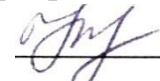


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра ландшафтной архитектуры

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
« 02 » сентября 2019 г., протокол № 1
и. о. заведующего кафедрой


(подпись)

С. Н. Витязь

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06.05 АНАТОМИЯ И МОРФОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Биология

Разработчик: Витязь С.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3 Описание шкал оценивания	5
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	6
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	8
2.1 Текущий контроль знаний студентов	8
2.2 Промежуточная аттестация.....	11
2.3 Типовой вариант зачетного тестирования (3 курс)	14
2.4 Типовой вариант экзаменационного тестирования (4 курс).....	16
2.5 Типовой экзаменационный билет.....	19
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	20

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний							
Владеть: навыками осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Фрагментарное владение навыками осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Успешное и систематическое владение навыками осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Тест, собеседование, экзаменационные материалы		
В1							
Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Фрагментарное умение осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Успешное и систематическое умение осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Тест, собеседование, экзаменационные материалы		
У1							
Первый этап (начало формирования) Способен осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Не владеет	Не умеет					

<p>Третий этап (завершение формирования) <i>Способен владеть методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</i> В3</p>	<p>Владеть: навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки В3</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное владение навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения методов педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками применения методов анализа педагогической ситуации, рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p>Тест, собеседование, экзаменационные материалы</p>
<p><i>Способен владеть методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</i> У3</p>	<p>Уметь: анализировать педагогическую ситуацию, проводить профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки У3</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Фрагментарное умение анализировать педагогическую ситуацию, проводить профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение анализировать педагогическую ситуацию, проводить профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать педагогическую ситуацию, проводить профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p>Успешное и систематическое умение анализировать педагогическую ситуацию, проводить профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p>Тест, собеседование, экзаменационные материалы</p>

	<p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки 33</p>	Не знает	<p>Фрагментарные знания о методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p>В целом успешные, но не систематические знания о методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p>Успешные и систематические знания о методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p>Тест, собеседование, экзаменационные материалы</p>
--	---	----------	---	---	---	--	---

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасской ГСХА (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/course/view.php?id=1569>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Экзаменационное тестирование

Экзаменационное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru/course/view.php?id=1569>.

Итоговый тест состоит из 30 вопросов, отражает знания, умения, навыки, которые необходимо проверить по формируемым ОПК-8 (Уровень 1, 2, 3), формируется из базы тестовых заданий по принципу случайной выборки непосредственно перед проведением аттестации с параметрами, указанными в таблице. Время тестирования 60 минут.

Таблица 3 – Параметры формирования варианта теста

Компетенция, уровень сформированности	Количество вопросов для проверки уровня сформированности компетенции			
	Всего	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Уровень 1	13	6	5	2
ОПК-8 Уровень 2	10	6	2	2
ОПК-8 Уровень 3	7	4	2	1
Всего	30	16	9	5

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

Раздел 1. Введение в науку анатомию

1. Предмет, метод и задачи анатомии.
2. Краткий очерк истории анатомии и заслуги таких крупнейших отечественных ученых, как Н.И. Пирогов, П.Ф. Лесгафт, В.П. Воробьев, В.Н. Тонков.
3. Причины отделения от анатомии таких наук, как физиология, гистология, эмбриология; влияние общих философских воззрений и крупнейших общебиологических обобщений на развитие анатомии.
4. Значение эволюционной анатомии для мировоззрения биолога.
5. Положение человека в системе животных – тип, подтип, класс, отряд, подотряд, семейство, род, вид.
6. Признаки человека как позвоночного животного и как млекопитающего.
7. Закономерности развития и строения человеческого тела в связи с его функциями, влияниями внешней среды, профессиональной деятельностью.
8. Понятие об организме как едином целом, как в морфологическом, так и в функциональном плане.
9. Основные форменные элементы тела – клетки, ткани, органы, системы и аппараты органов.
10. Основные анатомические понятия: плоскости, по отношению к которым описываются части тела; оси тела; понятие медиальный и латеральный, вентральный и дорсальный, краниальный и каудальный, проксимальный и дистальный.
11. Части и области тела человека.
12. Разделы анатомии – остеология, синдесмология, миология, ангиология, неврология, эстеziология. Латинская анатомическая терминология.

