

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра педагогических технологий

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры педагогических  
технологий  
«02 » сентября 2021 г., протокол № 2  
заведующий кафедрой

  
(подпись)

И.А. Сергеева

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Деловые и научные коммуникации на иностранном языке (Английский)  
(ФТД.01)**

Направление подготовки 35.04.02 - Зоотехния

Квалификация (степень выпускника) – магистр

Разработчик: Мирошина Т.А.

Кемерово 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	
1.1 Перечень компетенций.....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	<b>Ошибка!</b>
1.3 Описание шкал оценивания .....	13
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий .....	14
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	
2.1 Текущий контроль знаний магистрантов.....	166
2.2 Промежуточная аттестация .....	18
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	

# **1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1.1 Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

## 1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
------	--

*Тип КОМПЕТЕНЦИИ:* общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования магистратура

### Структура компетенции

Обучающийся должен:

#### Знать:

- основы и модели академического и профессионального взаимодействия и языковые средства (лексические, грамматические, фонетические);
- структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата;
- формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения.

#### Уметь:

- использовать современные коммуникативные технологии при академическом и профессиональном взаимодействии, в том числе на иностранном языке;
- работать с профессиональными и академическими текстами, в том числе на иностранном языке;
- самостоятельно изучать и критически анализировать научную литературу, выражать свое мнение, четко высказывать свою точку зрения, приводить аргументы.

#### Владеть:

- навыками академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке, используя современные коммуникативные технологии;
- навыками работы с профессиональными и академическими текстами, в том числе на иностранном языке;

- навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке, используя современные коммуникативные технологии</i>	<b>Владеть:</b> навыками академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке, используя современные коммуникативные технологии <b>В1</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке, используя современные коммуникативные технологии	В целом успешное, но не систематическое владение навыками академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке, используя современные коммуникативные технологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке, используя современные коммуникативные технологии	Успешное и систематическое владение навыками академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке, используя современные коммуникативные технологии
	<b>Уметь:</b> использовать современные коммуникативные технологии при академическом и профессиональном взаимодействии, в том числе на иностранном языке <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение использовать современные коммуникативные технологии при академическом и профессиональном взаимодействии, в том числе на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое умение использовать современные коммуникативные технологии при академическом и профессиональном взаимодействии, в том числе на иностранном языке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современные коммуникативные технологии при академическом и профессиональном взаимодействии, в том числе на иностранном языке	Успешное и систематическое умение использовать современные коммуникативные технологии при академическом и профессиональном взаимодействии, в том числе на иностранном языке

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
					языке	
	<b>Знать:</b> основы и модели академического и профессионального взаимодействия и языковые средства (лексические, грамматические, фонетические) <b>З1</b>	Не знает	Фрагментарные знания основ и моделей академического и профессионального взаимодействия и языковых средств (лексических, грамматических, фонетических)	В целом успешные, но не систематические знания основ и моделей академического и профессионального взаимодействия и языковых средств (лексических, грамматических, фонетических)	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания основ и моделей академического и профессионального взаимодействия и языковых средств (лексических, грамматических, фонетических)	Успешные и систематические знания основ и моделей академического и профессионального взаимодействия и языковых средств (лексических, грамматических, фонетических)
<b>Второй этап</b> (продолжение формирования) <i>Демонстрирует умение работы с профессиональными и академическими текстами, в том числе на иностранном языке</i>	<b>Владеть:</b> навыками работы с профессиональными и академическими текстами, в том числе на иностранном языке <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками работы с профессиональными и академическими текстами, в том числе на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы с профессиональными и академическими текстами, в том числе на иностранном языке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками работы с профессиональными и академическими текстами, в том числе на иностранном языке	Успешное и систематическое владение навыками работы с профессиональными и академическими текстами, в том числе на иностранном языке
	<b>Уметь:</b> работать с профессиональными и академическими текстами, в том числе на иностранном языке <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение работать с профессиональными и академическими текстами, в том числе на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое умение работать с профессиональными и академическими текстами, в том числе на иностранном языке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение работать с профессиональными и академическими текстами, в том числе на иностранном языке	Успешное и систематическое умение работать с профессиональными и академическими текстами, в том числе на иностранном языке

