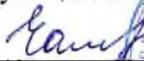


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Кафедра селекции и генетики в животноводстве

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
«30» 06 2024 г., протокол № 10  
заведующий кафедрой

  
Н.А. Чалова  
(подпись)



# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.02.02 Сертификация продукции животноводства**

для студентов по направлению подготовки магистратура

36.04.02 Зоотехния

Квалификация: магистр

Разработчик: Белова С.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ</u> .....	3
<u>1.1 Перечень компетенций</u> .....	3
<u>1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования</u> .....	4
<u>1.3 Описание шкал оценивания</u> .....	8
<u>1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий</u> .....	9
<u>2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ. НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ</u> .....	10
<u>2.1 Промежуточная аттестация</u> .....	10
<u>2.2 Типовой экзаменационный билет</u> .....	15
<u>3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ</u> .....	16

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-ПК-6 способен разрабатывать режимы содержания животных, рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных;

-ОПК-3 Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса;

-ОПК-5 способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных.

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (31, У1, В1, 32, У2, В2, 33, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
ПК-6 способен разрабатывать режимы содержания животных, рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных							
Третий этап (завершение формирования) <i>Способен организовать производственных испытаний новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности</i>	<b>Владеть:</b> выполнением анализа и обработки результатов производственных испытаний в области зоотехнии с использованием методов математической статистики <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками выполнения анализа и обработки результатов испытаний в области зоотехнии с использованием методов математической статистики	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выполнения анализа и обработки результатов испытаний в области зоотехнии с использованием методов математической статистики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выполнения анализа и обработки результатов производственных испытаний в области зоотехнии с использованием методов математической статистики	Успешное и систематическое владение навыками выполнения анализа и обработки результатов производственных испытаний в области зоотехнии с использованием методов математической статистики	собеседовани
	<b>Уметь:</b> разрабатывать схемы научно-хозяйственных, хозяйственных (производственных) и физиологических опытов в области зоотехнии <b>У3</b>	Не умеет	Фрагментарное умение разрабатывать схемы научно-хозяйственных, хозяйственных (производственных) и физиологических опытов в области зоотехнии	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать схемы научно-хозяйственных, хозяйственных (производственных) и физиологических опытов в области зоотехнии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать схемы научно-хозяйственных, хозяйственных (производственных) и физиологических опытов в области зоотехнии	Успешное и систематическое умение разрабатывать схемы научно-хозяйственных, хозяйственных (производственных) и физиологических опытов в области зоотехнии	собеседовани
	<b>Знать:</b> особенности методики опытов на животных	Не знает	Фрагментарные знания об особенностях методики опытов на животных разных	В целом успешные, но не систематические знания об особенностях	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях	Успешные и систематические знания об особенностях	собеседовани

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
	разных видов и половозрастных групп <b>ЗЗ</b>		видов и половозрастных групп	методики опытов на животных разных видов и половозрастных групп	методики опытов на животных разных видов и половозрастных групп	методики опытов на животных разных видов и половозрастных групп	
<b>ОПК-3</b> Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса							
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса</i>	<b>Владеть:</b> навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	В целом успешное, но не систематическое владение навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Успешное и систематическое владение навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	собеседовани
	<b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Успешное и систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	собеседовани
	<b>Знать:</b> нормативно-правовые акты в сфере агропромышленного комплекса <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о нормативно-правовых акты в сфере агропромышленного комплекса	В целом успешные, но не систематические знания о нормативно-правовых акты в сфере агропромышленного комплекса	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о нормативно-правовых акты в сфере агропромышленного комплекса	Успешные и систематические знания о нормативно-правовых акты в сфере агропромышленного комплекса	собеседовани
<b>Второй этап</b> (завершение формирования)	<b>Владеть:</b> навыками совершенствования	Не владеет	Фрагментарное владение навыками совершенствования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение	Успешное и систематическое владение навыками	собеседовани

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
<b>Способен совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса</b>	профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса <b>ВЗ</b>		профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	навыками совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	
	<b>Уметь:</b> совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса <b>УЗ</b>	Не умеет	Фрагментарное умение совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	В целом успешное, но не систематическое умение совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Успешное систематическое умение совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	и собеседовани
	<b>Знать:</b> способы осуществления и совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса <b>ЗЗ</b>	Не знает	Фрагментарные знания о способах осуществления и совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	В целом успешные, но не систематические знания о способах осуществления и совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах осуществления и совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Успешные систематические знания о способах осуществления и совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	и собеседовани
ОПК-5 способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных.							
<b>Первый этап</b>	<b>Владеть:</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное систематическое	и собеседовани