Раздел 2. Учение о скелете и его соединениях

1. Скелет как система органов защиты, опоры и движения, депо для солей кальция, фосфора, магния, фтора и для белков.
2. Кость как орган. Понятие о химическом составе костей, его изменения в возрастном аспекте.
3. Структура и основные свойства вещества кости.
4. Строение структурной единицы кости – остеона.
5. Формы костей, особенности типов костей и их функциональное назначение, единство формы и функции.
6. Общий обзор скелета в связи с его функциональными задачами.
7. Осевой скелет – хорда, позвоночный столб.
8. Грудная клетка.
9. Скелет конечностей. Сопоставление скелета руки и ноги.
10. Строение плечевого и тазового поясов и свободных конечностей.

11. Строение скелета руки приспособительно к труду.
12. Скелет свободной нижней конечности, его строение как приспособление к прямохождению.
13. Общий обзор черепа человека в норме и его сравнение с черепом антропоморфных обезьян и ископаемых гоминид.
14. Понятие о мозговом и лицевом отделах черепа.
15. Взаимное расположение костей свода и основания черепа, назначение их частей; строение глазницы, носовой полости, височной, подвисочной и крылонебной ямок. Отверстия на черепе и их назначение.
16. Особенности строения черепа новорожденных – швы и роднички черепа. Особенности окостенения черепа.
17. Общие понятия о типах и видах соединения костей.
18. Непрерывные соединения (синартрозы), полусуставы (гемиартрозы), суставы (диартрозы). Классификация суставов по форме, осям движения.
19. Основные элементы и вспомогательный аппарат суставов.

Раздел 3. Учение о мышцах

1. Понятие о мышце как об органе. Типы мышечной ткани, морфофункциональные различия между гладкими и поперечнополосатыми мышцами.
2. Расположение разных типов мышц в теле человека, и их связь с нервной системой.
3. Скелетные мышцы: форма, строение, части.
4. Различия между красными и белыми мышечными волокнами.
5. Классификация мышц по размерам, форме, направлению мышечных волокон, по положению, по отношению к суставам, по функции.
6. Работа мышц.
7. Одиночное и групповое расположение мышц.
8. Схемы рычагов, их типы.
9. Вспомогательные аппараты мышц: фасции, синовиальные сумки, костно-фиброзные и синовиальные влагалища.
10. Мышцы головы и шеи. Мимическая и жевательная мускулатура.
11. Особенности их строения и функции в отличие от других мышц.
12. Характеристика мышц туловища.
13. Дыхательные мышцы (собственные и вспомогательные), диафрагма, брюшной пресс.
14. Функции брюшного пресса.
15. Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности в связи с их функцией (общий обзор).
16. Прогрессивная дифференцировка мышц руки в связи с трудовыми процессами.
17. Мышцы нижних конечностей в связи с их функцией и приспособлением к прямохождению.

Раздел 4. Учение о внутренних органах

1. Пищеварительная система. Ротовая полость и ее части. Слюнные железы, язык. Постоянные и молочные зубы, зубная формула.
2. Зев и глотка. Перекрест дыхательной и пищеварительной систем.
3. Пищевод. Желудок, его строение, отделы. Трубочатые железы слизистой желудка. Главные, добавочные, обкладочные железы, их функция. Особенности строения мускульной оболочки.
4. Кишечник. Его строение, отделы. Функциональное различие между тонким и толстым отделами. Строение ворсинки тонкой кишки, ее железистый аппарат. Особенности строения стенки толстой кишки (крипты, лимфоидные фолликулы).
5. Печень. Ее строение, основные функции. Особенности кровоснабжения печени. Желчные ходы, протоки. Желчный пузырь.
6. Поджелудочная железа. Макро- и микроскопическое строение, функция.
7. Parietalная и висцеральная брюшина. Большой и малый сальник.
8. Общий обзор органов дыхания. Гортань и ее строение.
9. Трахея, бронхи и их деление.
10. Понятие о корне легкого. Доли, сегменты лёгкого.
11. Понятие о плевре, плевральных мешках, плевральной полости.
12. Строение альвеол и их функция. Краткое описание механизма дыхания.
13. Общий обзор, строение мочевыделительной системы.
14. Макро- и микроскопическое строение почек. Понятие о нефроне.
15. Мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал.
16. Строение мужских половых желез. Выносящий проток, семенной канатик. Процесс опускания яичек, формирование мошонки. Предстательная железа и семенные пузырьки.
17. Строение яичников, маточных труб, матки, влагалища. Менструальный цикл и связанные с ним изменения половых органов.

