князя в Древнерусском государстве...

- 1) была ограничена волей вече и дружины;
- 2) носила абсолютный характер;
- 3) подтверждалась грамотами от императора Византии;
- 4) ограничивалась сословно-представительскими органами.

37. Как называлась славянская азбука?

- 1) Кириллица;
- 2) скоропись;
- 3) латиница;
- 4) буквица.

38. Установите правильное соответствие.

1	Уроки	А	Объезд подвластных Киеву земель для сбора дани
2	Вотчина	Б	Так славяне называли «соседей»
3	Боярская дума	В	Четко установленные размеры дани
4	Полюдьё	Г	Наследственное земельное владение
5	Вервь	Д	Постоянный совет родственников князя

39. Началом истории Руси, согласно летописной традиции, считается...

- 1) призвание варягов;
- 2) основание Киева;
- 3) приход славян на Днепр с Дуная;
- 4) захват кн. Олегом власти в Киеве.

40. Назовите первых русских святых...

- 1) Борис и Глеб;
- 2) Владимир Святославович;
- 3) Антоний Печерский;
- 4) Нестор.

41. Какое произведение принадлежит перу Владимира Мономаха?

- 1) «Житие Феодосия Печерского».

- 2) «Поучение детям».
- 3) «Номоканон».
- 4) «Слово о погибели земли русской».

42. Языческая реформа (создание культа шести языческих божеств) была проведена Владимиром святым ...

- 1) в 980 г.;
- 2) в 988 г.;
- 3) в 982 г.;
- 4) в 984 г.;

43. Расположите в хронологической последовательности события древнерусской истории.

- 1) Крещение Руси;
- 2) Поход кн. Святослава против Хазарии;
- 3) Съезд князей в Любече;
- 4) Образование Древнерусского государства;
- 5) Правление Ярослава Мудрого;
- 6) Правление княгини Ольги.

44. В правлении Ярослава Мудрого (978-1054 гг.)...

- 1) Русь приняла крещение;
- 2) принят первый свод законов;
- 3) построена Десятинная Успенская церковь;
- 4) заключен первый письменный договор с Византией.

45. Киевский князь, который остался в народном предании под именем Красное Солнышко. Это –...

- 1) Святослав;
- 2) Владимир I;
- 3) Изяслав;
- 4) Олег.

46. Как называлось собрание свободных людей – членов общины у восточных славян?

- 1) Тинг;
- 2) коло;
- 3) вече;
- 4) круг.

47. На каком языке была написана «Повесть временных лет»?

- 1) На латыни;
- 2) на греческом;
- 3) на славянском;
- 4) на русском.

48. Как назывался сборник законов, принятый в XV в. и сыгравший большую роль в централизации Российского государства и создании общерусского права?

- 1) «Русская правда».
- 2) «Соборное уложение».
- 3) «Судебник».
- 4) «Табель о рангах».

49. В каком веке была ликвидирована самостоятельность Великого Новгорода, и он был присоединен к Москве?

- 1) в XIII в.;
- 2) в XIV в.;
- 3) в XV в.;
- 4) в XVI в.

50. Система содержания должностных лиц за счет местного населения в России называлась...

- 1) местничеством;
- 2) полюдьем;
- 3) барщиной;
- 4) кормлением.

51. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г. носило название...

- «Юрьева дня»;
- «Заповедных лет»;
- «Урочных лет»;
- «Отходничества».

52. Как звали Лжедмитрия I?

53. Какая боярская фамилия пришла к власти в 1613 г.?

54. В правление, какого великого князя произошло окончательное освобождение русского государства от монгольского ига?

- 1) Дмитрия IV Ивановича (Донского);
- 2) Василия II Васильевича (Темного);
- 3) Ивана III Васильевича;
- 4) Василия III Ивановича.

55. Назовите имя первого русского царя. Это – ...

- 1) Иван III Васильевич;
- 2) Иван II Иванович (Красный);
- 3) Иван IV Васильевич;

4) Иван I.

56. Центральным органом власти в середине XVI века был(-а, и)...

- 1) приказы;
- 2) Боярская дума;
- 3) Земский собор;
- 4) царь.

57. Цели, которые преследовал Иван Грозный при проведении опричнины. Это –

...

- 1) установление неограниченной власти царя;
- 2) борьба с феодальной аристократией;
- 3) усиление влияния Избранной рады;
- 4) ликвидация остатков феодальной раздробленности.