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	
(начало и завершение формирования) <b>Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных</b>	навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности; навыками использования специализированных баз данных <b>В1</b>		документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности; навыками использования специализированных баз данных	владение навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности; навыками использования специализированных баз данных	пробелы владение навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности; навыками использования специализированных баз данных	владение навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности; навыками использования специализированных баз данных	
	<b>Уметь:</b> оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	и собеседовани
	<b>Знать:</b> документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания о документообороте и специализированных базах данных в профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематические знания о документообороте и специализированных базах данных в профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о документообороте и специализированных базах данных в профессиональной деятельности	Успешные и систематические знания о документообороте и специализированных базах данных в профессиональной деятельности	и собеседовани

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где  $n$  – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств  $i$ -го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия  $i$ -го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения  $A$  (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

### **2.1 Промежуточная аттестация**

#### **Раздел 1. Введение**

1. Сертификация продукции животноводства. Понятие сертификации. Основные термины и определения
2. Цели, задачи и функции сертификации
3. Виды сертификации. Объекты и субъекты сертификации
4. Основные направления развития сертификации
5. Принципы и методы сертификации
6. Нормативные документы по сертификации
- 12 Сертификация молочной продукции
- 13 Сертификация мясопродуктов
- 14 Сертификация яиц
- 15 Сертификация меда и других продуктов пчеловодства
- 16 Сертификация рыбы и других продуктов рыбоводства
- 17 Качество сельскохозяйственной продукции. Основные понятия, термины и определения
- 18 Показатели качества, методы оценки качества продукции
- 19 Методы определения показателей качества сельскохозяйственной продукции
20. Предмет, задачи и содержание дисциплины
21. Новейшие достижения и перспективы развития метрологии, стандартизации и сертификации в России.

#### **Раздел 2. Техническое законодательство как основа деятельности по стандартизации и сертификации**

1. Какие международные стандарты посвящены системе качества?
2. Назовите объекты технического регулирования.
3. Назовите главную цель технического регулирования.
4. Назовите требования к содержанию технического регламента.
5. Перечислите виды технических регламентов.
6. Кажите порядок применения технических регламентов.
7. Перечислите методы и приемы государственного контроля и надзора за соблюдением требований технических регламентов.
8. Какие задачи решает государство при осуществлении регулирования производства продукции животноводства?
9. В чем заключается различие понятий «установление требований», «применение требований», «использование требований»?
10. Какую информацию несет знак обращения на рынке?
11. Какой аналог этому знаку имеется на европейском рынке?
12. Что собой представляет техническое регулирование?
13. Каковы основные принципы и цели стандартизации?
14. Назовите этапы работ, которые лежат в основе механизма стандартизации.
15. В каких документах определяется понятие «нормативный документ»?
16. За счет чего удастся повысить качество готовой продукции при осуществлении комплексной стандартизации?
17. Какие этапы можно отметить в развитии стандартизации в Российской Федерации?
18. Как следует понимать принцип добровольного применения национального стандарта?

19. Приведите примеры международных профессиональных объединений, которые устанавливают требования к качеству продукции.
20. Какая связь между участием России в деятельности международных организаций по стандартизации и конкурентоспособностью отечественной продукции на внешнем рынке?
21. Каковы задачи международного сотрудничества в области стандартизации?
22. Сопоставьте объекты стандартизации национальных стандартов и стандартов организаций.
23. Сопоставьте объекты стандартизации национальных стандартов и технических условий.
24. Чем отличается технический регламент от стандарта?
25. Перечислите направления развития национальной стандартизации.
26. Как обозначаются национальные стандарты Российской Федерации?
27. Роль метрологии в проведении стандартизации и сертификации продукции животноводства.
28. Назовите объекты государственного метрологического контроля и надзора.
29. Какие знаки информируют о соответствии продукции установленным требованиям?
30. В каких формах может осуществляться подтверждение соответствия?
31. Назовите законодательные акты, предусматривающие обязательную сертификацию, в настоящее время и в перспективе.
32. Укажите нормативные документы, требования которых проверяются при обязательной сертификации.
33. В чем заключается специфическая цель обязательной сертификации?
34. В чем состоят общие цели обязательной и добровольной сертификации?
35. В чем различие понятий «схема сертификации» и «порядок сертификации»?
36. Какова цель инспекционного контроля в работах по сертификации?
37. Какова процедура проведения государственного контроля (надзора)?

