


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра гуманитарно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры
«11» 06 2019 г., протокол № 9
Заведующий кафедрой


(подпись) Н.С. Бондарев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. 0. Б.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для студентов по направлению подготовки бакалавриата

35.03.06 Агроинженерия

Профиль Технические системы в агробизнесе

Разработчик: Мирошина Т.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	4
1.3 Описание шкал оценивания	8
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	9
2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	11
2.1 Текущий контроль знаний студентов	11
2.2 Промежуточная аттестация.....	34
2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования	34
2.4 Типовой экзаменационный билет.....	38
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	39

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» (З1, У1, В1, З2, У2, В2, З3, У3, В3), расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Структура компетенции

Обучающийся должен:

Знать:

- нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;
- нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия;
- нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
- основы ведения деловых переговоров, тактики и стратегии.

Уметь:

- логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
- применять технику делового общения.

Владеть:

- навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;
- навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия;
- навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере;
- навыками ведения деловых переговоров.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемыми результатами обучения и критериям их оценивания

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемыми результатами обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	6
Первый этап (начало формирования) <i>Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</i>	Владеть: навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия В1	Не владеет	Фрагментарное владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	Успешное и систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	Контрольная работа, творческое задание, собеседование, тест
	Уметь: логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка	Не умеет	Фрагментарное умение логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка	В целом успешное, но не систематическое умение логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными	Успешное и систематическое умение логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой,	Контрольная работа, творческое задание, собеседование, тест

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	6
	У1			словарями русского и иностранного языка	словарями русского и иностранного языка	толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка	
	Знать: нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия З1	Не знает	Фрагментарные знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешные, но не систематически знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	Успешные и систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	Контрольная работа, творческое задание, собеседование, тест
Второй этап (продолжение формирования) <i>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и</i>	Владеть: навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия В2	Не владеет	Фрагментарное владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	Успешное и систематическое владение навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	Контрольная работа, творческое задание, собеседование, тест

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	6
<i>иностранном (-ых) языках</i>	Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия У2	Не умеет	Фрагментарное умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	Успешное и систематическое умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	Контрольная работа, творческое задание, собеседование, тест
	Знать: нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия З2	Не знает	Фрагментарные знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешные, но не систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	Успешные и систематические знания о нормах, правилах и способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	Контрольная работа, творческое задание, собеседование, тест
Третий этап (продолжение формирования) <i>Ведет деловую</i>	Владеть: навыками осуществления коммуникации в	Не владеет	Фрагментарное владение навыками осуществления коммуникации в	В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками	Успешное и систематическое владение навыками осуществления	Контрольная работа, творческое задание, собеседование, тест

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	6
<i>переписку на государственном и иностранном (-ых) языках, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</i>	устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере ВЗ		устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	
	Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере УЗ	Не умеет	Фрагментарное умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	В целом успешное, но не систематическое умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	Успешное и систематическое умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	Контрольная работа, творческое задание, собеседование, тест
	Знать: нормы, правила и способы осуществления	Не знает	Фрагментарные знания о нормах, правилах и способах осуществления	В целом успешные, но не систематические знания о нормах, правилах и способах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о нормах, правилах и	Успешные и систематические знания о нормах, правилах и	Контрольная работа, творческое задание, собеседование, тест

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					Оценочные средства
		1	2	3	4	5	6
	коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере З3		коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	способах осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	
Четвертый этап (завершение формирования) <i>Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</i>	Владеть: навыками ведения деловых переговоров В4	Не владеет	Фрагментарное владение навыками ведения деловых переговоров	В целом успешное, но не систематическое владение навыками ведения деловых переговоров	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками ведения деловых переговоров	Успешное и систематическое владение навыками ведения деловых переговоров	Контрольная работа, творческое задание, собеседование, тест
	Уметь: применять технику делового общения У4	Не умеет	Фрагментарное умение применять технику делового общения	В целом успешное, но не систематическое умение применять технику делового общения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять технику делового общения	Успешное и систематическое умение применять технику делового общения	Контрольная работа, творческое задание, собеседование, тест
	Знать: основы ведения деловых переговоров, тактики и стратегии З4	Не знает	Фрагментарные знания об основах ведения деловых переговоров, тактики и стратегии	В целом успешные, но не систематические знания об основах ведения деловых переговоров, тактики и стратегии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах ведения деловых переговоров, тактики и стратегии	Успешные и систематические знания об основах ведения деловых переговоров, тактики и стратегии	Контрольная работа, творческое задание, собеседование, тест

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кемеровского ГСХИ (журнал оценок) <http://moodle.ksai.ru/grade/report/grader/index.php?id=4560>. При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 60 минут.

Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Экзаменационное тестирование

Экзаменационное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <http://moodle.ksai.ru/course/view.php?id=4560>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования

Раздел «О себе. Взаимоотношения в семье, с людьми. Досуг»

1. Tell about yourself.
2. Tell about your family.
3. What are the problems of a modern family?
4. What kind of people are easy and hard to get on with?
5. Tell about your hobby and leisure time.

Раздел «Моё образование. Учёба в Институте. Студенческая жизнь в России и за рубежом»

1. Tell about your Institute studies.
2. Tell about your Institute extra-curricular activity.
3. What is your favourite subject?
4. Would you like to study abroad? Where and why?
5. Tell about the importance of learning foreign languages.
6. What is the role of science in modern society?

Раздел «Мой родной город/деревня. Проблемы города и деревни. Кемерово – столица Кузбасса»

1. Tell about your native place.
2. Tell about Kemerovo.
3. Tell about Kuzbass.
4. What are the advantages and disadvantages of living in the city?
5. What are the advantages and disadvantages of living in the countryside?

