

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасский государственный аграрный университет имени В.Н. Полецкого»
Агроколледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор агроколледжа

Шайдулина Т.Б.

02.03.2024 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПЦ.02 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК В ВЕТЕРИНАРИИ

для студентов по направлению подготовки специалистов среднего звена
36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ

Разработчик: Белоус И.О.



Кемерово 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
1.1 Перечень компетенций	3
1.2 Описание шкал оценивания	3
1.3 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий	5
2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	6
2.1 Текущий контроль знаний студентов	6
2.2 Промежуточная аттестация	14
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.....	16

1 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ПК 1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных;
- ПК 1.3 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств;
- ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности;
- ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций;
- ПК 2.3 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

1.2 Описание шкал оценивания

Для оценки составляющих компетенции при **текущем контроле и промежуточной аттестации** используется балльно-рейтинговая система оценок. При оценке контрольных мероприятий преподаватель руководствуется критериями оценивания результатов обучения, суммирует баллы за каждое контрольное задание и переводит полученный результат в вербальный аналог, руководствуясь таблицей 1 и формулой 1.

Таблица 1 – Сопоставление оценок когнитивных дескрипторов с результатами освоения программы дисциплины

Балл	Соответствие требованиям критерия	Выполнение критерия	Вербальный аналог	
1	2	3	4	
5	Результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия	85-100% от максимального количества баллов	Отлично	Зачтено
4	Результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	75-84,9% от максимального количества баллов	Хорошо	

3	Результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия	60-74,9% от максимального количества баллов	Удовлетворительно	
2	Результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%)	до 60% от максимального количества баллов	Неудовлетворительно	Не зачтено
1	Неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия	0% от максимального количества баллов		

Расчет доли выполнения критерия от максимально возможной суммы баллов проводится по формуле 1:

$$A = \frac{\sum_{i=1}^n m_i k_i}{5 \cdot \sum_{i=1}^n m_i} \cdot 100\% \quad (1)$$

где n – количество формируемых когнитивных дескрипторов;

m_i – количество оценочных средств i-го дескриптора;

k_i – балльный эквивалент оцениваемого критерия i-го дескриптора;

5 – максимальный балл оцениваемого результата обучения.

Затем по таблице 1 (столбец 3) определяется принадлежность найденного значения A (в %) к доле выполнения критерия и соответствующий ему вербальный аналог.

Вербальным аналогом результатов зачета являются оценки «зачтено / не зачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые заносятся в экзаменационную (зачетную) ведомость (в то числе электронную) и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на экзамен (зачет) в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

1.3 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде устных и письменных опросов, выполнения упражнений, тестовых заданий, контрольных работ; также учитывается выполнение творческих работ (проекты, доклады, презентаций, словари).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится в конце первого семестра в форме зачета. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины (или её части). Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании таблицы 1.

Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется внутренними локальными актами.

2 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

2.1 Текущий контроль знаний студентов

Комплект вопросов для собеседования (устного опроса)

Раздел «Фонетика»

1. Из скольких букв состоит латинский алфавит?
2. Какие буквы заимствованы из греческого языка?
3. Какие основные этапы в развитии латинского языка выделяют?
4. Охарактеризуйте произношение гласных и согласных звуков?
5. Что такое дифтонгические сочетания? Как они произносятся?

Раздел «Имя существительное и прилагательное»

1. Назовите грамматические категории имени существительного. Сколько склонений у существительного?
2. Перечислите окончания в первом склонении существительных, прилагательных, притяжательных местоимений.
3. Перечислите греко-латинские синонимы, выраженные существительными.
4. Перечислите греко-латинские синонимы, выраженные прилагательными.
5. Назовите особенности ветеринарной латинской терминологии.
6. Назовите грамматические категории имени прилагательного.

Раздел «Другие части речи»

1. Какие основные формы выделяются у глагола?
2. Какие окончания у глагольных форм настоящего времени изъявительного наклонения действительного залога?
3. Какие окончания у глаголов в повелительном наклонении?
4. Назовите латинские приставки и объясните их значение. Какие дериваты этих морфем существуют в русском языке?
5. Как происходит согласование причастий с прилагательными?
6. Какие наречия, предлоги, союзы используются в медико-ветеринарной терминологии?
7. Образование и употребление числительных.
8. Местоимения. Употребление местоимений в рецептуре.

Раздел «Рецептура»

1. Каковы правила выписывания рецепта?
2. Какие глагольные формы и выражения употребляются в рецепте?
3. Какова структура и схема выписывания рецептов?
4. Назовите рецептурные сокращения.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, проявившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала.

– оценка «хорошо» ставится обучающемуся, проявившему полное знание материала, освоившему основную рекомендованную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и пополнению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

– оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, проявившему знания в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

– оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, показавшему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без подготовки по данной дисциплине.

