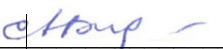


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия»
Кафедра менеджмента и агробизнеса

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«28» августа 2023 г., протокол № 1
заведующий кафедрой

 А.В. Видякин
(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЛАБОРАНТ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

для студентов по направлению подготовки бакалавриата
направление 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Разработчик: Видякин А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций.....	3
1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
1.3 Описание шкал оценивания.....	5
1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.....	6
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	8
2.1 Текущий контроль знаний студентов	8
2.2 Промежуточная аттестация.....	8
2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования.....	11
2.5 Примерная тематика рефератов.....	16
2.6 Комплект заданий для контрольной работы	16
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	22

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Таблица 1 – Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения		
	Базовый (Удовлетворительно)	Продвинутый (Хорошо)	Высокий (Отлично)
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	В целом успешное, но не систематическое умение составлять план собственного карьерного и профессионального развития, список мероприятий, событий и задач, которые нужно посетить или выполнить для того, чтобы приблизиться к своей цели зная основные траектории профессионального развития личности, факторы, влияющие на траекторию и темп профессионального становления личности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять план собственного карьерного и профессионального развития, список мероприятий, событий и задач, которые нужно посетить или выполнить для того, чтобы приблизиться к своей цели зная основные траектории профессионального развития личности, факторы, влияющие на траекторию и темп профессионального становления личности	Успешное и систематическое умение составлять план собственного карьерного и профессионального развития, список мероприятий, событий и задач, которые нужно посетить или выполнить для того, чтобы приблизиться к своей цели зная основные траектории профессионального развития личности, факторы, влияющие на траекторию и темп профессионального становления личности

Этапы формирования компетенций реализуются в ходе освоения дисциплины, что отражается в тематическом плане дисциплины.

1.3 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения (таблица 1), суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 2 и формулой 1.

Таблица 2 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	отлично	зачтено
4	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	хорошо	
3	результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	удовлетворительно	
2	результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	неудовлетворительно	не зачтено
1	неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 2 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения А (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.4 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Свой фактический рейтинг студент может отслеживать в системе электронного обучения Кузбасская ГСХА (журнал оценок) <https://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=4835> При возникновении спорной ситуации, оценка округляется в пользу студента (округление до десятых).

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 2.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

Классическая форма сдачи экзамена (собеседование)

Экзамен проводится в учебных аудиториях института. Студент случайным образом выбирает билет. Для подготовки к ответу студенту отводится 45 минут. Экзаменатор может задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета по программе дисциплины.

Во время подготовки, использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Студент, уличенный в списывании, удаляется из аудитории и в зачетно-экзаменационную ведомость ставится «неудовлетворительно». В случае

добровольного отказа отвечать на вопросы билета, преподаватель ставит в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем.

Экзаменационное тестирование

Экзаменационное тестирование проводится в день экзамена в формате компьютерного тестирования в системе электронного обучения <https://moodle.ksai.ru/course/index.php?categoryid=4835>.

Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная компьютерами с доступом в сеть интернет. В ходе выполнения теста использование конспектов лекций, методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации запрещено. Результаты студента, нарушившего правила проведения экзаменационного тестирования, аннулируются. Студенты имеют право делать черновые записи только на черновиках выданных преподавателем, при проверке черновые записи не рассматриваются.

Проверка теста выполняется автоматически, результат сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Итоговый тест состоит из 20 вопросов, скомпонованных случайным образом. Время тестирования 40 минут.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Пример комплекта разноуровневых задач и заданий по дисциплине

1 Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите индекс Хирша указанной преподавателем научной организации.

2 Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите индекс Хирша вузов г. Иркутска.

3 Используя материалы <http://elibrary.ru>, проведите сравнительный анализ публикационной активности двух вузов.

4 Используя материалы научной электронной библиотеки, осуществите поиск литературы по теме Вашей диссертации.

5 Оцените оригинальность предложенного преподавателем текста, используя программу «Антиплагиат».

2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Каково современное образовательное и научно-образовательное пространство высшей школы в России и за рубежом?

2. Как можно охарактеризовать отношения научно-образовательных традиций России и зарубежных стран в их параллелях и взаимодействии?

3. Каковы достоинства и недостатки научно-образовательных традиций России и зарубежных стран?

4. Каким образом мы уточняем параметры научно-исследовательской работы в различных областях знания?

5. Объясните логику построения научной работы в какой-либо области знаний.

6. Разъясните спецификацию разновидностей и типологических особенностей научной работы.