Раздел «Англоязычные страны. Их историко-географические особенности, культура и традиции. Города. Путешествия»

1. Do you travel a lot? What is your favourite way of travelling?
2. What English-speaking countries do you know?
3. What English-speaking country would you like to visit? Why?

Раздел «Охрана окружающей среды»

1. What are the most important ecological problems nowadays?
2. What can we do to save our nature from ecological disaster?
3. What are the reasons of environmental pollution?

Раздел «Сельское хозяйство в России и за рубежом»

1. What is agriculture?
2. What are the main branches of agriculture?
3. Why is agriculture one of the most important branches of national economy?
4. Tell about agriculture in Russia.
5. Tell about agriculture abroad.

Раздел «Транспорт. Виды транспорта. Тенденции развития транспорта в России и за рубежом»

1. What are different kinds of transport? Describe them.
2. What is the role of transport in our modern life?
3. What are the tendencies of transport development?
4. Tell about the functions of different parts of a car.
5. Is it difficult to drive a car in a big city? Why?
6. What motoring regulations do you know? Which of them are the most important?
7. What types of engines do you know?
8. Describe the steam engine.
9. Describe the four-stroke operating cycle of the gasoline engine.
10. What is the difference between the diesel engine and gasoline engine?

Раздел «Сельскохозяйственная техника. Тракторы»

1. What kinds of agricultural machinery do you know?
2. What machines are used on farms? What operations do they fulfil?
3. What are the two types of tractors?
4. Why is the tractor the most important machine used on farms?
5. What are the modern trends in tractor design?
6. What operations are done with the help of plows, harrows, seeders, planters and mowers?
7. What other agricultural implements do you know?
8. What operations are combined in the seeding drill?
9. What is minimum tillage?
10. What are the implements for harvesting crops?
11. What kinds of harvesters do you know?

Раздел «Моя будущая профессия. Деловая переписка»

1. What is your future profession?
2. Would you like to work in agriculture? Why?
3. What professions do you consider important, interesting and prestigious?
4. What are the functions of an agricultural engineer?

Критерии оценки

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

студент демонстрирует адекватную естественную реакцию на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«хорошо» - речь учащегося неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«удовлетворительно» - студент не проявляет речевой инициативы, речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.

«неудовлетворительно» – коммуникация существенно затруднена, интонация обусловлена влиянием родного языка. Студент делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Перечень тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов/докладов

Раздел «О себе. Взаимоотношения в семье, с людьми. Досуг»

1. Проект «Идеальная семья»
2. Доклад-презентация «Моя семья»
3. Проект «Как всё успеть»

Раздел «Моё образование. Учёба в Институте. Студенческая жизнь в России и за рубежом»

1. Проект «Вуз будущего»
2. Проект «Идеальный студент»

Раздел «Мой родной город/деревня. Проблемы города и деревни. Кемерово – столица Кузбасса»

1. Проект «Будущее моего родного города/деревни»
2. Проект «Идеальное место для жизни»

Раздел «Англоязычные страны. Их историко-географические особенности, культура и традиции. Города»

1. Доклад/презентация «Достопримечательности (какого-то города англоязычной страны – на выбор)»
2. Доклад/презентация «Праздники (какой-то англоязычной страны – на выбор)»
3. Доклад/презентация «Традиции (какой-то англоязычной страны – на выбор)»

Раздел «Охрана окружающей среды»

1. Доклад «Экология Кузбасса»
2. Проект «Мой вклад в охрану окружающей среды»

Раздел «Сельское хозяйство в России и за рубежом»

1. Доклад «Приоритетные тенденции в современном сельском хозяйстве»
2. Доклад «Сельское хозяйство (какой-то страны – на выбор)»
3. Проект «Будущее сельского хозяйства»

Раздел «Транспорт. Виды транспорта. Тенденции развития транспорта в России и за рубежом»

1. Проект «Идеальная транспортная система современного города»
2. Проект «Автомобиль будущего»
3. Доклад «Популярные марки автомобиля»
4. Доклад «Экологически чистые разработки в автомобильной промышленности»

5. Доклад «История создания разных типов двигателя»

Раздел «Моя будущая профессия. Деловая переписка»

1. Проект «Я – инженер»

Критерии оценки:

- при оценке творческих заданий, выполненных в виде презентаций, оценивается титульный лист с заголовком, список источников информации, логика изложения материала, грамотное изложение материала; при таком изложении студенту ставится оценка «зачтено»;
- оценка «не зачтено» ставится студенту, если презентация выполнена небрежно, материал располагается непоследовательно, список источников не представлен или составлен не по требованиям.

Комплект заданий для контрольной работы по теме «Взаимоотношения в семье».

Упражнение 1. Образуйте множественное число:

Branch, part, family, child, body, woman, head, bridge, man.

Упражнение 2. Заполните пропуски артиклями, где необходимо:

1. My friend Tom is ... best student in our group.
2. I wish I could play ... piano!
3. After living in ... Portugal for a year he could speak ... Portuguese fluently.
4. ... Earth is our home, we need to keep it clean for future generations.
5. My dad likes to read ... Times in the mornings.
6. ... animals, ... plants and ... humans can't live without ... water.
7. My friends asked me to go to ... cinema in ... evening.
8. We all think that everything will be different in ... future.
9. I heard about an interesting film. ... film is called "Titanic". ...
10. Tom is ... tallest among his friends.