Раздел 5. Учение о сосудистой системе

1. Функции сосудистой системы.
2. Большой и малый круги кровообращения.
3. Особенности строения, расположения, характера ветвления артериальных и венозных сосудов.
4. Строение стенки кровеносных сосудов.
5. Понятие о микроциркуляторном русле.
6. Особенности тока крови по артериям и венам.
7. Положение и камеры сердца.
8. Строение сердечной сумки, полости перикарда, стенки, клапанов сердца.
9. Сосуды сердца.
10. Проводящая система сердца.
11. Лимфатические капилляры, сосуды, узлы, протоки.
12. Кроветворные органы: красный костный мозг, селезенка, лимфоузлы, зубная железа.
13. Их функция, основные черты строения.

Раздел 6. Эндокринные железы

1. Общий план строения желез внутренней секреции, основные функции.
2. Гипофиз, эпифиз.

3. Щитовидная и околощитовидные железы.
4. Вилочковая железа.
5. Надпочечники.
6. Инсулярная часть поджелудочной железы.
7. Половые железы как эндокринные органы.

Раздел 7. Учение о нервной системе

1. Общий обзор нервной системы человека и общие представления о функции.
2. Соматический и вегетативный отделы.
3. Основные морфологические элементы нервной системы.
4. Спинной мозг. Серое и белое вещество. Проводящие пути спинного мозга.
5. Оболочки и межоболочечные пространства.
6. Межпозвоночные узлы, передние и задние корешки, спинномозговые нервы, нервные сплетения. Главнейшие нервы конечностей.
7. Головной мозг. Отделы.
8. Продолговатый мозг.
9. Мост.
10. Четвертый желудочек.
11. Мозжечок.
12. Ножки мозга.
13. Средний мозг.
14. Водопровод большого мозга.
15. Четверохолмие.
16. Промежуточный мозг.
17. Борозды и извилины мозговой коры.
18. Боковые желудочки. Базальные узлы. Белое вещество полушарий.
19. Оболочки головного мозга.
20. Основные сведения о кровообращении в мозгу /Виллизиев круг/.
21. Двенадцать пар черепно-мозговых нервов. Основная их функция.
22. Вегетативный отдел нервной системы. Симпатическая и парасимпатическая части, общий план строения и основные функции.

Раздел 8. Анатомия сенсорных систем

1. Орган зрения. Склера и роговица. Сосудистая оболочка и ее производные: радужка, ресничное тело; хрусталик; мышцы, изменяющие величину зрачка и кривизну хрусталика.
2. Сетчатка, ее разделение на пигментный и светочувствительный слой, функции слоев. Слепое пятно. Желтое пятно. Зрительный путь.
3. Глазные мышцы.
4. Вспомогательный аппарат глаза.
5. Наружное ухо: ушная раковина, наружный слуховой проход. Барабанная перепонка.
6. Среднее ухо - барабанная полость, евстахиева труба и ее функция. Слуховые косточки и их расположение. Овальное и круглое окна.

7. Внутреннее ухо или лабиринт - костный и перепончатый отделы; перилимфа и эндолимфа. Преддверие и его части. Полукружные каналы. Костная и перепончатая улитка. Лестница преддверия и барабанная лестница.
8. Кортиев орган - базальная мембрана, чувствительные волосковые клетки, опорные клетки, студенистое тело, спиральный ганглий. Путь преддверно-улиткового нерва.
9. Орган равновесия: пятна чувствительных клеток в маточке и мешочке, гребешки в ампулах полукружных каналов, студенистое тело и сателлиты.
10. Орган вкуса: расположение и строение вкусовых почек, подходящие к ним нервы.
11. Орган обоняния: обонятельный эпителий, обонятельные нити, обонятельная луковица, обонятельный тракт и треугольник
12. Общий покров (кожа). Производные кожи.