7. Какова официальная доктрина и реальная практика в государственных требованиях к диссертационным работам в России и за рубежом?

8. Что представляет собой предстоящая процедура защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук?

9. Какова последовательность задач, стоящих перед аспирантом на этапах подготовки и защиты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук?

10. Что представляют собой промежуточные и итоговое обсуждения работы на заседаниях профильной кафедры — «предзащита» диссертации?

11. Что представляет собой экспертиза в диссертационном совете?

12. Какова процедура подготовки пакета документов для защиты?
13. Какова процедура рассмотрения диссертационного исследования официальными оппонентами и ведущей организацией, а также авторами отзывов на автореферат;
14. Что представляет собой публичная защита диссертации?
15. Какова процедура подготовки пакета документов для получения диплома кандидата наук?
16. Каким образом осуществляется введение научно-исследовательской работы в контекст внутри- и межвузовской научной жизни?
17. В чем заключается значимость апробации результатов исследования на научных и научно-практических конференциях, симпозиумах и конгрессах (в том числе и в форме так называемого пассивного участия)?
18. В чем польза посещения защит кандидатских и докторских диссертаций?
19. Каким образом производится отбор наиболее перспективных методов и подходов в разработке диссертации?
20. Что представляет собой эмпирический подход?
21. Что представляет собой теоретический подход?
22. Что представляет собой общелогический подход?
23. В чем заключаются особенности текстолого-источниковедческого ракурса исследования?
24. Какова структура диссертации на конкретных примерах строения исследований, успешно защищенных в различных диссертационных советах России и зарубежных стран за последние 5–7 лет в различных областях знания?
25. Каковы принципы рубрикации научного текста?
26. Каким образом формулируется актуальность темы?
27. Как формулируется главная проблема исследования и степень ее научной разработанности?
28. Как формулируется цель работы и сопутствующие ее достижению задачи?
29. Как формулируется гипотеза исследования?
30. Каково определение объекта, определение предмета исследования?
31. В чем заключается научная новизна работы, ее теоретическая и практическая ценность?
32. Как формулируются положения, выносимые на защиту?
33. Что представляет собой материал исследования?
34. Каким образом выбирается методология, которая будет использована в научно-исследовательской работе?
35. Как формулируются терминологический аппарат, дефиниции?
36. Как формулируются сведения об апробации труда и получении рекомендации его к защите?
37. Как объясняется строение исследования?
38. Что представляет собой общекультурно-историческая, контекстовая магистральная направленность Первой главы?
39. Как выстроить аналитический ракурс Второй (или Второй и Третьей) главы?
40. В чем основная цель и значимость последней главы диссертации?
41. Что представляет собой Заключение диссертации?

42. Что представляет собой Библиографический список, каким образом он формируется?

43. Нужен ли (и для чего) в диссертации раздел Приложение?

44. Каким образом формируется Автореферат диссертации, каковы его функции?

45. Каковы способы углубления и расширения научно-терминологического аппарата молодого ученого?

46. Каковы особенности терминологической дефиниции основных понятий?

47. В чем особенность кандидатских и докторских диссертаций, выполненных на стыке двух и более специальностей, отраслей научного знания?

48. Актуально ли применение информационных технологий в научной деятельности и преподавании в конкретных отраслях?

49. Какими навыками работы с электронно-вычислительной техникой должен обладать современный ученый для успешного выполнения стоящих перед ним задач?

50. В чем заключаются особенности поиска верифицированной научной информации в сети Internet?

51. Какова специфика работы с сайтами крупнейших отечественных и зарубежных библиотек, издательств, университетов, НИИ, вузов, государственных ведомств и учреждений, государственных и частных фондов, различного рода энциклопедий и энциклопедических словарей?

52. Какова специфика работы с электронными периодическими изданиями?

53. Каковы особенности работы в крупнейших государственных и частных библиотеках и архивах России и зарубежья и способы доступа к ним?

54. Какова специфика получения информации в библиотеках и архивах отечественных и зарубежных вузов.

55. В чем заключаются принципы эргономики (в том числе и минимизация финансовых вложений) при приобретении литературы в российских и зарубежных издательствах?

56. Каковы особенности возможного кооперирования исследовательской и научно-популярной деятельности?

57. Существуют ли стилевые параллели и взаимодействие науки и беллетристики?

58. Каковы правила использования научной лексики в тексте и особенности его публичной репрезентации?

59. В чем заключаются принципы корректного цитирования и научная этика при работе с используемыми источниками, комплекующими библиографию?