Упражнение 3. Вставьте вместо пропусков подходящие по смыслу местоимения в нужной форме:

1. Elisabeth really loves ... garden. ... used to work there every day.
2. Harry is sure that the bag belongs to ... cousin. ... saw ... in ... hands.
3. This reference book is not It's
4. Robert is never ashamed of is a very naughty boy.
5. Could ... make supper for ... tonight?
6. Kevin is going to do it
7. The children were sitting in the corner and whispering among
8. Mary's parents have built ... a beautiful modern house.
9. ... neighbors invited ... to ... party.
10. Put the book on the table! It is not ...!

**Упражнение 4. Определите функции глаголов to be, to have, to do.
Переведите предложения на русский язык:**

1. This problem has nothing to ... with my son.
2. The acoustics of the new concert hall ... excellent,
3. What do you ... for your living?
4. Our works ... got a well-equipped laboratory.
5. I'm a bit overweight, I need to ... some exercise.
6. The police ... interested in this case.
7. We ... the shopping once a week.
8. Don't you ... free time to help me?
9. There are a lot of people at that football match.
10. First he will ... his homework and then he will ... some housework.

**Комплект заданий для контрольной работы по теме
«Моё образование. Учёба в Институте. Студенческая жизнь
в России и за рубежом»**

Упражнение 1. Напишите вопросы к подчёркнутым членам предложения:

1. He wore a **straw** hat.
2. **The cover of this book** is made of leather.
3. They invited **my sister and me**.
4. **Sugar cane** grows in **warm climates**.
5. **These students** want to take part in the expedition.
6. **The suppliers** sent a telegram **to the buyers**.
7. An English **ton** contains **1,016** kilograms.
8. The cargo will be discharged **in St. Petersburg**.
9. **Some bags** were damaged **by sea water**.
10. He is a **bookkeeper**.

**Упражнение 2. Поставьте глаголы в Present Simple или в Present Continuous.
Выполните перевод:**

1. Be quiet, please. We (work) at the translation and you (make) a lot of noise.
2. He always (go) for a walk in the evening.
3. Where is Jack? — He (meet) his girlfriend at the station. She (come) at 12 o'clock.
4. She (cry). Is something wrong?
5. In the morning I (have) little time, so I (take) a shower in the evening.
6. A decade (describe) a period of ten years.
7. Her brother (work) in Canada at present.
8. She always (dream) but (do) nothing to realize her dreams.
9. He (be) so suspicious to me at the moment. I wonder why.
10. Hurry up, Jane! We all (wait) for you.

Комплект заданий для контрольной работы по теме

**«Мой родной город/деревня. Проблемы города и деревни.
Кемерово – столица Кузбасса»**

Упражнение 1. Раскройте скобки и поставьте глаголы в Present Simple или Present Continuous. Переведите предложения:

1. He's in the bathroom. I (to think) he (to wash) his hair. 2. – Can I speak to your parents, please? – I'm sorry. They (to have) lunch at the moment. 3. I usually (to cook) meals, and my brother (to wash) dishes. 4. Mr. Anderson (to be) an English tourist who (to travel) to Eastern Europe tomorrow. Just now he (to have) breakfast at home. After breakfast he (to go out) to do a lot of things. 5. She's a school teacher. She (to teach) maths. 6. I (to wear) glasses only for reading and watching TV. 7. On Sundays they (to have) dinner at a restaurant. 8. Oh, I (to go) to work as a nurse in Africa, in Kenya, and I (to look) forward to it because it's such an exotic country for me. 9. Some students are outside. They (to try) to get in. 10. The weather (to be) terrible today.

Упражнение 2. Напишите вопросы в Present Simple или Present Progressive:

1. The President and his wife live in Madrid. Where 2. Peter and Ann's children play football on Saturdays. When 3. The film about skiing in New Zealand starts at 8.00. What time 4. The second word in the first sentence means 'kind'. What 5. The man in the flat downstairs wants to change his job. Why 6. Bill's writing something on the wall. I can't see. What 7. The train's stopping! Why... . 8. They're eating now. What 9. They're playing a game. What game 10. I'm going now. Goodbye. Wait! Where

Упражнение 3. Задайте вопросы к выделенной части предложений:

Example: I'll be finishing this report **this time tomorrow**. – When will you be finishing this report?

1. The children will be visiting **their grandparents** at the weekend.
2. I will be **lying in bed** at this time.
3. **My friends** will be playing that part in the performance on Friday.
4. We'll be going on a **sightseeing tour** next weekend.
5. Alex will be getting **a lot of money** in his new job.
6. **Many scientists** will be taking part in the conference.
7. We'll probably be working late **on Tuesday**.
8. We'll be attending the lecture at **13.45 o'clock**.

**Комплект заданий для контрольной работы по теме
«Города. Путешествия».**

Упражнение 1. Заполните пропуски, используя глагол to be в правильной форме:

1. There ... a newsupermarket in the town.
2. There ... a cloud in the sky.

3. There ... some presents here.
4. There ... a lot of shorts and socks in the suitcase.
5. Oh! It is so noisy! ... a party.
6. ... there more apples in the fridge? I need them for my salad.
7. ... there any questions about the issue? If not, we can discuss next one.
8. ... 7 cats in your flat? How could you feed them?
9. He is a very kind person. What ... in him that makes you crazy?
10. If ... a mistake here you should try to call the support. They will help you to fix the problem.

Упражнение 2. Вместо точек вставьте местоимения *much, many, a lot (of)*:

1. He did not know ... about it.
2. There isn't... international news in the local paper.
3. In the last twenty-four hours too ... things happened.
4. There is too ... sugar in my coffee.
5. Are there ... students among your friends?
6. I don't have ... patience with incompetence.
7. His work is well-paid but doesn't give him ... satisfaction.
8. Martin spent... time in hospital last year.
9. You'll have to work at English as... as possible.
10. Please don't make so ... noise. Father is working.