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<b>Знать:</b> структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата <b>З2</b>	Не знает	Фрагментарные знания о структурных и содержательных особенностях различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата	В целом успешные, но не систематические знания о структурных и содержательных особенностях различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о структурных и содержательных особенностях различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата	Успешные и систематические знания о структурных и содержательных особенностях различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата
<b>Третий этап</b> (завершение формирования) <i>Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных</i>	<b>Владеть:</b> навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях <b>В3</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	В целом успешное, но не систематическое владение навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Успешное и систематическое владение навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях
	<b>Уметь:</b> самостоятельно изучать и критически	Не умеет	Фрагментарное умение самостоятельно	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно изучать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение самостоятельно

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
дискуссиях	анализировать научную литературу, выражать свое мнение, четко высказывать свою точку зрения, приводить аргументы <b>УЗ</b>		изучать и критически анализировать научную литературу, выражать свое мнение, четко высказывать свою точку зрения, приводить аргументы	и критически анализировать научную литературу, выражать свое мнение, четко высказывать свою точку зрения, приводить аргументы	самостоятельно изучать и критически анализировать научную литературу, выражать свое мнение, четко высказывать свою точку зрения, приводить аргументы	изучать и критически анализировать научную литературу, выражать свое мнение, четко высказывать свою точку зрения, приводить аргументы
	<b>Знать:</b> формы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения <b>ЗЗЗЗ</b>	Не знает	Фрагментарные знания форм речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения	В целом успешные, но не систематические знания форм речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания форм речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения	Успешные и систематические знания форм речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения

*Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:*

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
------	--

*Тип КОМПЕТЕНЦИИ:* общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования магистратура

**Структура компетенции**

Обучающийся должен:

**Знать:**

- особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей;

- недискриминационные среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

**Уметь:**

- адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей;

- создавать недискриминационные среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

**Владеть:**

- навыками объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей;

- навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Первый этап</b> (начало формирования) <i>Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных</i></p>	<p><b>Владеть:</b> навыками объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных</p>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении	В целом успешное, но не систематическое владение навыками объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и	Успешное и систематическое владение навыками объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>появления социальных обычаев и различий в поведении людей</i>	обычаев и различий в поведении людей <b>В1</b>		людей	различий в поведении людей	различий в поведении людей	различий в поведении людей
	<b>Уметь:</b> адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей <b>У1</b>	Не умеет	Фрагментарное умение адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	В целом успешное, но не систематическое умение адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Успешное и систематическое умение адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
	<b>Знать:</b> особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе	Не знает	Фрагментарные знания об особенностях поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними,	В целом успешные, но не систематические знания об особенностях поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе	Успешные и систематические знания об особенностях поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей <b>З1</b>		опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
<b>Второй этап</b> (завершение формирования) <i>Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</i>	<b>Владеть:</b> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач <b>В2</b>	Не владеет	Фрагментарное владение навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	В целом успешное, но не систематическое владение навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Успешное и систематическое владение навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
	<b>Уметь:</b> создавать недискриминационные среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач <b>У2</b>	Не умеет	Фрагментарное умение создавать недискриминационные среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	В целом успешное, но не систематическое умение создавать недискриминационные среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение создавать недискриминационные среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Успешное и систематическое умение создавать недискриминационные среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
	<b>Знать:</b> недискриминационные среды взаимодействия при выполнении профессиональных	Не знает	Фрагментарные знания о недискриминационных средах взаимодействия при выполнении	В целом успешные, но не систематические знания о недискриминационных средах взаимодействия	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о недискриминационных средах взаимодействия	Успешные и систематические знания о недискриминационных средах взаимодействия при выполнении

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	задач <b>32</b>		профессиональных задач	при выполнении профессиональных задач	при выполнении профессиональных задач	профессиональных задач

### 1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено

	полноты ответа – менее 60%)			
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

$m_i$  – количество оценочных средств i-го дескриптора;

$k_i$  – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки магистранта на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