60. В чем специфика оформления текстов в современных диссертационных исследованиях, статьях в научных журналах и электронной периодике, сборниках трудов и статей?

61. Каковы последствия плагиата для научно-образовательного пространства страны и ее имиджа за рубежом?

62. В чем особенность принципов дифференциации и интеграции в научном познании?

63. Каковы перспективы междисциплинарных исследований в контексте глобализации мирового научно-образовательного пространства?

64. В чем заключается цель и польза изучения историографии научного познания?

65. Каким образом выявляются магистральные научные направления в конкретных отраслях знания?

66. В чем суть профессиологии?

67. Каково значение физической и психологической безопасности жизнедеятельности в ракурсе направленности на оптимизацию подготовки диссертационного исследования?

2.3 Типовой вариант экзаменационного тестирования

Вариант 1

Вариант задания 1.

Выделения текста —

- а) это буквы, знаки, слова, предложения, набранные иначе, чем основной массив текста: шрифт иной насыщенности и т. д.
- б) это знаки, слова, предложения
- в) это знаки.
- г) это буквы.

ответ: а

Вариант задания 2.

Цитируемый текст должен точно соответствовать

- а) содержанию источника.
- б) задачам методической работы.
- в) задачам научной работы.
- г) источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов.

ответ: г

Вариант задания 3.

Таблица —

- а) организованный в вертикальные колонки (графы) и горизонтальные строки словесно-цифровой материал, образующий своеобразную сетку, каждый элемент которой — составная часть и графы, и строки
- б) часть научного труда.
- в) форма изложения научного материала.
- г) форма изложения методического материала.

ответ: а

Вариант задания 4.

Иллюстративный материал играет важную роль в научных и методических изданиях,

- а) он должен быть обширным и глубоким.
- б) он должен быть кратким.
- в) он должен быть органически связан с текстом и помогать читателю лучше воспринимать суть содержания книги.

г) он должен быть конкретным.

ответ: в

Вариант задания 5.

Рисунок как нарисованное изображение

а) воспроизведение чего-нибудь служит обобщающим термином в издании для представления многих видов иллюстраций.

б) это иллюстрированный материал.

в) это часть научного труда.

г) служит обобщающим термином в издании.

ответ: а

Вариант задания 6.

График (от греч. graphikos — начертанный) —

а) это чертеж.

б) чертеж, применяемый для наглядного геометрического изображения количественной зависимости различного рода явлений.

в) это геометрическое изображение.

г) это часть научного труда.

ответ: б

Вариант задания 7.

Диаграмма (от гр. diagramma — рисунок, чертеж) —

а) это графическое изображение.

б) это часть научного труда.

в) это чертеж

г) чертеж, наглядно показывающий соотношение между различными величинами, графическое изображение их зависимости.

ответ: г

Вариант задания 8.

Схема —

а) это иллюстрация, с помощью условных графических средств и обозначений передающая устройство, взаимоотношение (связи) частей, структуру какого-либо объекта.

б) это чертеж.

в) это часть научного труда.

г) это иллюстрация.

ответ: а

Вариант задания 9.

Библиографическое описание —

а) это сведения.

б) это часть научного труда.

в) это представление о содержании научного труда.

г) сведения о произведении печати или другом документе, которые дают возможность получить представление о его содержании, читательском назначении, объеме и т. п.

ответ: г

Вариант задания 10.

Библиографический список содержит

- а) методические замечания.
- б) практические рекомендации.
- в) библиографическое описание.
- г) библиографическое описание использованных и (или) рекомендованных источников и помещается в работе после заключения.

ответ: г

Вариант задания 11.

В диссертационных работах в библиографический список включаются

- а) отдельные авторы, имеющие мировую известность.
- б) только те источники, на которые имеются ссылки в основном тексте.
- в) любые источники.
- г) только изученные авторы.

ответ: б

Вариант задания 12.

Подпись к иллюстрации:

- а) это часть научного труда.
- б) это краткое резюме.
- в) это текст под иллюстрацией, в библиографический список включаются только те источники, поясняющие ее содержание и связывающие ее номером с текстом, к которому она относится.
- г) это аннотация.

ответ: в

Вариант задания 13.

Выделения в тексте служат для того,

- а) чтобы разграничить части и элементы текста по значимости, структуре или передать дополнительный смысл без помощи слов.
- б) чтобы обратили внимание.
- в) для красоты.
- г) чтобы улучшить качество работы.

ответ: а

Вариант задания 14.