2.2 Промежуточная аттестация

2.2.1 Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи анатомии.
2. Закономерности развития и строения человеческого тела в связи с его функциями, влияниями внешней среды, профессиональной деятельностью.
3. Основные анатомические понятия: плоскости, по отношению к которым описываются части тела; оси тела; понятие медиальный и латеральный, вентральный и дорсальный, краниальный и каудальный, проксимальный и дистальный.
4. Кость как орган. Строение кости. Классификация и соединение костей.
5. Рост, развитие и перестройка кости в течение жизни человека.
6. Осевой скелет – хорда, позвоночный столб. Грудная клетка.
7. Скелет конечностей. Строение плечевого и тазового поясов и свободных конечностей. Строение скелета руки приспособительно к труду. Скелет свободной нижней конечности, его строение как приспособление к прямохождению.
8. Скелет головы. Понятие о мозговом и лицевом отделах черепа. Особенности строения черепа новорожденных.
9. Мышца как орган. Форма мышц.
10. Вспомогательные аппараты мышц и их значение. Строение мышц.
11. Классификация мышц. Возрастные и функциональные изменения мускулатуры человека.
12. Анатомо-функциональные предпосылки для формирования осанки в школьном возрасте.
13. Анатомия органов пищеварения. Ротовая полость и ее части. Слюнные железы, язык. Постоянные и молочные зубы, зубная формула
14. Анатомия органов пищеварения. Пищевод. Желудок, его строение, отделы. Трубоччатые железы слизистой желудка. Главные, добавочные, обкладочные железы, их функция. Особенности строения мускульной оболочки.

15. Анатомия органов пищеварения. Кишечник. Его строение, отделы. Функциональное различие между тонким и толстым отделами. Строение ворсинки тонкой кишки, ее железистый аппарат. Особенности строения стенки толстой кишки (крипты, лимфоидные фолликулы).

16. Анатомия органов пищеварения. Печень. Ее строение, основные функции. Особенности кровоснабжения печени. Желчные ходы, протоки. Желчный пузырь.

Поджелудочная железа. Макро- и микроскопическое строение, функция.

17. Анатомия органов дыхания. Гортань и ее строение. Трахея, бронхи и их деление.

18. Анатомия органов дыхания. Понятие о корне легкого. Доли, сегменты лёгкого. Понятие о плевре, плевральных мешках, плевральной полости.

19. Анатомия органов дыхания. Строение альвеол и их функция. Краткое описание механизма дыхания.

20. Лимфатические капилляры, сосуды, узлы, протоки.

21. Кроветворные органы: красный костный мозг, селезенка, лимфоузлы, зубная железа. Их функция, основные черты строения.

22. Анатомия системы кровообращения. Круги кровообращения. Капилляры, вены и артерии. Строение их стенок.

23. Строение сердца: его стенки, полости, клапаны.

24. Лимфатическая система и ее значение. Состав лимфы, сосуды, узлы.

25. Органы иммуногенеза, их общая характеристика Селезенка, ее строение и функции.

26. Общий обзор, строение мочевыделительной системы.

27. Макро- и микроскопическое строение почек. Понятие о нефроне.

28. Мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал.

29. Строение мужских половых желез. Выносящий проток, семенной канатик. Процесс опускания яичек, формирование мошонки. Предстательная железа и семенные пузырьки.

30. Строение яичников, маточных труб, матки, влагалища. Менструальный цикл и связанные с ним изменения половых органов.

31. Общие анатомо-физиологические свойства эндокринного аппарата. Общий план строения желез внутренней секреции, основные функции.

32. Гипофиз, эпифиз.

33. Щитовидная и околощитовидные железы.

34. Вилочковая железа.

35. Надпочечники.

36. Инсулярная часть поджелудочной железы.

37. Половые железы как эндокринные органы.

38. Топография и внешнее строение спинного мозга.

39. Продолговатый мозг. Морфофункциональная характеристика.

40. Мост. Морфофункциональная характеристика.

41. Организация мозжечка. Внешнее и внутреннее строение.

42. Средний мозг. Топография. Организация серого и белого вещества

43. Морфология промежуточного мозга.
44. Морфофункциональная характеристика конечного мозга
45. Морфология и функции базальных ганглиев.
46. Структурная организация новой коры (слои, борозды, извилины, поля).
47. Ретикулярная формация, структурные компоненты и функции.
48. Лимбическая система структурные компоненты и функции.
49. Вегетативная нервная система.
50. Анатомо-морфологическая характеристика зрительного анализатора.
51. Анатомо-морфологическая характеристика слухового анализатора
52. Анатомо-морфологическая характеристика вестибулярного анализатора.
53. Анатомо-морфологическая характеристика обонятельного и вкусового анализаторов.
54. Анатомо-морфологическая характеристика кожи.