Примерные темы рефератов

1. История развития латинского языка.
2. Краткая история развития ветеринарной медицинской терминологии.
3. Основные правила латинского языка.
4. Латынь в прошлом и современном мире.
5. Латинский язык. Правила чтения. Произношение звуков.
6. Местоимения в латинском языке.
7. Латинские крылатые выражения.
8. Греческие корни в латинской терминологии.
9. Терминоэлементы, обозначающие органы и части тела.
10. Важнейшие суффиксы в ветеринарной терминологии.
11. Терминоэлементы, обозначающие физиологические процессы и функции организма.
12. Наречия, предлоги, союзы в медико-ветеринарной терминологии.
13. Грамматические категории латинских существительных и прилагательных.
14. Глаголы в латинском языке.
15. Числительные в латинском языке.

Требования к реферату

1. Тема реферата выбирается из общего списка и согласовывается с преподавателем.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы. При работе над рефератом рекомендуется использовать не менее 4 – 5 источников.
3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№ произведения по списку, стр.].

5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.
7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.
8. Изложение текста и оформление реферата выполняются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 – 2001, ГОСТ 2.105 – 95 и ГОСТ 7.9 – 95. Страницы текстовой части и включенные в нее иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327-60.
9. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008.

Письменные работы

1. Просклонять словосочетания. Перевести все падежные формы:

Образец для выполнения задания:

Nom. Sg. vestercollegadoctus (ваш ученый товарищ)
 Gen. vesticollegaedocti (вашего ученого товарища)
 Dat. vesterocollegaedoctor (вашему учёному товарищу)
 Acc. vesterumcollegumdoctam (вашего ученого товарища)
 Abl. vesterocollegadoctor (вашим ученым товарищем)
 Voc. vestere college docte (о ваш ученый товарищ)

Nom. Pl. vesteri collegae docti (ваши ученые товарищи)
 Gen. vestorum collegarum doctorum (ваших ученых товарищей)
 Dat. Vesteris collegaris doctoris (вашим ученым товарищам)
 Acc. vesteros collegaras doctoros (ваших учёных товарищей)
 Abl. vesteris collegaris doctoris (вашими учеными товарищами)
 Voc. vesteri collegae docti (ваши учёные товарищи)

Словосочетания: homosapiens (человек разумный), statusmagnus (огромное государство)

2. Напишите грамматические формы при спряжении глагола dividere 3 (разделять) в Praesens, Imperfectum, Futurum I Activi. Переведите каждую форму.

Образец для выполнения задания:

Praesens active

Sg.	Pl.
1. divideo (я разделяю)	1. dividemus (мы разделяем)
2. divides (ты разделяешь)	2. dividetis (вы разделяете)
3. dividet (он разделяет)	3. dividunt (они разделяют)

3. Переведите текст “Devita servorum Romanorum” (О жизни римских рабов).

Образец для выполнения задания:

MiseraetplenalaborumeratservorumvitaincivitateRomana. Жалкая и полная трудностей был жизнь в государстве Рима.

Текст:

MiseraetplenalaborumeratservorumvitaincivitateRomana.Dominusinservosvitaetnecis potestatemhabebat. Servilibertatemsuamvindicaretemptabantetseditioesconcitabant. Noti sunt clari duces servorum: Eunus in Sicilia, Spartacus in Italia. Proverbiumerat: “Inter dominum et servum nulla amicitia est” .

Слова к тексту:

de	О, об
servus, i, m	Раб
Romanus, a, um	Римский
miser, misera, miserum	Несчастный, жалкий
plenus, a, um	Полный
labor, oris, m	Работа, трудность
erat, erant	Я был
civitas, atis f	Государство
in	в, на, в отношении
nex, necis f	Смерть
potestas, atis f	Возможность, право
habeo, ere	Иметь
libertas, atis f	Свобода
vindico, are	Защищать
tempo, are	Пытаться
seditio, onis f	Восстание
clarus, a, um	Знаменитый
sunt	Быть
concito, are	Поднимать
notus, a, um	Известный
dux, is m	Вождь, предводитель
proverbium, I n	Пословица
nullus, a, um	Никакой
amicitia, ae f	Дружба

4. Объясните значение и происхождение следующих слов.

Образец для выполнения задания:

Максимальный– самый большой, наибольший (от лат, maximus, a, um <magnus – большой).

Слова:

Минимальный, партия, прогресс, облигация, конституция, плюрализм, популярный, император.

Комплект заданий для контрольных работ

1. Прочитать латинские слова, соблюдая правила чтения латинского текста. Записать транскрипцию слов.