#### **1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий**

Оценивание результатов обучения магистрантов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы. Объектом

текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг магистрант может отслеживать в системе электронного обучения Кемеровского ГСХИ (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=2682>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

### **Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)**

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Магистрант случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу магистранту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Магистрант, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Магистранты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Магистранты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## 2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

### 2.1 Текущий контроль знаний магистрантов

#### Вопросы для собеседования

##### Раздел «Квалификация «Магистр» в мировом образовательном пространстве»

1. Tell about the reasons for choosing the postgraduate course.
2. What are your personal reasons?
3. Tell about postgraduate programs of research and further studies.
4. What kind of programs do you prefer and why?

##### Раздел «Наука и научный прогресс»

1. What is scientific progress?
2. Is science always progressive? Give your opinion.
3. What is scientific paradigm?

##### Раздел «Моя научно-исследовательская работа. Особенности научной речи. Специфика научной речи. Презентация научной информации на английском языке»

1. Who is your scientific adviser?
2. What problems does your scientific research deal with?
3. What are the main aims of your research work?

#### Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

Магистрант демонстрирует адекватную естественную реакцию на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«хорошо» - речь неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.

«удовлетворительно» - магистрант не проявляет речевой инициативы, речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.

«неудовлетворительно» – коммуникация существенно затруднена, интонация обусловлена влиянием родного языка. Магистрант делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

## **Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий**

### **Раздел «Высшее образование в России и Великобритании»**

1. Проект «Университеты Великобритании»
2. Доклад-презентация «Магистратура в России»
3. Доклад-презентация «Магистратура в Великобритании»

### **Раздел «Наука и научный прогресс»**

1. Доклад-презентация «Научные методы в растениеводстве»
2. Доклад-презентация «Технологии и инновации в растениеводстве»

#### **Критерии оценивания:**

- при оценке творческих заданий, выполненных в виде презентаций, оценивается титульный лист с заголовком, список источников информации, логика изложения материала, грамотное изложение материала; при таком изложении магистранту ставится оценка «зачтено»;
- оценка «не зачтено» ставится магистранту, если презентация выполнена небрежно, материал располагается непоследовательно, список источников не представлен или составлен не по требованиям.

## **Темы рефератов**

### **Раздел «Наука и научный прогресс»**

1. Научный подход.
2. Научный метод и методы науки.
3. Теоретическая и прикладная наука.
4. Технологии и инновации.

### **Раздел «Перевод в сфере профессиональной деятельности»**

1. Перевод в области профессиональной деятельности
2. Специальная лексика в сфере профессиональной коммуникации
3. Ложные друзья переводчика

#### **Критерии оценивания:**

- при оценке рефератов и сообщений, сделанных в виде презентаций, оценивается титульный лист с заголовком, список источников информации, логика изложения материала, грамотное изложение материала; при таком изложении магистранту ставится оценка «зачтено»;
- оценка «не зачтено» ставится магистранту, если реферат сделан небрежно, материал располагается непоследовательно, список источников не представлен или составлен не по требованиям.

Экзамен выставляется на основе представленной аннотации по научной статье специальности магистранта.

Требования к экзамену составлены в соответствии с общекультурными и профессиональными компетенциями и отражают знания, умения и представления по дисциплине.

## **2.2 Промежуточная аттестация**

### **Вопросы к собеседованию**

1. Квалификация «Магистр» в мировом образовательном пространстве.
2. Наука и научный прогресс.
3. Специфика научной речи.
4. Правила построения научной статьи на иностранном языке.

### **Форма собеседования:**

1. Чтение, перевод, ответы на вопросы, аннотирование текста объемом 800 печ.знаков. Время на подготовку — 40 минут.
2. Беседа по одной из изученных тем (время на подготовку – 5 минут).

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы магистранта ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) магистрантом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения магистрантом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как магистрант работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации магистранта – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме зачета.

Для оценки качества подготовки магистранта по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности магистранта, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится магистрантом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы магистрантом и сделанных выводов, контролирует знание магистрантом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка учебной литературы осуществляется магистрантами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачету допускаются магистранты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, задание для самостоятельной работы.