.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования

Вариант 1

Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-8 З1

1. *Самый крупный хрящ гортани:*

- А) Надгортанный
- Б) надглоточный
- В) щитовидный
- Г) трапецевидный

2. *Жизненная емкость легких в среднем составляет:*

- А) 1 л
- Б) 4 л
- В) 8 л
- Г) 12 л

3. *Атмосферный воздух при вдохе попадает в первую очередь в:*

- А) Бронхи
- Б) Трахею
- В) гортань
- Г) носоглотку

4. *Высота голоса человека связана с:*

- А) количеством голосовых связок
- Б) длиной голосовых связок
- В) местом расположения голосовых связок
- Г) ни с одним из этих факторов

5. *Гипоталамус - часть:*

- А) коры больших полушарий
- Б) промежуточного мозга
- В) среднего мозга
- Г) продолговатого мозга

6. Какие анатомические образования расположены на проксимальном конце плечевой кости?

- а) анатомическая шейка;
- б) борозда локтевого нерва;
- в) головка;
- г) латеральный надмыщелок.

Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-8 32

7. Трубчатая кость в ширину растёт за счёт

- а) клеток шейки трубчатой кости;
- б) клеток надкостницы;
- в) клеток тела трубчатой кости.

8. Какие анатомические образования расположены на дистальном конце плечевой кости?

- А) венечная ямка;
- б) малый бугорок;
- в) головка;
- г) межбугорковая борозда.

9. Какие анатомические образования располагаются на дистальном конце лучевой кости?

- а) локтевая вырезка;
- б) головка;
- в) шейка;
- г) шиловидный отросток.

10. Какие из перечисленных костей имеют шиловидный отросток?

- а) плечевая кость;
- б) локтевая кость;
- в) лучевая кость;
- г) височная кость.

11. Трубчатая кость в длину растёт за счёт

- а) клеток шейки трубчатой кости
- б) клеток надкостницы
- в) клеток тела трубчатой кости

12. Какие кости образуют пояс верхней конечности?

- а) грудина;
- б) ключица;
- в) лопатка;
- г) первое ребро.

Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-8 33

13. Венозные клапаны:

- а) препятствуют обратному току крови;
- б) подталкивают кровь к сердцу;
- в) регулируют просвет сосудов;
- г) направляют движение крови от сердца.

14. Кровь в аорту поступает из:

- а) из правого желудочка сердца;
- б) левого предсердия;
- в) левого желудочка сердца;
- г) правого предсердия.

15. Половые вены впадают в:

- а) левое предсердие
- б) правое предсердие;
- в) левый желудочек;
- г) правый желудочек.

16. Нервные центры, регулирующие сердечную деятельность, расположены в мозге:

- а) спинном;
- б) среднем;
- в) промежуточном;
- г) спинном и продолговатом.

Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-8 У1

17. Какая ткань обеспечивает жёсткость дыхательных путей:

- а) костная;
- б) железистый эпителий;
- в) хрящевая и волокнистая;
- г) мерцательный эпителий?

18. Структурной единицей почки является:

- а) капсула
- б) петля Генле
- в) пирамиды
- г) нефрон

19. Центральная нервная система образована:

- а) головным и спинным мозгом;
- б) головным мозгом и черепно-мозговыми нервами;
- в) спинным мозгом и спинно-мозговыми нервами;
- г) нервами, нервными сплетениями и узлами.

20. Нервные узлы образованы:

- а) аксонами;
- б) нервами;
- в) дендритами;
- г) телами нейронов;

21. Сколько пар спинномозговых нервов у человека?

- а) 12
- б) 31
- в) 22
- г) 44

Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-8 У2

22. Центры зрения и слуха находятся в:

- а) мозжечке;
- б) мосте;
- в) продолговатом мозге;

г) среднем мозге.

23. К барабанной перепонке прикрепляется:

- а) мембрана овального окошка;
- б) наковальня;
- в) стремечко;
- г) молоточек.

Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-8 У3

24. Эпидермисом называют:

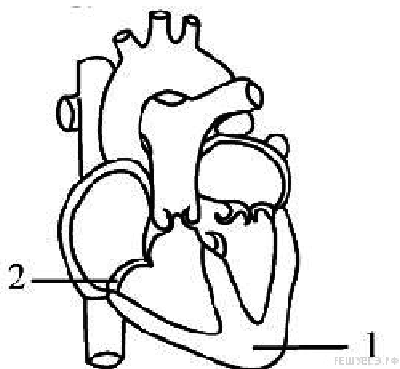
- а) наружный, сдвигивающий слой кожи;
- б) подкожную клетчатку;
- в) наружный и ростковый слои;
- г) дерму.