Amāre, amor, amīcus, amīca, amicitia;
mater, pater, filius, filia, familia;
puer, puella; magister, magistra;
discēre, discipūlus, discipūla, disciplīna;
verbum, nomen, lingua;
orāre, orātor, orātio, oracūlum;
vocāre, vox, vocalis, vocabūlum;
regēre, regio, rex, regīna, regnum;
legēre, legio, lectio, lector, lex;
vir, vis; vivēre, vivus, vita;
caelum, luna, stella, astrum, sol;
dies, nox, terra, aqua;
sphaera, aēr, poena, poēta, aurum;
Schola, scientia, scire;
deus, dea, templum, domus;
ranio, zona, bellum, pax, rosa, carmen;

2. Записать транскрипцию текста.

Hic primum ortus est a tribunis militum, praefectis, reliquisque qui ex urbe amicitiae causa Caesarem secuti non magnum in re military usum habebant: [1.39.3] quorum alius alia causainlata, quam sibi ad proficiscendum necessariam esse diceret, petebat ut eius voluntate discedere liceret; non nulli pudore adducti, ut timoris suspicionem vitarent, remanebant.

Страх обнаружился сначала у военных трибунов, начальников отрядов и других, которые не имели большого опыта в военном деле и последовали из Рима за Цезарем только ради дружбы с ним. Последние под разными предлогами стали просить у него позволения уехать в отпуск по неотложным делам; лишь некоторые оставались из стыда, не желая навлечь на себя подозрение в трусости.

3. Определить спряжение глаголов:

Dormire, tacere, scriber, laborare, agree, debere, clamare, mittere.

4. Определить грамматические формы и перевести:

Dormiunt _____
Scribītis _____
Clamāmus _____
Agunt _____
Labōras _____
clamāte _____
agent _____

5. Просклонять глагол amo, amāvi, amātum, amāre.

6. Просклонять словосочетание: viamagna (большая вода), puërlibër (свободный юноша).

Критерии оценки письменных и контрольных работ

– оценка «отлично» выставляется студенту, который выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

– оценка «хорошо» ставится студенту, который выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2) или не более двух недочетов; 3) малозначительные ошибки

– оценка «удовлетворительно» ставится студенту, выполнил не менее 2/3 работы или допустил: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3) или не более двух-трех негрубых ошибок; 4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

– оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3", или если правильно выполнил менее половины работы.

Тест

по дисциплине Латинский язык в ветеринарии

Тема: Названия латинских слов

Вариант 1.

1. Oculus

а) череп б) глаз в) язык г) нос

2. Caput

а) рот б) лоб в) голова г) рог

3. Cornu

а) нижняя челюсть б) виски в) ухо г) рог

4. Labium а) зуб б) губа в) верхняя челюсть г) череп

5. Cranium а) череп б) щека в) губа г) лицо

Вариант 2.

1. Mandibula

а) нижняя челюсть б) язык в) глаз г) щека

2. Dens

а) рог б) зуб в) ухо г) нос

3. Bucca

а) голова б) щека в) нижняя челюсть г) лоб

4. *Facies*

а) лицо б) губа в) череп г) щека

5. *Rostrum*

а) нижняя челюсть б) лицо в) глаз г) хоботок

Вариант 3.

1. *Auris*

а) рог б) голова в) ухо г) щека

2. *Lingua*

а) голова б) череп в) лицо г) язык

3. *Nasus*

а) виски б) нос в) нижняя челюсть г) лоб

4. *Frons*

а) глаз б) лоб в) лицо г) рог

5. *Tempora*

а) верхняя челюсть б) губа в) виски г) нос

Тема: Склонение существительных.

Вариант 1.

1. Существительные первого склонения

а) *locus, loci m – б) plica, plicae f – в) arcus, arcus m – г) frons, frontis f – д) solutio, solutionis –*

2. Существительные второго склонения

а) *cortex, corticis m – б) enteron, enteri n - в) rabies, rabiei f - г) corpus, corporis n - д) venter, ventris m –*

3. Существительные третьего склонения

а) *vesica, vesicae f - б) cervix, cervicis f - в) succus, succi m - г) quercus, quercus f - д) cranium, cranii n –*

4. Существительные четвертого склонения

а) *spatium, spatii n - б) species, speciei f - в) dens, dentis m - г) vita, vitae f - д) processus, processus m –*

5. Существительные пятого склонения

а) *crista, cristae f - б) oculus, oculi m - в) os, oris n - г) foramen, foraminis n - д) facies, faciei f –*

Вариант 2.