Упражнение 3. Вместо точек вставьте местоимение *some/ any/ no*:

1. Did you buy ... stamps?
2. He gave me ... postcards.
3. Are there ... illustrations in that book? Yes, there are ...
4. He wants ... pudding. You can take it away.
5. Is there... soap in the box? No, there isn't ...
6. Take ... jam, please.
7. Is there ... paper in the drawer?
8. Put... sugar in my tea, please.
9. He never puts ... sugar in his coffee.
10. Please give me ... more pudding. - I am sorry, but there isn't ...

Упражнение 4. Используйте прилагательное в сравнительной или превосходной степени:

1. Jill's a far _____ (intelligent) person than my brother.
2. Kate was the _____ (practical) of the family.
3. Greg felt _____ (bad) yesterday than the day before.
4. This wine is the _____ (good) I've ever tasted.
5. Jack was the _____ (tall) of the two.
6. Jack is the _____ (clever) of the three brothers.
7. If you need any _____ (far) information, please contact our head office.
8. The sinking of Titanic is one of _____ (famous) shipwreck stories of all time.
9. Please, send the books back without _____ (far) delay.
10. The deposits of oil in Russia are by far the _____ (rich) in the world.

Комплект заданий для контрольной работы по теме «Охрана окружающей среды»

Упражнение 1. Вставьте must, have (to) или be (to):

1. He ... not (to forget) your address. He has visited you several times.
2. No matter how bad the weather ... (to be) she never missed her everyday stroll after dinner.
3. I don't believe her, she ... (to fail) to recognize me.
4. He said he ... (to manage) the task by himself.
5. If nothing prevents them, they ... (to arrive) ahead of time.
6. It ... (to be taken) for a joke if his face had not been so serious.
7. You should not feel offended; they ... not (to notice) you.
8. Tell him he ... (to warn) me and not (to put) me in such an awkward position.
9. He ... (to have) to walk a long distance, he looks tired.
10. He told me that he had missed his train and — wait for another one.

Упражнение 2. Дополните предложения, употребляя, модальные глаголы или их эквиваленты:

1. ... you remember the address? – I ... not even remember the street.
2. The sick man had a restless night, but he ... sleep for an hour or two.
3. He was very strong, he ... ski all day and dance all night.
4. When they buy a car, they ... visit their friends more often.
5. You ... ring the bell, I have the key.
6. You ... drink this: it is a poison.
7. The buses are all full, I ... get a taxi.
8. What were your instructions about phoning, Bill? – I ... phone him at 6.00.
9. That hat doesn't suit you, you ... buy another one.
10. Tom was often late and his father told him that he ... wake up earlier.

Упражнение 3. Переведите на английский язык, обращая внимание на эквиваленты русских слов «нужно, надо»:

1. Мне нужно завтра рано вставать. Я поеду на станцию встречать брата.
2. «Вам нужно там быть ровно в 5», — сказал директор.
3. Не нужно было выходить на улицу. У вас сильный кашель.
4. Не нужно было ездить на станцию. Можно было заказать билеты по телефону.
5. Не нужно было ей говорить. Вы расстроили ее.
6. Зачем тебе нужно так рано вставать? — Я должна принять утреннюю почту в 8 утра.
7. Мне нужно быть в конторе в 7.45.
8. Куда ты торопишься? — Мне нужно купить хлеба, пока сын не вернулся из школы.
9. Нужно нам переписывать текст? — Нет, не надо. Но вам нужно выписать незнакомые слова.
10. Зачем тебе надо было поговорить с ним?
11. Мне нужно приходить на эту лекцию? — Нет, не нужно. Вы ужасдали экзамен.

Комплект заданий для контрольной работы по теме «Сельское хозяйство в России и за рубежом»

Упражнение 1. Раскройте скобки и поставьте глаголы в Present Simple, Present Continuous или Present Perfect. Переведите предложения:

1. As a rule, I (have) porridge for breakfast, but this morning I (order) an omelette.
2. This is the house where I (live). I (live) here since childhood.
3. Stop smoking! The room (be) full of smoke which (come) from your pipe. Usually nobody (smoke) here as Mother (not let) it.
4. (write) letters home once a week, but I (not write) one this week, so my next letter must be rather long.
5. No wonder she (look) tired after the strain under which she (be) for a month.
6. Why you (not shave) this morning? — I (shave) every other day.
7. Research (show) that lots of people (absorb) new information more efficiently at some times of day than at others. A biological rhythm (affect) different people in different ways.
8. I just (look) at the barometer and (see) that it (fall) very quickly.
9. Don't shout so loudly. Father (not finish) work and he hates if anybody (make a noise) while he (work).
10. I regularly (see) him at the tram stop, but I (not see) him these two or three days.

Упражнение 2. Выберите сказуемое в нужном времени:

1. Your plane (leaves / is leaving) London at 8.30.
2. I wonder where we (will be living / are going to live) in twenty years from now?
3. A trip on a Eurostar train to Paris (will cost / is costing) 80 pounds. I know it from a friend of mine.
4. By the year 2050, computers (will replace / will have replaced) teachers.
5. — They say it's going to snow today. — Really? I (am going to wear / will wear) my fur coat then.
6. Don't worry! I (will post / post) your letter on the way to work.
7. Never share a secret with Helen. She (will tell / is going to tell) it everybody.
8. This time next week we (are going to fly / will be flying) over the Atlantic.
9. — What are your plans for today? — (Will we go / Have we to go) to a disco? — Sounds great!
10. By the end of the month my elder brother (will have climbed / will have been climbing) mountains for ten years.

Комплект заданий для контрольной работы по теме «Транспорт. Виды транспорта. Тенденции развития транспорта в России и за рубежом»

Упражнение 1. Определите время глагола-сказуемого. Переведите предложения на русский язык:

1. Many accidents are caused by dangerous driving
2. The problem will be discussed later.
3. My sister is being shown a new video.
4. The letter was given to him at once.
5. The director was being interviewed when I came in.
6. The boy has just been sent to bed.
7. A new park will have been laid out by summer.
8. He found out that the house had been sold to a rich American.
9. Have you heard the news? The Governor had been shot.

10. Jane didn't know about the change of plans. She hadn't been told.

Упражнение 2. Выберите правильную форму активного или пассивного залога:

1. The children taught / were taught Italian.
2. This problem will discuss / will be discussed at the conference.
3. The president interviewed / was interviewed on French TV.
4. Teachers have given / have been given a new pay rise by the government.
5. Walt Disney created / was created the cartoon character of Mickey Mouse.
6. He treats / is treated-the girl very badly.
7. He said that he had taken / had been taken his watch to a watchmaker's.
8. Many new houses have been built / have built this year.

Упражнение 3. Прочтите предложения, определите функцию причастия. Переведите на русский язык:

1. The dean of our faculty is speaking to the students.
2. He is coming in ten days.
3. I came up to the students discussing their time-table.
4. Applying fertilizers, farmers increase crop yields.
5. Do you know the man speaking to the children?
6. They are discussing an important problem now.
7. Belarus is developing its economic contacts.
8. Having sent the telegram she left the post office.
9. She watched the man crossing the street.
10. Doing his homework he was thinking hard.

Упражнение 4. Составьте предложения, используя герундий. Предложения переведите:

1. Forgive (I, take up) so much of your time.
2. Do you mind (he, join) us?
3. Does he feel like (stay) here for another week?
4. I appreciate (you, encourage) him when he failed in his experiment.
5. Do you know the reason for (he, feel) disappointed?
6. "It's no good (you, hate) it," he said becoming didactic.
7. Only the other day they had been talking about (something, happen).

Упражнение 5. Переведите следующие предложения, обращая внимание на употребление сложного дополнения с глаголами, выражающими умственную деятельность:

1. I supposed him to be about fifty.
2. I believed her to be in St.Petersburg.
3. We knew them to be right.

4. They thought us to be experienced enough to carry out this work.
5. He considers her to be a good singer.
6. We expected him to arrive soon.
7. Do you expect the documents to be signed tomorrow?
8. He expects them to finish the work as soon as possible.
9. I suppose him to know about it.

**Комплект заданий для контрольной работы по теме «Моя будущая профессия.
Деловая переписка»**

Упражнение 1. Трансформируйте предложения в косвенную речь:

1. I said to Nick, "Where are you going?"
2. I said to him, "How long will it take you to get there?"
3. He said to her, "Where do you usually spend your summer holidays?"
4. Ann said to Mike, "When did you leave London?"
5. Boris said to them, "How can I get to the railway station?"
6. Mary asked Tom, "What time will you come here tomorrow?"
7. She asked me, "Why didn't you come here yesterday?"
8. They said to him, "What time does the train start?"
9. Mother said to me, "Who has brought this parcel?"
10. I said to Becky, "What kind of book has your friend brought you?"

Упражнение 2. Выберите правильный вариант:

1. Bill said that he (to be) busy the day before. a) would be; b) was; c) had been
2. He told us that he (to translate) the text then. a) had translated; b) was translating; c) had translated
3. I knew that my classes already (to finish). a) had finished; b) are finished; c) were finished
4. They thought that he (to come) in some minutes. a) had come; b) had came; c) would come
5. I didn't know that she (to leave) a week ago. a) was leaving; b) had left; c) left.

Упражнение 3. Передайте следующие специальные вопросы в косвенной речи, начиная каждое предложение со слов, данных в скобках:

1. Where is he going? (He didn't tell anybody...)
2. Where does he live? (Nobody knew...)
3. When will he come back? (She asked them...)
4. Where did she buy this hat? (He wanted to know...)
5. Where can I buy an English-Russian dictionary? (He asked me...)
6. How long will it take your brother to get to Madrid? (He wondered...)

Комплект лексико-грамматических тестов по теме «О себе. Взаимоотношения в семье, с людьми. Досуг.»

Тест № 1

Вставьте наиболее подходящую разговорную фразу.

1.

- I'm working in the Sales Department. 1 _____?
- I'm Mr. Harris' 2 _____, Susan Blair.
- Tony Miller. 3 _____.
- Nice to meet you too.

1. secretary
2. Nice to meet you
3. How about you

2.

- Excuse me. Is there a bowling alley near here?
- Yes, there is. It's in Hampton Street.
- 1 _____?
- Go down this street and turn left at the traffic lights. The bowling alley is 100 meters on your right.
- 2 _____.
- 3 _____.

1. Thank you
2. You're welcome
3. How do I get there

3.

- Hello, Pete. What a surprise to meet you here in Madrid.
- Hey, Paul! 1 _____. This place is fantastic.
- Yes, it is. How long have you been here?
- Oh, I arrived last Saturday. Shall we go out for a drink?
- 2 _____. How about 7 o'clock at Bristol Cafe tomorrow?
- 3 _____. See you tomorrow.
- See you.

1. Fancy meeting you here
2. All right
3. That's a good idea

4.

- Hello, Rachel. What are you doing tonight?
- I haven't got any plans. 1 _____?

- Well, there's a good film on at the Odeon tonight. 2 ____?
- Yes – 3 ____!
- Okay. I'll pick you up at eight, then.

1. that would be great
2. Would you like to go
3. Why

5.

- 1____, madam. Can I ask you some questions?
- Yes, 2_____.
- 3____. First, what's your name?
- King... Carla King.

1. all right
2. Thank you very much
3. Excuse me

6.

- Oh, 1____ sir.
- Good afternoon.
- 2____ Mr. King to you.
- 3____, Mr. King.

1. How do you do
2. good afternoon
3. Let me introduce

7.

- 1____, Mr. King?
- I'm a journalist.
- Oh, 2____! And 3____?
- In Hong Kong.

1. where do you live
2. What do you do
3. how interesting

8.

- 1____ Mr. King?
- I'm Italian.
- 2____. Goodbye.
- 3____. See you later.

1. Pleased to meet you
2. Where do you come from
3. Nice to meet you too

9.

- Hello, Nancy! 1_____?
- I'm well, 2_____. How are you?
- Fine, thanks.3_____?
- No, thank you. I don't like coffee.

1. Would you like a cup of coffee
2. How are you
3. thanks

10.

- Nina, 1_____tomorrow evening?
- 2_____! Let's go.
- Shall we meet at 5?
- I'm sorry, I can't. I'll be free at 6.
- Good. 3_____.

1. Good idea
2. See you tomorrow
3. why don't we go to the cinema

Ключ: 1) 1-3; 2-1; 3-2; 2) 1-3; 2-1; 3-2; 3) 1-1; 2-3; 3-2; 4) 3-1; 2-2; 1-3; 5) 1-3; 2-1; 3-2; 6) 1-2; 2-3; 3-1; 7) 1-2; 2-3; 3-1; 8) 1-2; 2-1; 3-3; 9) 1-2; 2-3; 3-1; 10) 1-3; 2-1; 3-2.

Тест № 2

Выберите самый подходящий вариант, чтобы заполнить пропуски.

1) This is _____ bag.

- a) Gary b) Garys' c) Gary's d) Garysonal

2) What do you like doing ... the weekend?

- a) in b) on c) at d) for

3) Did youshopping yesterday?

- a) make b) go

4) Harry spends a lot of time playing

- a) computer's games b) games of computer c) computer games

5) This is my car.

a) *mothers'* b) *mother* c) *mother's*

6) I play ... piano very well.

a) - b) *a* c) *an* d) *the*

7) I'm not very interested _____ computers.

a) *of* b) *in* c) *with* d) *about*

8) Why didn't you inviteto the party?

a) *he* b) *his* c) *him*

9) We're learning to play ... football.

a) - b) *a* c) *an* d) *the*

10) "Thank you."

" ... "

A) *Yes, please.* B) *Yes, of course.* C) *Oh, I'm sorry.* D) *You're welcome.*

11) -"How are you?" -"....."

a) *Fine, thanks.* b) *Yes, please.* c) *You're welcome.* d) *See you.*

12) If you're not sure a question.

a) *make* b) *ask* c) *do*

13) What time do we gohome?

a) *to* b) - c) *at*

14) Don't play the music so loud! You _____ the baby.

a) *wake up* b) *woke up* c) *waking up* d) *will wake up*

15) We're going the cinema tomorrow night.

a) *at* b)- c) *to*

Ключ: 1-c; 2-c; 3-b; 4-c; 5-c; 6-d; 7-b; 8-c; 9-a; 10-d; 11-a; 12-b; 13-b; 14-d; 15-c.

Комплект лексико-грамматических тестов по теме «Охрана окружающей среды»

Выберите правильный вариант перевода.

1. environmental protection

- a) проблема экологии
- b) защита окружающей среды
- c) экологически чистый

2. soil, air and water pollution

- a) загрязненная вода, почва и воздух
- b) почвенная, водная и воздушная среда
- c) загрязнение почвы, воздуха и воды

3. ozone layer destruction

- a) разрушение озонового слоя
- b) загрязнение озонового слоя
- c) дыры в озоновом слое

4. renewable and non-renewable energy sources

- a) источники загрязнения
- b) невозобновляемые и возобновляемые источники энергии
- c) возобновляемые и невозобновляемые источники энергии

5. sources of pollution

- a) источники загрязнения
- b) защита окружающей среды
- c) экологически чистый

6. environmentally friendly

- a) проблема экологии
- b) защита окружающей среды
- c) экологически чистый

7. the greenhouse gases

- a) изменение климата
- b) парниковые газы
- c) вредные газы

8. climate change

- a) изменение климата
- b) парниковые газы
- c) вредные газы

9. acid rain

- a) кислотный дождь
- b) изменение климата
- c) экологически чистый

10. agricultural production

- a) экологически чистое производство
- b) сельскохозяйственное производство
- c) сельская продукция

Ключ: 1-b; 2-с; 3-а; 4-с; 5-а; 6-с; 7-б; 8-а; 9-а; 10-б.

Тест № 2

Выберите правильный модальный глагол

1. This _____ be dangerous if you don't have the right equipment.

- a) should b) must

2. You _____ yell at your parents. It's not nice.

- a) shouldn't b) can't

3. I _____ have seen that movie eight times.

- a) must b) can

4. I can't allow you to hang around here. You _____ hang around here.

- a) can't b) shouldn't

5. P1: Isn't that Charlie's umbrella?

P2: Yes, he _____ have left it here yesterday.

- a) should b) must

6. _____ I borrow your pen for a minute?

- a) Can b) Should

7. P1: _____ you speak Japanese?

P2: No, I can't.

- a) Can b) Must

8. It's late. I _____ get going.

- a) can b) should

9. I saw that pen this morning. It _____ be around here somewhere.

- a) must b) can

10. I _____ understand what he's saying.

- a) shouldn't b) can't

Ключ: 1) b, 2) a, 3) a, 4) b, 5) b, 6) a, 7) a, 8) b, 9) a, 10) b.