Основной структурный элемент предметного указателя —

- а) список авторов.
- б) заключение.
- в) предметная рубрика.
- г) предметная рубрика, представляющая собой условное словосочетание, позволяющее идентифицировать определенный отрезок текста.

ответ: г

Вариант задания 15.

Продуктом научной и методической деятельности являются

- а) произведения - результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального.
- б) книги.
- в) методички.
- г) пособия.

ответ: а

Вариант задания 16.

Произведения защищены авторским правом,

- а) которое является собственностью автора.
- б) которое является частью гражданского законодательства, регулирующего отношения по использованию произведений науки, литературы и искусства.
- в) которое защищено законом.
- г) которое не облагается налогом.

ответ: б

Вариант задания 17.

Использование произведений осуществляется главным образом

- а) путем опубликования, для научных и методических произведений это издание книг, брошюр, монографий, учебников и учебных пособий, статей в журналах и т.д.
- б) изданием учебников.
- в) изданием книг.
- г) изданием пособий и журналов.

ответ: г

Вариант задания 18.

Соавторство -

- а) совместное творчество.
- б) совместная деятельность.
- в) это создание произведения совместным творческим трудом двух и более лиц (соавторов).
- г) совместная работа.

ответ: в

Вариант задания 19.

Рецензия (от лат. recensio - рассмотрение, обследование) -

- а) это часть работы содаражащая в себе заключение.
- б) это часть работы содаражащая в себе выводы.
- в) это часть работы содаражащая в себе обобщение.
- г) критический разбор и оценка, отзыв на рукописи произведений перед их публикацией или после выхода их в свет, перед защитой диссертации

ответ: г

Вариант задания 20.

Фундаментальные исследования направлены

- а) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания.
- б) на разработку практических рекомендаций.
- в) на обобщение научных результатов.
- г) на создание теории обучения и воспитания.

КЛЮЧ :

1. - а	11. - б
2.- г	12. - в

3. - а	13. - а
4. - в	14. - г
5. - а	15. - а
6. - б	16. - б
7. - г	17. - г
8. - а	18. - в
9. - г	19. - г
10. - г	20. - а

2.5 Примерная тематика рефератов

1. Основные направления научных исследований в Российской Федерации.
2. Основные направления научных исследований в зарубежных странах (в отдельно взятой стране, по группе стран или по регионам земного шара).
3. Инновации в России и за рубежом.
4. Гипотезы и их роль в научном исследовании.
5. Роль науки в обществе.
6. Проблема истины и веры в науке.
7. Исторический аспект развития транспортной науки в России и других странах мира.
8. Методы оценки экономической эффективности научных исследований.
9. Лауреаты Нобелевской премии.
10. Актуальные вопросы творчества. Качества творческой личности.
11. Роль выдающихся ученых в развитии науки и общества: Пифагор, Архимед, Евклид, Аристотель, Галилей, Декарт, Ньютон, Лейбниц, Ломоносов и др.

2.6 Комплект заданий для контрольной работы

1 Приведите пример конкретного научного исследования, которое может проводиться в современных информационных системах. Обоснуйте его актуальность. Назовите ресурсы, которые необходимы для проведения такого исследования, и результат, который может быть получен.

2 Выбрать и сформулировать проблему. Обозначить, почему она является проблемой, а не задачей. Обосновать ее актуальность. Провести ее анализ в соответствии с требованиями к ее обозначению и постановке.

3 Выбрать и сформулировать тему научного исследования. Обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать цель и задачи научного исследования, определить объект и предмет исследования.

4 Составьте библиографическое описание источника.

Вариант 1.

Базовый уровень

1. Виды научно-исследовательских студенческих работ.

2. Методические рекомендации по разработке научно-исследовательских студенческих работ.

Повышенный уровень

1. Этика научно-исследовательской работы студента.

2. Выстройте логику научного аппарата исследования.

Вариант 2.

Базовый уровень

1. Раскройте содержание компонентов научного аппарата.

2. На основании выбранной темы разработайте компоненты научного аппарата исследования: проблему, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования.

Повышенный уровень

1. Самостоятельная работа студентов: определение, методологические подходы, принципы, содержание и виды, методы, средства и формы

2. Этапы организации самостоятельной работы студентов, критерии ее научно-методического обеспечения и образовательные технологии реализации

Вариант 3.

Базовый уровень

1. Письмо как средство коммуникации и формирования профессионального имиджа.

2. Письменная деловая коммуникация и ее роль в координации управленческих, коммуникативных, информационных процессов предприятия.

Повышенный уровень

1. Толковые словари

2. Тезаурус

Вариант 4.