58. Кто из названных пар исторических деятелей были современниками?

- 1) Иван Калита и Ярослав Мудрый;
- 2) Иван IV и Ермак Тимофеевич;
- 3) Андрей Рублев и Александр Невский;
- 4) Пересвет и Кочубей.

59. Соотнесите территории, присоединенные к Московскому государству, и дату этого события...

- | | |
|-------------|--------------|
| а) Новгород | 1) 1478 год; |
| б) Псков | 2) 1485 год; |
| в) Смоленск | 3) 1510 год; |
| г) Тверь | 4) 1514 год. |

60. Усиление Московского княжества происходит ...

- 1) при Иване Даниловиче Калите;
- 2) при Иване Ивановиче Красном;
- 3) при Дмитрии Ивановиче Донском;
- 4) при Данииле Александровиче.

61. Закрепощение крестьян осуществлялось ограничением их свободы передвижения...

- 1) введением заповедных лет;
- 2) установлением правила «юрьева дня»;
- 3) введением «урочных лет»;
- 4) введением погостов и полюдье.

62. Одной из причин возвышения Москвы являлась...

- 1) поддержка католического Запада;
- 2) отсутствие других альтернативных центров объединения;
- 3) дальновидная политика московских князей;

4) союз Москвы с Литвой.

63. Искусство, какого флотоводца XVIII в., по мнению современников и историков, было достойно суворовских побед на суше?

- 1) Павла Нахимова;
- 2) Федора Ушакова;
- 3) Владимира Корнилова;
- 4) Владимира Апраксина.

64. Какое из названных понятий отражает особенности правления императрицы Анны Иоанновны...

- 1) Аракчеевщина;
- 2) опричнина;
- 3) хованщина;
- 4) бироновщина.

65. Венский конгресс был созван сразу ...

- 1) после Русско-турецкой войны 1787-1791 гг.;
- 2) после поражения русской армии под Аустерлицем в 1805 г.;
- 3) после заграничного похода русской армии 1813-1814 гг.;
- 4) после завершения русско-турецкой войны 1806-1812

66. Кто из императоров пришел к власти не в результате переворота?

- 1) Елизавета;
- 2) Екатерина II;
- 3) Александр I;
- 4) Петр III.

67. С именем Александра I связано открытие...

- 1) Московского университета;
- 2) юнкерских училищ;
- 3) высших женских курсов;
- 4) Царскосельского лицея.

68. Русско-шведскую войну в 1809 г. завершил договор...

- 1) тильзитский;
- 2) ништадский;
- 3) кардинский;
- 4) фридрихсгамский.

69. К политике «просвещенного абсолютизма» Екатерины II относится...

- 1) ликвидация сословного деления;
- 2) отмена крепостного права;
- 3) закрепление прав и привилегий дворянства;
- 4) переход к всеобщей воинской повинности.

70. Одним из главных итогов внешней политики Петра I явилось...

- 1) завоевание Россией Казанского и Астраханского ханств;
- 2) завоевание Россией выхода к Балтийскому морю;
- 3) освоение Русскими Восточной Сибири;
- 4) присоединение к России Средней Азии.

71. Государственный совет был учрежден Александром I...

- 1) в 1726 г.;
- 2) в 1810 г.;
- 3) в 1711 г.;
- 4) в 1802 г.

72. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к эпохе петровских преобразований. Укажите термин, относящийся к другому историческому периоду.

- 1) Сенат;
- 2) коллегии;
- 3) синод;
- 4) Государственный совет.

73. Кто из названных лиц входил в число сподвижников, помощников Екатерины II в государственных делах?

- 1) Франц Лефорт;
- 2) Никита Панин;
- 3) Федор Апраксин;
- 4) Александр Меншиков.

74. Резкое ухудшение положения крестьян и городских низов в первой четверти XVIII в. было вызвано...

- 1) введением урочных лет;
- 2) секуляризацией церковных земель;
- 3) изданием указа о трехдневной барщине;
- 4) изменением податной системы.

75. Во второй половине XIX века в состав Российской империи вошли территории...

- 1) царства Польского и Финляндии;
- 2) Бессарабии и Восточной Армении;
- 3) Грузии и Абхазии;
- 4) Хивинского и Кокандского царств.

76. Синод – это...

- 1) здание православной патриархии;
- 2) государственный орган по делам законодательства и управления;

- 3) государственный орган управления православной церковью;
- 4) высший судебный орган Российской империи.

77. Принцип комплектования регулярной армии, который ввел Петр I—это...

- 1) всеобщая повинность;
- 2) рекрутская повинность;
- 3) ополчение;
- 4) контрактный.

78. К числу аграрных преобразований П.А.Столыпина относится...

- 1) ликвидация помещичьего землевладения;
- 2) ограничение крестьянской кооперации;
- 3) упразднение крестьянского банка;
- 4) разрешение выхода из крестьянской общины.

79. Начало первой русской революции связывается...

- 1) с третьеиюньским государственным переворотом;
- 2) с «Кровавым воскресеньем»;
- 3) с изданием Манифеста 17 октября;
- 4) с гибелью крейсера «Варяг».

80. Меры по ограничению деятельности органов земского и городского самоуправления осуществлялись в период правления...

- 1) Александра I;
- 2) Николая I;
- 3) Александра III;
- 4) Петра III.

81. В подготовке крестьянской реформы 1861 г. принимали участие...

- 1) редакционные комиссии;
- 2) присяжные заседатели;
- 3) гласные;
- 4) вольные хлебопашцы.

82. Большое влияние на Александра III оказывал обер-прокурор Синода...

- 1) Д.А. Милютин;
- 2) М.Т. Лорис-Меликов;
- 3) К.П. Победоносцев;
- 4) Н.К. Гирс.

83. Нелегальная марксистская политическая газета, издаваемая с 1900 г. за границей партией РСДРП называлась...

- 1) «Современник»;
- 2) «Искра»;
- 3) «Отечественные записки»;

4) «Колокол».

84. К событиям первой российской революции 1905-1907 гг. относится...

- 1) издание сборника «Вехи»;
- 2) морозовская стачка;
- 3) образование «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»
- 4) восстание на броненосце «Князь Потемкин-Таврический».

85. В 1836 г. в журнале «Телескоп» было опубликовано первое «Философическое письмо», написанное...

- 1) П.Я. Чаадаевым;
- 2) А.И. Герценом;
- 3) А.Х. Бенкендорфом;
- 4) А.С. Хомяковым.

86. В начале XX века Россия занимала первое место ...

- 1) по числу наемных рабочих в сельском хозяйстве;
- 2) по темпам роста городского населения;
- 3) по добыче каменного угля;
- 4) по количеству товарных бирж.

87. В начале XX века интересы России на Балканах столкнулись с интересами...

- 1) Франции;
- 2) Италии;
- 3) Австро-Венгрии;
- 4) Германии.

88. Что было одним из результатов победы российских войск в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.?

- 1) Заключение «Священного союза»;
- 2) получение Россией выхода к Черному морю;
- 3) получение Северной Болгарией автономии
- 4) участие России в континентальной блокаде Англии.

89. В первые годы царствования Александра I автором проекта государственных реформ был...

- 1) С.Ю. Витте;
- 2) П.А. Столыпин;
- 3) М.М. Сперанский;
- 4) А.Д. Меншиков.

90. Проект русской конституции «Уставная грамота Российской империи» создан под руководством...

- 1) М.М. Сперанского;

- 2) Н.Н. Новосильцева;
- 3) А.А. Аракчеева;
- 4) Д.А. Гурьева.

91. Даты 1801 г., 1825 г., 1855 г., 1881 г. относятся...

- 1) к процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости;
- 2) к реформам государственного управления;
- 3) к этапам промышленного переворота;
- 4) к началу царствований российских императоров.

92. Промышленный переворот в России начался...

- 1) в 20-е гг. XIX в.;
- 2) в 30-40-е гг. XIX в.;
- 3) в 50-е гг. XIX в.;
- 4) в 60-е гг. XIX в.

93. Как назывался доклад Н.С Хрущева, прочитанный на XX съезде КПСС?

- 1) «Преодоление культа личности Сталина»;
- 2) «О культе личности Сталина»;
- 3) «Реабилитация жертв сталинизма»;
- 4) «Головокружение от успехов».

94. Как называли период «застоя»?

- 1) «Новое политическое мышление»;
- 2) «Догнать и перегнать Америку»;
- 3) «Перестройка и ускорение»;
- 4) «Развитый социализм».

95. По какому принципу образован ряд: Сахаров, Орлов, Гинзбург, Боннэр?

- 1) Нобелевские лауреаты;
- 2) диссиденты;
- 3) актеры;
- 4) художники.

96. Когда начался период перестройки?

- 1) в 1979 г.;
- 2) в 1980 г.;
- 3) в 1985 г.;
- 4) в 1967 г.

97. Что означает путч 19 августа 1991 г. Это – ...

- 1) революция;
- 2) расстрел Белого дома;

- 3) переворот;
- 4) попытка переворота.

98. Что подписали Ельцин, Кравчук, Шушкевич в декабре 1991 г.?

- 1) Документ о торговом союзе;
- 2) документ о распаде СССР;
- 3) договор о дружбе и союзе;
- 4) военно-политический договор.

99. В какой области Гайдар провел реформу в 1992 г.?

- 1) В области экономики;
- 2) в области образования;
- 3) в области здравоохранения;
- 4) в области науки.

100. Что произошло в 1999 г.?

- 1) Первая чеченская война.
- 2) Афганская война.
- 3) Война в Осетии.
- 4) Вторая чеченская война.

101. В каком году произошла война в Южной Осетии?

- 1) В 2007 г.;
- 2) в 2008 г.;
- 3) в 2009 г.;
- 4) в 2010 г.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание результатов освоения дисциплины проводится с целью определения уровня сформированности умений, знаний в рамках компетенций ОК-2, ОК-5, ОК-6 по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;
- 3) сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

Процедура оценивания умений, знаний, индивидуальных способностей студентов осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведенных в паспорте фонда оценочных средств.

3.1 Процедура и критерии оценки результатов освоения дисциплины при текущем контроле успеваемости в форме тестирования

Текущий контроль успеваемости в форме тестирования проводится после изучения каждой темы дисциплины.

Тестовые задания формируются с учетом осваиваемых умений, знаний в рамках компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6

Тест по учебной дисциплине представляет собой сформированный в определенной последовательности перечень тестовых заданий, количество и состав, которых зависит от целей тестирования. Дидактическое содержание теста определяется целью тестирования и предметной областью дисциплины.

Тестирование знаний студентов исключает субъективный подход со стороны проверяющего. Каждому обучающемуся выдается тестовое задание с готовыми вариантами ответов, задача тестируемого выбрать правильный вариант ответа.

Тестовые задания состоят из вопросов на знание основных понятий, ключевых терминов, формул расчета показателей, и т.п.

Цель тестирования – проверка знаний, находящихся в оперативной памяти человека и не требующих обращения к справочникам и словарям, то есть тех знаний, которые необходимы для профессиональной деятельности будущего специалиста. Основная масса тестовых заданий, примерно 75 % – задания средней сложности. Разработаны различные формы тестов:

- выбор одного или нескольких правильных вариантов ответа;
- установление последовательности действий и решение задач.

Материалы тестовых заданий актуальны и направлены на использование необходимых знаний в будущей практической деятельности выпускника.

Перед тестированием проводится краткая консультация обучающихся, для ознакомления с целями, задачами тестирования, с регламентом выполнения тестовых заданий и критериями оценки результатов тестирования.

Во время тестирования обучающимся запрещено пользоваться учебниками, программой учебной дисциплины, нормативными актами и любыми другими пособиями. В случае использования во время тестирования не разрешенных пособий преподаватель отстраняет обучающегося от тестирования, выставляет неудовлетворительную оценку («неудовлетворительно») в журнал текущей аттестации.

Попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

После завершения процедуры тестирования всеми обучающимися, преподаватель объявляет результаты тестирования и итоговую оценку: («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»), при отсутствии апелляций, данная оценка проставляется в журнал текущей аттестации.

Критерии оценки результатов тестирования.

Результаты тестирования оцениваются в процентах с последующим переводом в пятибалльную систему оценки:

«отлично» – более 91 % правильно решенных тестовых заданий,

«хорошо» – 90...71 %,

«удовлетворительно» – 70...51 %

«неудовлетворительно» – менее 50 %.

3.2 Процедура и критерии оценки результатов освоения дисциплины при текущем контроле успеваемости в форме доклада

Доклад представляет собой вид монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное, сообщение по определённому вопросу.

Цель доклада состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Доклад должен содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по проблеме.

Публичная защита рассчитана на выяснение объема знаний и умений обучающегося по компетенциям ОК-2, ОК-5, ОК-6.

Тему доклада студенты выбирают из перечня предложенного преподавателем и приведенному в фонде оценочных средств по дисциплине «История России».

Различают следующие типы доклада:

– описательный доклад, в котором указываются направления или инструктируется в том, как закончить задачу, или как должно быть выполнено некое действие.

– причинно-следственный доклад, в котором сообщение фокусируется на условиях или ситуации;

– сравнивающий доклад, в котором сообщение фиксирует различия и/или сходства между объектами исследования;

– аргументирующий доклад, в котором фиксируется обоснованное мнение относительно предмета исследования.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение темы и цели доклада.
2. Подбор необходимого материала.
3. Составление плана доклада.
4. Написание текста доклада.
5. Подготовка тезисов выступления.
6. Репетиция доклада в соответствии с критериями оценивания.

Требования к докладу:

1. Структура доклада: вступление, основная часть и заключение.

Во вступлении указывается тема доклада, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п.

Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней раскрывается сущность выбранной темы. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы.

2. Изложение материала должно быть связным, последовательным, эмоциональным, выразительным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений.

3. Соблюдение регламента выступления. Продолжительность представления доклада составляет 7-10 минут. По окончании представления доклада студенту могут быть заданы вопросы со стороны преподавателя и других обучающихся.

В итоге, обучающийся составляет устный текст, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы.

При написании доклада обучающийся должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы.

Требования к докладу могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины.

Качество доклада можно оценивать по следующим критериям: способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала.

Оценка реферата осуществляется на основе интегральной (целостной) шкалы оценивания.

Интегральная (целостная) шкала рассматривает работу в целом, а не по аспектам. Учитывает одновременно множество факторов, а не оценивает каждый в отдельности.

Процедура оценивания реферата предусматривает оценку развития у студентов соответствующих компетенций с учетом этапов их формирования.

Интегрированная шкалы оценивания доклада

Характеристика критерия	Оценка	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Критерии оценивания результатов обучения для формирования умений, знаний
Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к докладу, выполнены.	5	Умения: - сформировать научные представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, этапах в истории России, ее социокультурном	самостоятельно формулировать свои представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества; самостоятельно	продемонстрирована сформированность умений, знаний
Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к докладу, выполнены.	4	своеобразии, месте и роли в мировой и европейской цивилизации; - сформировать высокие нравственные и гражданские качества, толерантности в восприятии культурного	и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам; проводить анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов;	в целом подтверждается освоение умений, знаний
Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к докладу, выполнено.	3	многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах – работать с источниками и монографической литературой; – составлять хронологические	представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, событиях и датах мировой истории; сущность политических и социальных процессов, а также их основных категорий, функций и современное состояние.	выявлена недостаточная сформированность умений, знаний
Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к докладу, выполнены.	2	синхронистические таблицы; – аргументировать гражданскую позицию в области защиты и восстановления нарушенных прав и свобод человека и гражданина Знания:		не сформированы умения, знания

		<p>– закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, события и даты мировой истории;</p> <p>- сущности политических и социальных процессов, а также их основные категории, функции и современное состояние;</p> <p>- нормативных и законодательных актов в области прав и свобод человека и гражданина</p>		
--	--	--	--	--

3.4 Процедура и критерии оценки результатов освоения дисциплины при текущем контроле успеваемости в форме дискуссии

Дискуссия представляет собой способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Под дискуссией также может подразумеваться публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов.

Дискуссия обеспечивает активное включение обучающихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.

Важной характеристикой дискуссии является аргументированность.

Тему дискуссии студенты выбирают из перечня предложенного преподавателем и приведенному в фонде оценочных средств, выложенном в электронно-образовательной среде академии по дисциплине.

В рамках изучения данной дисциплины используется дискуссия-диалог и дискуссия-спор.

Дискуссия-диалог применяется для совместного обсуждения проблем, решение которых может быть достигнуто на основе согласования различных точек зрения, достижения консенсуса.

Дискуссия-спор используется для всестороннего рассмотрения сложных проблем, не имеющих однозначного решения. Она построена на принципе «позиционного противостояния» и ее цель – уточнить и определить свою позицию; научить аргументировано отстаивать свою точку зрения и в то же время осознать право других иметь свой взгляд на эту проблему, быть индивидуальностью.

Условия эффективного проведения дискуссии:

– информированность и подготовленность обучающихся к дискуссии,

свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений;

– правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание;

– корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента;

– установление регламента выступления участников;

– полная включенность группы в дискуссию;

– обучение обучающихся умению вести дискуссию, совместная выработка правил и норм групповой коммуникации;

– особая позиция преподавателя как руководителя дискуссии, которая заключается в стимулировании обсуждения, подведении результатов работы.

Процедура проведения дискуссии:

1) введение в дискуссию (формулирование проблемы и целей дискуссии; создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса; установление регламента дискуссии и ее основных этапов; совместная выработка правил дискуссии; выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий).

2) обсуждение проблемы, вопроса (обмен участниками дискуссии мнениями по каждому вопросу; формирование максимума мнений, идей, предложений и соотношение их друг с другом);

3) подведение итогов обсуждения (выработка согласованного мнения и принятие группового решения; совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы; обозначение аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников).

Требования к дискуссии:

1. Строение выступления: позиция, обоснование, пример, следствие.

В позиции указывается собственная точка зрения. В обосновании приводятся доводы в поддержку позиции. Примеры иллюстрируют представленные доводы. В заключении формулируются выводы.

2. Изложение материала должно быть связанным, последовательным, эмоциональным, выразительным, научно аргументированным, точным.

3. Соблюдение регламента выступления. Продолжительность представления вопроса дискуссии составляет 3-5 минут. По окончании представления вопроса дискуссии обучающемуся могут быть заданы вопросы со стороны преподавателя и других обучающихся.

При подготовке к дискуссии обучающийся должен полностью и аргументированно обосновать свою точку зрения, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать выводы и отвечать на вопросы.

Качество представления материала дискуссии можно оценивать по следующим критериям: способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность постановки проблемы, уровень освоения

темы и изложения материала.

Шкала оценивания дискуссии

Оценка дискуссии осуществляется на основе интегральной (целостной) шкалы оценивания.

Интегральная (целостная) шкала рассматривает материал дискуссии в целом, а не по аспектам. Учитывает одновременно множество факторов, а не оценивает каждый в отдельности.

Интегральная шкалы оценивания доклада

Характеристика критерия	Оценка	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Критерии оценивания результатов обучения для формирования умений, знаний
Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к докладу, выполнены.	5	Умения: - сформировать научные представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, этапах в истории России, ее социокультурном	самостоятельно формулировать свои представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества; самостоятельно	продемонстрирована сформированность умений, знаний
Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к докладу, выполнены.	4	своеобразии, месте и роли в мировой и европейской цивилизации; - сформировать высокие нравственные и гражданские качества, толерантности в восприятии культурного	и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам; проводить анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов;	в целом подтверждается освоение умений, знаний
Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к докладу, выполнено.	3	многообразия мира, активной жизненной позиции в личном и социальном планах – работать с источниками и монографической литературой; – составлять хронологические	представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, событиях и датах мировой истории; сущность политических и социальных процессов, а также их основных	выявлена недостаточная сформированность умений, знаний
Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к докладу,	2	синхронистические таблицы; – аргументировать гражданскую позицию в области защиты и восстановления нарушенных прав и свобод человека и гражданина	социальных процессов, а также их основных категорий, функций и современное состояние.	не сформированы умения, знания

выполнены.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, события и даты мировой истории; - сущности политических и социальных процессов, а также их основные категории, функции и современное состояние; - нормативных и законодательных актов в области прав и свобод человека и гражданина 		
------------	---	--	--

3.5 Процедура и критерии оценки результатов освоения дисциплины при промежуточной аттестации в форме зачета

Зачет сдается всеми обучающимися в обязательном порядке в строгом соответствии с учебными планами основной профессиональной образовательной программы и утвержденными учебными рабочими программами по дисциплинам.

Зачет – это форма контроля знаний, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины по окончании семестра.

Деканы факультетов в исключительных случаях на основании заявлений студентов имеют право разрешать обучающимся, успешно осваивающим программу курса, досрочную сдачу зачетов при условии выполнения ими установленных практических работ без освобождения от текущих занятий по другим дисциплинам.

Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование и др.) устанавливается рабочей программой дисциплины. Вопросы, задачи, задания для зачета определяются фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины.

Не позднее, чем за 20 дней до начала промежуточной аттестации преподаватель выдает студентам очной формы обучения вопросы и задания для зачета по теоретическому курсу.

При явке на зачет обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю в начале проведения зачета.

Зачеты по дисциплине принимаются преподавателями, ведущими практические (семинарские) занятия в группах или читающими лекции по данной дисциплине.

Во время зачета экзаменуемый имеет право с разрешения преподавателя пользоваться учебными программами по курсу и справочной литературой. При подготовке к устному (письменного) зачету экзаменуемый ведет записи в листе ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

Нарушениями учебной дисциплины во время промежуточной аттестации являются:

- списывание (в том числе с использованием мобильной связи, ресурсов Интернет, а также литературы и материалов, не разрешенных к использованию на экзамене или зачете);

- обращение к другим обучающимся за помощью или консультацией при подготовке ответа по билету или выполнении зачетного задания;

- прохождение промежуточной аттестации лицами, выдающими себя за обучающегося, обязанного сдавать экзамен (зачет);

- некорректное поведение обучающегося по отношению к преподавателю (в том числе грубость, обман и т.п.).

Присутствие на зачетах посторонних лиц не допускается.

По результатам зачета выставляется - «зачтено»; «незачтено».

Экзаменационная ведомость является основным первичным документом по учету успеваемости студентов. В Университете используются формы экзаменационной ведомости, установленные автоматизированной системой управления «Спрут» (подсистема «Студент»).

Экзаменационная ведомость независимо от формы контроля содержит следующую общую информацию: наименование вуза; наименование документа; номер семестра; учебный год; форму контроля (экзамен, зачет, курсовая работа); название дисциплины; дату проведения экзамена, зачета; номер группы, номер курса, фамилию, имя, отчество преподавателя; далее в форме таблицы – фамилию, имя, отчество обучающегося, № зачетной книжки или билета.

Экзаменационная ведомость для оформления результатов сдачи зачета содержит дополнительную информацию в форме таблицы о результатах сдачи зачета (цифрой и прописью) и подпись экзаменатора по каждому обучающемуся. Ниже в табличной форме дается сводная информация по группе (численность явившихся студентов, численность сдавших и не сдавших, численность не допущенных к сдаче зачета, численность не явившихся студентов, средний балл по группе).

Экзаменационные ведомости заполняются шариковой ручкой. Запрещается заполнение ведомостей карандашом, внесение в них любых исправлений и дополнений. «Зачтено» заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, «незачтено» проставляется только в экзаменационной ведомости. Каждая оценка заверяется подписью преподавателя, принимающего зачет.

Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Обучающийся, не явившийся по уважительной причине на зачет в установленный срок, представляет в деканат факультета оправдательные

документы: справку о болезни; объяснительную; вызов на соревнование, олимпиаду и т.п.

По окончании зачета преподаватель-экзаменатор подводит суммарный оценочный итог выставленных оценок и представляет зачетную ведомость в деканат факультета в последний рабочий день недели, предшествующей экзаменационной сессии.

Преподаватель-экзаменатор несет персональную ответственность за правильность оформления экзаменационной ведомости, экзаменационных листов, зачетных книжек.

При выставлении оценки при зачете преподаватель учитывает показатели и критерии оценивания компетенции, которые содержатся в фонде оценочных средств по дисциплине.

Экзаменатор имеет право выставлять отдельным студентам в качестве поощрения за хорошую работу в семестре зачет по результатам текущей (в течение семестра) аттестации без сдачи зачета.

При несогласии с результатами зачета по дисциплине обучающийся имеет право подать апелляцию на имя ректора.

Обучающимся, которые не могли пройти промежуточную аттестацию в общеустановленные сроки по уважительным причинам (болезнь, уход за больным родственником, участие в региональных межвузовских олимпиадах, в соревнованиях и др.), подтвержденным соответствующими документами, деканом факультета устанавливаются дополнительные сроки прохождения промежуточной аттестации. Приказ о продлении промежуточной аттестации обучающемуся, имеющему уважительную причину, подписывается ректором на основе заявления студента и представления декана, в котором должны быть оговорены конкретные сроки окончания промежуточной аттестации.

Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются деканом факультета.

Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность. Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное проведение промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности.

Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения создается комиссия не менее чем из трех преподавателей, включая заведующего кафедрой, за которой закреплена дисциплина. Заведующий кафедрой является председателем комиссии. Оценка, выставленная комиссией по итогам пересдачи зачета, является окончательной; результаты пересдачи зачета оформляются

протоколом, который сдается уполномоченному лицу учебного отдела и подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

Разрешение на пересдачу зачета оформляется выдачей студенту экзаменационного листа с указанием срока сдачи зачета. Конкретную дату и время пересдачи назначает декан факультета по согласованию с преподавателем-экзаменатором. Экзаменационные листы в обязательном порядке регистрируются и подписываются деканом факультета. Допуск студентов преподавателем к пересдаче зачета без экзаменационного листа не разрешается. По окончании испытания экзаменационный лист сдается преподавателем уполномоченному лицу. Экзаменационный лист подшивается к основной экзаменационной ведомости группы.

У каждого студента должен быть в наличии конспект лекций. Качество конспектов и их полнота проверяются ведущим преподавателем. К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу изучаемой дисциплины.

Регламент проведения зачета.

До начала проведения зачета экзаменатор обязан получить на кафедре экзаменационную ведомость. Прием зачета у обучающихся, которые не допущены к нему деканатом факультета или чьи фамилии не указаны в экзаменационной ведомости, не допускается. В исключительных случаях зачет может приниматься при наличии у обучающегося индивидуального экзаменационного листа (направления), оформленного в установленном порядке.

Порядок проведения устного зачета.

Преподаватель, проводящий зачет проверяет готовность аудитории к проведению зачета, раскладывает вопросы для зачета на столе текстом вниз, оглашает порядок проведения зачета, уточняет со студентами организационные вопросы, связанные с проведением зачета.

Очередность прибытия обучающихся на зачет определяют преподаватель и староста учебной группы.

Обучающийся, войдя в аудиторию, называет свою фамилию, предъявляет экзаменатору зачетную книжку и с его разрешения выбирает вопросы из предложенного перечня вопросов и задачу и готовится к ответу за отдельным столом. Во время зачета студент не имеет право покинуть аудиторию. На подготовку к ответу дается не более одного академического часа.

После подготовки обучающийся докладывает о готовности к ответу и с разрешения преподавателя отвечает на поставленные вопросы.

Преподавателю предоставляется право:

- освободить обучающегося от полного ответа на данный вопрос, если преподаватель убежден в твердости его знаний;
- задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы сверх билета, а также давать задачи и примеры по программе данной дисциплины.

Порядок проведения письменного зачета.

Порядок проведения письменного зачета объявляется преподавателем. Отсчет времени, отведенного на письменный зачет, идет по завершении

процедуры размещения обучающихся в аудитории и раздачи вопросов и задач к зачету. Обучающийся обязан являться на зачет в указанное в расписании время.

При себе обучающиеся должны иметь только письменные принадлежности и зачетную книжку, которые должны положить перед собой на рабочий стол.

По окончании отведенного времени обучающиеся сдают выполненную работу экзаменатору. При оформлении ответа допускается употребление только общепринятых сокращений. Листы ответа следует заполнять аккуратно и разборчиво ручкой синего или черного цвета; использование карандаша недопустимо.

Обучающийся подписывает каждый лист письменной работы, указывая фамилию, инициалы, курс и номер учебной группы. Ошибочную, по мнению студента, часть ответа ему следует аккуратно зачеркнуть. Использование иных корректирующих средств не рекомендуется в связи с ограниченным временем проведения экзамена.

По результатам сдачи зачета преподаватель выставляет «зачтено» или «незачтено» с учетом показателей работы студента в течение семестра.

Выставление зачета осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении зачета преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе дисциплины, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

- степень активности студента на семинарских занятиях;

- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Сформированность умений, знаний в рамках компетенций (ОК-2, ОК-5, ОК-6) при промежуточной аттестации (зачет) оцениваются следующим образом:

Оценка «зачтено»

Если обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий с использованием знаний, умений, полученных в ходе освоения дисциплины, то следует считать *умения, знания* сформированными.

Оценка «незачтено» или отсутствие сформированности результатов обучения

Если обучающийся не способен самостоятельно продемонстрировать наличие умений, знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, проявить навык повторения

решения поставленной задачи по стандартному образцу, то это свидетельствуют об отсутствии сформированности *умений, знаний*.