Тест № 3

Выберите правильный модальный глагол

1. Why _____ I care about your problems?
a) can b) should
2. Tom and Rebecca give their daughter a lot of presents. They _____ really love her.
a) can b) must
3. We _____ go out to that new Italian restaurant tonight.
a) can b) must
4. Everyone who crosses the border _____ show his/her passport.
a) must b) should
5. P1: When is Tom coming? P2: He's on his way. He _____ be here any minute.
a) must b) should
6. P1: _____ my friend sleep over? P2: Yes, but he'll have to get permission from his parents.
a) Can b) Should
7. _____ you always be so mean to everyone?
a) Can b) Must
8. _____ you please try to be nicer to your brother?
a) Must b) Can
9. I _____ get here earlier because of the traffic on the freeway.
a) shouldn't b) couldn't
10. P1: Which language _____ I learn - French or Italian? P2: I think you _____ learn French.
a) should b) must

Ключ: 1) b, 2) b, 3) a, 4) a, 5) b, 6) a, 7) b, 8) b, 9) b, 10) a.

Комплект лексико-грамматических тестов по теме «Сельское хозяйство в России и за рубежом»

Тест № 1

Выберите правильный глагол

1. Tom was _____ many times to stop screaming in class. (tell)
2. He was _____ by the movie. (disappoint)
3. He was _____ by his brother to go to the beach. (convince)
4. The present was _____ to her by her co-worker. (give)
5. The thief was _____ by the police. (catch)
6. This book is being _____ by all the students. (read)
7. "Jitterbug Perfume" was _____ by Tom Robbins. (write)
8. A new shopping mall is going to be _____ in Pasadena. (build)

9. Many mistakes were _____ by the students. (make)
10. The meeting was _____ in the conference room. (hold)

Ключ: 1) told, 2) disappointed, 3) convinced, 4) given, 5) caught, 6) read, 7) written, 8) built, 9) made, 10) held.

Тест № 2

Образуйте пассивный залог

EX: John buys the food. --> The food is bought by John.

1. Thomas washes the dishes. --> The dishes _____ by Thomas.
2. Frank feeds the dogs. --> The dogs _____ by Frank.
3. Maria prepares the meals. --> The meals _____ by Maria.
4. David cleans the kitchen. --> The kitchen _____ by David.
5. My father pays the bills. --> The bills _____ by my father.
6. The gardener trims the bushes. --> The bushes _____ by the gardener.
7. Helen sets the table. --> The table _____ by Helen.
8. My mother waters the plants. --> The plants _____ by my mother.
9. Arthur does the laundry. --> The laundry _____ by Arthur.
10. My uncle drives us to school. --> We _____ to school by my uncle.

Ключ: 1) are washed, 2) are fed, 3) is prepared, 4) is cleaned, 5) are paid, 6) are trimmed, 7) is set, 8) are watered, 9) is done, 10) are driven

Комплект лексико-грамматических тестов по теме «Транспорт. Виды транспорта. Тенденции развития транспорта в России и за рубежом»

Выберите правильный вариант ответа

1. Этот дом был построен в прошлом году.

- a) *was being built* b) *has been built* c) *was built*

2. Сейчас здесь строится новый супермаркет.

- a) *is being built* b) *is building* c) *is built*

3. На этой неделе преподаватель объяснил (преподавателем был объяснен) новый материал.

- a) *had been explained* b) *was explained* c) *has been explained*

4. Новое здание института уже построили, когда я поступила на юридический факультет.

a) *was built* b) *has been built* c) *had been built*

5. Студентов экзаменуют два раза в год.

a) *are being examined* b) *is examined* c) *are examined*

6. «Вы были невнимательны, когда объяснялось это правило», — сказал преподаватель.

a) *was explained* b) *had been explained* c) *was being explained*

7. Цветы уже политы.

a) *are watered* b) *have been watered* c) *were watered*

8. Такие столы делают из дорогого дерева.

a) *are being made* b) *have been made* c) *are made*

9. Этот фильм никогда не показывали по телевизору

a) *has never been shown* b) *was never shown* c) *' had never been shown*

10. Мою квартиру отремонтируют к субботе,

a) *will be repaired* b) *will have been repaired* c) *is being repaired*

11. Списки все еще печатаются.

a) *are typed* b) *are being typed* c) *have been typed*

12. Их еще не пригласили,

a) *were not invited* b) *had not been invited* c) *have not been invited*

13. Вам сообщат об этом завтра.

a) *will be informed* b) *will have been informed* c) *are informed*

14. Когда я вошел, обсуждение было прервано.

a) *had been interrupted* b) *was interrupted* c) *has been interrupted*

15. Земля была покрыта снегом.

a) *was being covered* b) *was covered* c) *had been covered*

Ключ: 1-b; 2-a; 3-a or c; 4-c; 5-c; 6-b; 7-b; 8-c; 9-a; 10-b; 11-b; 12-c; 13-a; 14-b; 15-b.

**Комплект лексико-грамматических тестов «Сельскохозяйственная техника.
Тракторы».**

Тест № 1

Выберите правильный вариант перевода.