1. Существительные первого склонения

а) *ala, ae f - б) ovum, ovi n - в) homo, hominis m - г) cor, cordis n - д) ductus, ductus m –*

2. Существительные второго склонения

а) *medulla, medullae f - б) oculus, oculi m – в) carbo, carbonis m - г) spina, spinae f - д) fructus, fructus m –*

3. Существительные третьего склонения

a) enteron, enteri n - б) gaster, gastris f - в) spiritus, spiritus m - г) vacca, vaccae f - д) caries, cariei f

4. Существительные четвертого склонения

a) mater, matris f - б) genu, genus n - в) planta, plantae f - г) scabies, scabiei f - д) ren, renis m –

5. Существительные пятого склонения

a) pulsus, pulsus m - б) ruptura, rupturae f - в) auris, auris f - г) dies, diei m - д) juba, jubae f –

Вариант 3.

1. Существительные первого склонения

a) manus, manus f - б) species, speciei f - в) capra, caprae f - г) cortex, corticis m – д) extractum, extracti n –

2. Существительные второго склонения

a) aper, apri m - б) res, rei f - в) flos, floris m - г) abscessus, abscessus m - д) fovea, foveae f –

3. Существительные третьего склонения

a) bolus, boli f - б) apex, apicis m - в) exitus, exitus m - г) squama, squamae f - д) caries, cariei f –

4. Существительные четвертого склонения

a) sinus, sinus m - б) corpus, corporis n - в) ungula, unguulae f - г) radix, radice f - д) facies, faciei f –

5. Существительные пятого склонения

a) fibra, fibrae f - б) os, oris n - в) res, rei f - г) os, ossis n - д) plexus, plexus m –

Критерии оценки тестовых работ

100-91 % выполнения – оценка «отлично»

90-71 % выполнения – оценка «хорошо»

70 – 50 % выполнения – оценка «удовлетворительно»

Менее 50 % выполнения – оценка «неудовлетворительно»

Темы творческих заданий (проект, доклад, презентация)

- 1) История развития латинского языка.
- 2) Особенности ветеринарной терминологии.
- 3) Греческие корни в латинской терминологии.
- 4) Латинские крылатые выражения.

Критерии оценки творческих заданий

– при оценке творческих заданий, выполненных в виде презентаций, оценивается титульный лист с заголовком, список источников информации, логика изложения

материала, грамотное изложение материала; при таком изложении студенту ставится оценка «зачтено»;

– оценка «не зачтено» ставится студенту, если презентация выполнена небрежно, материал располагается непоследовательно, список источников не представлен или составлен не по требованиям.

2.2 Промежуточная аттестация

Содержание зачета

1. Ответ на поставленный преподавателем вопрос в рамках изученного материала.

2. Устное изложение (доклад) подготовленного заранее материала по основным вопросам курса.

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Латинский алфавит. Его происхождение.
2. Система гласных звуков. Дифтонги.
3. Система согласных звуков. Произношение согласных звуков.
4. Ударение в латинском языке.
5. Имя существительное в латинском языке.
6. Склонение существительных и прилагательных в латинском языке. Словообразование в I-ом склонении.
7. Словообразование в латинском языке. Латинские дериваты в русской ветеринарной терминосистеме.
8. Система падежных окончаний существительных и прилагательных в латинском языке.
9. Греко-латинские синонимы.
10. Синтаксис латинского языка: основные синтаксические единицы в латинском языке.
11. Предлоги. Наиболее употребительные рецептурные формулировки и профессиональные выражения с предлогами.
12. Стандартные рецептурные формулировки. Глагол *fiō, fieri* в рецептурных формулировках.
13. Структура рецепта и рецептурной строки. Оформление.
14. Два способа прописывания некоторых лекарственных препаратов.
15. Рецептурные сокращения.
16. Причастия: их образование, склонение.
17. Глагол и его формы. Определение основы глагола. Спряжение глаголов в настоящем времени. Повелительное наклонение.
18. Наречия, предлоги, союзы в медико-ветеринарной терминологии.
19. Образование и употребление числительных.
20. Местоимения. Употребление местоимений в рецептуре.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала, проявившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала.

– оценка «хорошо» ставится обучающемуся, проявившему полное знание материала, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и пополнению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

– оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, проявившему знания в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

– оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, показавшему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без подготовки по данной дисциплине.

- оценка «зачтено» ставится студенту, успешно занимавшемуся по данной дисциплине в течение семестра и не имеющему задолженностей по результатам текущей аттестации. Студенты, имеющие задолженности по темам дисциплины, сдают зачет по вопросам.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему задолженности по результатам текущей аттестации по данной дисциплине.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- практические занятия.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от соответствия критериям.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – зачёта.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе посредством зачёта или дифференцированного зачёта.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении согласно таблице 1.

Проработка материала занятий осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачёту допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – устный опрос, письменный опрос, выполнение упражнений, чтение и перевод текста, тест, контрольная работа, творческое задание (проект, презентация, доклад и т.д.).