Базовый уровень

1. Глоссарий

2. Общие принципы построения толковых словарей

Повышенный уровень

1. Тезаурус – основы построения

2. Глоссарий как комплексное введение в какую-либо тему

Вариант 5.

Базовый уровень

1. Реферат

2. Правила написания реферата

Повышенный уровень

1. Правила оформления реферата

2. Доклад

Вариант 6

Базовый уровень

1. Понятие, классификация научно-исследовательских работ.

2. Отдельные виды научно-исследовательских работ.

Повышенный уровень

1. Общие положения изучения юридической практики

2. Выбор темы проводимого обобщения судебной практики

Вариант 7.

Базовый уровень

1. Подготовка к проведению обобщения

2. Составление итогового документа и реализация результатов изучения

Повышенный уровень

1. Найти проблему – что надо изучать.

2. Тема – как это назвать.

Вариант 8.

Базовый уровень

1. Актуальность – почему эту проблему нужно изучать.
2. Цель исследования – какой результат предполагается получить.

Повышенный уровень

1. Гипотеза – что не очевидно в объекте.
2. Новизна – что нового обнаружено в ходе исследования.

Вариант 9.

Базовый уровень

1. Строго последовательный способ написания текста
2. Целостный способ написания текста

Повышенный уровень

1. Выборочный способ написания текста
2. Написание научно-исследовательской работы при помощи: строго последовательный способ написания текста; целостный способ написания текста; выборочный способ написания текста

Вариант 10.

Базовый уровень

1. Правила написания доклада
2. Правила оформления доклада

Повышенный уровень

1. Понятие научной статьи
2. Особенности подготовки и научных статей.

Вариант 11.

Базовый уровень

1. Подготовка к исследованию.
2. Экспериментальное исследование и обработка опытных данных.

Повышенный уровень

1. Анализ и синтез результатов экспериментального исследования.
2. Проверка результатов обобщения на практике и оценка эффективности результатов исследования.

Вариант 12.

Базовый уровень

1. Основа графика
2. Столбиковая диаграмма

Повышенный уровень

1. Полосовые диаграммы
2. Секторная диаграмма

Вариант 13.

Базовый уровень

1. Прагматические аспекты юридического текста
2. Культура речи юриста

Повышенный уровень

1. Проблемы языка и речи в профессиональной деятельности юриста
2. Виды речевого общения

Вариант 14.

Базовый уровень

1. Оформление библиографического аппарата.
2. Библиографический список (библиографическая литература)

Повышенный уровень

1. Библиографический список, построенный тематически,
2. Формы контроля самостоятельной работы

Вариант 15.

Базовый уровень

1. Понятие эссе
2. Особенности подготовки эссе

Повышенный уровень

1. Понятие курсовой работы
2. Особенности подготовки и защиты курсовых работ

Вариант 16

1. Базовый уровень

1. Аудиторная работа студента
2. Внеаудиторная работа студента

Повышенный уровень

1. Особенности официально-делового и юридического стиля
2. Функциональные стили русского языка

Вариант 17.

Базовый уровень

1. Официально-деловой стиль и его жанровые разновидности
2. Разновидности официально-делового стиля

Повышенный уровень

1. Коммуникативно-прагматические аспекты изучения юридического текста
2. Цельность и связанность как конструктивные признаки текста

Вариант 18.

Базовый уровень

3. Прагматические аспекты юридического текста
 4. Культура речи юриста
- Повышенный уровень
3. Проблемы языка и речи в профессиональной деятельности юриста
 4. Виды речевого общения

Вариант 19.

Базовый уровень

1. Структура и правила оформления
 2. Правила оформления
- Повышенный уровень
3. Виды таблиц
 4. Элементы таблиц

Вариант 20.

Базовый уровень

1. Понятие дипломной работы
2. Особенности подготовки и защиты дипломных работ

Повышенный уровень

1. Понятие курсовой работы
2. Особенности подготовки и защиты курсовых работ

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- контрольные работы;
- рефераты;
- практические работы.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям таблицы 1.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – экзамена (зачета).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме экзамена (зачета).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 2.

Защита практической работы производится студентом в день ее выполнения в соответствии с учебным расписанием. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом и сделанных выводов, контролирует

знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Контрольная работа является частью обязательной самостоятельной работы и выполняется в установленные сроки. Преподаватель проверяет правильность выполнения контрольной работы студентом и сделанных выводов, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью собеседования или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические занятия, контрольные работы, задание для самостоятельной работы.