1. engineoperation

- a) работа автомобиля
- b) тех. обслуживание автомобиля
- c) работа двигателя

2. internal combustion engine

- a) двигатель внутреннего сгорания
- b) четырехтактный рабочий цикл
- c) бензиновый двигатель

3. to cool the engine

- a) смазывать двигатель
- b) охлаждать двигатель
- c) заводить двигатель

4. to lubricate the engine

- a) смазывать двигатель
- b) охлаждать двигатель
- c) заводить двигатель

5. headlights and rear lights

- a) габариты и передние фары
- b) задние и передние фары
- c) передние и задние фары

6. gasoline engine

- a) паровой двигатель
- b) дизельный двигатель
- c) бензиновый двигатель

7. spare wheel

- a) рулевое колесо
- b) запасное колесо
- c) крыло над колесом

8. four-stroke operating cycle

- a) двигатель внутреннего сгорания
- b) четырехтактный рабочий цикл
- c) бензиновый двигатель

9. injectionsystem

- a) система впрыска
- b) впрыск системы
- c) инжекторный двигатель

10. carmaintenance

- a) работа автомобиля
- b) тех. обслуживание автомобиля
- c) работа двигателя

Ключ: 1-a; 2-a; 3-b; 4-a; 5-c; 6-c; 7-b; 8-b; 9-a; 10-b.

Тест № 2

Выберите правильный вариант перевода.

1. agriculturalmachinery

- a) оборудованиедляфермы
- b) сельскохозяйственная техника
- c) сельская машина

2. wheeledtractor

- a) колёсный трактор
- b) гусеничный трактор
- c) кабинатрактора

3. track-tyretractor

- a) колёсный трактор
- b) гусеничный трактор
- c) кабинатрактора

4. toseedandplantcrops

- a) сажать и сеять сельскохозяйственные культуры
- b) сеять и сажать сельскохозяйственные культуры
- c) убирать и сеять сельскохозяйственные культуры

5. to plow the soil

- a) пахатьземлю
- b) бороновать почву
- c) сеять семена

6. soiltillage

- a) вспаханное поле
- b) сельскохозяйственное производство
- c) обработкапочвы

7. agricultural production

- a) вспаханное поле
- b) сельскохозяйственное производство
- c) обработка почвы

8. mounted implements

- a) навесные орудия
- b) прицепные орудия
- c) сельскохозяйственные орудия

9. trailing implements

- a) навесные орудия
- b) прицепные орудия
- c) сельскохозяйственные орудия

10. to harvest crops

- a) убирать сельскохозяйственные культуры
- b) уборка сельскохозяйственных культур
- c) комбайн для уборки сельскохозяйственных культур

Ключ: 1-b; 2-a; 3-b; 4-b; 5-a; 6-c; 7-b; 8-a; 9-b; 10-a.

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если:

количество ошибок при выполнении заданий составляет 0-10%;

«хорошо» - выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет до 10-30%;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 30-50%;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий превышает 50%.

2.2 Промежуточная аттестация

2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования

Выберите самый подходящий вариант, чтобы заполнить пропуски.

1. John will fix the tap as soon as he ... back from work.

- a) come b) comes c) will come

2. You will have lunch when you _____ from school at 12 o'clock.

- a) come b) comes c) will come d) has come

3. When she back, she'll call you.

- a) will come b) comes c) came

4. If it tomorrow, we won't go swimming.

- a) rain b) rains c) will rain

5. "I love trees", she

- a) sayed b) say c) said

6. If I Joe tomorrow, I'll tell him you want to see him.

- a) will see b) don't see c) see

7. Tom _____ the party last night.

- a) hasn't enjoyed b) won't enjoy c) didn't enjoy d) didn't enjoyed

8. Don't play the music so loud! You _____ the baby.

- a) wake up b) woke up c) waking up d) will wake up

9. Do you like classical music? - _____

- a) Yes, I likes. b) Yes, I does. c) Yes, I like. d) Yes, I do.

10. I will have dinner when I _____ from school.

- a) come b) comes c) will come d) has come

11. He always _____ he is the best one but I do not believe him at all.

- a) says b) saies c) saying d) said

12) I never _____ out in the evening.

- a) go b) goes c) went d) gone

13) She often _____ to herself.

- a) talk b) talks c) talking d) talked

14. What is that noise? Somebody _____ the piano.
 a) practices b) practice c) is practicing d) practiced
15. She (perform) every day until the end of the month.
 a) performs b) will be performing c) shall be performing d) will perform
16. We (go) to my brother's house again for Christmas.
 a) will be going b) go c) are going
17. I (see) Tom on Tuesday. That's when we usually meet.
 a) saw b) will see c) will be seeing d) have seen
18. We (join) you in half an hour.
 a) will join b) will be joining c) shall join
19. ... you (use) the computer for long? I need it.
 a) Do you use b) Did you use c) Will you use d) Will you be using
20. - Is it alright if I come at about 8.30? - No, I (watch) the football then.
 a) will be watching b) will watch c) am watching

Ключ: 1b; 2a; 3b; 4b;
 5c; 6c; 7c; 8d;
 9d; 10a; 11a 12 a
 13b 14c 15b 16a
 17b/c 18b 19d 20a

2.4 Типовой экзаменационный билет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра гуманитарно-правовых дисциплин

35.03.06 Агроинженерия

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль Технические системы в агробизнесе

(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)

Кафедра гуманитарно-правовых дисциплин

(наименование кафедры)

Дисциплина

Иностранный язык

(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности объемом 1000 печ. знаков. Время на подготовку — 45 мин.
2. Чтение без словаря и ответы на вопросы или пересказ на русском или иностранном языке текста общенаучного характера объемом 800 печ. знаков. Время на подготовку — 5-10 мин.
3. Сообщение на иностранном языке по одной из пройденных тем (время на подготовку – 5 минут).

Составитель

_____ (подпись)

Т.А. Мирошина

_____ (расшифровка подписи)

Заведующий кафедрой

_____ (подпись)

Н.С. Бондарев

_____ (расшифровка подписи)

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- контрольные работы;
- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

- 1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
- 2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
- 3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Контрольная работа является частью обязательной самостоятельной работы и выполняется в установленные сроки. Преподаватель проверяет правильность выполнения контрольной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, контрольные работы, задание для самостоятельной работы.