### **Раздел 3. Потребительские свойства продукции и показатели безопасности**

1. Термины и определения основных понятий о качестве сельскохозяйственной продукции.
2. Свойства продукции.
3. Номенклатура потребительских свойств и показателей качества продукции, их классификация.
4. Особенности стандартизации сельскохозяйственной продукции.
5. Качество пищевой продукции.
6. Потребительские свойства.
7. Признаки оценки качества сельскохозяйственного сырья.
8. Безопасность пищевой продукции.
9. Технологические свойства продукции.
10. Санитарно-гигиенические требования безопасности продовольственного сырья и пищевых сельскохозяйственных продуктов.

### **Раздел 4. Стандартизация и оценка соответствия продукции животноводства**

1. Перечислите требования технического регламента на молоко и молочные продукты.
2. Показатели потребительских свойств сырого молока, регламентированные стандартом.
3. Укажите порядок проведения подтверждения соответствия молока и молочной продукции.
4. Виды фальсификация молока и методы их определения.
5. Требования к качеству яиц.
6. Категории яиц в зависимости от их массы.
7. Требования к пищевым яйцам по свежести.
8. Недопустимые дефекты куриных яиц.

9. Оценка соответствия яиц.
10. Требования стандарта к крупному рогатому скоту для убоя.
11. Требования стандарта к категориям упитанности туш взрослого крупного рогатого скота.
12. Требования стандарта к категориям упитанности туш молодняка и телятины.
13. Требования стандарта к птице для убоя.
14. Требования стандарта к категориям упитанности тушек цыплят бройлеров.
15. Стандартизация мяса мелкого рогатого скота.
16. Стандартизация конины.

## **Вопросы к экзамену**

### **Раздел 1. Введение**

1. Новейшие достижения и перспективы развития метрологии, стандартизации и сертификации в России.
2. Понятие о техническом регулировании. Федеральный закон РФ «О техническом регулировании», основные положения.
3. Цели, задачи и принципы технического регулирования. Правила и порядок сертификации Процедуры.
4. Технические регламенты (ТР), их виды. Структура и порядок разработки.
5. Государственный контроль (надзор) за соблюдением обязательных требований технических регламентов.
6. Технический регламент на мясо и мясную продукцию Структура содержание.
7. Технический регламент на молоко и молочную продукцию. Структура содержание.
8. Цели, задачи и принципы стандартизации.
9. Документы в области стандартизации.
10. Стандарты: понятие, категории и виды.
11. Объекты и области стандартизации, уровни стандартизации.
12. Международная и региональная стандартизация.

### **Раздел 2. Техническое законодательство как основа деятельности по стандартизации и сертификации**

13. Национальный орган по стандартизации Российской Федерации, его функции и задачи.
14. Организация работы по стандартизации в Российской Федерации. Нормативные документы по стандартизации.
15. Характеристика комплексной стандартизации.
16. Характеристика опережающей стандартизации.
17. Характеристика перспективной стандартизации.
18. Порядок разработки и принятия стандартов.
19. Организация информации о стандартах
20. Порядок разработки и применения международных стандартов.
21. Метрологическое обеспечение и метрологическая служба Российской Федерации.
22. Оценка соответствия: понятие, формы, значение.
23. Подтверждение соответствия: понятие, цели, средства, формы.
24. Добровольное подтверждение соответствия продукции.
25. Обязательное подтверждение соответствия продукции: понятие, формы, принципы и цели.
26. Обязательная сертификация: цели, особенности, порядок проведения.
27. Правила оформления сертификата соответствия.
28. Декларирование соответствия: формы, порядок проведения.

29. Международное сотрудничество в области сертификации.
30. Государственный контроль и надзор за соблюдением ГОСТов, правил обязательной сертификации и за сертифицированной продукцией.
31. Номенклатура потребительских свойств и показателей качества продукции животноводства, их классификация.
32. Особенности стандартизации сельскохозяйственной продукции.
33. Качество пищевой продукции. Потребительские свойства. Признаки оценки качества сельскохозяйственного сырья.
34. Значения показателей качества: оптимальные, действительные, регламентированные, предельные и относительные.
35. Безопасность пищевой продукции. Технологические свойства продукции.
36. Санитарно-гигиенические требования безопасности продовольственного сырья и пищевых сельскохозяйственных продуктов.
37. Методы определения качества продукции животноводства.
38. Требования к безопасности сырого молока. Идентификация молока различных животных.
39. Допустимые уровни содержания потенциально опасных веществ: токсичных элементов, микотоксинов, антибиотиков, ингибирующих веществ, пестицидов, радионуклидов, микроорганизмов и соматических клеток.

### **Раздел 3. Потребительские свойства продукции и показатели безопасности**

40. Требования к потребительским свойствам сырого молока в зависимости от его целевого назначения: для производства продуктов детского питания, стерилизованного молока, сыра.
41. Требования действующего ГОСТа к сырому молоку.
42. Виды фальсификация молока и методы их определения.
43. Оценка и подтверждение соответствия молока и молочной продукции.
44. Структура, химический состав и пищевая ценность яиц. Характеристика и классификация яиц.
45. Показатели качества яиц, степень свежести их.
46. Требования к качеству яиц. Категории яиц в зависимости от их массы.
47. Недопустимые дефекты куриных яиц.
48. Микробиологические показатели качества яиц. Допустимые уровни ксенобиотиков.
49. Требования к упаковке, маркировке, транспортированию и хранению яиц.
50. Правила приемки и методы контроля качества. Оценка соответствия яиц.

### **Раздел 4. Стандартизация и оценка соответствия продукции животноводства**

51. Характеристика упитанности разных видов и возрастных групп птицы (требования ГОСТа).
52. Требования действующего ГОСТа к качеству тушек птицы по упитанности и качеству обработки.
53. Крупный рогатый скот. Деление на половозрастные группы для убоя.
54. Требования действующего ГОСТа к категориям упитанности взрослого крупного рогатого скота.
55. Требования действующего ГОСТа к категориям упитанности молодняка крупного рогатого скота.
56. Требования действующего ГОСТа к категориям упитанности к телятам
57. Свины для убоя. Показатели качества. Категории свиней (требования ГОСТа).
58. Овцы и козы для убоя. Характеристика овец и коз по упитанности: взрослых животных и молодняка (требования ГОСТа).
59. Товарная классификация молодняка овец в зависимости от живой массы. Требования по упитанности к ягнятам (требования ГОСТа).

60. Лошади для убоя. Характеристика категорий упитанности взрослых лошадей и жеребят (требования ГОСТа).
61. Кролики и кролики-бройлеры для убоя. Требования к убойным животным (требования ГОСТа).
62. Пищевая ценность мяса. Товарная классификация мяса в тушах, полутушах, четвертинах.
63. Говядина в тушах, полутушах и четвертинах. Требования к качеству туш по упитанности.
64. Телятина в тушах, полутушах. Требования к качеству туш по упитанности.
65. Свирина в тушах и полутушах. Требования к качеству мяса туш свиней.
66. Баранина, козлятина и ягнятина. Требования к качеству мяса в тушах по упитанности.
67. Конина и жеребятина. Требования к качеству туш по упитанности.
68. Мясо кроликов и кроликов-бройлеров. Требования к качеству мяса.
69. Транспортирование и хранение мяса кроликов.
70. Оценка и подтверждение соответствия мяса и мясной продукции.
71. Классификация шерсти. Характеристика типа шерстяных волокон. Шерсть однородная и неоднородная.
72. Показатели технических свойств шерсти: тонина, длина шерстяных волокон, цвет, состояние шерсти по прочности и засоренности.

## 2.2 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»  
Зоотехнический факультет  
Кафедра селекции и генетики в животноводстве

### 36.04.02 Зоотехния

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Сертификации продукции животноводства

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Сертификация продукции животноводства. Понятие сертификации. Основные термины и определения
2. Сертифицирование варено-копченые колбасы
3. Классификация животных жиров

Составитель

Белова С.Н.

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

Заведующий  
кафедрой

Чалова Н.А.

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, задание для самостоятельной работы.