25. Какими тканями образована кожа и её структуры?

- а) мышечной и соединительной;
- б) покровной и мышечной;
- в) мышечной и нервной;
- г) всеми видами тканей.

Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-8 В1

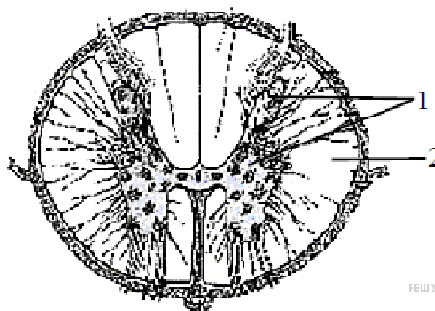
26. Назовите структуры сердца человека, которые обозначены на рисунке цифрами 1 и 2.



- а) 1 – миокард, 2 – трехстворчатый клапан;
- б) 1 – желудочек, 2 - предсердие;
- в) 1 – миокард, 2 – правый желудочек;
- г) 1 – желудочек, 2 – правое предсердие.

27. Назовите структуры спинного мозга, обозначенные на рисунке цифрами 1 и 2, каковы особенности их строения и функции.

- а) 1 – серое вещество, 2 – белое вещество;
- б) 1 – белое вещество, 2 – серое вещество;
- в) серое вещество образовано телами нейронов, осуществляет рефлекторную функцию
- г) серое вещество образовано длинными отростками нейронов, осуществляет рефлекторную функцию.

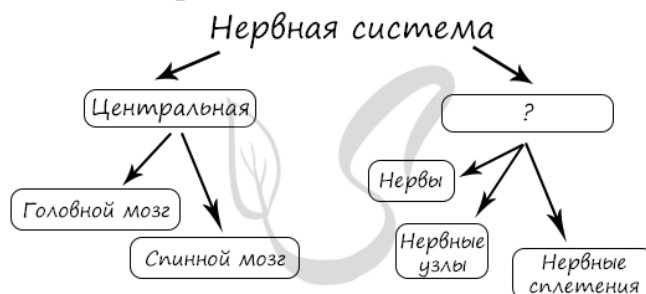


д) белое вещество образовано длинными отростками нейронов, осуществляет проводниковую функцию

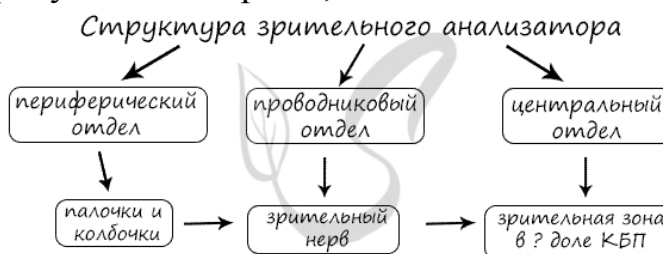
е) белое вещество образовано телами нейронов, осуществляет проводниковую функцию

Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-8 В2

28. Рассмотрите предложенную схему. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме знаком вопроса



29. Рассмотрите предложенную схему «Структура зрительного анализатора». Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме знаком вопроса.



Тестовые задания для проверки компетенции ОПК-8 В3

30. Установите, в какой последовательности располагаются органы слухового анализатора, через которые звуковые колебания достигают рецепторов органа слуха.

- а) наружное ухо
- б) перепонка овального окна
- в) слуховые косточки
- г) барабанная перепонка
- д) жидкость в улитке
- е) рецепторы органа слуха

Ключ:

1. в	2. б	3. г	4. б	5. б
6. а,в	7. б	8. а	9. а,г	10. б,в,г
11. а	12. б,в	13. а	14. в	15. б
16. г	17. в	18. г	19. а	20. г
21. б	22. г	23. г	24. в	25. г
26. а	27. а,в,д	28. периферическая	29. затылочная	30. а,г,в,б,д,е

2.5 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
 Кафедра ландшафтной архитектуры

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Биология

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

Кафедра ландшафтной архитектуры

(наименование кафедры)

Дисциплина

Анатомия и морфология человека

(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет и задачи анатомии.
2. Мышца как орган. Форма мышц.
3. Анатомо-морфологическая характеристика зрительного анализатора.

Составитель

(подпись)

Витязь С.Н.

(расшифровка подписи)

Заведующий кафедрой

(подпись)

Витязь С.Н.

(расшифровка подписи)

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает собеседование, тестирование.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену (зачету) допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации.